

## STRATEGIA ROZWOJU GDAŃSKA 2030 PLUS

### PODSUMOWANIE 9. WARSZTATU Z MIESZKAŃCAMI

Miejsce: Gdańsk Siedlce, VIII Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej, ul. Kartuska 128, Gdańsk

|                        |                        |                              |
|------------------------|------------------------|------------------------------|
| Data: 22/10/13         | Godzina: 17:00 - 19:00 | Moderator: Piotr Wołkowiński |
| Liczba uczestników: 12 | W tym:                 |                              |
|                        | Kobiet: 4              |                              |
|                        | Mężczyzn: 8            |                              |

#### PRZEBIEG SPOTKANIA

Założenia do dokumentu Strategii Rozwoju Gdańska 2030 Plus powstają we współpracy z różnorodnymi środowiskami opiniotwórczymi, w tym przede wszystkim z **mieszkańcami** - ekspertami w dziedzinach życia dnia codziennego. Warsztaty składały się z dwóch części. W części wstępnej, uczestnicy spotkania wspólnie określali najważniejsze bolączki i potrzeby swojej dzielnicy, jak i całego miasta. Następnie w podgrupach dyskutowali o sposobach, w jakie powinien zostać zmieniony obecny stan rzeczy poprzez wskazanie zagadnień inspirujących do refleksji nad pożądanymi kierunkami zmian warunków funkcjonowania miasta. Podczas sześciu zrealizowanych spotkań w pierwszym etapie procesu partycypacyjnego (Przymorze Wielkie, Wrzeszcz, Orunia, Oliwa, Śródmieście, Piecki-Migowo) mieszkańcy opracowywali zagadnienia i założenia do przedstawionych przez moderatora dziesięciu obszarów funkcjonowania miasta. Spotkanie na Siedlcach było dziewiątym z cyklu warsztatów z mieszkańcami i Radnymi Jednostek Pomocniczych poświęconych budowie Strategii Rozwoju Gdańska 2030 Plus. Uczestnikom spotkania zaproponowano pracę nad wybranymi tematami, które grupują wnioski z poprzednich spotkań: *Miasto dobry start w życie*, *Wysoka jakość życia*, *Współdziałania na rzecz miasta*, *Gospodarka/rynek pracy*, *Tożsamość lokalna*, *Integracja społeczna*. Niniejsze podsumowanie zawiera refleksje dotyczące wizji mieszkańców oraz ich oczekiwania wobec Gdańska w 2030 roku. Wszystkie zebrane kwestie i przedstawione komentarze odzwierciedlają postrzeganie miasta z perspektywy mieszkańców, którzy uczestniczyli w warsztatach.

#### KWESTIE BIEŻĄCE ZGŁOSZONE PRZEZ MIESZKAŃCÓW NA POCZĄTKU SPOTKANIA

| Słowo/pojęcie                                  | Komentarz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Urząd Miejski i mieszkańcy - razem czy osobno? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiele mówi się o tym, co samych można wspólnie osiągnąć w ramach działań sąsiedzkich, ale nie zawsze ma to przełożenie na działania władzy lokalnej. Kto zadba o pomieszczenia, np. domu sąsiedzkiego? Czy ciągle stoimy osobno - mieszkańcy-władza? Podkreślano, iż „wszystko jest kwestią dobrych intencji i chęci”;</li> <li>- wyrażono przekonanie, iż urząd nie robi wystarczająco wiele, by zachęcić mieszkańców i organizacje pozarządowe do współdziałania na rzecz miasta; trzeba zjednać urząd i mieszkańca;</li> <li>- stworzenie systemu elektronicznego, za pośrednictwem którego mieszkańcy będą mogli zgłaszać swoje propozycje i rozwiązania. Obecnie problemy rozwiązywane są częściowo, a dzięki narzędziom informatycznym, będzie można zarządzać miastem w sposób całościowy i spójny, tym samym skuteczniejszy;</li> <li>- zarzut wobec braku organizacji i komunikacji.</li> <li>- pomysły powstające na biurku urzędnika nie zawsze są zrozumiałe przez mieszkańca.</li> </ul> |
| Rozwój turystyki                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porty i przemysł innowacyjny należą do istotnych kwestii w kontekście gospodarki miasta, wydaje się jednak, że nie poświęca się wystarczająco uwagi rozwojowi turystyki w Gdańsku; zauważalna jest potrzeba umiętnego wykorzystania walorów turystycznych miasta i przełożenie ich na atrakcyjne produkty turystyczne.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Braki informacji? Braki środków?               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategię rozwoju określa władza publiczna. Organizowanie takich spotkań jest dobrym podejściem i wyjściem z ważnymi dla miasta tematami;</li> <li>- mieszkańcy oczekują bardziej czytelnej informacji w zakresie działań podejmowanych przez władze lokalne;</li> <li>- niektóre oddolne inicjatywy mieszkańców upadają ze względu na niewystarczalność środków finansowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Reklama a mieszkaniac                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gdzie jest miejsce na przestrzeń mieszkańca - przeszkadza nam agresywna reklama. Mieszkańcy chcą współdecydować o lokalizacji reklam w przestrzeni publicznej. Wydaje się to kwestią nie do rozwiązania na poziomie samorządu, gdyż istnieje brak uregulowań prawnych - nie da się narzucić kolorystyki elewacji (Kraków jest wyjątkiem, ma strefę wyznaczoną).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### KWESTIE STRATEGICZNE

| PORUSZANE ZAGADNIENIA             | SYNTEZA WYPOWIEDZI MIESZKAŃCÓW                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MIASTO DOBRY START W ŻYCIU</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Placówki oświatowe             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konieczność otwarcia większej liczby przedszkoli;</li> <li>- potrzeba zwiększenia liczby szkół zawodowych kształcących w specjalistycznych branżach;</li> <li>- potrzeba odbudowania autorytetu instytucji szkoły i nauczyciela;</li> <li>- lepsze i bardziej dostosowane wyposażenie w szkołach, w tym np. wprowadzanie szafek dla dzieci.</li> </ul> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Współpraca międzyinstytucjonalna                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój kompetencji ucznia/studenta będzie zależny od zwiększonej współpracy szkół wyższych ze średnimi oraz ze środowiskami biznesowymi;</li> <li>- konieczność dopasowania rozkładów jazdy transportu publicznego do planów zajęć;</li> <li>- umożliwienie załatwiania szkolnych formalności za pośrednictwem Internetu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Edukacja obywatelska                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie powinni być zachęcani przez swoich nauczycieli do angażowania się w życie miasta i włączanie się w rozmaite inicjatywy społeczne;</li> <li>- klarowna informacja dla mieszkańców odnośnie procedury zgłaszania i realizacji swoich inicjatyw;</li> <li>- edukacja w zakresie zrozumienia i poszanowania odmiennych kultur, religii, obyczajów;</li> <li>- w ramach poszerzenia świadomości ekologicznej wśród mieszkańców organizowanie wizyt studyjnych np. na wysypiskach śmieci, w oczyszczalniach ścieków, itp.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Turystyka                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak profesjonalnej kadry w obsłudze ruchu turystycznego; niedostateczna liczba pilotów wycieczek, przewodników miejskich itp.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>WYSOKA JAKOŚĆ ŻYCIA</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Opieka medyczna                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie nowych rozwiązań dotyczących opieki nad seniorami, reforma usług geriatrycznych;</li> <li>- poprawa warunków pracy dla lekarzy;</li> <li>- zmiana sposobu zarządzania placówkami medycznymi - wprowadzenie wolnorynkowych zasad;</li> <li>- kompleksowy zakres badań podczas jednej wizyty u lekarza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Komunikacja miejska                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- realny wpływ mieszkańców na plany rozwoju infrastruktury miejskiej - szukanie porozumienia, uwzględnianie uwag, uzasadnianie decyzji, zrozumiała i czytelna forma komunikacji;</li> <li>- ulica Kartuska w kierunku Jasienia oraz ul. Powstańców Warszawskich z nowym chodnikiem i ścieżką rowerową;</li> <li>- budowa parkingów rowerowych;</li> <li>- poprawa jakości komunikacji miejskiej (komfort jazdy, więcej połączeń w godzinach szczytu);</li> <li>- eliminacja długich linii autobusowych/tramwajowych na rzecz krótszych i częściej kursujących;</li> <li>- poprawa jakości nawierzchni dróg i chodników.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| 3. Przestrzeń publiczna                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompleksowa zabudowa dzielnic, odpowiadająca potrzebom mieszkańców;</li> <li>- uporządkowanie terenów zielonych (np. Park Zielony na Aniołkach);</li> <li>- przeistoczenie ulic Podwale Grodzkie i Wały Jagiellońskie w tunel podziemny, nad którym rozprzestrzeniałyby się przestrzenie zielone i deptaki dla pieszych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Kanalizacja                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usprawnienie i udrożnienie sieci kanalizacyjnej w mieście.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Ekologia                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost odpowiedzialności za otoczenie, w tym segregacja odpadów - wzmożenie świadomości ekologicznej;</li> <li>- wprowadzenie monitoringu stężenia substancji szkodliwych oraz natężenia hałasu;</li> <li>- rozbudowa systemu recyklingu;</li> <li>- opracowanie lepszych rozwiązań dotyczących zarządzania odpadami komunalnymi;</li> <li>- rozwiązanie problemu przykrego zapachu z wysypiska na Szadółkach (przeniesienie bądź likwidacja).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. Kultura                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzielnica powinna się stać ośrodkiem kultury;</li> <li>- zmniejszenie kosztów dostępu do kultury dla dużych rodzin;</li> <li>- udostępnianie przez Miasto lokali i pustostanów stowarzyszeniom mieszkańców i organizacji pozarządowych;</li> <li>- skuteczniejsza promocja wydarzeń kulturalnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>WSPÓŁDZIAŁANIE NA RZECZ MIASTA</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Internetowa platforma wymiany pomysłów i rozwiązywania problemów | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zarządzanie miastem w trybie forum (referendum permanentne). Pomysł, by mieszkańcy mogli decydować o sprawach miasta i proponować działania i konkretne rozwiązania za pośrednictwem nowoczesnych narzędzi technologicznych (technika „burzy mózgów”). Na przykład: urbaniści przedstawiający plany zagospodarowania czyniliby to tylko w ramach zaproponowanych w w/w forum, dbając tylko o to, by były optymalne z punktu widzenia wszystkich obowiązujących przepisów. W tym trybie rola prezydenta sprowadzałaby się jedynie do formalnej aprobaty po wcześniejszym sprawdzeniu informacji, że: 1) to pomysły zgodne z wolą większości, 2) następuje zgodność z przepisami, 3) nie istnieje kolizja z podobnie opracowanymi planami globalnymi i nikogo nie krzywdzi.</li> </ul> |
| 2. Rady Dzielnic                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dni otwarte w Radach Dzielnic dla mieszkańców; łatwiejszy kontakt i komunikacja z radnymi;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - współpraca na linii radni dzielnicowi - radni miejscy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>GOSPODARKA / RYNEK PRACY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Kursy dla bezrobotnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - docieranie z informacjami o szkoleniach, kursach, programach pomocowych wsparcia zawodowego do osób poszukujących pracy.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Wsparcie młodzieży                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - ograniczenie długości bezpłatnych staży dla absolwentów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Turystyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - zwiększenie nacisku na rozwój turystyki w Gdańsku; wprowadzenie szeregu udogodnień dla turystów;<br>- ułatwienie pracy hotelarzom i gastronomii (ogródki przed lokalami).                                                                                                                                                                                                             |
| <b>TOŻSAMOŚĆ LOKALNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Integracja przez zabawę                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - więcej festynów/pikników dzielnicowych (o rozsądnej porze).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Przepływ informacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - więcej słupów ogłoszeniowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Wspólna przestrzeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - utworzenie miejsc, w których mogłyby być realizowane inicjatywy osiedlowe (kluby lub biblioteki osiedlowe);<br>- stwarzanie deweloperom warunków do budowy osiedli ułatwiających integrację i wzmacniających poczucie wspólnoty. Współpraca deweloperów z urbanistami miejskimi.                                                                                                      |
| 4. Rady Dzielnic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - zwiększenie budżetu dla Rad Dzielnic.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>INTEGRACJA SPOŁECZNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Zmiana mentalności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aspekt lokalny:<br>- zaangażowanie w zmianę najbliższego otoczenia - mieszkańiec współwłaścicielem/pomysłodawcą/decydem;<br>- Integracja metropolitalna przy zachowaniu odrębności poszczególnych gmin ościennych.<br>Aspekt ponadlokalny:<br>- określenie pozycji Gdańska w przyszłej metropolii (duże i małe Trójmiasto);<br>- identyfikacja atutów miasta i wzmacnianie ich rozwoju. |
| 2. Seniorzy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - zajęcia aktywizujące dla osób starszych - artystyczne, komputerowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>WNIOSKI PODSUMOWUJĄCE SPOTKANIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Bardzo aktywna i twórcza grupa. W spotkaniu uczestniczyli Radni Dzielniczy Siedlce.</p> <p><b>Synteza ekspercka:</b></p> <p><b>Relacja Urząd-mieszkańcy:</b><br/> Uczestnicy spotkania na Siedlcach przywołali temat możliwości <b>współpracy z Urzędem Miejskim w Gdańsku</b>. Zastanawiali się oni nad tym, czy urząd i mieszkańiec stanowią w jakimś sensie jedno, czy też są to dwa odrębne ciała wchodzące sobie w drogę. W dodatku wydaje im się, iż Miasto zleca coraz to więcej usług organizacjom pozarządowym, de facto przerzucając odpowiedzialność na podmioty trzecie.</p> <p>Mieszkańcy nie mają pewności co do chęci działania w formie „My” (Urząd-Mieszkańcy), gdyż liczne doświadczenia wskazują raczej na podział niż na spójność. Kierunek działań musi w tej dziedzinie być jeden. Obie strony muszą zdecydować się na wspólną formę dialogu i otworzyć się na możliwość postępu i wprowadzenie zmian poprzez silne „My”. Wówczas system stałego dialogu internetowego, , tworzący stałą platformę rozwiązywania problemów, proponowany przez jednego z mieszkańców, miałby szansę zaistnieć.</p> <p><b>Edukacja i obywatelskość:</b><br/> W dziedzinie <b>edukacji</b> mieszkańcy wskazali, iż liczba miejsc w gdańskich przedszkolach jest za mała. Uznali też, iż budowa Strategii Rozwoju Gdańska 2030 Plus jest bardzo związana z nową formą edukacji obywatelskiej. Jej szczególną grupą docelową jest <b>młodzież</b>. Kształcenie <b>postawy obywatelskości</b> wśród młodych ludzi ma polegać na ich aktywizacji społecznej poprzez spotkania w grupach rówieśników i mieszkańców, lokalnej społeczności, pogłębianie świadomości ekologicznej oraz tolerancji dla odmienności.</p> <p>Wypowiedzi mieszkańców po raz kolejny wskazały, iż należy skoncentrować wysiłki na innowacji społecznej w skali lokalnej, czyli dzielnicowej. Opinie te wskazują na potrzebę wzajemnego, sąsiedzkiego inspirowania się, dzielenia pomysłami i inicjatywą w działaniach służących rozwojowi lokalnych społeczności.</p> <p><b>Mobilność:</b><br/> Uczestnicy spotkania przedstawili wizję Gdańska 2030 roku gdzie proponuje się wyłączenie ruchu naziemnego w centrum miasta, przekierowanego do podziemnych tuneli i zaprojektowanie nad tunelami parków i miejsc służących do przemieszczania się za pomocą alternatywnych środków transportu.</p> <p><b>Zaangażowanie mieszkańców:</b><br/> Uczestnicy spotkania zaproponowali organizację warsztatów planistycznych dotyczących dalekosiężnych planów zagospodarowania przestrzennego. Mieszkańcy chcieliby również mieć wpływ na organizację systemów funkcjonowania transportu publicznego. W tym celu proponuje się organizowanie konsultacji społecznych pozwalających mieszkańcom na wyrażenie swojej opinii na temat optymalnego i sprawnego funkcjonowania systemów transportowych.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### **Spójna metropolia**

Tworzenie spójnie funkcjonującej metropolii wymaga, według mieszkańców Siedlec, zmiany mentalności władz samorządowych gmin wchodzących w skład obszaru metropolitalnego. Dla Gdańska należy określić miejsce i rolę w metropolii.

Mieszkańcy Gdańska upatrują dalszy rozwój Miasta poprzez poprawę jakości świadczonych usług publicznych. Wśród nich wymienione zostały usługi medyczne, edukacyjne, czy też obsługę klienta w instytucjach publicznych. Uczestnicy spotkania wyrazili również potrzebę poprawy działań związanych z animacją lokalnych społeczności, działalnością domów sąsiedzkich, organizacją wydarzeń kulturalnych, zajęć rekreacyjnych oraz spotkań towarzyskich.

Mieszkańcy dzielnicy Siedlce, podobnie jak w innych dzielnicach, zauważyli bardzo dużą potrzebę organizowania dalszych spotkań o charakterze warsztatowym. Pozytywnie ocenili tę formę dialogu społecznego.

#### **WNIOSKI KONCOWE MIESZKAŃCÓW**

- Konieczna zmiana w podejściu urzędników do obsługi klienta na rzecz większego zrozumienia, większej przychylności i życzliwości w rozpatrywaniu indywidualnych spraw.
- Zwiększenie poziomu poczucia bezpieczeństwa w Gdańsku.
- Bardzo dobrze, że jest zainteresowanie spotkaniami o charakterze warsztatów. Pytanie ile tematów lokalnych zostanie uwzględnionych w dokumencie Strategii Rozwoju Gdańska 2030?
- W dwie godziny nie sposób było pochylić się nad wszystkimi tematami; sugestia na przyszłe spotkania warsztatowe, by ograniczyć liczbę tematów do omówienia po to, by zgłębić te najistotniejsze i najpilniejsze zagadnienia.
- Po zakończeniu spotkania odczuwalny jest niedosyt przedyskutowanych tematów, jako że potrzeba rozmowy na tematy rozwoju miasta jest znacznie większa, jest więcej intrygujących zagadnień. Zgłoszono potrzebę kontynuacji konsultacji.
- Spotkanie zaplanowane zostało na zbyt wczesną godzinę, o godz. 17 większość ludzi kończy pracę.
- Realnie ile pomysłów wynikających z warsztatów zostanie ujętych w dokumencie strategii? Propozycja realizacji poszczególnych etapów/proponowanych działań w określonych ramach czasowych. Odpowiedź moderatora: w pierwszym etapie budowany jest dokument Strategii (w perspektywie 2030 roku), a po jego uchwaleniu przez Radę Miasta Gdańska rozpoczną się prace nad konkretnymi projektami, tj. programami operacyjnymi (perspektywa 2020 roku).
- Warsztaty lokalne mobilizują do działania. Jednak do dyskusji warsztatowej muszą być sprecyzowane sektorowe zagadnienia do dyskusji, aby była ona owocna. Ażeby konsultacje przyniosły pożądany efekt, można stworzyć platformę komunikacyjną celem podania tematów i zastanowienia się na konkretnymi rozwiązaniami i dopiero wówczas spotkać się, by wspólnie omówić obszar zagadnień.
- Liczymy na częstszą organizację podobnych konsultacji społecznych.

Sporządził: Piotr Wołkowiński