

STRATEGIA ROZWOJU GDAŃSKA 2030 PLUS

PODSUMOWANIE 8. WARSZTATU Z MIESZKAŃCAMI

Miejsce: Gdańsk Młynska, Szkoła Podstawowa nr 69 im. Gen. St. Sosabowskiego, ul. Zielony Trójkąt 1, Gdańsk

Data: 16/10/13	Godzina: 17:00-19:15	Moderator: Piotr Wołkowiński
Liczba uczestników: 11	W tym:	
	Kobiet: 5	
	Mężczyzn: 6	

PRZEBIEG SPOTKANIA

Założenia do dokumentu Strategii Rozwoju Gdańska 2030 Plus powstają we współpracy z różnorodnymi środowiskami opiniotwórczymi, w tym przede wszystkim z **mieszkańcami** - ekspertami w dziedzinach życia dnia codziennego. Warsztaty składały się z dwóch części. W części wstępnej, uczestnicy spotkania wspólnie określali najważniejsze bolączki i potrzeby swojej dzielnicy, jak i całego miasta. Następnie w podgrupach dyskutowali o sposobach, w jakie powinien zostać zmieniony obecny stan rzeczy poprzez wskazanie zagadnień inspirowanych do refleksji nad pożądanymi kierunkami zmian warunków funkcjonowania miasta. Podczas sześciu zrealizowanych spotkań w pierwszym etapie procesu partycypacyjnego (Przymorze Wielkie, Wrzeszcz, Orunia, Oliwa, Śródmieście, Piecki-Migowo) mieszkańcy opracowywali zagadnienia i założenia do przedstawionych przez moderatora dziesięciu obszarów funkcjonowania miasta. Spotkanie na Młyniskach było ósmym z cyklu warsztatów z mieszkańcami i Radnymi Jednostek Pomocniczych poświęconych budowie Strategii Rozwoju Gdańska 2030 Plus. Uczestnikom spotkania zaproponowano pracę nad wybranymi tematami, które grupują wnioski z poprzednich spotkań: *Miasto dobry start w życie*, *Wysoka jakość życia*, *Współdziałania na rzecz miasta*, *Gospodarka/innowacyjność/port/rynek pracy*, *Lokalność dzielnicowa*, *Integracja społeczna*. Niniejsze podsumowanie zawiera refleksje dotyczące wizji mieszkańców oraz ich oczekiwania wobec Gdańska w 2030 roku. Wszystkie zebrane kwestie i przedstawione komentarze odzwierciedlają postrzeganie miasta z perspektywy mieszkańców, którzy uczestniczyli w warsztatach.

KWESTIE STRATEGICZNE

PORUSZANE ZAGADNIENIA	SYNTEZA WYPOWIEDZI MIESZKAŃCÓW
MIASTO DOBRY START W ŻYCIU	
1. Edukacja lokalna	- potrzeba zidentyfikowania silnych stron miasta w dziedzinie edukacji; - alternatywna edukacja obywatelska.
2. Rozwój kompetencji miękkich	- najważniejszymi kompetencjami osobistymi są: kreatywność, wiara we własne siły, umiejętność współpracy, wyrażanie i rozumienie emocji.
3. Wykorzystanie potencjału wielokulturowości	- rozwój kompetencji międzykulturowych, nauka tolerancji; korzystanie z potencjału gdańskiej wielokulturowości (również w budowie oferty turystycznej).
WYSOKA JAKOŚĆ ŻYCIA	
1. Integracja przez rozrywkę	- potrzeba organizacji większej liczby imprez lokalnych na świeżym powietrzu.
2. Zdrowie - aktywność ruchowa i profilaktyka	- promocja zdrowego trybu życia oraz zintensyfikowanie działań profilaktycznych; - dalsza rozbudowa infrastruktury dróg rowerowych i tras do biegania.
3. Miasto małych odległości	- równomierne zagospodarowanie funkcji w poszczególnych dzielnicach miasta.
4. Organizacja ruchu	- ustalenie i stosowanie hierarchii w rozwiązaniach infrastrukturalnych wg hierarchii: 1) piesi, 2) rowerzyści, 3) klienci transportu publicznego, 4) dostawy, 5) samochody osobowe; - polepszenie jakości dróg rowerowych, tak aby nie powodowały kolizyjności z ruchem pieszych; - uspokojenie ruchu drogowego (infrastruktura rowerowa).
5. Tereny rekreacyjne	- rozwój i rozsądne gospodarowanie zielonymi korytarzami oraz szlakami wodnymi (przeniesienie dobrych praktyk z innych miast).
WSPÓŁDZIAŁANIA NA RZECZ MIASTA	
1. Usługi obywatelskie	- stworzenie lokalnej platformy wymiany doświadczeń, usług; - tworzenie/wspieranie usług i działalności potrzebnych w dzielnicy (np. bar mleczny); - założenie dzielnicowych inkubatorów przedsiębiorczości.
2. Zmiana dotychczasowych zwyczajów	- zwiększenie roli szkół w codziennym „pozaszkolnym” życiu mieszkańców; - oparcie wszystkich decyzji na zasadach zrównoważonego rozwoju.
3. Integracja przez pracę	- wspólna praca na rzecz pozytywnych zmian w najbliższym otoczeniu (np. kwietniki, dbałość o porządek i estetykę wspólnych przestrzeni).
4. Współpraca urząd-mieszkańiec	- zmiana kultury władzy na taką, która jest budowana w oparciu o dialog i służbę

	mieszkańcom.
5. Przepływ informacji	- ułatwienie działań portali dzielnicowych i ich rozwój; - rzetelne przekazywanie informacji z urzędu miasta do dzielnic, obowiązek informowania dzielnic o decyzjach/sprawach ich dotyczących; - działania i aktywności na rzecz wzmacniania poczucia lokalnej świadomości.
6. Rady Dzielnic	- Rady Dzielnic organami mającymi realny wpływ na rozwój miasta, honorowanie uprawnień Rad Dzielnic przez władze Miasta; - umożliwienie eksponowania potrzeb mieszkańców; - wspieranie i tworzenie kolejnych domów sąsiedzkich; - wprowadzenie w życie programów „moja dzielnica, moje miasto” - promowanie idei „małych ojczyzn”.
7. Silna i spójna metropolia	- zmiana podziału administracyjnego z uwzględnieniem potrzeb i poczucia tożsamości lokalnej. - wspólny transport metropolitalny.
GOSPODARKA, INNOWACYJNOŚĆ, PORT, RYNEK PRACY	
1. Nowy profil pracownika	- głęboka zmiana kulturowa przygotowująca osobę wkraczającą na rynek pracy do bycia pracownikiem elastycznym, gotowym do ewentualnej zmiany branży lub profesji, formy zatrudnienia lub wymiaru czasu pracy.
2. Kreatywna, innowacyjna, wolna metropolia	- rozpoznanie potencjału i obszarów rozwoju miasta i jego kapitału społecznego; - konsekwentna, spójna polityka samorządu, oparta na zaufaniu i otwartości; - międzysektorowa współpraca - budowanie i utrzymanie długofalowych i elastycznych partnerstw; - wspieranie małych i średnich przedsiębiorstw przez wybór produktów/usług lokalnych; - poprawa jakości życia, jako czynnik warunkujący dynamiczną implementację oraz kreację postaw i rozwiązań innowacyjnych.
3. Ekonomia społeczna	- powołanie do życia inkubatorów społecznych, edukujących w zakresie przedsiębiorczości, innowacyjności, aktywności; absolwenci - lokalnymi liderami przekazującymi swoją wiedzę dalej, organizatorzy życia społeczności lokalnej.
LOKALNOŚĆ DZIELNICOWA	
1. Wspólna przestrzeń	- kluby, place, obiekty sportowe; - przestrzeń publiczna wolna od samochodów.
2. Dom sąsiedzki - otwarte miejsce spotkań	- miejsce promowania postaw; - dom sąsiedzki utożsamiany z osiedlowym centrum kultury; - dom sąsiedzki powinien pełnić funkcję inkubatora społecznego i inkubatora przedsiębiorczości; powinno znaleźć się w nim miejsce na co-working (cicha praca, jak i miejsce spotkań biznesowych); - siedzibą domu sąsiedzkiego mogłaby się stać szkoła. Wymagałoby to jednak przeformułowania zadań szkoły - położenie nacisku na działalność, a nie na obiekt. Taką rzeczywistość można by zrealizować, o ile nastąpiłoby oderwanie roli zarządcy nieruchomości „szkolnej” od działalności edukacyjnej - zarządca stałby się animatorem i organizatorem warunków działalności dla społeczności lokalnej i dla szkoły.
INTEGRACJA SPOŁECZNA	
1. Solidarność międzypokoleniowa	- konieczność organizowania programów aktywności i wsparcia dla osób starszych.
2. Spójna, wielowymiarowa struktura społeczna dzielnic	- wspieranie wszelkich wysiłków idących w kierunku integracji osiedli, unikanie grodzienia; - przyciąganie i utrzymanie młodych ludzi w Gdańsku - budowa nowych mieszkań, na których zakup młodzi ludzie mogą zdobywać preferencyjne kredyty. Kreowanie systemu mieszkań socjalnych.
WNIOSKI PODSUMOWUJĄCE SPOTKANIE	
Bardzo dynamicznie pracująca grupa świetnie się odnalazła w 6 nowo przedstawionych tematach. Bardzo podkreślano chęć śledzenia procesu budowy Strategii Rozwoju Gdańska 2030 Plus i pozytywnie odniesiono się do wszelkich inicjatyw związanych z partycypacją społeczną. Synteza ekspercka: Potencjał rozwojowy miasta tkwi w możliwościach rozwoju zawodowego i społecznego jego mieszkańców. Uczestnicy spotkania na Młyniskach uznali, iż jedną z najważniejszych kwestii dla mieszkańców jest atrakcyjne zatrudnienie i wynagrodzenie pozwalające na godne utrzymanie rodziny. Wspólnie uznano, iż niezbędna jest „głęboka zmiana kulturowa przygotowująca osobę wkraczającą na rynek pracy do bycia pracownikiem elastycznym, gotowym do częstej zmiany branży lub profesji, formy zatrudnienia, wymiaru czasu pracy”. Edukacja:	

Zmiana jest fenomenem i zazwyczaj zaczyna się od indywidualnej osoby. W przypadku instytucji i systemów zmiany lubią następować w sposób stopniowy. Zmiana w systemie edukacji jest możliwa, lecz wymaga motywacji nauczyciela i bardzo pozytywnego wsparcia systemowego, zarówno kuratorium, jak i Urzędu Miejskiego. W ramach projektu URBACT'owego „My Generation@Work”, w Gdańsku zrealizowano warsztaty z nauczycielami szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych. Warsztaty polegały na wypracowaniu narzędzi pracy nauczyciela i sposobu jego nauczania, aby w efekcie uczeń zyskał pozytywnie nastawioną oraz przedsiębiorczą postawę w życiu. Do przygotowania narzędzi pracy nauczyciela potrzebna jest inżynieria pedagogiczna, umożliwiająca należyte szkolenie nauczycieli w dziedzinach, którymi są zainteresowani.

Metropolia:

Mieszkańcy obecni na spotkaniu na Młyniskach wykazali się wiedzą, iż **kreatywna, wolna i innowacyjna metropolia** stanowi warunek rozwoju dla dzielnicy, miasta Gdańska oraz całej metropolii. Warunkami takiego rozwoju jest spójna polityka oparta na zaufaniu i otwartości, budowanie międzysektorowych partnerstw oraz wsparcia dla Małych i Średnich Przedsiębiorstw. Poprawiająca się jakość życia będzie zależna od postaw obywateli i inkorporacji innowacyjnych rozwiązań.

Budowa kreatywnej i spójnej metropolii to nie kwestia przepisów i uzgodnień, gdyż ten poziom działań będzie potrzebny w późniejszych etapach. Natomiast taka metropolia musi narodzić się ze wspólnej wizji metropolitalnej, wspólnie wypracowanej przez mieszkańców obszaru metropolitalnego. Jej sukces będzie bezpośrednio uzależniony od stopnia współdziałania i zaangażowania władz i mieszkańców sąsiadujących gmin. Inicjatywa dotycząca tego, jaka ma być metropolia i na jakich zasadach ma funkcjonować, powinna wyjść od tych, których to najbardziej dotyczy. Wspólne, oddolne wypracowanie pomysłu na kształt jaki ma obrać metropolia, może przyczynić się do trwałości i spójności działań służących umacnianiu wspólnoty metropolitalnej.

Domy sąsiedzkie:

Magnesem życia społecznego w dzielnicy powinien być **dom sąsiedzki**. To miejsce kreowania i kształcenia postaw odpowiedzialnych obywateli. Jest to także miejsce inkubacji małych przedsiębiorstw, idei dotyczących życia kulturalnego lub też miejsce *co-workingu*. Mieszkańcy uważają, iż siedzibą takiego podmiotu mogłaby być szkoła. Zarządca szkoły - charyzmatyczny animator życia społecznego mógłby także mieć w swej pieczy nie tylko budynek szkoły oraz szkołę, lecz także stymulować aktywne życie społeczne dzielnicy.

W wielu dzielnicach mówi się o uaktywnieniu się domów sąsiedzkich, na Młyniskach mieszkańcy jasno sprecyzowali jakich miejsc aktywizacji społecznej życzyliby sobie w swoje dzielnicy. Potrzeba „nowego miejsca spotkań”, czyli niezależnego, stymulującego środowiska, jest odpowiednikiem sprawdzonych „centre social” we Francji lub też dobrze znanych „community centres” w kulturze brytyjskiej. Po wielu latach, i polskie społeczeństwo wyraża potrzebę tworzenia domów sąsiedzkich, prowadzonych lokalnie przez grupy inicjatywne. Mają one szansę odegrać centralną rolę w rozwoju o wiele silniejszego sektora obywatelskiego. Budżety takich miejsc byłyby tylko częściowo zależne od Urzędu Miejskiego, gdyż wydaje się, iż inne źródła finansowania, m.in. prywatne, powinny wzmocnić te podmioty.

Mobilność:

Uczestnicy spotkania w dzielnicy Młyniska, to kolejna grupa która zaakcentowała zagadnienie priorytetyzacji systemu transportowego w mieście. Hierarchizacja potrzeb komunikacyjnych powinna obejmować w kolejności: komunikację miejską, ruch pieszzy, rowerowy, a na samym końcu samochody osobowe i ciężarowe. Podczas spotkania wyartykułowano ciekawe podejście odnośnie infrastruktury komunikacji rowerowej - sugerowano, by zamiast budowy nowych ścieżek rowerowych, „uspokoić” ruch drogowy i dostosować go do potrzeb rowerzystów.

Mieszkańcy postulowali o dostosowanie miejskiej polityki transportowej do potrzeb mieszkańców. Zdaniem mieszkańców, drogi w mieście powinny służyć łatwej mobilności i możliwościami przemieszczania się, a nie stanowić osie oddzielające przestrzenie i izolujące mieszkańców.

Sporządził: Piotr Wołkowiński