



URZĄD MIEJSKI W GDAŃSKU

Wydział Edukacji

**Aktualizacja
Programu
GDAŃSZCZANIN 2020
uwagi do projektu**

Wpłynęło łącznie 18 wiadomości

w tym od:

- 15 doradców metodycznych Ośrodka Kształcenia Ustawicznego Nauczycieli (CKU)
- Gdańskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień
- Gdańskiej Fundacji Terapii i Rozwoju
- „Video Studio Gdańsk” Fundacji Filmów Katolickich
- Fundacji „Wspólnota Gdańska”

Charakter uwag

- ogólne – zwracające uwagę na kondycję systemu edukacji i kontekst współczesnej cywilizacji oraz pożądane kierunki zmian
- podkreślające duże znaczenie wybranych obszarów
- propozycje uszczegółowień i uzupełnień

UWAGI ogólne

kontekst współczesnej cywilizacji, kondycję systemu edukacji i pożądane kierunki zmian

- odniesienie się we wstępie do:
 - rozwoju kompetencji kluczowych przyjętych przez Parlament Europejski, zarówno w obszarze kształcenia uczniów jak i doskonalenia nauczycieli;
 - zmian cywilizacyjnych – wejścia w erę informacji;
- zwiększenie adekwatności celów i działań do zmiany cywilizacyjnej i powyższych oczekiwań;
- koncentracja wysiłków na optymalizacji efektów wdrożenia reformy programowej;

- upowszechnianie pracy metodami aktywizującymi, pracy zespołowej i kształcenie umiejętności pracy w zespole,
- rozpoczęcie na etapie przedszkolnym edukacji „na wartościach” (szczególna rola przedszkola)
- stwarzanie warunków do autonomicznych i nowatorskich zachowań dyrektorów szkół i nauczycieli - koncentrowanie wysiłków na potrzebach i rozwoju dziecka, a nie na wynikach i statystykach;
- OSOBA NAUCZYCIELA - postawa, reprezentowane (a nie deklarowane) wartości, autentyczność, uczciwość i życzliwość, klarowność - warunkiem skuteczności realizacji założeń;
- systematyczne wspieranie nauczycieli, wychowawców w zakresie wiedzy i umiejętności profilaktycznych i wychowawczych;

- wyposażenie nauczycieli i szkół w kompetencje i środki, aby mogły dynamicznie zmieniać swoją ofertę edukacyjną (zwłaszcza ofertę zajęć dodatkowych)
- doskonalenie kompetencji edukatorów w zakresie podnoszenia kompetencji kluczowych nauczycieli – wg klasyfikacji zdolności wypracowanych w ramach międzynarodowego projektu Kompetencje profesjonalnych edukatorów w Europie – COPE - 24 „zdolności”
- niewykorzystany potencjał intelektualny uczniów: zarówno z niewielkimi możliwościami jak i zdolnych -klasy o wyrównanym poziomie
- szkoły, powinny ewoluować w kierunku lokalnych centrów działalności społecznej - maksymalizacja dostępu lokalnych społeczności do zasobów infrastruktury szkolnej – standardy udostępniania

- Pogłębiona współpraca z rodzicami, w tym:
 - szkoły jako miejsca integracji lokalnej społeczności - sposób na pogłębienie faktycznej współpracy z rodzicami oraz lokalnymi podmiotami i podniesienie poziomu bezpieczeństwa;
 - podnoszenie kompetencji wychowawczych;
 - potrzeba wspólnych działań nauczycieli wf, dyrekcji, rad pedagogicznych i rodziców z zakresu kultury fizycznej oraz edukacji zdrowotnej,

- zlikwidowanie bariery finansowej w dostępie dzieci do miejskich instytucji kultury – bezpłatny dostęp dla wszystkich, np. poniżej 10 roku życia;
- zatrudnienie w PUP doradców zawodowych wspierających osoby niepełnosprawne i przeszkolenie wszystkich pracowników związanych z obsługą interesantów z zakresu podstawowych wiadomości dot. niepełnosprawności,
- dobra i mądra wola decyzyjnych środowisk ugrupowań partyjnych do wdrożenia zaproponowanych założeń
- skoncentrowanie uwagi na 2 - 3 najistotniejszych poddziałaniach dla każdego obszaru zwiększy szansę na efektywność i skuteczność wdrożenia założeń strategii

UWAGI podkreślające duże znaczenie zapisów i działań odpowiadających potrzebom

- *Podstawową słabością polskiej edukacji jest jej mała zdolność do przełamywania ograniczeń środowiska społecznego (rodzinnego)*
- *analiza zatrudnialności absolwentów szkół - monitorowanie*
- *wdrożenie modelu współpracy szkół zawodowych z pracodawcami*
- *wspieranie szkół w trafnych doborach programów nauczania oraz w tworzeniu własnych programów nauczania*
- *wsparcie dla szkół w ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej - ważna jest transparentność ewaluacji oraz należyty sposób wdrażania wniosków z niej płynących - (w praktyce brak często wdrożeń)*
- *popularyzacja szkoły dla rodziców – przygotowanie realizatorów tego programu i wsparcie merytoryczne w jego realizacji*
- *standaryzacja świetlic*

- *upowszechnienie i pełna współpraca z radami rodziców i radami szkół* – traktowany podmiotowo rodzic, który będzie miał wpływ na ofertę szkoły, będzie tym samym zainteresowany działalnością wychowawczą, dydaktyczną i społeczną szkoły – szansą na wytworzenie aktywnej społeczności szkolnej
- zapisy świadczące o zabiegach gminy, aby premiować szkoły i nauczycieli w aktywny sposób podnoszących poziom nauczania i rzeczywiście służących społeczności szkolnej i lokalnej (Ocena pracy szkoły, publikacja i rankingowanie, Standaryzacja bazy i wyposażenia różnych placówek oświatowych, Standaryzacja sposobu oceniania i systemu motywacyjnego kadry (dyrektorów i nauczycieli), Premiowanie dobrych praktyk
- wszystkie działania wynikające z celu *Podniesienie jakości i efektywności pracy szkół* oraz *Upowszechnianie innowacyjności* - - dobrze osadzone na poddziałaniach.
- uczestnictwo dzieci i młodzieży w życiu społecznym w czasie szkolnym i pozaszkolnym – działania i poddziałania właściwie dobrane.

Propozycje uszczegółowień, uzupełnień i nowych rozwiązań

- **włączenie do szkolnych planów pracy na wszystkich poziomach edukacyjnych programu wychowania przez sztukę**, tworzenie programów szkolnych wycieczek dydaktycznych dopełniających treści obowiązujących programów nauczania;
- **współpraca z uczelniami wyższymi**, a zwłaszcza Studium Nauczania Matematyki Politechniki Gdańskiej w zakresie skutecznego przygotowywania do egzaminu maturalnego z matematyki,
- **udzielenie wsparcia w obszarze wychowania placówkom** w środowiskach nasilonych zjawisk patologicznych, ze słabymi wynikami nauczania - wprowadzenie działań placówek pomocy społecznej - **asystenci rodziny**;
- uaktywnienie rodziców w życiu szkoły poprzez prowadzenie spotkań instruktażowych, porad skierowanych do rodziców i dotyczących radzenia sobie z problemami wychowawczymi ich dzieci (cel I.1 - standaryzacja);
cel II. 3 - *Konsultowanie programu dydaktyczno-wychowawczego - dodanie **w celu podnoszenia jakości pracy placówki/przedszkola i wypracowania jednolitej, w ścisłej współpracy z rodzicami strategii edukacji i wychowania przedszkolaków.***

- standaryzacja funkcjonowania bibliotek szkolnych – standardy korzystania z pomocy konsultantów i doradców metodycznych ds. bibliotek szkolnych, nauczycieli akademickich oraz stowarzyszeń i organizacji zajmujących się sprawami bibliotek szkolnych
- nowoczesne technologie:
 - utworzenie „punktu informacji technicznej” – dysponującym wiedzą na temat możliwości „fizycznego” zapoznania się z nowoczesnymi technologiami, maszynami (Cel III.2.)
 - uatrakcyjnienie szkoleniowej oferty edukacyjnej pod kątem nowoczesnych technologii informacyjnych – zwiększenie zainteresowania nauczycieli podnoszeniem swoich umiejętności i wyeliminowanie obaw, szczególnie u nauczycieli z długim stażem pedagogicznym (Cel V.1.)
 - prowadzenie szkoleń dla nauczycieli wspomagających wykorzystanie nowych technologii na wszystkich zajęciach edukacyjnych

- wprowadzenie obowiązkowych, bezpłatnych szkoleń dla nauczycieli w okresie wakacyjnym zgodnie z ustalonymi priorytetami, na podstawie całorocznej ewaluacji (w Danii są to 2 tygodnie w trybie wyjazdowym);
- w działaniu *Podniesienie poziomu dydaktycznego* - wnieść poddziałanie: wydzielenie zespołu szkół, gdzie kandydat na nauczyciela pod kierunkiem doświadczonego pedagoga realizowałby praktykę bądź staż. Praktyki nie powinny odbywać się w losowo wybranych szkołach,
- należy zadbać, by nauczyciele posiadli umiejętności kluczowe z punktu widzenia potrzeb wieku XXI - ery informacji; zmieniająca się rzeczywistość wymaga od nauczyciela większego zaangażowania i kreatywności, a to wymaga nabywania nowych umiejętności na formach szkoleniowych dłuższych niż 30 godzin. Rolą organu prowadzącego jest sprawdzanie profesjonalizmu zatrudnianych pracowników i pomaganie w doborze szkoleń, które umożliwią nabycie koniecznych umiejętności spełniających oczekiwania gospodarki lokalnej.

- cel I. 3 - *Współpraca ze środowiskiem lokalnym* – szkoła powinna poszukiwać dróg swego rozwoju - potrzeba wskazania kryteriów podejmowanej aktywności, zapisu obligującego do monitorowania potrzeb środowiska lokalnego, zapoznawania się z ofertą instytucji i placówek lokalnych, planowanym przekształcaniem (poszerzeniem lub zubożeniem) oferty kulturowo-edukacyjnej lokalnego środowiska itd.
- cel III. 1 - Wsparcie ucznia zdolnego - Poddziałanie: *Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania ...* uzupełnienie o konieczność upublicznienia informacji o zajęciach na terenie szkoły i poza nią, np. w formie zaplanowanego w planie pracy placówki przedsięwzięcia ukazującego efekty pracy z uczniem szczególnie zainteresowanym treściami ponadprogramowym; warto wypracować strategię promowania osiągnięć uczniów z pasją i uczniów zdolnych. Często promuje się tylko wybitnych.
- cel IV. 1 - Sport w szkole i osiedlu - Poddziałanie: *Promowanie aktywnego, rodzinnego...* - potrzeba dookreślenia w jakich obszarach szkoła może odpowiadać za taką promocję; wspieranie kompetencji realizatorów zajęć pozalekcyjnych (sportowych i innych) z zakresu profilaktyki zachowań problemowych
- cel IV 2 - Edukacja kulturalna, w tym budowanie poczucia tożsamości z Gdańskiem – potrzeba wpisania organizacji wspólnych (wszystkich szkół i miasta) imprez o charakterze cyklicznym, które pozwalałyby na zaprezentowanie dorobku szkół
- Oferta przygotowanie młodzieży do krytycznego odbioru mediów audiowizualnych uzupełnienia tematyki wczesnej edukacji medialnej dla młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej - Cel IV.3, poddziałanie: podnoszenie kompetencji nauczycieli przedmiotów humanistycznych w zakresie funkcjonowania współczesnych mediów i reklamy, organizacja warsztatów dla młodzieży; Cel III.1, poddziałanie: podniesienie poziomu rozwoju kompetencji kluczowych; Cel IV.2, poddziałanie: wspieranie promocji oferty edukacji kulturalnej i twórczej gdańskich ośrodków wśród uczniów i rodziców

- podniesienie własnego potencjału zawodowego i intelektualnego, stworzenie podstaw do dalszej kariery edukacyjnej uzupełnienie o tematykę edukacji w zakresie podstaw dziennikarstwa telewizyjnego i internetowego Cel V.1, działanie: utworzenie kompleksowej oferty uczenia się przez całe życie odpowiadającej potrzebom rynku pracy i rozwojowi mieszkańców .
- w ocenie pracy dyrektora placówki uwzględnić pozytywny wpływ na atmosferę szkoły, poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
- *podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej* - w zakresie znajomości założeń profilaktyki zachowań problemowych oraz kształcenie praktycznych umiejętności ich realizacji w pracy z dziećmi i ich opiekunami;
- *wczesne wspomaganie rozwoju* - wczesna współpraca z rodzicami w zakresie pojawiających się problemów wychowawczych rodziców lub problemów związanych z funkcjonowaniem środowiska rodzinnego
- *wzmocnienie funkcji wychowawczej szkoły* - znajomość założeń profilaktyki zachowań problemowych oraz praktyczne umiejętności ich realizacji w pracy z dziećmi i ich opiekunami



URZĄD MIEJSKI W GDAŃSKU

Wydział Edukacji

Dziękujemy za uwagę


www.gdansk.pl