

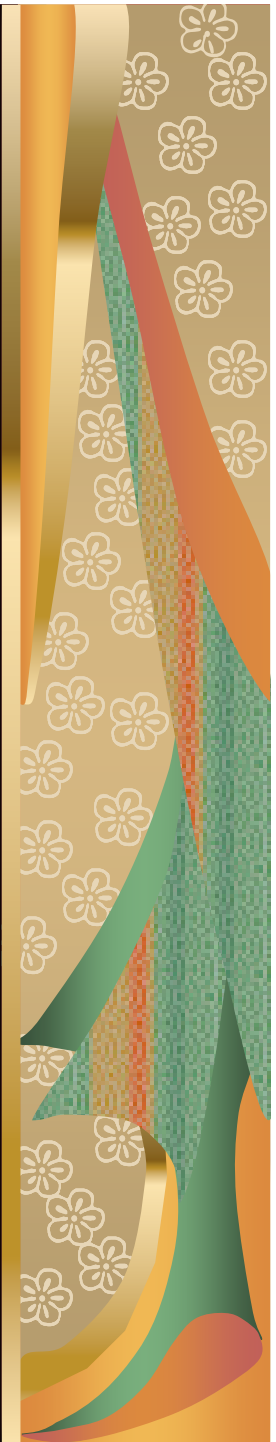
# Problemy z zakresu zdrowia psychicznego uczniów gdańskich szkół z perspektywy pracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych

dr Natalia Chojnacka

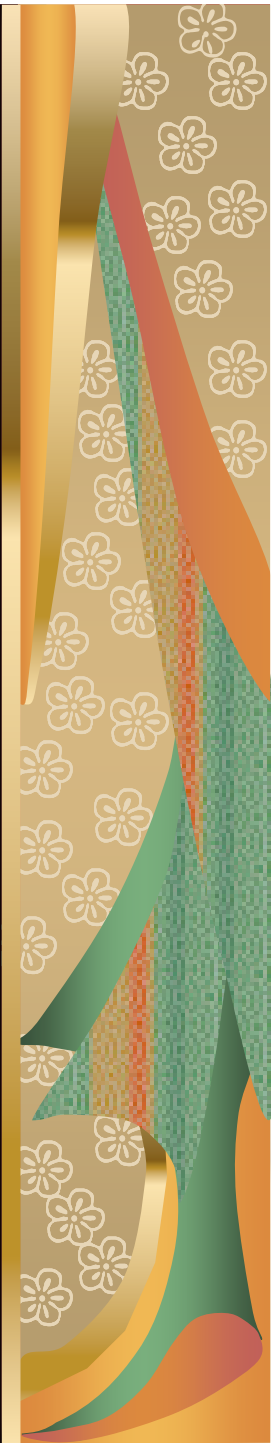
Lucyna Maculewicz

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna  
Nr 3 w Gdańsku

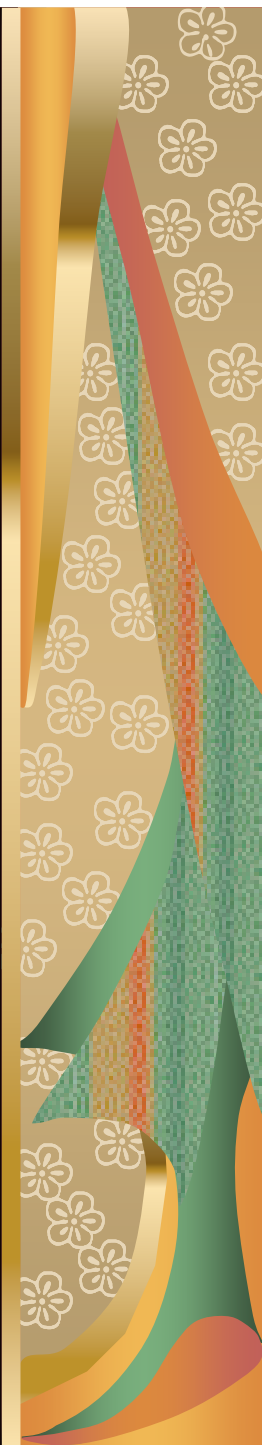
20 grudnia 2013



1. Dylematy związane z nauczaniem indywidualnym.
2. Nauczanie indywidualne  
a kształcenie specjalne – co pomiędzy?
3. Odmowa chodzenia do szkoły.

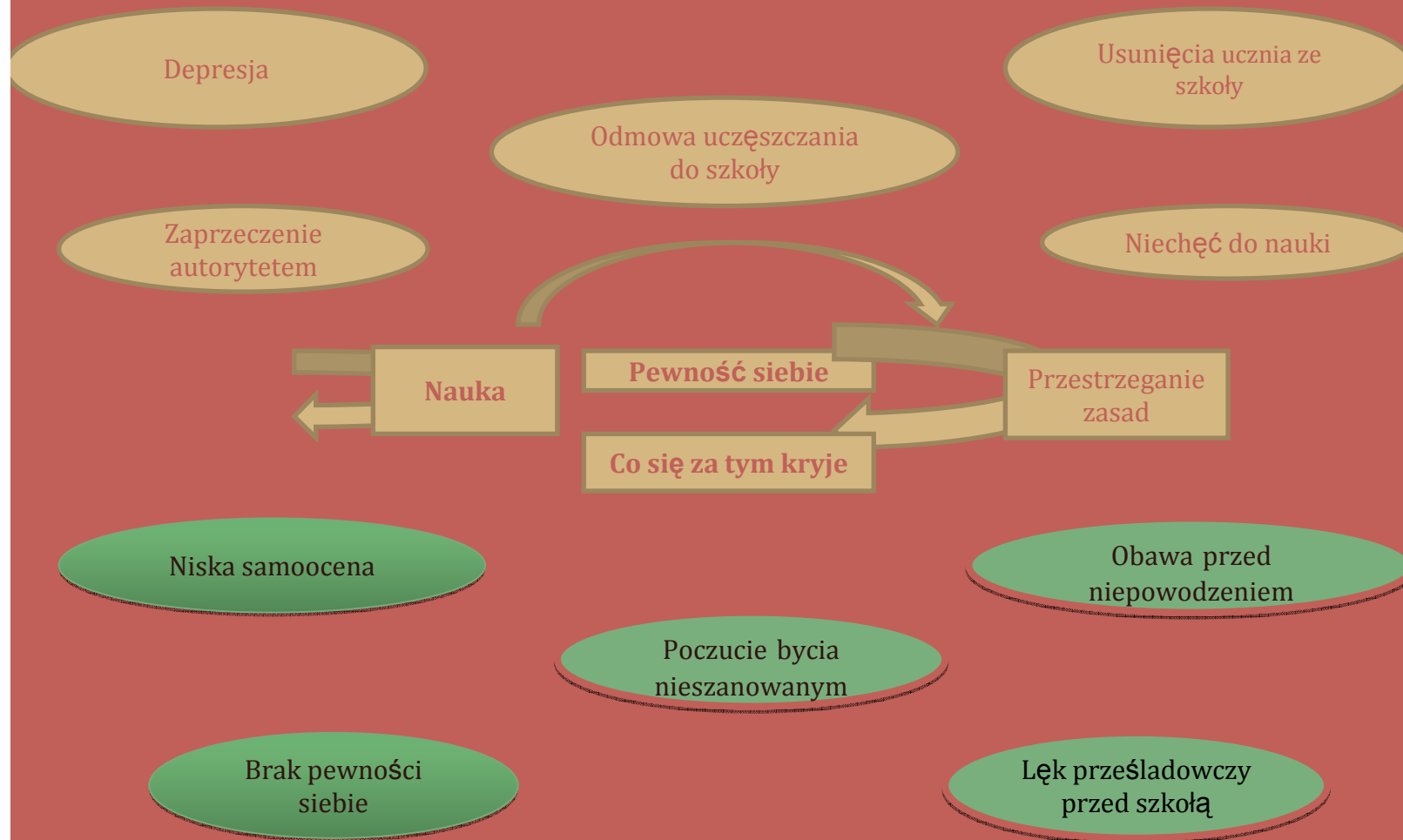


Błędne koło braku pewności siebie w  
przypadku przewlekłych trudności  
szkolnych z następstwami w postaci  
depresyjności, niskiej samooceny  
i/ lub zaburzeń zachowania...



# Przewlekłe trudności szkolne.

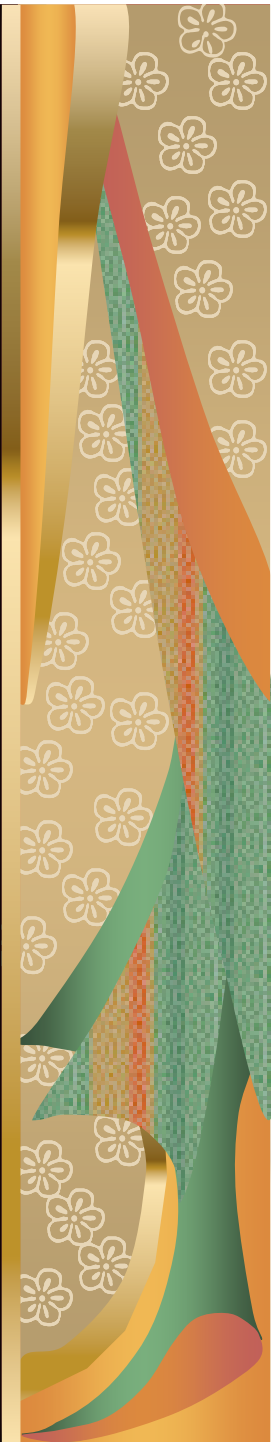
## Błędne koło



# Wsparcie w sytuacji kryzysu psychicznego ucznia - praktyki PPP

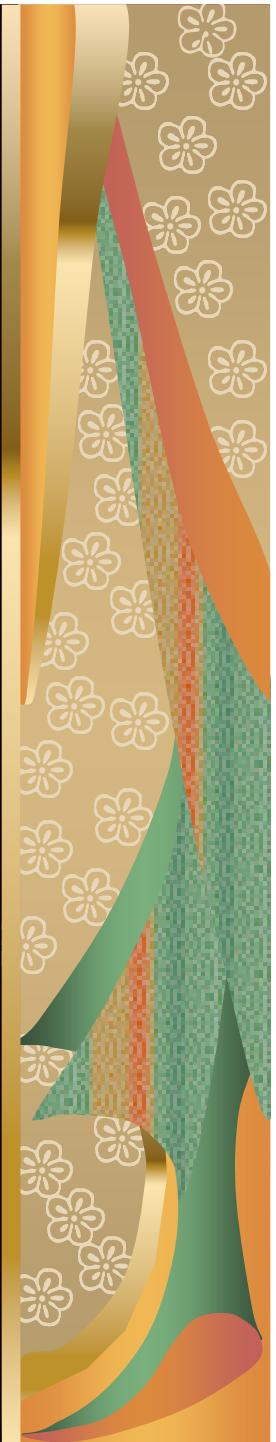
1. Przykład : Tomek

2. Przykład : Ania



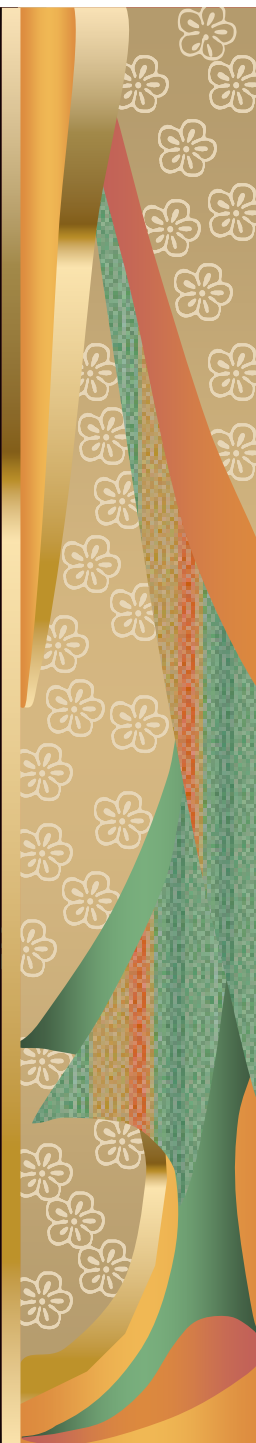
## Dane dotyczące orzeczeń wydanych przez Poradnie P-P

1. **O potrzebie kształcenia specjalnego** (wydanych ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym)  
Rok szkolny 2012/2013 – 108 orzeczeń  
Wrzesień-listopad 2013/14 – 30 orzeczeń
2. **O potrzebie indywidualnego nauczania** (wydanych ze względu na zaburzenia zachowania, emocji, depresyjne, lękowe)  
Rok szkolny 2012/2013 – 204 orzeczeń  
Wrzesień-listopad 2013/14 – 83 orzeczenia
3. **Liczba konsultacji z lekarzem psychiatrą**  
Rok szkolny 2011/2012 – 606  
Rok szkolny 2012/2013 – 688



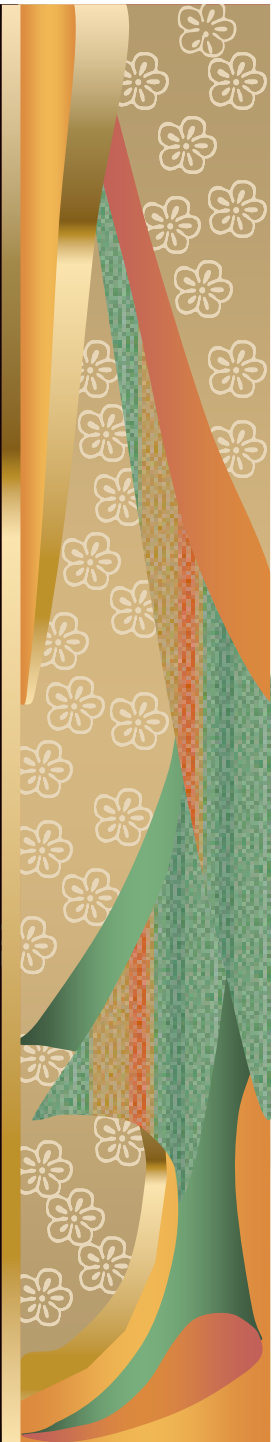
# Pomoc uczniom z problemami w obszarze zdrowia psychicznego, ich rodzicom i nauczycielom w gdańskich poradniach p-p dla uczniów:

- konsultacje indywidualne
- indywidualna terapia psychologiczna
- zajęcia grupowe, w tym
  - socjoterapia
  - dla dzieci z ADHD
  - dla dzieci wyrównujące szanse edukacyjne
  - psychoedukacyjne dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów
  - bajkoterapia
  - ogólnorozwojowe metodą Ruchu Rozwijającego metodą W. Sherborne



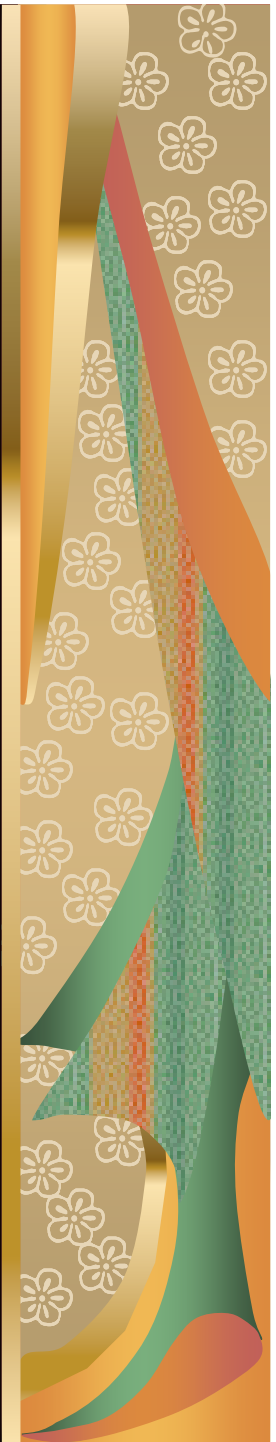
## dla rodziców:

- konsultacje indywidualne
- spotkania indywidualne z rodzicami zgłaszającymi problemy wychowawcze
- konsultacje rodzinne i terapia rodzin
- zajęcia psychoedukacyjne - Szkoła dla rodziców
- cykle warsztatowe dla rodziców uczniów szkół średnich m.in., „Jak porozumiewać się z nastolatkiem”
- trening umiejętności wychowawczych
- warsztaty dla rodziców dzieci z nadpobudliwością psychoruchową



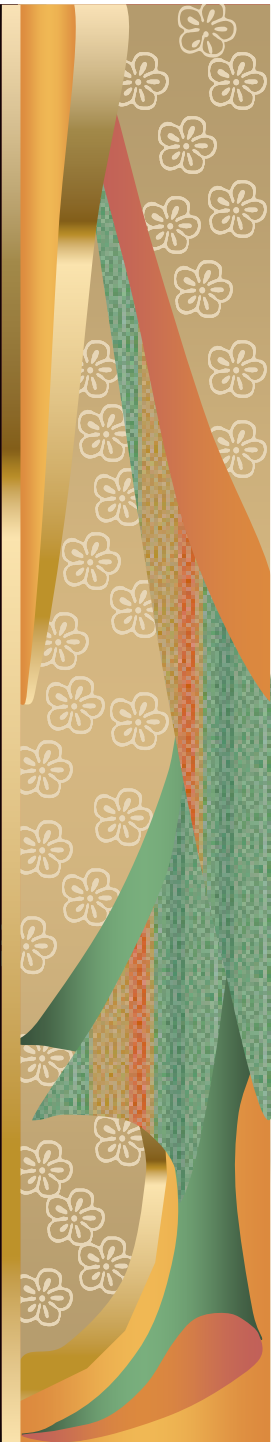
## dla nauczycieli:

- Konsultacje na terenie szkół w stałych dniach i godzinach oraz interwencyjnie
- Wykłady i warsztaty na terenie szkół, tematyka wg zgłoszonych potrzeb, najczęściej jest to:
  - problematyka okresu dojrzewania
  - uzależnienia
  - rozpoznawanie ucznia w złym stanie emocjonalnym
  - współpraca z rodzicami
  - jak budować integrację w klasie?
  - motywowanie uczniów do nauki i pozytywnej aktywności



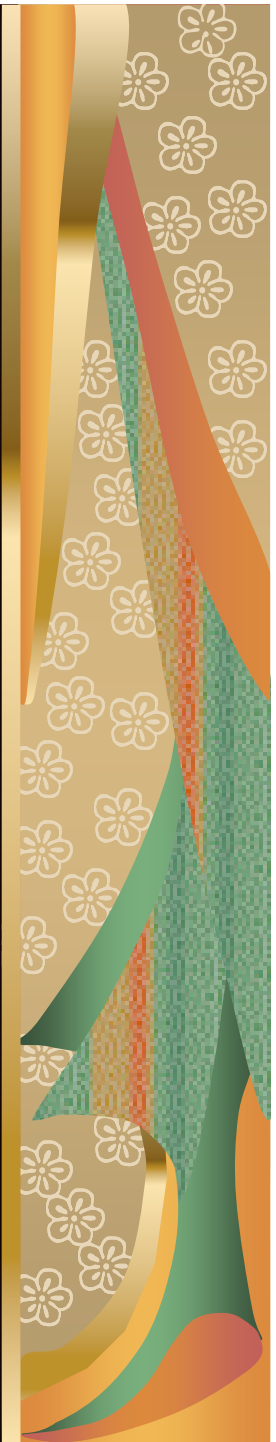
## Najczęściej zgłaszane przez rodziców trudności dzieci do 6 r.ż.

- nadruchliwość, impulsywność dziecka , trudności w skupianiu uwagi, skłonność do gwałtownych reakcji
- agresywność (gwałtowne wybuchy złości kierowanej na innych np. rodzeństwo, rodziców, dokuczanie innym, niszczenie zabawek)
- nieśmiałość (bezradność w kontaktach społecznych, silne przeżywanie trudności, niepowodzeń, płaczliwość, wycofywanie się z kontaktów z innymi dziećmi)
- lęki nocne, jak bóle brzucha, moczenie, bóle głowy, masturbacje, zaburzenia łaknienia bez podłoża medycznego
- nieharmonijny rozwój
- wolniejsze nabywanie umiejętności charakterystycznych dla wieku, mniejsze umiejętności dziecka w stosunku do wieku



## Najczęściej zgłaszane przez rodziców trudności dzieci do 6 r.ż.

- nadruchliwość, impulsywność dziecka , trudności w skupianiu uwagi, skłonność do gwałtownych reakcji
- agresywność (gwałtowne wybuchy złości kierowanej na innych np. rodzeństwo, rodziców, dokuczanie innym, niszczenie zabawek)
- nieśmiałość (bezradność w kontaktach społecznych, silne przeżywanie trudności, niepowodzeń, płaczliwość, wycofywanie się z kontaktów z innymi dziećmi)
- lęki nocne, jak bóle brzucha, moczenie, bóle głowy, masturbacje, zaburzenia łaknienia bez podłoża medycznego
- nieharmonijny rozwój
- wolniejsze nabywanie umiejętności charakterystycznych dla wieku, mniejsze umiejętności dziecka w stosunku do wieku



## Właściwości i zdolności prezentowane przez zdrowe psychicznie dzieci i nastolatki:

- zdolność do przeżywania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób
- pozytywna samoocena,
- szacunek dla innych,
- głębokie poczucie bezpieczeństwa oraz zaufanie do siebie i świata,
- zdolność do satysfakcjonującego funkcjonowania w grupach społecznych,
- zdolność adekwatnego postrzegania siebie,
- zdolność do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.



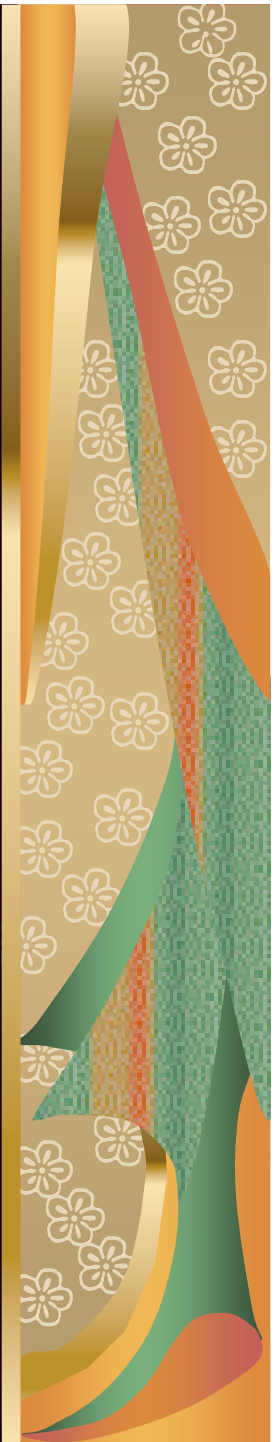
# Najważniejsze czynniki chroniące w szkole:

- poczucie przynależności, więź ze szkołą, tworzy się dzięki dobrym i przyjaznym relacjom,
- pozytywny klimat szkoły- dobre relacje N-U, U-U,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnie pomocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawanie własnych osiągnięć- dostarczają pozytywnych doświadczeń, zwiększa ją motywację do nauki, umożliwiają poprawę ocen.
- zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc
- dostępność pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów doświadczających trudności i problemów oraz ich rodziców na poziomie szkoły (diagnoza, wsparcie i wczesna interwencja, prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego), pomocy specjalistycznej w instytucjach funkcjonujących w środowisku lokalnym (poradnie psych-ped,, psychologodzy kliniczni, lekarze psychiatrzy),
- kompetencje znaczących osób dorosłych z otoczenia dziecka- rodziców i nauczycieli



## Komplementarne strategie działań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego:

- promocja zdrowia psychicznego- działania mające na celu wzmocnienie zdrowia psychicznego, dobrego samopoczucia, i poprawę jakości życia dzieci i całych rodzin,
- profilaktyka zaburzeń psychicznych- działania mające na celu redukcję zagrożeń dla zdrowia psychicznego i zmniejszenie liczby incydentów zaburzeń
- indywidualizacja oddziaływań edukacyjnych



*dziękuję*

