



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Miasto wobec wyzwań oświatowych

Prezentacja dla Rady Miasta Gdańsk
22 marca 2012 r.

Jan Herczyński
ICM Uniwersytet Warszawski

„Dokształcanie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawowe wyzwania oświatowe

Omówimy krótko cztery najważniejsze wyzwania oświatowe stojące przed miastem jako organem prowadzącym:

1. Zmiany demograficzne
2. Proces budżetowy
3. Monitorowanie pracy szkół
4. Podnoszenie jakości oświaty



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Niż demograficzny

- Powolna erozja efektywności szkół
- Monitorowanie migracji uczniów
- Potrzeba dobrych prognoz
- Dylemat: zamykać szkoły czy redukować zatrudnienie

Szanse: Obniżenie wieku szkolnego i użycie infrastruktury szkolnej dla edukacji przedszkolnej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Proces budżetowy

- Arkusz organizacyjny szkoły (konieczny poziom szczegółowości danych, dostępność danych historycznych i prognoz), wytyczne do arkusza
- Standardy zatrudnienia w szkołach
- Precyzyjne monitorowanie wskaźników porównawczych szkół (jakie zróżnicowanie jest dopuszczalne, a jakie wymaga interwencji miasta)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Monitorowanie pracy szkół

Źródła wiedzy o funkcjonowaniu szkół:

- Informatyczne systemy zarządzania szkołami (sprawozdawczość SIO, frekwencja uczniów)
- Dane z systemu egzaminów zewnętrznych (wyniki testów, EWD, OBUT)
- Raporty z ewaluacji zewnętrznej
- Własne badania diagnostyczne finansowane przez organ prowadzący



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Relacje samorząd – dyrektor szkoły

Głównym element monitorowania pracy szkół jest współpraca z ich dyrektorami:

- Formułowanie oczekiwań organu prowadzącego
- Zapewnianie warunków do realizacji tych oczekiwań
- Ocena pracy dyrektora

Jednak miasto musi wspierać dyrektora i chronić autonomię szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Odpowiedzialność za jakość nauczania

- Nie jest jasne, co to jest jakość nauczania
- Nie jest jasne, kto odpowiada na jakość nauczania w polskich szkołach:
 - dyrektor,
 - organ prowadzący,
 - MEN (za pośrednictwem CKE i kuratoriów)
- Dwoista postawa samorządowców:
pragmatycy i wizjonerzy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Informacje o jakości nauczania

Miasto otrzymuje wiele informacji o jakości nauczania w prowadzonych przez siebie szkołach

- Wyniki egzaminów zewnętrznych
- EWD
- Raporty z ewaluacji zewnętrznej

Jednak informacje te są często ze sobą sprzeczne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Potrzeba dialogu i debaty

- Organ prowadzący jest kluczowym, ale tylko jednym z wielu elementów wielopoziomowej, złożonej struktury zarządzania oświatą
- Najważniejszymi partnerami samorządu są szkoły i rodzice
- Konsensus co do problemów oświaty jest koniecznym warunkiem konsensusu co do planów naprawczych i rozwojowych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziękuję za uwagę