



**Szanowni Państwo,**

Miasto Gdańsk, Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień i Fundacja Citizen Project serdecznie zapraszają do udziału w cyklu Sesji warsztatowo – szkoleniowych (otwartych spotkań dla nauczycieli) organizowanych w latach 2014-2016 w ramach projektu edukacyjnego: **„E-LAB Dynamiczna Tożsamość. Warsztatowa metoda: konstruktywna konfrontacja z mediami a autorefleksja offline i online.”**

Zapraszamy na sesję pierwszą pod tytułem:

**„Edukacja medialna, informacyjna i profilaktyka uzależnień w dobie Internetu. E-LAB DYNAMICZNA TOŻSAMOŚĆ. Szukamy dobrych praktyk!”**

Sesja warsztatowo-szkoleniowa odbędzie się **9 października (czwartek) 2014 r. w godz. 12.00-16.00** w Ateneum - Szkoła Wyższa, ul.Wały Piastowskie 1 „Zieleniak” w Gdańsku.

Sesja adresowana jest do **nauczycieli, wychowawców, wychowawców klas, psychologów, pedagogów i osób zainteresowanych tą tematyką.**

Udział w sesjach umożliwi nauczycielom przygotowanie, testowanie i ewaluację własnych, nowych scenariuszy lekcji opartych na innowacyjnych technologiach edukacyjnych, takich jak Rozszerzona Rzeczywistość i aplikacje Web 2.0. Stworzone przez nauczycieli scenariusze lekcji będą odnosić się także do konceptu tożsamości online, jaki i do tematów proponowanych przez Państwa w czasie sesji. Zapewnimy ramy pracy i możliwość tworzenia sieci kontaktów i wymiany myśli. W wyniku naszych spotkań, pracy projektem powstanie PLATFORMA E-LEARNINGOWA [E – LAB DT] z bibliotekami tematycznymi, narzędziami dydaktycznymi konstruktywnie konfrontacyjnej metody inspirowanej 4 krokami metody dydaktycznej BELS *Brain Essential Learning Steps* i dydaktyką opracowaną przez Dylana Williama - *Formative Assessment* (Ocenianie Kształtujące).

Widzimy kompetencje medialne jako wypadkową umiejętności wykorzystania świadomego i krytycznego nowych mediów, technologii, informacji i komunikacji w procesach edukacyjnych i wychowawczych.

Zapraszamy do współdziałania. Będziemy szukać razem „dobrych praktyk” wykorzystując metody dydaktyczne: 4 kroki BELS i dydaktykę wg.D.Wiliamsa podoszącac w ten sposób umiejętności, które wpływają zarówno na Państwa jakość jako i na jakość pracy w grupie i relacji międzypokoleniowej.

Zgłoszenia prosimy przysyłać mailowo na adres: [m.piotrkowska@gcpu.pl](mailto:m.piotrkowska@gcpu.pl), tel. 58 320 70 68 lub 58 320 02 56 w. 43.

Osoby zainteresowane udziałem w sesji otrzymają potwierdzenie mailowe przyjęcia zgłoszenia.

Udział w sesjach jest bezpłatny.

*Projekt realizowany jest w ramach programów Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego*

- *nazwa programu: Edukacja.*
- *nazwa priorytetu: Edukacja medialna i informacyjna.*

W imieniu organizatorów

Beata Staszyńska  
Prezes Zarządu FCP

Adam P. Landowski  
Dyrektor GCPU

### **POZYTYWNE WYCHOWANIE – ŚWIADOMA RELACJA NAUCZYCIEL – UCZEŃ.**

Opierając się na dotychczasowych doświadczeniach zespołu Gdańskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień we współpracy profilaktycznej z gdańskimi szkołami oraz organizacjami stwierdziliśmy, że nie można traktować działań profilaktycznych skierowanych do młodych ludzi akcyjnie, w oderwaniu od ich potrzeb (np. dorosły wie lepiej), nie uwzględniając innych obszarów życia ucznia poza szkołą np. rodzina, środowisko lokalne, wirtualna przestrzeń. Działania profilaktyczne, które charakteryzują się według nas najwyższą skutecznością, to działania uwzględniające podmiotowość ucznia, dające możliwość rozwoju, współdecydowania i partycypacji, rozwijania odpowiedzialności, wzmacniające kompetencje społeczne i trening ról społecznych poprzez ich pełnienie w bezpiecznych warunkach. Realizacja tych założeń profilaktycznych możliwa jest jedynie w warunkach dialogu nauczyciel (dorosły) – uczeń, gdzie wychowawca pełni rolę partnera i przewodnika, będąc jednocześnie wymagającym nauczycielem.

Jako dobrą praktykę realizującą powyższe założenia i obecnie wykorzystywaną do realizacji działań profilaktycznych GCPU oraz części gdańskich szkół, rekomendujemy Państwu pracę **Metodą Projektu**.

Metoda projektu to zaplanowane i skoordynowane przez wychowawcę (nauczyciela, instruktora, pedagoga itp.), a realizowane samodzielnie przez młodych ludzi, zadanie albo cykl zadań powiązanych celem i treścią. Umożliwia łączenie różnorodnych form oddziaływań, jest elastyczna, uniwersalna; jej etapy realizacji oparte są na prostym schemacie wykorzystującym naturalne procesy logistyczne. Projekt w procesie wychowawczym stwarza możliwość przygotowania młodych ludzi do pełnienia ról społecznych.

*Identyfikator: Radosław Nowak i Andrzej Skorupski – Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień*

### **O METODACH DYDAKTYCZNYCH:**

#### **DYDAKTYCZNA METODA WARSZTATOWA – w projekcie.**

Nowatorska metoda – konstruktywnie konfrontacyjna -inspirowana na 4 krokach BELS [Brain Essential Learning Steps, <http://www.edudemic.com/brain-essential-learning-steps/>]: W tej metodzie wyróżniono 4 kroki: (1) Wprowadzenie do tematu pracy w grupie; (2) Burza mózgu w grupie; (3) Tworzenie planu uczenia przez uczestników grupy; (4) Implementacja planów przez uczestników. Tworzona w czasie projektu (w latach 2014-2016) metoda będzie zupełnie nowa i autorska, ponieważ dwa pierwsze kroki metody BELS będą konkretnie określone przez treść wprowadzenia i narzędzi do burzy mózgow. Wprowadzenie będzie zbudowane w oparciu o analizę, opracowanie i refleksję na dwóch publikacjach książkowych i naukowych: Robert Cialdini ( „Wywieranie wpływu na ludzi”, 2008) i Charles Duhigg ( „Siła Nawyku”, 2013). Używamy tych źródeł świadomie, aby poznawać i zrozumieć inspiracje dla nadawców i kreatorów treści przekazu medialnego i informacyjnego. Powodem dodania narzędzi do kroku drugiego [(2) burzy mózgow] jest teoria OSA (Objective Self-Awareness): <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S006526010860252X>. Ta teoria naukowa opisuje w jaki sposób człowiek reaguje na swój obraz odbity w lustrze. Narzędzia i metody, które stworzyliśmy pozwolą refleksyjnie korzystać z technologii [Augmented Reality] i pozwolą na stymulowanie autoprezentacji i autorefleksji poprzez rozumienie i interpretacje procesu powstawania swojej tożsamości online. Ta metoda buduje też ramę dla młodzieży, która jako "Pokolenie App" (Howard Gardner and Katie Davis: "The App Generation", 2013) - potrzebuje dedykowanych narzędzi (Apps) i metody do rozwiązywania problemów.

*[E-LAB: Onno Hansen i Beata Staszyńska]*

#### **FORMATIVE ASSESSMENT (Ocenianie Kształtujące).**

Badacz edukacji, Dylan Wiliam (2011) pisze: *“Ponieważ nauczyciele są bombardowani innowacjami, żadna z tych innowacji nie ma czasu zakorzenieć się, więc nic tak naprawdę się nie zmienia. Co gorsza, nie tylko nie ma widocznej poprawy w tym co się dzieje w klasach, a nauczyciele stają się bardziej cyniczni pod natłokiem innowacji którymi są zasypywani”.*

Dydaktyką, którą proponujemy jest Ocenianie Kształtujące Dylana Williama. Ta metoda edukacyjna skupia się na jakości nauczyciela i jest oparta na badaniach które wskazują, że implementacja tych metod ma bardzo pozytywny efekt na zwiększanie jakości nauczania. D.William (2011) definiuje Ocenianie Kształtujące jako: *“Ocenianie działa kształtująco do takiego stopnia, że dowody osiągnięć uczniów są ujawnione, interpretowane i wykorzystywane przez nauczycieli, edukatorów lub inne osoby do podejmowania decyzji o kolejnych krokach w instrukcjach, które będą lepsze, lub oparte o lepsze podstawy, niż decyzje podejmowane w przypadku braku dowodów”.*

Poprawienie jakości nauczycieli jako wynik Oceniania Kształtującego prowadzi do ogólnego poprawienia wyników w nauce wszystkich uczniów, ale *“najlepsze wyniki są dla uczniów o mniejszych sukcesach” oraz “uczniów z innych środowisk etnicznych”.* *[Identyfikator: Onno Hansen]*

## PROGRAM SESJI WARSZTATOWO – SZKOLENIOWEJ 9.10.2014

**11.30 REJESTRACJA [30`]**

**BLOK I (90`)** 12.00 – 13.30

KROK 1 – WPROWADZENIE

/ OBSZARY TEAMTYCZNE:

- EDUKACJA MEDIALNA I INFORMACYJNA
- PROFILKATYKA UZALEŻNIEŃ

/METODY PRACY:

- 4 KROKI (BELS)
- FORMATIVE ASSESSMENT (ocenie kształtujące)

10` przerwa

**BLOK II (45`)** 13.40 – 14.25

KROK 2 – BURZA MÓZGÓW

/DYSKUSJA

/ARKUSZ ROBOCZY

10` przerwa

**BLOK III (45`)** 14.35 – 15.20

KROK 3 – TWORZYMY SWOJE SCENARIUSZE LEKCJI

/PRACA W GRUPACH

10` przerwa

**BLOK IV(30`)** 15.30 – 16.00

KROK 4 - WYNIKI

/ PODSUMOWANIE - DYSKUSJA

/WYMIANA KONTAKTÓW

/TWORZYMY AKADEMIEŃ DT (sieć kontaktów: wymiana doświadczeń+networking E-LAB DT)

**16.00 ZAKOŃCZENIE**

**E-LAB DT**

9.10.2014  
12.00-16.00  
GDAŃSK, ATENEUM

Edukacja medialna, informacyjna i profilaktyka uzależnień w dobie Internetu.  
**E-LAB DYNAMICZNA TOŻSAMOŚĆ: Szukamy dobrych praktyk!**

**SESJA WARSZTATOWO - SZKOLENIOWA**  
otwarte spotkanie dla nauczycieli + networking roboczy

organizator:  
Fundacja Kultury i Społeczności  
Miejskiej

Logo of the Ministry of Culture and National Heritage (Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego) and other partners.

SESJE SZKOLENIOWO-WARSZTATOWE ORGANIZOWANE SĄ W RAMACH EDUKACYJNEGO PROJEKTU: „E-LAB DYNAMICZNA TOŻSAMOŚĆ. Warsztatowa metoda: konstruktywna konfrontacja z mediami a autorefleksja offline i online.”

Więcej o projekcie: [WWW.E-LAB.DYNAMICZNATOZSAMOSC.ORG/2014-2016/](http://WWW.E-LAB.DYNAMICZNATOZSAMOSC.ORG/2014-2016/)

**AKDEMIA DYNAMICZNA TOŻSAMOŚĆ** – zapraszamy Państwa do włączenia się do sieci wymiany myśli i doświadczeń profesjonalistów i praktyków w dziedzinie edukacji, profilaktyki i nowych mediów w Polsce i za granicą.

Sposób kontaktów, organizacja spotkań i dostęp do teorii i praktyki będą wspierane przez organizatorów: GCPU i FCP.

### O PROJEKCIE E-LAB DYNAMICZNA TOŻSAMOŚĆ.

Trudno jest ludziom młodym i dorosłym zdobyć kompetencje medialne i informacyjne widziane jako świadome korzystanie z mediów masowych oraz rozmaitych zasobów informacji, dlatego łatwo jest być manipulowanym przez content w mediach [reklama, wiadomości, sponsorowane formaty i formy: teleturnieje, artykuły] czyli nadawców tego przekazu medialnego, którzy znają metody i sposoby wykorzystywania języka mediów i naszych zachowań i reakcji. W dobie Internetu świat zmienił się na tyle, że mamy większy dostęp do wymiany treści, a publikowana treść dociera do nas w takich dużych ilościach i tak szybko jak nigdy dotąd. Dlatego problem braku kompetencji medialnych i informacyjnych rozwiniętych na wystarczającym poziomie zamierzamy wspólnie rozwiązywać udostępniając nową dydaktyczną metodę warsztatową i narzędzia edukacyjne.

### ORGANIZATORAMI CYKLU SESJI SĄ:

**Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień (GCPU)  
Fundacja Citizen Project (FCP)**

Fundacja Citizen Project działa na terenie Polski i za granicami kraju. Jej wiodącym zadaniem jest upowszechnianie i ochrona indywidualnych postaw etycznych, szacunek do wolności i praw człowieka, swobód obywatelskich wśród dzieci, młodzieży i dorosłych dla przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu z poszanowaniem zrównoważonego rozwoju.

Fundacja realizuje swoje cele poprzez realizację projektów edukacyjnych, interdyscyplinarnych, budowanie sieci ekspertów, platformy wymiany doświadczeń w Internecie i organizację seminariów i konferencji warsztatowych dla kadr i ekspertów w celu prowadzenia z jednej strony dyskusji o tożsamości online i jej ewaluacji i wzbudzania zainteresowania wśród kadr pedagogicznych nowymi mediami i środkami masowego przekazu jak Internet.

W ramach programów Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego zrealizowała projekty edukacyjne: (2012) Dynamiczna Tożsamość - warsztaty interdyscyplinarne, (2013) Dynamiczna Tożsamość – warsztat online jako dialog pokoleń. (2014-2016) „E-LAB Dynamiczna Tożsamość. Warsztatowa metoda: konstruktywna konfrontacja z mediami a autorefleksja offline i online.”

Realizuje europejskie projekty: edukacyjne - Dynamic Identity w Programie Lifelong Learning Programme – Comenius) i IDENTIFEYE w w Programie Lifelong Learning Programme –Leonardo Da Vinci), społeczny: Talking About Tabos.

Prowadzi autorskie szkolenia i warsztaty dla dzieci, młodzieży i szkolenia dotyczące aspektów obecności online oparte na koncepcie Dynamicznej Tożsamości.

<http://www.foundationcitizenproject.eu/home/>

Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień jest jednostką budżetową Miasta Gdańska od 2002 roku, której głównym zadaniem jest inicjowanie, realizowanie i koordynowanie działań w obszarze profilaktyki uzależnień.

W strukturze GCPU funkcjonują dwa zespoły merytoryczne: Zespół profilaktyki szkolnej, środowiskowej i pomocy psychologicznej oraz Zespół edukacji, promocji zdrowia i kampanii społecznych, w ramach których prowadzimy szerokie spektrum działań. Jednym z nich są edukacyjno-informacyjne kampanie społeczne ukierunkowane na zwiększenie świadomości społecznej oraz wiedzy i poczucia odpowiedzialności realizowane w imieniu Prezydenta Miasta Gdańska we współpracy z Policją, Strażą Miejską oraz lokalnymi mediami.

Naszą misją jest poprawa jakości życia mieszkańców Gdańska poprzez ograniczenie problemów związanych z uzależnieniami i przemocą w rodzinie.

Prowadzimy i organizujemy szkolenia dla różnych grup zawodowych i społecznych pracujących z dziećmi i młodzieżą oraz zajmujących się przeciwdziałaniem uzależnieniom i realizujących programy profilaktyczne lub socjoterapeutyczne.

Organizujemy cykliczne konferencje z zakresu profilaktyki uzależnień oraz uczestniczymy w krajowych i międzynarodowych programach dotyczących promocji zdrowia i przeciwdziałania uzależnieniom.

Prowadzimy działalność informacyjno-edukacyjną w zakresie profilaktyki uzależnień skierowaną do mieszkańców Gdańska, w szczególności do kobiet w ciąży i młodych matek, sprzedawców alkoholu, kierowców i kandydatów na kierowców, nauczycieli i młodzieży.

<http://gcpu.pl/>