

# **Przedszkole jako pierwszy etap edukacji**

**Na przykładzie doświadczeń  
Przedszkola nr 15 w Gdańsku  
„Niezapominajka”**

# Dziecko w wieku od 3 – 5 lat

- **Duże zmiany w rozwoju intelektualnym** – przechodzenie od myślenia sensoryczno motorycznego (na konkretach) do przedoperacyjnego (rozwój mowy, znaczenie znaków i symboli, pojęć)
- **Duże zmiany w rozwoju emocjonalnym**- rozumienie emocji innych, uczenie się kontrolowania własnych reakcji emocjonalnych
- Od samotnej, równoległej zabawy do podejmowania wspólnych działań, zabawy w role ,
- Duża labilność emocjonalna i niska tolerancja na stres
- **Nabywanie wielu umiejętności ruchowych** - duża potrzeba ruchu, doskonalenie precyzji i koordynacji ruchów
- Przyrost wagi i duże zmiany w proporcjach ciała

# Cele wychowania przedszkolnego

1. Zapewnianie opieki, wychowania i uczenia w warunkach akceptacji i bezpieczeństwa.
2. Wspomaganie rozwoju i wczesna edukacja czyli tworzenie warunków umożliwiających dzieciom osiągnięcie gotowości szkolnej
3. Wspomaganie rodziców – funkcja doradcza i wspierająca.

Podstawowa formą funkcjonowania dziecka jest zabawa, (nawiązywanie relacji z rówieśnikami, uczenie się zasad, wspólnych działań, nabywanie wiedzy i umiejętności)

# Wspomaganie rozwoju i wczesna edukacja, przygotowanie do szkoły

- Organizacja zajęć dydaktycznych rozwijających mowę, myślenie, wyobraźnię, umiejętności plastyczne, grafomotoryczne, sprawność fizyczną.
- Stwarzanie możliwości eksperymentowania.
- Poznawanie rzeczywistości poprzez bezpośredni kontakt (wycieczki, koza, owca).
- Budowanie systemu podstawowych wartości moralnych .
- Kształtowanie poczucie przynależności społecznej do rodziny, grupy, narodu oraz uczenie podejmowania działań wspólnych.
- Kształtowanie odporności emocjonalnej (konkursy, występy).

# Zapewnianie opieki, warunków akceptacji i bezpieczeństwa

- Dbłość o warunki materialne – bezpieczny sprzęt i zabawki
- Zajęcia adaptacyjne (spotkania informacyjne, spotkania z psychologiem, zajęcia integracyjne przed rozpoczęciem roku szkolnego)
- Możliwość kontaktu z psychologiem ( w przedszkolu i w poradni)
- Zapewnienie odpowiedniego żywienia, kształtowanie nawyków żywieniowych (wskazane konsultacje z dietetykiem, szkolenia)

# Wspomaganie rodziny

- Wszystkie dzieci są poddawane obserwacji i diagnozie – nauczyciele prowadzą indywidualne teczki z kartami obserwacji, pracami dokumentującymi stan rozwoju dziecka, oraz notatkami z obserwacji i na tej podstawie planują pracę z całą grupą oraz pracę indywidualną
- Rodzice są informowani o wynikach obserwacji i diagnozie na zebraniach lub indywidualnie, w przypadku dzieci u których zauważamy niepokojące zachowania prosimy rodziców o konsultacje z psychologiem, badanie w poradni psychologiczno pedagogicznej, lub też za zgodą rodzica prowadzenie obserwacji z psychologiem
- W przypadku dzieci 5 letnich rodzice są informowani o wynikach obserwacji i diagnozy dokonanej na początku roku szkolnego i kierunkach pracy, następnie diagnoza jest dokonywana w marcu a na koniec nauczyciele sporządzają informację o gotowości szkolnej

## Wsparcie rodziców 6 letnich w podjęciu decyzji dotyczącej posłania dziecka do klasy 1

- Przekazywanie dokładnych informacji rodzicom odnośnie poziomu rozwoju dziecka.
- W marcu (przez rekrutacją do przedszkola) organizacja spotkania z psychologiem dotyczącego zagadnienia osiągania gotowości szkolnej przez dziecko.
- Zaznajomienie z podstawą programową przedszkola dotyczącą przygotowania do szkoły oraz podstawą programową klasy pierwszej ze wskazaniem, że treści i zadania które były w „0” zostały przeniesione do klasy 1.
- Organizacja spotkania z dyrektorami lub przedstawicielami okolicznych szkół podstawowych z możliwością zadawania pytań.
- Przekazywanie informacji (ulotki, plakaty) dotyczące dni otwartych w szkołach podstawowych.

## Włączanie rodziców w działania przedszkola – budowanie zaangażowania na rzecz rozwoju własnego dziecka i przedszkola, szkoły

- Organizacja imprez i uroczystości służących wspólnemu spędzaniu czasu ( rodzic dziecko) oraz jako miejsca poznania się rodziców dzieci które być może wspólnie będą chodziły do jednej klasy
- Ujmowanie wniosków rodziców do planowania pracy przedszkola – pokazywania ze uczestnictwo w ankietowaniu ma wpływ na zmiany
- Praca w radzie rodziców
- Udział w zajęciach ( policjant, stomatolog, koncert, zajęcia o piramidzie troficzej, zajęcia kulinarne – pierożki greckie z fetą i szpinakiem, pszczołach, zajęcie o Egipcie, o obróbce bursztynu )
- Udział w teatrze przedszkolnym
- Pomoc w zdobywaniu materiałów i sprzętów
- Doradztwo, pomoc w zakupach ( prowadzenie negocjacji- zakup karuzeli)

# Działania związane z rozwijaniem kompetencji matematycznych

- Przyjęcie jako temat wiodący do koncepcji rocznej (działania skierowane na dzieci, na nauczycieli-szkolenia, wyposażenie, na rodziców)
- Rozwijanie u dzieci możliwości umysłowych i uzdolnień do uczenia się matematyki 2009/2010
- Wprowadzenie dzieci w świat techniki na podstawie działań konstrukcyjnych, samodzielnych doświadczeń i prowadzenia eksperymentów 2011/2012
- 2011/2012 wprowadzanie programu „Klucz do uczenia się” – „Matematyka sensoryczna”, „Matematyka”, „Program literacki”

# Matematyka

Dzieci poprzez bezpośrednie działania rozpoznają i analizują podstawowe standardy sensoryczne: kolor, kształt i rozmiar. Dzieci porównują ilości, długości, wysokości, objętości przez co kształtują pojęcia liczby. Rozwijają umiejętności porównywania, tworzenia zbiorów, myślenia logicznego na konkretach .

# Program literacki

- Rozwija zamięłowanie dzieci do baśni, daje głębokie zrozumienie konstrukcji opowiadania (uczy logicznego myślenia), wzbogaca słownictwo czynne, uczy kodowania treści z użyciem figur - przygotowanie do czytania pisanego.

# Trudności i wyzwania

- Angażowanie i pedagogizacja rodziców zwłaszcza tych dzieci które wykazują trudności adaptacyjne, zachowania agresywne itp. (potrzeba szkoleń dla nauczycieli, potrzeba warsztatów dla rodziców przeprowadzanych przez profesjonalistów ) i przenoszenie , kontynuacja tego w szkole.
- Coraz częściej rodzice potrzebują konsultacji psychologa.
- Ważne jest wczesne rozpoznawanie trudności dziecka – badania przesiewowe, współpraca z poradniami.
- Współpraca z kuratorami sądowymi, MOPS.
- Nauczyciele ze szkoły często nie rozumieją specyfiki i możliwości dzieci 6letnich.

Dziękuję za uwagę