



# GDAŃSKA RADA OŚWIATOWA

---

Gdańsk, dnia 18 listopada 2016 r.

**Szanowny Pan**  
**Rafał Grupiński**  
**Przewodniczący**  
**Komisji Edukacji, Nauki i Młodzieży**

## **STANOWISKO**

### **Gdańskiej Rady Oświatowej w sprawie zmian w systemie oświaty**

Gdańska Rada Oświatowa podzielając zastrzeżenia zgłoszone na posiedzeniu Pomorskiej Rady Oświatowej w dniu 3 listopada 2016 r. negatywnie opiniuje założenia zmian w systemie oświaty przedłożone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Gdańska Rada Oświatowa podkreśla, że Prezydent Miasta Gdańska może podjąć decyzje dotyczące nowej sieci szkół jedynie na podstawie obowiązującego prawa, a nie projektów ustaw. Do podjęcia wiążących decyzji brakuje również aktów wykonawczych dotyczących szczegółowych rozwiązań wprowadzania reformy systemowej oraz funkcjonowania szkół w nowej strukturze.

Konsultacje przeprowadzone z dyrektorami gdańskich szkół wskazują, że niepokoje oraz pytania o dalsze losy szkół, uczniów, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi pojawiają się nie tylko w gimnazjach, ale we wszystkich typach szkół.

Gdańska Rada Oświatowa postuluje o publiczne udostępnienie w jak najszybszym terminie projektów rozporządzeń wprowadzających nową strukturę lub odsunięcie w czasie, co najmniej o rok, wprowadzenia zapowiedzianej reformy.

Gdańska Rada Oświatowa przedstawia poniżej listę obaw i wniosków wypracowanych w ramach przeprowadzonych w Gdańsku konsultacji z dyrektorami szkół.

### **1. dot. działalności dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej szkoły**

- obawy związane z proponowanym ramowym planem nauczania (zwłaszcza w odniesieniu do doradztwa zawodowego i informatyki),
- kwestia braku promocji do klasy programowo wyższej uczniów obecnych klas I gimnazjum (mają już świadectwo ukończenia szkoły podstawowej),
- wątpliwości dot. przyszłości edukacji ukierunkowanej na sport (np. SMS), czy też OHP,
- pytanie dot. edukacji osób dorosłych które ukończyły 6-letnią szkołę podstawową i chciałyby kontynuować naukę,
- niedostateczna informacja odnośnie szkolnictwa specjalnego (podstawa programowa, krótszy de facto okres nauki dla uczniów szkół specjalnych),
- brak wystarczających informacji na temat egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- zagrożenia w nauczaniu dwujęzycznym, aby wprowadzić w VII i VIII klasie konieczna rekrutacja w trakcie etapu edukacyjnego, możliwe zmniejszenie liczby godzin nauczania języka obcego w modelu dwujęzycznym, zmniejszenie kompetencji językowych uczniów, zagrożenie dla matur międzynarodowych,
- lęk rodziców o bezpieczeństwo dzieci (w jednym miejscu dzieci 6 i 15 latnie),
- zagrożenie dla szkół sportowych i sprofilowanych,
- skrócenie obowiązkowej nauki w wielu przypadkach tylko do 8 lat (nie 9 lat, jak do tej pory),
- marginalizowanie przedmiotów przyrodniczych,
- przepełnione szkoły podstawowe zmniejszą nabór do „zerówek” – brak miejsc dla trzylatków w przedszkolach,
- w podwójnym roczniku w szkole ponadgimnazjalnej spotkają się uczniowie pracujący na dwóch różnych podstawach programowych, dwa różne egzaminy końcowe,

### **2. dot. infrastruktury, dostosowania bazy lokalowej**

- konieczność wyposażenia szkół podstawowych w pracownie przedmiotowe do nauki m.in. fizyki i chemii,
- doposażenie bibliotek szkolnych w materiały potrzebne uczniom przyszłych klas VII i VIII,
- konieczność przystosowania pomieszczeń szkolnych dla uczniów starszych,
- dostosowanie sanitariatów i szatni szkolnych do potrzeb dzieci najmłodszych i najstarszych w szkole podstawowej,

### **3. dot. sytuacji kadrowej, kwalifikacji nauczycieli**

- realizacja etatu w kilku placówkach przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych na poziomie szkoły podstawowej, nauczycieli wygaszanych gimnazjów (na różnych poziomach edukacyjnych placówek), brak utożsamiania się ze szkołą,
- potrzeba zwiększenia liczby godzin specjalistów (pedagoga/psychologa) ze względu na nowe spektrum problemów, które pojawiają się w szkole podstawowej,

- konieczność nabycia odpowiednich kwalifikacji przez nauczycieli wchodzących do klas starszych, jak i tych z gimnazjum, którzy mają w przyszłości pracować z młodszymi uczniami,
- zwolnienia wśród nauczycieli, pracowników obsługi, administracji i kadry kierowniczej samodzielnych gimnazjów,
- obawy o los nauczycieli przyrody,

#### **4. ogólne uwagi dot. wprowadzanej reformy**

- obawa przed zbyt krótkim okresem na przygotowanie reformy i jej wdrożenie,
- proponowane zmiany nie przystają do standardów krajów UE,
- zagrożona realizacja trwających projektów unijnych, w których szkoły pozyskiwały środki finansowe,
- duży niepokój środowiska edukacji niepublicznej dotyczący możliwości dalszego funkcjonowania,
- pospiesznie przygotowana podstawa programowa,
- zbyt krótki okres na przygotowanie podręczników w oparciu o nowe podstawy programowe,
- możliwość funkcjonowania zespołów szkół, w skład których wchodzić będzie szkoła podstawowa i liceum ogólnokształcące lub technikum i szkoła branżowa.

Widząc tyle pytań i wątpliwości Gdańska Rada Oświatowa postuluje przynajmniej odsunięcie w czasie wprowadzania reformy, jeśli nie nastąpi upublicznienie do końca listopada 2016 r. projektów odpowiednich rozporządzeń. Brak aktów wykonawczych powoduje, iż nie można prowadzić konkretnych prac związanych z budowaniem nowej sieci szkół w tak dużym mieście jakim jest Gdańsk.

W imieniu członków Gdańskiej Rady Oświatowej

Przewodnicząca

Gdańskiej Rady Oświatowej



Katarzyna Hall

*Gdańska Rada Oświatowa, działająca od 2007 roku, już przez trzy kolejne kadencje, to ciało opiniodawczo-doradcze powołane przez Radę Miasta Gdańska na podstawie*

*art. 48 i 49 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. W celu zapewnienia wszechstronności i fachowości prowadzonych przez Radę prac do jej grona powołani zostali eksperci – zarówno teoretycy jak i praktycy. Członkowie reprezentują środowiska zainteresowane współpracą z miastem w dziedzinie edukacji, w tym: uczelnie wyższe, związki zawodowe i organizacje pozarządowe oraz podmioty, których decyzje są istotne dla kształtu polityki oświatowej miasta i regionu: Urząd Marszałkowski, Kuratorium Oświaty, Okręgową Komisję Egzaminacyjną oraz reprezentantów dyrektorów szkół i innych gdańskich placówek oświatowych.*

Do wiadomości:

- Andrzej Duda – Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej
- Beata Szydło – Prezes Rady Ministrów
- Anna Zalewska – Minister Edukacji Narodowej