



GDAŃSK

**RAPORT
Z REALIZACJI
PROGRAMU
OPERACYJNEGO
EDUKACJA
ZA 2016 ROK**



+ I. PROGRAM OPERACYJNY EDUKACJA

SPIS TREŚCI

str. 4 **WPROWADZENIE.** Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus wraz z Programami Operacyjnymi są nadrzędnymi dokumentami strategicznymi stanowiącymi podstawy dla zintegrowanego, długofalowego zarządzania rozwojem Gdańska. Niniejszy raport stanowi podsumowanie podjętych w 2016 roku przedsięwzięć wpisujących się w realizację ustalonych priorytetów rozwojowych i służących osiągnięciu celów operacyjnych w Programie Operacyjnym Edukacja.

str. 6 Aby zobrazować aktualny stan rzeczy w obszarze edukacji w Gdańsku, w pierwszej części raportu zaprezentowane zostały **FAKTY I LICZBY** odnoszące się do wybranych zagadnień odzwierciedlających procesy związane z szkolnictwem, kształceniem i wychowaniem.

str. 8 W kolejnej części raportu scharakteryzowane zostały 3 **KLUCZOWE PRZEDSIĘWZIĘCIA ZREALIZOWANE W 2016 ROKU**, które, ze względu na stopień trudności organizacyjnych oraz spodziewane wysoce wymierne efekty jakie przyniesie ich wdrożenie w dziedzinie edukacji w Gdańsku, zostały uznane za warte wyróżnienia. W opisie wymienionych działań zaznaczone zostały również, wskazane w Strategii Rozwoju Miasta, priorytety strategicznego rozwoju – czyli wartości, na których należy budować przyszłość Gdańska.

str. 12 Zasadniczym elementem raportu jest zestawienie **DZIAŁAŃ PODJĘTYCH W 2016 ROKU W RAMACH REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH** Programu Operacyjnego Edukacja. Wyszczególnienie przedsięwzięć podjętych przez Miasto ukazuje w jaki sposób realizowanych jest pięć celów operacyjnych wskazanych w obszarze edukacji. Warty zaznaczenia jest fakt, iż szereg podjętych inicjatyw służy osiągnięciu celów operacyjnych z zakresu kilku Programów, co odnotowano jako powiązania interdyscyplinarne/horizontalne.

str. 38 **KOMENTARZ KOORDYNATORA** to ujęte z perspektywy zarządcy Programu syntetyczne podsumowanie z wprowadzonych w Gdańsku rozwiązań, które w największym stopniu przyczyniły się do osiągnięcia celów operacyjnych. Koordynator wskazuje również wyzwania jakie stoją przed realizatorami założeń Programu w nadchodzących latach.

str. 39 Na końcu raportu, w formie tabelarycznej zaprezentowano jakościowe i kontekstowe **WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH**. Wartości wskazane za lata 2012–2016 umożliwiają dokonanie analizy zmian jakie zaszły w wyniku wprowadzonych działań, interwencji i projektów.

WPROWADZENIE

Dokumenty strategiczne Gdańska

Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus oraz jej integralna część, jaką jest dokument **Gdańsk Programy Operacyjne 2023**, stanowią nadrzędne instrumenty zarządzania rozwojem Gdańska. Poprzez wskazane w nich priorytety strategiczne dla Gdańska, dają podstawy do świadomego kształtowania procesami rozwoju Miasta. Ich wdrażanie ma służyć osiągnięciu trwałego i zharmonizowanego rozwoju Gdańska oraz systematycznemu podnoszeniu jakości życia w mieście.

Potrzeby rozwojowe Gdańska zostały ujęte w dziewięciu obszarach, które obejmują Programy Operacyjne, tj.: **Edukacja**, Zdrowie Publiczne i Sport, Integracja Społeczna i Aktywność Obywatelska, Kultura i Czas Wolny, Innowacyjność i Przedsiębiorczość, Atrakcyjność Inwestycyjna, Infrastruktura, Mobilność i Transport oraz Przestrzeń Publiczna. Każdemu z Programów przypisany jest Koordynator, który wedle posiadanych kompetencji czuwa nad konsekwentnym wdrażaniem założeń i nadaje ton działaniom służącym urzeczywistnieniu celów operacyjnych.

Czemu służy podsumowanie?

Chcemy, by to pierwsze od czasów uchwalenia Programów Operacyjnych podsumowanie, miało praktyczny wymiar – służyło zarówno udokumentowaniu zrealizowanych działań w ramach poszczególnych Programów, ale również dostarczało wiedzy niezbędnej do zarządzania nimi. Usprawnianie procesów wdrażania rozwiązań, które służą rozwojowi musi opierać się na analizie działań prowadzonych w różnych obszarach życia miasta oraz uwzględniać potencjał miasta i jego mieszkańców.

Godnym podkreślenia jest fakt, iż realizacja Programów Operacyjnych wzmocniła efekt synergii w działaniach o charakterze interdyscyplinarnym. Oznacza to, iż przy realizowanych projektach podejmowana jest ścisła współpraca międzyobszarowa, mająca na celu osiągnięcie efektów odpowiadających potrzebom wspólnocie gdańszczanek i gdańszczan.

DZIAŁANIA ZAPLANOWANE W PROGRAMIE OPERACYJNYM EDUKACJA SĄ SKUPIONE NA PODNIESIENIU JAKOŚCI I POPRAWIE DOSTĘPNOŚCI USŁUG EDUKACYJNYCH, TAK ABY STWORZYĆ KAŻDEMU MIESZKAŃCOWI DOGODNE WARUNKI DO ROZWOJU OSOBISTEGO. MAJĄ PROWADZIĆ DO POWSTANIA SKUTECZNEGO SYSTEMU WIELOSTOPNIOWEJ EDUKACJI – OD OPIEKI W ŻŁOBKACH, PRZEZ EDUKACJĘ PRZEDSZKOLNĄ I SZKOLNĄ, PO KSZTAŁCENIE OSÓB DOROSŁYCH. OPRÓCZ DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE „MIĘKKIM” DUŻE ZNACZENIE W REALIZACJI CELÓW PROGRAMU ODGRYWAĆ BĘDĄ INWESTYCJE W INFRASTRUKTURĘ EDUKACYJNĄ.

Koordynator Programu Operacyjnego

Grzegorz Szczuka

dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

Opiekun merytoryczny
Programu Operacyjnego

Piotr Kowalczyk,

Z-ca Prezydenta Miasta Gdańska ds. polityki społecznej

**SZKOŁA
I PRZEDSZKOLE
WSPÓŁPRACY**
PARTNERSTWO DLA ROZWOJU

Zespół Programowy

Bogumiła Bieniasz

Ewa Kamińska

Agnieszka Kozoń

Grzegorz Kryger

Aleksandra Kulik

Paulina Pawelska



FAKTY I LICZBY

94,5%

uczniów gdańskich szkół zapewniało, że czuje się bezpiecznie w szkole

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku



74,1%

rodziców pozytywnie oceniło jakość infrastruktury szkolnej

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku

72,4%

uczniów w Gdańsku (od przedszkola do szkoły ponadgimnazjalnej) uczęszczało do placówek samorządowych

Źródło: Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Miasta Gdańska za rok szkolny 2015/2016



62,2%

rodziców uczniów gdańskich szkół pozytywnie oceniło dostępność usług poradni psychologiczno-pedagogicznych

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku

58,4%

uczniów twierdziło, że lubi swoją szkołę

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku



47,5%

nauczycieli z gdańskich szkół oceniało bardzo dobrze swoje umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów

Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli z gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku.

914 zł

miesięczny koszt utrzymania 1 dziecka w przedszkolu w 2016 r.

Źródło: Cennik miejski, Urząd Miejski w Gdańsku, www.gdansk.pl/cennik



2

nowe żłobki samorządowe rozpoczęły działalność w 2016 r.

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

10 271

nauczycieli było zatrudnionych w r.szk. 2015/2016 w gdańskich placówkach oświatowych (w tym 7 272 nauczycieli w placówkach samorządowych). Nauczyciele dyplomowani stanowili 57,9% wszystkich nauczycieli.

Źródło: Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Miasta Gdańska za rok szkolny 2015/2016

56,7%

wydatków na oświatę i wychowanie w Gdańsku w 2016 r. pokryła subwencja oświatowa z Budżetu Państwa (wyniosła 436,05 mln zł)

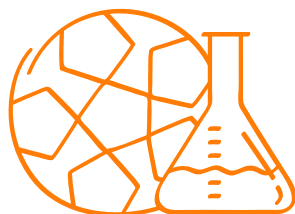
Źródło: Sprawozdanie z wykonania budżetu Miasta Gdańska za 2016 rok, Urząd Miejski w Gdańsku



45,5%

uczniów gdańskich szkół deklaroowało, że może rozwijać w szkole swoje pasje i zainteresowania

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku



o 21%

zwiększyła się w 2016 r. liczba miejsc w publicznych przedszkolach i punktach przedszkolnych (w stosunku do roku poprzedniego)

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

KLUCZOWE PRZEDSIĘWZIĘCIA ZREALIZOWANE W 2016 ROKU


1. Pozyskanie środków zewnętrznych na przedsięwzięcia rozwojowe w obszarze edukacji – największy projekt rozwojowy w gdańskiej edukacji na przestrzeni ostatnich 25 lat

Pakiet działań rozwojowych w najbliższych latach (2017–2019) będą tworzyć 4 projekty finansowane w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego. W 2016 r. trwały prace związane z przygotowaniem wniosków o dofinansowanie, pomyślnie zakończone podpisaniem umów o realizację projektów. Łączna wartość zaplanowanych działań wynosi niemal 108 mln zł, z czego ok. 90% będzie pochodziło ze środków Unii Europejskiej. Projekty służyć będą osiągnięciu 3 głównych celów: 1. utworzeniu nowych miejsc w przedszkolach, 2. poprawie jakości i atrakcyjności edukacji ogólnej, 3. rozwinięciu potencjału szkolnictwa **zawodowego** i **ustawicznego**.

2. Dostosowanie sieci placówek oświatowych do wymagań reformy systemu oświaty

Reforma systemu oświaty, w której wyniku zlikwidowane zostaną gimnazja, a wydłuży się nauka w szkołach podstawowych (o 2 lata) i średnich (o 1 rok), wymusiła znaczące zmiany w sieci placówek oświatowych. Proces przygotowania nowej sieci trwał kilka miesięcy i był przeprowadzany z uwzględnieniem **dialogu** i przy **otwartości** na propozycje społeczności szkolnych, z próbą **włączenia** wszystkich zainteresowanych osób i organizacji, tj. dyrektorów, nauczycieli, rodziców, rad dzielnic i związków zawodowych. Podstawowym założeniem w procesie przygotowania zmian było ograniczenie niedogodności dla rodziców, uczniów i nauczycieli – przede wszystkim ograniczenie zmianowości, zapewnienie dostępności do szkół w różnych częściach miasta oraz minimalizowanie ruchu kadrowego w szkołach. Od 1 września 2017 r. w Gdańsku będzie funkcjonować łącznie 200 samorządowych placówek oświatowych, w tym: 60 przedszkoli, 74 szkoły podstawowe, 2 wygaszane gimnazja, 22 licea ogólnokształcące, 13 techników, 11 branżowych szkół I stopnia, 4 szkoły policealne, 2 specjalne szkoły przysposabiające do pracy i 12 innych placówek.

ryc. 1. str. 9.
Szkolenie
gdańskich
nauczycieli;
fot. UMG



Szkolenie gdańskich nauczycieli z wykorzystania zestawów wspierających nauczanie matematyki i programowania. Zestawy zostały zakupione w ramach projektów rozwojowych finansowanych z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego.



ryc. 2. Spotkanie dyrekcji Wydziału Rozwoju Społecznego z dyrektorami gdańskich placówek oświatowych – praca w grupach nad kształtem sieci oświatowej; fot. Robert Wójcik

3. Rozwój publicznej sieci żłobków, przedszkoli i szkół – uruchomienie pakietu inwestycji i działań organizacyjnych

Pakiet **inwestycji** skierowany jest przede wszystkim do południowej części Gdańska (dzielnice: Chełm, Ujeścisko-Łostowice i Jasień), gdzie dostęp do usług opiekuńczych i edukacyjnych nadal nie spełnia oczekiwań mieszkańców. Poprawa dostępności będzie oparta na dwóch filarach: budowie nowych żłobków, przedszkoli i szkół oraz przekształceniu niepublicznych przedszkoli i szkół w publiczne. W 2016 r. oddano do użytkowania dwa żłobki: Bursztynek (Chełm; liczba miejsc: 96; wartość inwestycji: 4,2 mln zł) i Żagielek (Zaspa-Rozstaje; 96 miejsc; wartość: 4,2 mln zł), zakończono budowę przedszkola przy ul. Dąbka (Ujeścisko-Łostowice; 175 miejsc; wartość 8,0 mln zł) oraz rozpoczęto budowę przedszkola przy ul. Damroki (Jasień; 250 miejsc). Ponadto upubliczniona została Morska Szkoła Podstawowa przy ul. Rogalińskiej (Chełm), a dzięki upublicznieniu dotąd niepublicznych przedszkoli i punktów przedszkolnych pozyskano ok. 1,2 tys. publicznych miejsc wychowania przedszkolnego. Pozostałe zaplanowane do 2019 r. **inwestycje** są na etapie przygotowania lub wyłaniania wykonawcy. Końcowym rezultatem pakietu będzie powstanie 4 nowych publicznych szkół podstawowych oraz stworzenie na terenie Gdańska dodatkowych 400 miejsc żłobkowych i min. 1,5 tys. stałych miejsc przedszkolnych w placówkach publicznych.

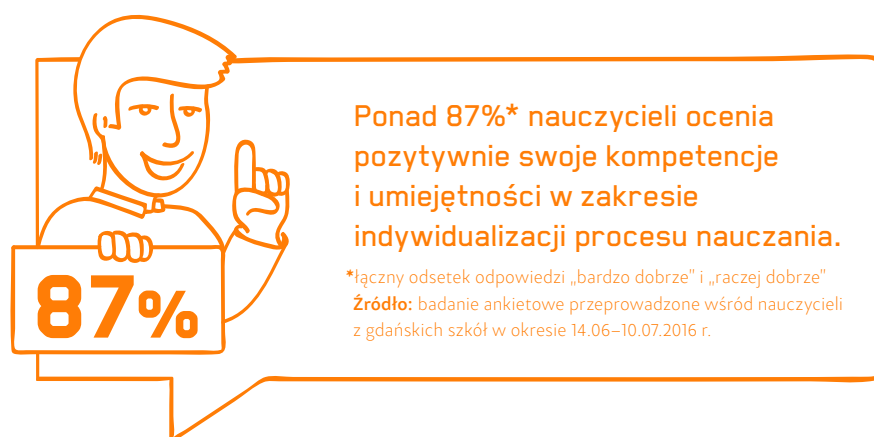


ryc. 3. Żłobek Bursztynek przy ul. Wilanowskiej, otwarty w 2016r.;
fot. Dyrekcja Rozbudowy Miasta Gdańska

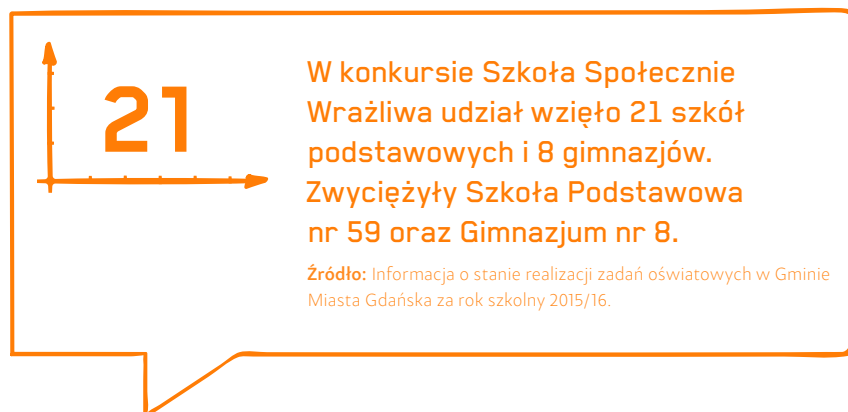
DZIAŁANIA PODJĘTE W 2016 ROKU W RAMACH REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH

Cel operacyjny I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych.

- ➔ Jednym z głównych wyzwań w obszarze wyrównywania szans edukacyjnych jest zwiększenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie zindywidualizowanego wspierania rozwoju dziecka oraz uwrażliwienie społeczne w grupie rówieśników. Bardzo ważnym osiągnięciem na tym polu było **pozyskanie środków** z Unii Europejskiej (w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego) **na realizację 2 projektów**: „SUPER – Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych Empatycznych Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe” oraz „Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość dla gdańskich gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych”. W ramach tych projektów zaplanowane zostały m.in. działania podnoszące kompetencje społeczne i interpersonalne uczniów i kadry pedagogicznej, terapia psychologiczna i pedagogiczna oraz zajęcia dodatkowe dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W projektach uczestniczyć będzie łącznie 100 gdańskich szkół (49 szkół podstawowych, 28 gimnazjów i 23 szkoły ponadgimnazjalne). Docelowo wsparciem objętych zostanie 8550 uczniów szkół podstawowych i 6400 uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Realizacja projektów rozpocznie się w 2017 r.



- ➔ Ciągłemu podnoszeniu kompetencji nauczycieli służy realizowany od 2014 r. projekt Kreatywna Pedagogika, opierający się na współpracy nauczycieli, wymianie pomysłów i doświadczeń oraz nieustannym doskazywaniu zawodowym.



- W 2016 r. odbyła się – pod patronatem honorowym Prezydenta Miasta Gdańska – III edycja **konkursu Szkoła Społecznie Wrażliwa**, którego celem jest promowanie aktywności społecznej (wolontariatu) i uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi. Konkurs polegał na podjęciu przez grupę uczniów z danej szkoły (min. 10 osób) działań „pomocowych” na rzecz osób starszych, niepełnosprawnych, dzieci chorych i ze środowisk dysfunkcyjnych lub działań związanych z ochroną zwierząt i środowiska naturalnego.
- Podejmowane są liczne działania zachęcające rodziców do większej aktywności w obszarze edukacji. Dwa razy w roku organizowane jest **Forum Rad Szkół i Rad Rodziców** – spotkanie, na którym przedstawiciele Urzędu Miejskiego w Gdańsku spotykają się z rodzicami, by omówić istotne kwestie związane z funkcjonowaniem gdańskich szkół. W 2016 r. podczas dwóch edycji Forum dyskutowano na temat praw i obowiązków rodziców w edukacji, roli Miasta i Kuratorium Oświaty w organizacji pracy placówek oraz zmian wynikających z reformy systemu oświaty i ich konsekwencji. Ponadto Miasto wspiera działalność **Stowarzyszenia Forum Aktywnych Rodziców**, które ma na celu podnoszenie świadomości w zakresie praw i obowiązków rodziców we współpracy z placówkami oświatowymi oraz promowanie pozytywnych przykładów działalności rad rodziców. Wspólnie ze stowarzyszeniem Wydział Rozwoju Społecznego prowadzi w swojej siedzibie punkt informacyjno-konsultacyjny, czynny dla rodziców w każdą ostatnią środę miesiąca w godz. 16.00–18.00. Ponadto przygotowana została koncepcja poradnika dla rodziców – przewodnika po gdańskiej edukacji. Wydanie w formie drukowanej i on-line jest planowane w 2017 r.



ryc. 4. V Gdańskie Forum Rad Rodziców i Rad Szkół na temat praw i obowiązków rodziców w edukacji oraz roli gminy i kuratorium oświaty w organizacji pracy placówek, fot. Karolina Mizgalska

- Uruchomiona została zakładka pod nazwą „**Rodzice w edukacji**” na stronie www.gdansk.pl/edukacja. Rodzice mogą tam znaleźć bieżące informacje i prezentacje dotyczące najważniejszych kwestii związanych z gdańską edukacją, jak również przygotowane specjalnie dla nich publikacje i poradniki oraz wyniki badań ankietowych przeprowadzonych w społeczności edukacyjnej. Dotarcie do tych informacji jest możliwe również przez zakładkę o podobnej nazwie na Gdańskiej Platformie Edukacyjnej. Działania te usprawniły przekazywanie informacji rodzicom.
- Kolejnym wyzwaniem jest budowa mechanizmów i poprawienie warunków organizacyjnych wspierających wyrównywanie szans edukacyjnych. Jednym z kierunków działań w tym zakresie jest rozwijanie zasobów lokalnej pomocy specjalistycznej. W 2016 r. powołane zostało **Centrum Diagnostyczno-Terapeutyczne** dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczących się w szkołach podstawowych. Pilotażowy program Centrum oferował dwutygodniowe turnusy, podczas których dzieci – zgłoszone przez specjalistów lub poradnie psychologiczno-pedagogiczne – otrzymały specjalistyczną diagnozę i pomoc. Dla rodziców zorganizowane zostały seminaria tematyczne dotyczące m.in. adaptacji dzieci w przedszkolu, rozwoju psychoseksualnego i emocjonalnego. Program realizowany był – na zlecenie Urzędu Miejskiego w Gdańsku – przez Stowarzyszenie Praktyków Profilaktyki Społecznej i Fundację Wspierania Dzieci i Rodziny z Gdańska.



Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Zdrowie Pu-
bliczne i Sport



W r.szk. 2015/2016 przyznano 1577 stypendiów dla uczniów (na łączną kwotę 284,4 tys. zł). W porównaniu do poprzedniego roku liczba stypendystów wzrosła o 17%, a kwota – o 7,2%.

Źródło: Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Miasta Gdańska za r.szk. 2015/2016

- Innym mechanizmem wspierającym uczniów są **stypendia miejskie i szkolne**. Najzdolniejsi gdańscy uczniowie mogą ubiegać się o stypendium Prezydenta Miasta Gdańska lub stypendium dyrektora szkoły, a studenci szkół wyższych – o stypendium naukowe im. Fahrenheita, roczne stypendium naukowe lub jednorazowe za osiągnięcia naukowe.



W r.szk. 2015/2016 wypłacono 1037 szkolnych stypendiów socjalnych, 59 zasiłków szkolnych i sfinansowano 1691 wyprawek szkolnych.

Źródło: Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Miasta Gdańska za r.szk. 2015/2016

- Uczniowie z rodzin o najniższych dochodach otrzymują **pomoc materialną** w różnych formach: stypendium socjalnego, zasiłku szkolnego, wyprawki szkolnej (w ramach rządowego programu Wyprawka Szkolna) oraz dofinansowania do posiłków wydawanych w szkole.
- W 2016 r. Rada Miasta Gdańska przyjęła **Gdański Model Integracji Imigrantów**. Jednym z ośmiu obszarów działań przewidzianych w programie jest edukacja – polepszenie warunków procesu edukacji i integracji imigrantów (uczniów i studentów) oraz wzmocnienie roli i kompetencji instytucji edukacyjnych w procesie integracji. W przypadku edukacji szkolnej zaplanowane zostały działania skierowane do nauczycieli i pracowników szkół (w tym szkolenia i warsztaty), do uczniów będących imigrantami (w tym diagnozę ich potrzeb, dostosowanie programów, pomoc w nauce języka polskiego, zajęcia wyrównawcze) oraz rodzin dzieci imigranckich, jak również wspieranie szkół w procesie edukacji imigrantów. Program zakłada współpracę szkół z Urzędem Miejskim w Gdańsku, instytucjami oświatowymi, pomocą socjalną i organizacjami trzeciego sektora.



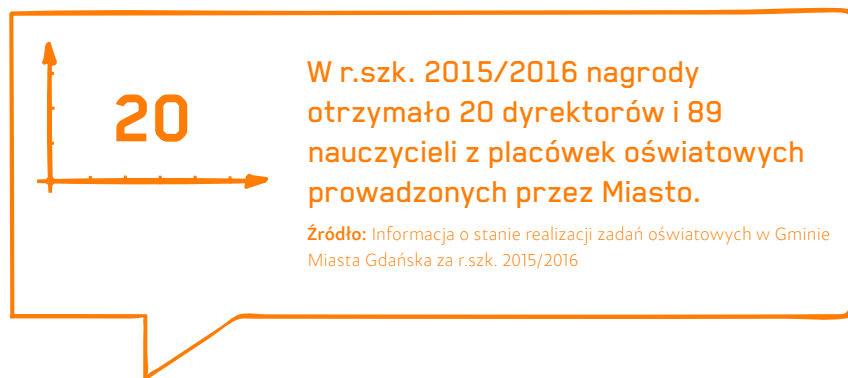
Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Integracja
Społeczna
i Aktywność
Obywatelska

Cel operacyjny I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki.

- W październiku 2016 r. rozpoczęło działalność **Gdańskie Centrum Usług Wspólnych** – nowa jednostka miejska, do której zadań należy obsługa finansowo-księgowo oraz kadrowo-płacowa placówek oświatowych. Centralizacja przyczyni się do poprawienia jakości usług finansowo-księgowych oraz pozwoli ustandaryzować procedury obsługi we wszystkich placówkach. Dyrektorzy szkół z kolei – dzięki przekazaniu części swoich zadań do GCUW – zyskają więcej czasu na skuteczne zarządzanie swoimi placówkami. Pierwsze placówki zostały objęte obsługą GCUW już w 2016 r.; proces przenoszenia obsługi placówek zakończy się w lipcu 2017 r. Docelowo obsługą GCUW zostaną objęte wszystkie placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Gdańsk.
- Wspieraniu dyrektorów placówek i rozwijaniu współpracy służą **regularne spotkania dyrektorów placówek** wszystkich poziomów edukacyjnych z wiceprezydentem Gdańska ds. polityki społecznej oraz dyrekcją Wydziału Rozwoju Społecznego. Spotkania te stanowią forum dyskusji i wymiany informacji związanych z bieżącymi wyzwaniami edukacyjnymi. Oprócz spotkań plenarnych odbywają się również spotkania dzielnicowe. Spotkania plenarne i dzielnicowe odbywają się naprzemiennie raz w miesiącu. Udział w spotkaniach biorą także przedstawiciele jednostek miejskich (takich jak Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień, Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia, Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży), co pozytywnie wpływa na skuteczność pomocy kierowanej do uczniów.



- Wybór dyrektora jest wydarzeniem niezwykle istotnym dla jakości i organizacji pracy placówki. W 2016 r. przeprowadzono 32 **konkursy na dyrektorów szkół i placówek oświatowych**. Od 2014 r. konkursy są otwarte dla publiczności – w części postępowania obejmującej prezentację przez kandydata koncepcji funkcjonowania i rozwoju placówki oświatowej. Otwartość wzmacnia rolę rodziców i społeczności szkolnej w wyborze dyrektora placówki oraz sprawia, że konkurs staje się bardziej przejrzysty dla obserwatorów.



- Sposobem wspierania i motywowania pracowników oświaty są przyznawane corocznie finansowe **nagrody Prezydenta Miasta Gdańska**. Nagrody otrzymują dyrektorzy i nauczyciele za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej lub znaczące podniesienie kwalifikacji zawodowych, a okazją do ich wręczenia stanowi zazwyczaj Dzień Edukacji Narodowej lub jubileusz szkoły.
- Pomocą w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych służy **Centrum Mediacji Szkolnej i Rówieśniczej**. Do głównych zadań Centrum należą: prowadzenie punktu konsultacyjno-informacyjnego, organizowanie szkoleń z alternatywnych metod rozwiązywania sporów oraz prowadzenie postępowań mediacyjnych. Z pomocy mogą korzystać uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy gdańskich szkół. Centrum funkcjonuje od 2014 r. przy Zespole Kształcenia Podstawowego i Gimnazjalnego nr 33 (ul. Kołobrzeska 75), na mocy porozumienia między Wydziałem Rozwoju Społecznego a Polskim Centrum Mediacji – oddział w Sopocie.
- Od września 2016 r. rozszerzona została oferta edukacyjna dla absolwentów szkół podstawowych. Działalność rozpoczęły **dwa nowe gimnazja dwujęzyczne** (polsko-angielskie): Gimnazjum nr 52 (przy XX Liceum Ogólnokształcącym) oraz Gimnazjum nr 53 (przy III Liceum Ogólnokształcącym). Są to szkoły publiczne z maksymalnie dwoma oddziałami w roczniku, autorskim programem nauczania i wykładowym językiem angielskim. Nowe gimnazja zostały sprofilowane – pierwsze specjalizuje się w nauczaniu przedmiotów ścisłych, a drugie – humanistycznych. Dodatkowym atutem jest współpraca z gdańskimi szkołami wyższymi.



- W marcu 2016 r. w Europejskim Centrum Solidarności odbyła się **III Ogólnopolska Konferencja Samorządu i Oświaty „Edukacja Przyszłości”**. Była to okazja do spo-

tkania samorządowców odpowiedzialnych za sprawy edukacyjne oraz pracowników placówek oświatowych. Dyskusje i debaty dotyczyły m.in. sposobów na poprawę jakości edukacji, efektywnego zarządzania oświatą, optymalizacji kosztów. Miasto Gdańsk było jednym z organizatorów spotkania.

- ➔ Innym wydarzeniem – skierowanym głównie do nauczycieli – była **Konferencja Educational Cha(lle)nge**, stanowiąca okazję do wymiany doświadczeń i wiedzy. W 2016 r. jej temat to: „Nieformalne oblicze edukacji formalnej”.
- ➔ Kolejną inicjatywą służącą wspieraniu innowacyjności w pracy dydaktycznej była **międzynarodowa konferencja BeZee**, zorganizowana w listopadzie 2016 r. przez Miasto Gdańsk i Gdański Inkubator Przedsiębiorczości Starter. Skierowana była do nauczycieli, edukatorów, trenerów. Głównym tematem spotkania były nowe trendy w edukacji oraz prezentacja start-upów tworzących rozwiązania i aplikacje edukacyjne.



Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Innowacyjność
i Przedsiębior-
czość



ryc. 5. Podczas Międzynarodowej Konferencji BeZee rozmawia się o zmianach i próbach obrania wspólnej dla ucznia, jak i nauczyciela drogi. Podczas Bezee prezentują się również startupy edukacyjne, które tworzą rozwiązania i aplikacje łączące naukę z zabawą; fot. Michał Młynarczyk



500

W r.szk. 2015/2016 w projekcie **Kreatywna Pedagogika** uczestniczyło **500 nauczycieli z gdańskich szkół.**

Źródło: Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Miasta Gdańska za r.szk. 2015/2016

- ➔ W 2016 r. kontynuowany był projekt **Kreatywna Pedagogika**, służący podnoszeniu umiejętności dydaktycznych i upowszechnieniu kreatywnych metod nauczania. Skierowany jest on do nauczycieli gdańskich placówek oświatowych szukających nowych sposobów pracy z uczniem, otwartych na wykorzystywanie nowoczesnych technologii i ciągle podnoszenie swoich umiejętności. Uczestnicy projektu dzielą się swoimi pomysłami i doświadczeniami, współpracują i wypróbowują w praktyce innowacyjne metody pracy z uczniem, poznają nieszablonowe narzędzia i wzbogacają swój warsztat metodyczny. Wszystkie działania są dla uczestników bezpłatne; środki na realizację pochodzą z budżetu miasta.



ryc. 6. Kreatywna pedagogika w działaniu - dzieci bawią się i uczą jednocześnie; fot. Grzegorz Mehring

- ➔ W 2016 r. przygotowana została **koncepcja funkcjonowania doksztalcania nauczycieli**, zakładająca likwidację Ośrodka Kształcenia Ustawicznego Nauczycieli i przekazanie środków na doksztalcanie bezpośrednio do szkół. Przygotowane zostały również wytyczne do nowego regulaminu doksztalcania nauczycieli.



→ Około 120 nauczycieli z 10 gdańskich szkół uczestniczyło w **programie szkoleniowym „Dialog – jak zaczynać?”** w ramach Akademii Dynamiczna Tożsamość. Podczas szkolenia nauczyciele stworzyli – z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania – projekty lekcji, które mają rozwijać umiejętność uczniów w radzeniu sobie z wyzwaniami oraz ich kreatywność. Program realizowany był przez Fundację Citizen Project.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Kultura i Czas Wolny

→ Centrum Edukacji Nauczycieli zorganizowało dla nauczycieli **cykl warsztatów z zakresu edukacji kulturalnej i artystycznej**. Uczestnicy realizowali warsztaty artystyczne i rozwijające kreatywność uczniów, a także współtworzyli z uczniami wydarzenia kulturalne. W r.szk. 2015/2016 w programie uczestniczyło ok. 600 osób.

→ Wzmocnieniu dialogu społecznego w obszarze edukacji służy działalność **Gdańskiej Rady Oświatowej**. Pełni ona zarazem funkcje doradcze i opiniujące – stanowi wsparcie dla władz Miasta w wypracowaniu dobrej polityki oświatowej. W bieżącej kadencji Radę tworzy grupa 31 osób reprezentujących szerokie grono instytucji i organizacji, których działalność jest związana z edukacją. W r.szk. 2015/2016 odbyło się 9 posiedzeń Rady; opiniowano 23 projekty uchwał Rady Miasta Gdańska, a także projekty ustaw i rozporządzeń przygotowywanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

→ W kolejnych latach w podnoszeniu jakości pracy gdańskich placówek oświatowych dużą rolę odgrywać będą **projekty realizowane w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego**, na których finansowanie zawarto umowy pod koniec 2016 r. W projektach „SUPER – Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych Empatycznych Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe” oraz „Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość dla gdańskich gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych” zaplanowano m.in. budowanie współpracy z otoczeniem szkoły, wdrażanie jakościowych zmian w szkołach, upowszechnienie innowacyjnych metod nauczania (technologie informacyjno-komunikacyjne, nauka krytycznego myślenia, tutoring szkolny, programowanie, algorytmika, gamifikacja), jak również wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. poprzez terapię psychologiczną, pedagogiczną i integrację sensoryczną). Projekty realizowane będą od 2017 r. w 88 gdańskich szkołach.

→ Wyżej wymienione projekty służyć będą również **poprawie warunków rozwoju zawodowego nauczycieli** – przez rozwój sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, szkolenia i inne formy doskonalenia zawodowego, w tym dla kadry pracującej z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

→ Ponadto, dzięki **kolejnemu projektowi realizowanemu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego**, tj. „Gdańsk Miastem Zawodowców – podniesienie jakości



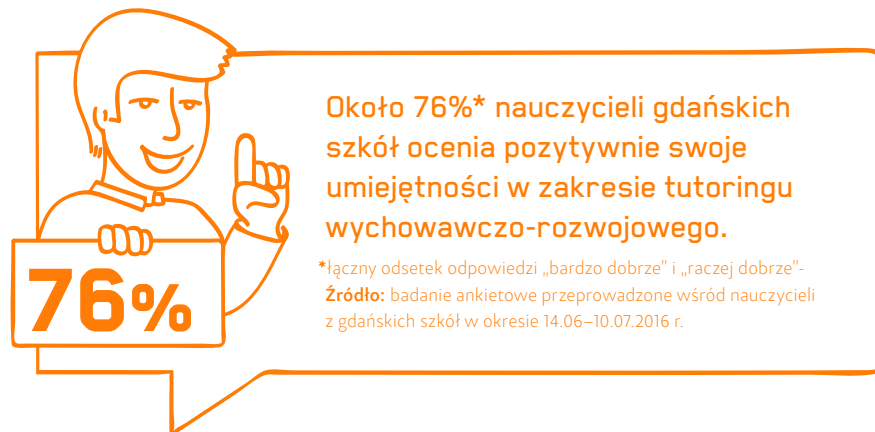
Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Integracja
Społeczna
i Aktywność
Obywatelska

edukacji zawodowej", sfinansowane zostaną różnorodne formy doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu.

- Wzmocnieniu współpracy placówek edukacyjnych z lokalną społecznością może się przysłużyć w najbliższych latach **Gdański Model Rozwoju Lokalnego**. W 2016 r. trwały prace nad brzmieniem Programu; jego tworzenie odbywa się w sposób partycypacyjny i otwarty dla wszystkich interesariuszy. W ramach Programu opracowane zostały m.in. kryteria centrów lokalnych dla Gdańska (klubów i domów sąsiedzkich), na podstawie których komisja konkursowa zarekomendowała podmioty do realizacji zadania w 2017 r. Ostateczna treść Programu będzie gotowa w IV kwartale 2017 r.

Cel operacyjny I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży.

- **Zwiększaniu zaangażowania i poprawie kompetencji rodziców** w procesie edukacji służą m.in. takie działania, jak: wspieranie Forum Rad Rodziców i Rad Szkół oraz Forum Aktywnych Rodziców, wydawanie materiałów informacyjnych i publikacji dla rodziców czy uruchomienie zakładki pn. „Rodzice w edukacji” na stronie gdansk.pl/edukacja oraz Gdańskiej Platformie Edukacyjnej.

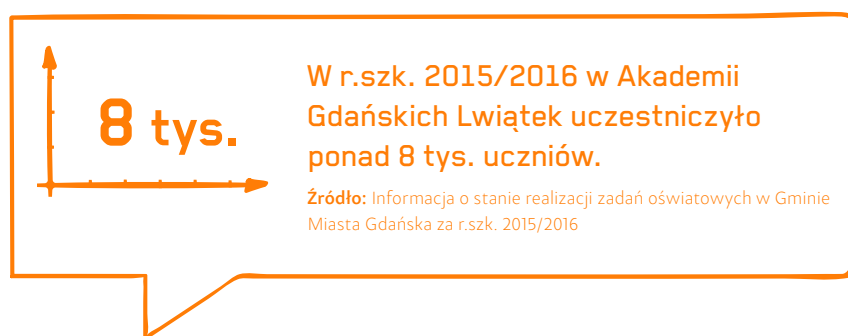


- W ramach projektu „SUPER – Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych Empatycznych Rozsądnych”, który uzyskał finansowanie ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego, od 2017 r. w szkołach podstawowych upowszechniany będzie **tutoring wychowawczo-rozwojowy**. Jest to forma pracy pedagogicznej, polegająca na bezpośrednim i indywidualnym kontakcie ucznia z nauczycielem (tutorem). Celem tutoringu jest pomoc uczniowi w odkrywaniu i rozwijaniu zdolności oraz kształtowaniu ścieżki rozwoju osobistego.
- Każdego roku organizowane są **dni otwarte gdańskich szkół**. Możliwość odwiedzenia placówki i poznania kadry nauczycieli ułatwia uczniom i ich rodzicom dokonanie bardziej świadomego wyboru ścieżki edukacji.
- Podczas **Tygodnia Demokracji** (12–18 września 2016 r.) zorganizowano liczne wydarzenia dla uczniów gdańskich szkół włączające w życie intelektualne środowiska lokalnego. Były to m.in.: warsztaty edukacyjne o demokracji, lekcje o samorządzie, debata samorządów uczniowskich na temat samorządu i demokracji, międzyszkolne konkursy i projekty poświęcone demokracji. Ponadto w niektórych szkołach przy okazji Tygodnia Demokracji przeprowadzono wybory do samorządu uczniowskiego.



Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Integracja
Społeczna
i Aktywność
Obywatelska

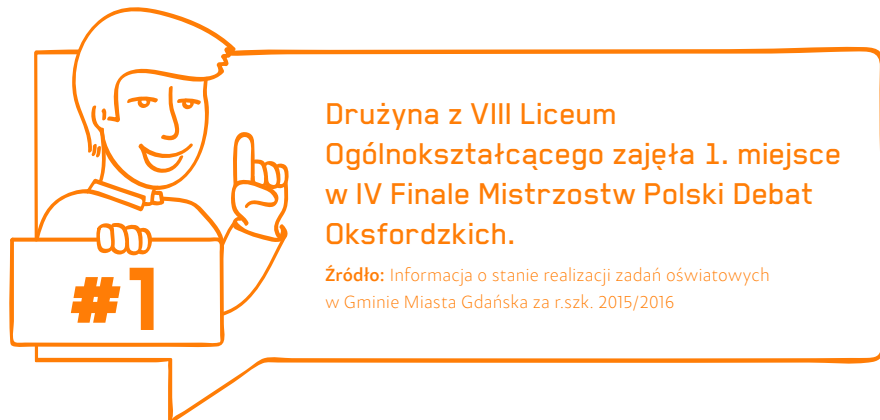
- Do uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych skierowane są **lekcje samorządności**, organizowane przez Radę Miasta Gdańska. W czasie spotkania w siedzibie Rady uczniowie poznają strukturę, kompetencje i zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce na przykładzie Gdańska.
- Miasto aktywnie wspiera funkcjonowanie **Młodzieżowej Rady Miasta Gdańska**. Co 2 lata przeprowadzane są wybory do Rady, a w razie potrzeby – także wybory uzupełniające. Młodzi radni mogą skorzystać z fachowych porad i mentoringu; otrzymują wsparcie organizacyjne, ukierunkowane na realizację ich inicjatyw na rzecz lokalnych społeczności.
- Rok 2016 obchodzony był w Gdańsku jako **Rok Fahrenheita** – w związku z 330. rocznicą urodzin sławnego gdańszczanina. Z tej okazji szkoły podstawowe i przedszkola mogły wziąć udział w spotkaniach i warsztatach naukowych przybliżających dokonania patrona.
- Projektem służącym rozwijaniu postaw obywatelskich i wzmocnieniu tożsamości lokalnej wśród najmłodszych gdańszczan jest **Gdańska Akademia Przedszkolaków**. Elementem projektu są zajęcia w przedszkolach i szkolnych zerówkach, podczas których dzieci zdobywają wiedzę o swoim mieście – np. architekturze, sławnych mieszkańcach, dzielnicach, przyrodzie. Kolejnym wydarzeniem jest przegląd piosenek „Przedszkolaki śpiewają o Gdańsku” oraz konkurs na gdańską piosenkę dla dzieci. Projekt realizowany jest przez Fundację Wspólnota Gdańska przy wsparciu finansowym Miasta.



- Z myślą o nieco starszych dzieciach – uczniów klas I–III – **funkcjonuje Akademia Gdańskich Lwiątek**, również realizowana przez Fundację Wspólnota Gdańska. Celem tego projektu jest edukacja kulturalna i zwiększenie uczestnictwa dzieci w wydarzeniach kulturalnych. W ramach programu dzieci wraz z nauczycielem odwiedzają instytucje i miejsca kultury i zbierają pieczątki w Indeksie Gdańskiego Lwiątka.



ryc. 7. Koncert finałowy Akademii Gdańskich Lwiątek w 2016 r. Gwiazdą koncertu była Majka Jeżowska; fot. Maciej Moskwa

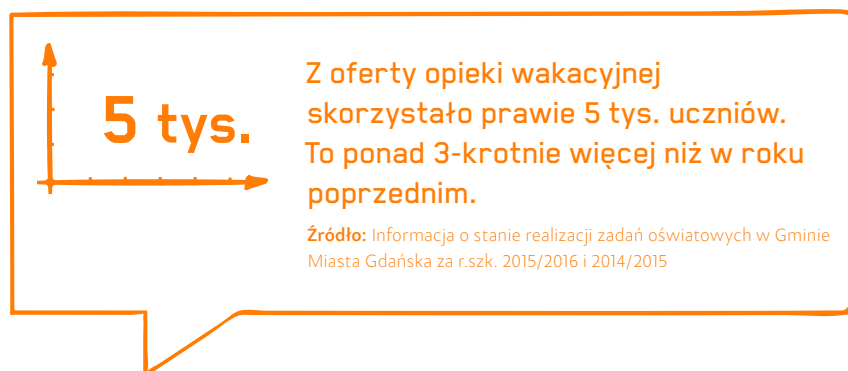
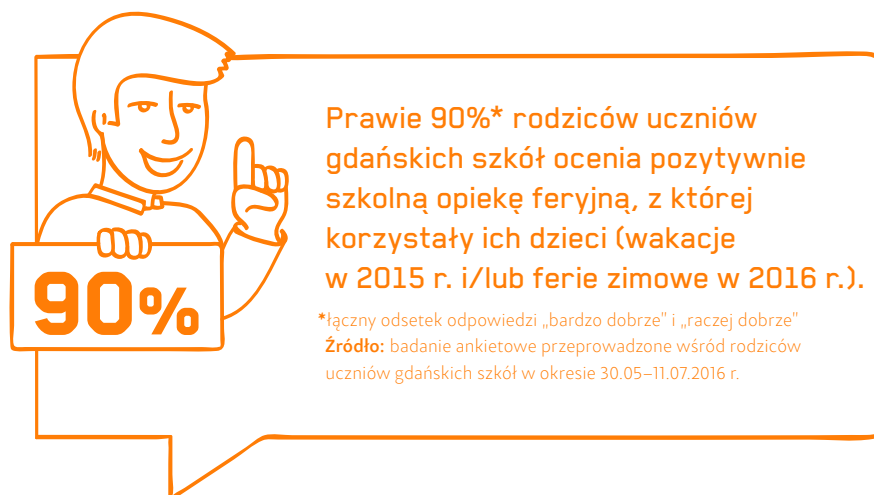


- ➔ W r.szk. 2015/2016 zainicjowano pilotażowy program pn. **Gdańska Liga Debat**. Uczestniczyły w nim dwa gdańskie licea ogólnokształcące: I LO i VIII LO. W ramach przedsięwzięcia ponad 100 uczniów wzięło udział w szkoleniach i warsztatach z zakresu wystąpień publicznych i prowadzenia debaty oksfordzkiej. Na zakończenie odbył się Finał Gdańskiej Ligi Debat, w którym zmierzyli się przedstawiciele liceów biorących udział w projekcie.
- ➔ W czasie *CodeWeek in Starter* uruchomiony został projekt **kod.Starter()**, skierowany do młodzieży w wieku 10–15 lat. Była to okazja do poznania języków programowania i nauki tworzenia stron internetowych. Odbyły się również warsztaty programowania dla dziewcząt – pn. „Dziewczyny robią gry” – których motywem przewodnim było tworzenie gier komputerowych. Kolejne wydarzenie to projekt **Gdańsk Koduje – Otwarte Dane Miasta Gdańska**, w czasie którego zespoły z trzech gdańskich szkół ponadgimnazjalnych miały za zadanie stworzyć – na podstawie danych udostępnianych przez Miasto – aplikację użyteczną dla osób w różnym wieku, w tym seniorów. Projekt CodeWeek został zrealizowany przez Gdański Inkubator Przedsiębiorczości STARTER.



Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Innowacyjność
i Przedsiębior-
czość

- Dotacja z rządowego programu „**Książka naszych marzeń**” pozwoliła na zakup książek do bibliotek szkolnych w 30 gdańskich szkołach. Zakupione zostały książki chętnie czytane i o tematyce bliskiej doświadczeniom uczniów, a jednocześnie rozwijające kompetencje i uzdolnienia dzieci i młodzieży.
- Liczne **zajęcia dotyczące zasad bezpieczeństwa** w gdańskich szkołach i przedszkolach prowadzi Straż Miejska. Tematyka spotkań ze strażnikami jest dostosowana do wieku uczestników i obejmuje m.in. podstawy bezpieczeństwa ruchu drogowego, cyberprzemoc, zasady postępowania w przypadku spotkania z agresywnym zwierzęciem, ochronę przyrody, zasady segregowania śmieci, odpowiedzialność za czyny karalne oraz pierwszą pomoc przedmedyczną.
- W 2016 r. rozwinięta została **oferta zajęć w czasie ferii zimowych**. Udało się skoordynować pracę instytucji miejskich, dzięki czemu uczniowie, poza opieką szkolną, mogli skorzystać m.in. z zajęć sportowych, kulturalnych, naukowych i rozwijających kreatywność. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców, zajęcia w szkołach trwały min. 8 godz. i były dostępne we wszystkich dzielnicach Gdańska. Przygotowano łącznie ponad 4 tys. miejsc.



- Również w czasie wakacji szkoły i placówki oświatowe zapewniały – w ramach **Akcji Lato 2016** – opiekę przez 8–9 godz. dziennie. Po raz pierwszy w tak dużej skali wypoczynek dla dzieci i młodzieży organizowały, korzystając z przestrzeni szkolnej, również organizacje pozarządowe.

117

W r.szk. 2015/2016 odbyło się 117 rejsów, w których wzięło udział 2,6 tys. uczniów. Od początku realizacji programu (od 2010 r.) w rejsach uczestniczyło już ponad 20 tys. gimnazjalistów.

Źródło: Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Miasta Gdańska za r.szk. 2015/2016

- Od 2010 r. realizowany jest **Program Edukacji Morskiej**. W ramach programu uczniowie klas I gimnazjów wypływają w kilkugodzinne rejsy po wodach Kanału Portowego i Zatoki Gdańskiej. W czasie rejsu uczniowie poznają podstawy żeglowania oraz pogłębiają wiedzę z historii, geografii, biologii i ekologii. Oprócz rejsów zorganizowano konkurs „How do we see the Baltic Sea”, skierowany do młodzieży z krajów regionu Morza Bałtyckiego. Ponadto w czasie różnych wydarzeń organizowanych na terenie Trójmiasta odbyły się bezpłatne warsztaty żeglarskie dla dzieci.



ryc. 8. Rejs uczniów gimnazjów w ramach Programu Edukacji Morskiej; fot. www.programedukacjimorskiej.pl



W semestrze zimowym r.szk. 2015/2016 w Lekcjach Przedsiębiorczości uczestniczyło 11 reprezentacji z 8 gdańskich gimnazjów.

Źródło: Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Miasta Gdańska za r.szk. 2015/2016



Powiązanie z Programem Operacyjnym Innowacyjność i Przedsiębiorczość

→ W r.szk. 2015/2016 kontynuowano **Lekcje Przedsiębiorczości** – pilotażowy program Miasta Gdańska i Gdańskiego Inkubatora Przedsiębiorczości STARTER. Uczestnicy projektu – uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych – rozwijali swoją przedsiębiorczość i tworzyli własne pomysły na biznes poprzez wykorzystanie innowacyjnej metody – gamifikacji, opierającej się na mechanizmach zaangażowania znanych z gier. To jedyny w Polsce projekt wprowadzający na tak dużą skalę gamifikację do szkolnych zajęć z przedsiębiorczości.

→ W ramach **Gdańskiego Programu Aktywności Fizycznej** podjęte zostały pilotażowe działania oraz inicjatywy sportowe i profilaktyczne uzupełniające ofertę sportową Miasta Gdańsk. Do głównych zadań Programu należy wspieranie edukacji sportowej i zdrowotnej dzieci i młodzieży oraz promowanie zdrowego stylu życia. W 2016 r. odbyły się szkolenia profilaktyczne z elementami sportu, m.in. dla młodzieży, nauczycieli i animatorów sportu, oraz turnieje sportowe z cyklu Futbolowy Gdańsk; ponadto podczas obchodów Dnia Dziecka zorganizowano Strefę Zdrowia Dziecka.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Zdrowie Publiczne i Sport

→ Ważnym z punktu widzenia zdrowia i kształtowania właściwych nawyków żywieniowych jest program **Gdańsk – jeMy zdrowo**, realizowany przez Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia. W r.szk. 2015/2016 odbyły się szkolenia, w czasie których osoby odpowiedzialne za żywienie zbiorowe w gdańskich przedszkolach i szkołach mogły pogłębić swoją wiedzę z zakresu komponowania posiłków w świetle nowych przepisów prawnych oraz utrwalić dobre praktyki przyrządzania posiłków.



W ciągu 5 lat trwania programu „6-10-14 dla Zdrowia” przebadano 36,5 tys. dzieci w etapie podstawowym, a do etapu specjalistycznego zakwalifikowano prawie 4 tys. uczestników.

Źródło: dane Wydziału Rozwoju Społecznego

→ Od 2011 r. realizowany jest nowatorski i kompleksowy program profilaktyki zdrowia dzieci i młodzieży **6-10-14 dla Zdrowia**, służący wczesnemu wykrywaniu chorób

cywilizacyjnych. Pierwszym etapem jest badanie przesiewowe dzieci w wybranych grupach wiekowych (6, 10 i 14 lat). Drugi etap obejmuje porady specjalistów (m.in. diabetologów, endokrynologów, psychiatrów) dla dzieci zakwalifikowanych do interwencji, z aktywnym udziałem rodziców. Program został zainicjowany przez specjalistów z Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego oraz Gdańskiego Ośrodka Promocji Zdrowia, a finansowany jest przez Miasto Gdańsk.

- W celu poprawy warunków wspierania rozwoju osobistego dzieci i młodzieży realizacja wielu działań w obszarze edukacji odbywa się **z udziałem i zaangażowaniem podmiotów zewnętrznych** – w ramach partnerstw projektowych. Przykładem mogą być niektóre z działań wymienionych powyżej, a także projekty, na które udało się uzyskać finansowanie z regionalnego programu operacyjnego i realizowane od 2017 r. z udziałem organizacji pozarządowych oraz firm komercyjnych. Współpraca ta pozwoli skuteczniej realizować działania rozwojowe i wdrażać **innowacje** w gdańskich szkołach.
- W celu **wymiany doświadczeń** w obszarze edukacji przedstawiciele Urzędu Miejskiego w Gdańsku biorą udział w pracach komisji Młode Miasta Związku Miast Bałtyckich oraz Komisji Edukacji Unii Metropolii Polskich.
- Gdańsk jest liderem projektu **Boosting Social Innovation (BoostINNO)**, realizowanego od 2015 r. w partnerstwie z 10 innymi miastami europejskimi (m.in. Paryżem, Mediolanem, Barceloną) w ramach programu URBACT III. Celem projektu jest znalezienie optymalnych warunków dla miast, aby wspierać powstawanie i rozwój innowacji społecznych, również dotyczących edukacji dzieci i młodzieży.



Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Integracja
Społeczna
i Aktywność
Obywatelska

Cel operacyjny I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla spro- stania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata.



W 2016 r.* z oferty Centrum Rozwoju Talentów skorzystało 643 uczniów, w tym 605 uczniów wzięło udział w warsztatach grupowych, a 38 otrzymało indywidualne porady doradców zawodowych.

*usługi dla młodzieży szkolnej świadczone są od września 2016 r.

Źródło: Centrum Rozwoju Talentów



Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Innowacyjność
i Przedsiębior-
czość

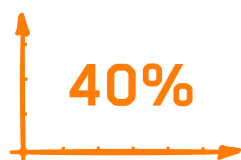
- W czerwcu 2016 r. w Olivia Business Centre rozpoczęło działalność **Centrum Rozwoju Talentów** – nowa inicjatywa Gdańskiego Urzędu Pracy, rozszerzająca ofertę i poprawiająca dostępność poradnictwa zawodowego. Centrum świadczy usługi na rzecz osób pracujących i szukających pracy; funkcjonuje w nim również strefa dla uczniów – Młodzieżowa Kraina Talentów. Uczniowie mogą skorzystać ze wsparcia indywidualnego – w formie np. testów uzdolnień i talentów, rozmowy doradczej, określenia naturalnych zdolności i potrzeb – oraz z doradztwa grupowego, ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych w sytuacjach zawodowych i umiejętności kreatywnego kształtowania własnej przyszłości.



W r.szk. 2015/2016 (w okresie od września do marca) poradnie psychologiczno-pedagogiczne udzieliły uczniom 578 indywidualnych porad zawodowych – o 11% więcej niż w roku poprzednim.

Źródło: Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Miasta Gdańska za r.szk. 2015/2016

- **Usługi doradztwa zawodowego** na rzecz uczniów świadczą również poradnie psychologiczno-pedagogiczne. W 2016 r. w Gdańsku funkcjonowało 6 publicznych poradni.
- Promowanie szkolnictwa zawodowego oraz podejmowanie świadomych decyzji w zakresie wyboru ścieżki edukacji jest ideą **Tygodnia Zawodowca**. W 2016 r. Tydzień Zawodowca odbył się w dniach 7–12 marca. W tym czasie uczniowie gimnazjów mogli – w czasie dni otwartych – zapoznać się z ofertą szkół zawodowych oraz pogłębić wiedzę na temat zawodów, w których kształcą gdańskie szkoły. Odbyły się również spotkania z pracodawcami współpracującymi z gdańskimi szkołami oraz konferencja pt „Technologie przyszłości w biznesie i edukacji”. Dla rodziców przygotowany został poradnik zawierający najważniejsze informacje o szkołach i oferowanych zawodach.



W r.szk. 2016/2017 niespełna 40% absolwentów gdańskich gimnazjów kontynuowało naukę w szkołach zawodowych.

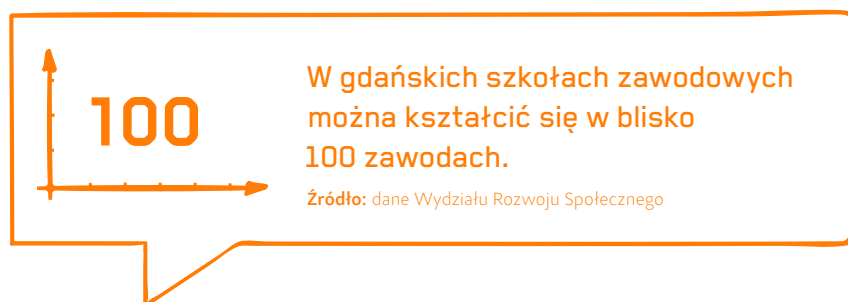
Źródło: dane Wydziału Rozwoju Społecznego

- W ramach Tygodnia Zawodowca wręczane są również nagrody w **konkursie Pracodawca Przyjazny Gdańskiej Szkole Zawodowej**. Celem konkursu jest promowanie kształcenia zawodowego i docenienie pracodawców zaangażowanych w kształcenie zawodowe gdańszczan. W 2016 r. odbyła się druga edycja konkursu; nagrody zostały przyznane w kilku kategoriach (obszarach kształcenia zawodowego).



ryc. 9. Laureaci konkursu Pracodawca przyjazny gdańskiej szkole zawodowej, 2016, fot. Grzegorz Mehring

- W r.szk. 2016/2017 w **ofercie gdańskich szkół pojawiły się kolejne zawody**: kierowca mechanik w Zespole Szkół Samochodowych oraz technik chłodnictwa i klimatyzacji i technik elektryk z ukierunkowaniem na elektroautomatykę okrętową w Szkołach Okrętowych i Ogólnokształcących Conradinum.



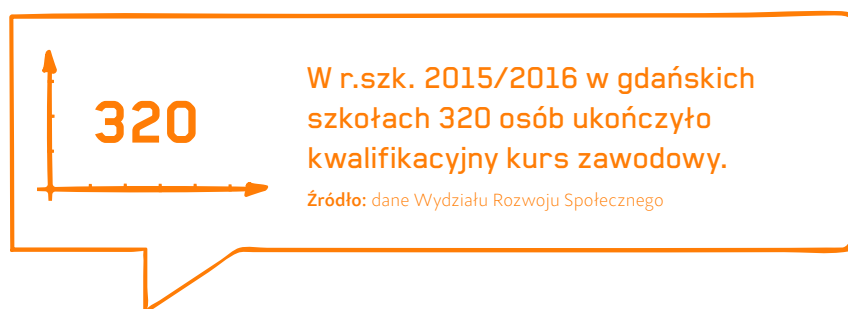
- W IV Liceum Ogólnokształcącym utworzona została pierwsza w Gdańsku **klasa o profilu lotniczym**, w której programie nauczania znajdują się m.in. zajęcia ogólnowojskowe oraz dotyczące lotnictwa cywilnego i wojskowego. Klasa powstała na podstawie porozumienia podpisanego między IV LO a 49. Bazą Lotniczą w Pruszczu Gdańskim. Zajęcia prowadzone są przez żołnierzy z bazy lotniczej oraz instruktorów z Aeroklubu Gdańskiego.
- Zespół Szkół Energetycznych rozpoczął ścisłą **współpracę z EDF Polska Oddział Wybrzeże**. Głównym celem podpisanego w listopadzie 2016 r. porozumienia między szkołą a firmą jest kształcenie pracowników dla branży energetycznej. W ramach współpracy EDF Polska zorganizuje w swoich zakładach praktyki dla uczniów klas III, płatne staże dla absolwentów, lekcje dla klas I i II oraz opiekę mentorską doświadczonych specjalistów.

- Również w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy w Zespole Szkół Samochodowych powstał **Ośrodek Szkolenia Kierowców**, który umożliwi kształcenie w zawodzie kierowca mechanik. Nauka w Ośrodku stała się częścią podstawy programowej „samochodówki”. Miasto dofinansowało zakup dwóch samochodów marki Skoda Fabia, na których będą się szkolić przyszli kierowcy i mechanicy i które posłużą do przeprowadzania egzaminów. W związku z rozpoczęciem kształcenia kierowców ZSS nawiązała współpracę z Pomorskim Stowarzyszeniem Przewoźników Drogowych.
- Na początku roku w Państwowych Szkołach Budownictwa **otwarto Akademię STEICO** – pracownię wyposażoną w materiały budowlane i elektronarzędzia przez producenta ekologicznych materiałów budowlanych, firmę STEICO. Dzięki tej inwestycji uczniowie zyskali możliwość praktycznej nauki budowy domów w nowoczesnej energooszczędnej technologii. Z pracowni, poza uczniami PSB, korzystają również osoby podnoszące swe umiejętności w ramach kursów zawodowych oraz nauczyciele z innych szkół budowlanych w województwie pomorskim.
- Nowy obiekt dydaktyczny powstał także w Zespole Szkół Architektury Krajobrazu i Handlowo-Usługowych. Podniesieniu jakości kształcenia służyć będą **nowoczesne tunele dydaktyczne przystosowane do uprawy roślin**. Z nowej przestrzeni do nauki korzystają uczniowie szkoły oraz osoby dorosłe uczestniczące w kursach zawodowych.



ryc. 10. Nowoczesne tunele dydaktyczne do uprawy roślin w Zespole Szkół Architektury Krajobrazu i Handlowo-Usługowych; fot. Dominik Paszliński

- Atrakcyjną ofertę dla osób niepełnosprawnych przygotowało Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego nr 1 – **kurs pozwalający uzyskać tytuł technika cyfrowych procesów graficznych**. Nauka trwa 2 lata i odbywa się w niewielkich, 6–8 osobowych, grupach. CKZiU nr 1 jest jedyną w województwie pomorskim placówką posiadającą profesjonalnie wyposażoną pracownię druku cyfrowego przystosowaną do potrzeb osób niepełnosprawnych.
- W 2016 r. trwały prace na utworzeniu i przygotowaniu programu edukacji seniorów – **Gdańskiej Akademii Seniora**. Oferta Akademii skierowana będzie do osób w wieku 50+, a cele realizowanych działań to m.in. aktywizacja społeczna i stymulowanie rozwoju osobowego oraz intelektualnej i fizycznej sprawności osób starszych.



- **Kształcenie osób dorosłych** realizowane jest w CKZiU nr 1. Jednym z elementów oferty są kwalifikacyjne kursy zawodowe, będące pozaszkolną formą kształcenia ustawicznego skierowaną do osób dorosłych zainteresowanych uzyskiwaniem i uzupełnianiem wiedzy, umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Kursy dają możliwość przygotowania się w krótkim czasie do pracy na stanowisku wymagającym określonych kwalifikacji.
- W 2016 r. podpisano umowę na realizację **dwóch projektów** w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego: „Gdańsk miastem zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej” oraz „Gdańsk miastem zawodowców – rozwój infrastruktury szkół zawodowych”. Będą one odgrywały istotną rolę w rozwijaniu potencjału edukacji zawodowej. Działania zaplanowane w projektach dotyczyły: kształtowania kompetencji zawodowych uczniów, doskonalenia nauczycieli zawodu, rozwoju usług doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz modernizacji infrastruktury i doposażenia pracowni kształcenia zawodowego.

Cel operacyjny I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki.

- W 2016 r. znacznie – dzięki nowym inwestycjom – zwiększyła się liczba miejsc w żłobkach samorządowych. Oddane do użytkowania zostały **dwa nowe żłobki**: Bursztynek (Chełm) i Żagielek (Zaspa-Rozstaje). W każdym z tych obiektów może się uczyć i bawić 96 dzieci. Budynki zostały wykonane w nowoczesnej energooszczędnej technologii modułowej, co pozwala skrócić czas budowy i zmniejszyć koszty inwestycji, a zarazem ograniczyć koszty utrzymania i eksploatacji.



Dzięki tym inwestycjom liczba placówek Gdańskiego Zespołu Żłobków wzrosła do 12. Oferują one w sumie 992 miejsca dla najmłodszych gdańszczan.

Źródło: dane Wydziału Rozwoju Społecznego



Żłobki modułowe Bursztynek i Żagielek otrzymały nagrodę TOP Produkt Pomorskie 2016 – prestiżowe wyróżnienie przyznawane w plebiscywie Dziennika Bałtyckiego.

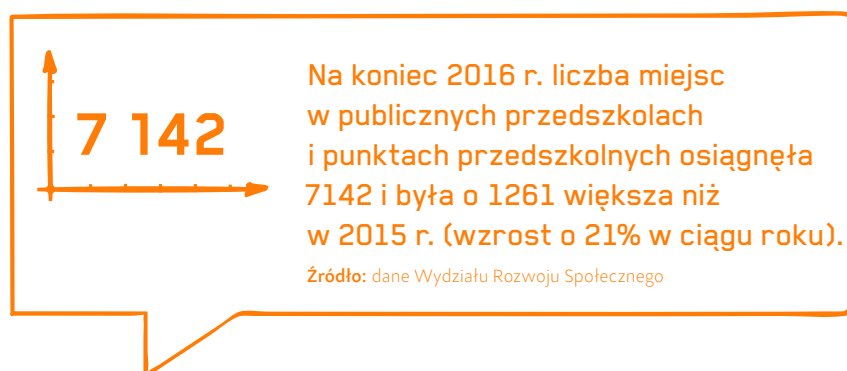
Źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

- W trosce o to, aby zapewnić miejsca w przedszkolach dzieciom wszystkich chętnych rodziców, przeprowadzono szczegółową diagnozę potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Gdańsku. W rezultacie przygotowano projekt w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego pt. „**Tworzymy nowe miejsca dla przedszkolaków**”, zakładający utworzenie (w latach 2016–2018) 19 dodatkowych oddziałów przedszkolnych – łącznie dla 472 dzieci w wieku 3–6 lat. Projekt został zaakceptowany i uzyskał dofinansowanie z funduszy Unii Europejskiej w wysokości 85% kosztów.
- Ważnym wydarzeniem w kontekście poprawy dostępności wychowania przedszkolnego w południowej części Gdańska było **zakończenie budowy przedszkola przy ul. Dąbka** (Ujeścisko-Łostowice). Podobnie jak nowe żłobki budynek przedszkola został wykonany w nowoczesnej technologii modułowej. Przeznaczony jest dla 175 dzieci. Ze względów prawnych (zmiana przepisów w zakresie rekrutacji do przedszkoli) dzieci będą mogły korzystać z nowego przedszkola od września 2017 r.
- W 2016 r. trwały prace związane z przygotowaniem kolejnych inwestycji w obszarze placówek wychowania przedszkolnego. W listopadzie 2016 r. **rozpoczęła się budowa przedszkola przy ul. Damroki** (Jasień), z którego korzystać będzie mogło 250 dzieci. Przygotowano również dokumentację projektową dla kolejnego przedszkola modułowego – przy ul. Jabłoniowej na Jasieniu (przy planowanej nowej szkole).



ryc. 11. Wyremontowana i przebudowana część przedszkola nr 85,
fot. Wojtek Jakubowski

- Liczba miejsc opieki przedszkolnej – poza budową nowych przedszkoli – jest zwiększana przez efektywne zarządzanie istniejącą infrastrukturą. Przykład takiego działania stanowi **rozbudowa Przedszkola nr 85** (Chełm) – w ten sposób powstały dwa nowe oddziały przedszkolne (50 miejsc), oddane do użytkowania na początku 2016 r.



- Poza działaniami inwestycyjnymi w 2016 r. udało się znacznie zwiększyć liczbę miejsc w publicznych placówkach wychowania przedszkolnego dzięki **przekształceniu placówek niepublicznych w publiczne**. Chęć upublicznienia wyraziło 16 placówek: 14 przedszkoli i 2 punkty przedszkolne (Chełm – 1 placówka, Kokoszki – 2, Olszynka – 1, Oruńska-Św. Wojciech-Lipce – 2, Osowa – 2, Rudniki – 1, Ujeścisko-Łostowice – 5, Wrzeszcz Dolny – 1, Zaspas-Młyniec – 1). Ponadto powstało 1 nowe przedszkole już ze statusem przedszkola publicznego (Kokoszki). Dzięki tym działaniom Miasto pozyskało ok. 1,2 tys. miejsc w publicznych placówkach wychowania przedszkolnego. Upublicznienie oznacza, że opłaty ponoszone przez rodziców i opiekunów zostały zrównane do

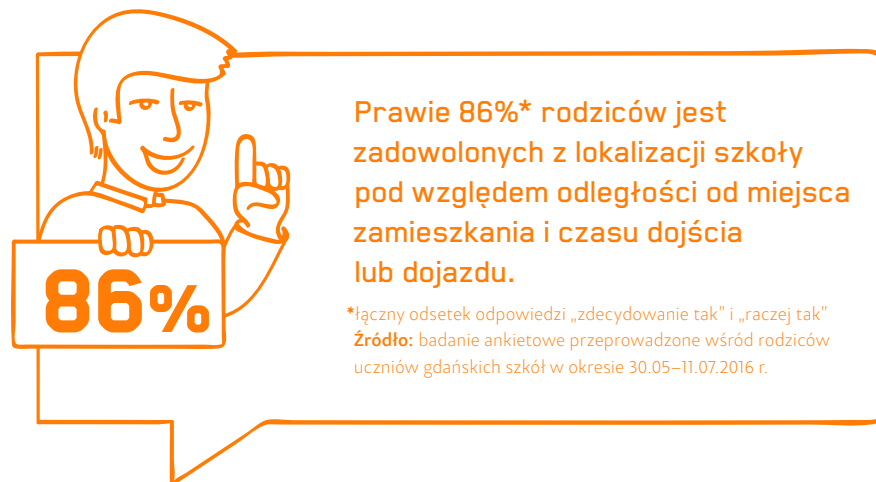
poziomu takiego, jak w przedszkolach samorządowych (1 zł za 1 godz. pobytu ponad podstawę programową + koszty wyżywienia), a o miejsce w tych placówkach można ubiegać się w rekrutacji miejskiej.



- Mimo podniesienia wieku szkolnego do 7 lat przeprowadzona została kampania informacyjna, której celem było zaprezentowanie stanu przygotowania gdańskich szkół podstawowych na przyjęcie najmłodszych uczniów i zachęcenie rodziców do posyłania 6-latków do I klasy lub zerówek szkolnych. Głównym elementem kampanii były dni otwarte zorganizowane w marcu 2016 r. **we wszystkich miejskich szkołach podstawowych**. Rodzice wraz z dziećmi mogli ocenić stan przygotowania placówek na przyjęcie 6-latków, obejrzeć świetlicę szkolną oraz porozmawiać z dyrekcją i nauczycielami. Dniom otwartym towarzyszyły dyżury specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych, w czasie których rodzice mogli ocenić gotowość szkolną swoich dzieci.
- Ważną inwestycją w zakresie opieki przedszkolnej była **rozbudowa przedszkola dla dzieci niewidomych i słabowidzących** przy ul. Przegalińskiej (Wyspa Sobieszewska). Nowe pomieszczenia umożliwiają naukę, zabawę oraz zdobywanie umiejętności życiowych i społecznych znacznie większej liczbie dzieci. Placówka jest prowadzona przez Towarzystwo Opieki nad Ociemniałymi. Budowa została sfinansowana przez darczyńców i sponsorów.
- W przypadku edukacji szkolnej najważniejszym wyzwaniem w 2016 r. było **dostosowanie sieci placówek do wymagań reformy systemu oświaty** – wydłużenia nauki w szkole podstawowej, likwidacji gimnazjów i zmian w szkolnictwie ponadgimnazjalnym. Proces tworzenia nowej sieci rozpoczął się w 2. połowie roku i był przeprowadzany z uwzględnieniem dialogu i przy otwartości na propozycje społeczności szkolnych, z szerokim udziałem wszystkich zainteresowanych osób i organizacji. Podstawowym założeniem było ograniczenie niedogodności dla rodziców, uczniów i nauczycieli (niska zmianowość, dobry dostęp do szkół w różnych częściach Gdańska, ograniczenie ruchu kadrowego). Wypracowany na drodze dogłębnych analiz i licznych rozmów, spotkań i konsultacji projekt nowej sieci szkół został zaakceptowany przez Radę Miasta Gdańska 30 marca 2017 r.
- W 2016 r. trwały prace nad **przygotowaniem budowy nowych szkół**, które wzmocnią ofertę edukacyjną w południowych dzielnicach Gdańska. Pierwszą z nich jest szkoła metropolitalna w Kowalach – pierwsza placówka edukacyjna w Polsce współtworzona przez trzy gminy. Będzie ona przeznaczona dla uczniów z Gdańska oraz gmin Kolbudy i Pruszcza Gdański. Ponadto trwały prace projektowe związane z budową szkoły przy ul. Jabłoniowej (Jasień).



ryc. 12. Wizualizacja szkoły przy ul. Jabłoniowej; fot. DRMG



- Sieć szkół publicznych w południowej części Gdańska wzbogaciła się o nową szkołę podstawową – dzięki **upublicznieniu Morskiej Szkoły Podstawowej** przy ul. Rogalińskiej (Chełm), w której może się uczyć 500 dzieci. Od września 2016 r. stała się ona szkołą bezpłatną i rejonową, co pozwoliło na odciążenie innych placówek w tej części miasta, a przede wszystkim Szkoły Podstawowej nr 8.



- Kolejną ważną składową rozwijania zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki jest modernizacja i unowocześnianie istniejącej infrastruktury. Najważniejszym osiągnięciem w tym zakresie było **pozyskanie środków** z Unii Europejskiej **na realizację projektu „Gdańsk miastem zawodowców – rozwój infrastruktury szkół zawodowych”** w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego. Dzięki tym funduszom do 2019 r. ponad 40 mln zł zostanie zainwestowanych w powstanie nowych pracowni, laboratoriów, warsztatów oraz modernizację istniejącej infrastruktury szkół zawodowych. W tym celu przeprowadzono diagnozę potrzeb w zakresie niezbędnych prac inwestycyjnych i doposażenia 9 gdańskich szkół zawodowych.



- W r.szk. 2015/2016 ze środków miejskich dokonano **modernizacji pracowni komputerowych** w 22 szkołach podstawowych i 1 gimnazjum. Za kwotę przekraczającą 1,4 mln zł zakupiono m.in. ponad 500 komputerów, 25 laptopów i sprzęt multimedialny. Ponadto w placówkach, do których trafiło nowe wyposażenie, dokonano modernizacji sieci informatycznej i elektrycznej.
- W 2016 r. powstało **10 nowych wielofunkcyjnych boisk sportowych** przy gdańskich placówkach oświatowych, tj. przy Szkole Podstawowej nr 69 (obiekt przy ul. Suchej 29), Szkole Podstawowej nr 24, Szkole Podstawowej nr 40, Szkole Podstawowej nr 47, Szkole Podstawowej nr 57, Zespole Szkół Morskich i Zespole Szkół Specjalnych nr 1 oraz Gimnazjum nr 8, Zespole Kształcenia Podstawowego i Gimnazjalnego nr 12 i XV Liceum Ogólnokształcącym (w ramach budżetu obywatelskiego). Ponadto w 2016 r. rozpoczęto realizację inwestycji związanych z budową i modernizacją boisk na 3 obiektach, tj. przy Szkole Podstawowej nr 80, Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 oraz Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Zdrowie Publiczne i Sport

- W 2016 r. zagospodarowano teren i wyposażono **place zabaw** na terenie 4 placówek przedszkolnych (Przedszkola nr 15, Przedszkola nr 17, Przedszkola nr 49, Przedszkola nr 85) oraz 1 szkoły podstawowej (SP nr 39).



Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Infrastruktura

- Duże środki przeznaczone zostały na **modernizację w obiektach oświatowych**. W 2016 r. wydano na ten cel 33,5 mln zł. Głównym celem zrealizowanych inwestycji było poprawienie stanu technicznego budynków i zmniejszenie kosztów ich eksploatacji.
- Ponadto w 3 obiektach wykonano **termomodernizację**: w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7, Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8 oraz w Zespole Szkół Sportowych i Ogólnokształcących
- **Remonty** w placówkach opiekuńczych i edukacyjnych, czyli usuwanie awarii elektrycznych, sanitarnych i budowlanych, wykonanie niezbędnych napraw bieżących oraz usunięcie szkód spowodowanych ulewnymi opadami deszczu, kosztowały w 2016 r. 4,4 mln zł.

KOMENTARZ KOORDYNATORA PROGRAMU OPERACYJNEGO

To był bardzo intensywny rok. Inaugurowaliśmy realizację wielu działań – wielu nowych działań. Jednakże głównym wyzwaniem było przygotowanie się do wdrożenia reformy systemu oświaty wprowadzonej przez władze centralne, bez straty dla wszystkich innych projektów, jak np. projekty finansowane ze środków Unii Europejskiej na dodatkowe zajęcia dla dzieci i młodzieży. Rok 2016 to także czas uruchomienia ogromnego programu inwestycyjnego rozwijającego sieć infrastrukturalną oświaty – przygotowania trwały blisko 2 lata, a efekty będą już w latach 2017 i 2018. Na mapie Gdańska pojawią się m.in. 2 nowe szkoły podstawowe, 4 przedszkola i żłobek prowadzone przez Gminę oraz kilkanaście placówek edukacyjnych prowadzonych w systemie partnerskim.

W 2017 r. największym czekającym nas wyzwaniem będzie dokończenie wdrażania reformy oświatowej. Z jednej strony będą to inwestycje w infrastrukturę, a więc wszelkie niezbędne remonty, rozbudowy i zakupy sprzętu, a z drugiej – zmiany organizacyjne wynikające z nowej sytuacji i wyników naboru do nowych szkół, tj. regulacje obwodów, optymalne ustalenie planów zajęć, zmiany uchwał. Chciałbym również, aby w najbliższym czasie urucho-

„W 2017 roku największym czekającym nas wyzwaniem będzie dokończenie wdrażania reformy oświatowej.”

miony został program rozwoju talentów i wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Będzie to program łączący obszar edukacji z kulturą, sportem i przedsiębiorczością, pozwalający rozwinąć uzdolnienia młodych gdańszczan. Przymerzamy się ponadto do wykorzystania potencjału sieci oświatowej w komunikacji społecznej. Służyć temu będą m.in. nowe funkcje Gdańskiej Platformy Edukacyjnej,

z możliwością dotarcia bezpośrednio do rodziców; ujednoczone wizualnie strony internetowe szkół z przestrzenią informacyjną oraz jednolite adresy e-mailowe placówek; czy nowe aplikacje angażujące. Nie zwolnimy również tempa w zakresie nowych inwestycji – oprócz już wspomnianych (rozwój sieci, dostosowanie do reformy) rozpoczną się inwestycje w gdańskich szkołach zawodowych, finansowane ze środków UE. Spośród pozostałych wyzwań wymienić chciałbym potrzebę rozbudowy wsparcia psychologicznego dla uczniów i rodziców oraz ostatecznego uporządkowania oferty zajęć dodatkowych na terenie miasta.

Grzegorz Szczyka

dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Cel I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych.	I.1.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”</i> <i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli z gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i>	●	●	●	●	47,5%
	I.1.b. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie wspomagania rozwoju uczniów. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”</i> <i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli z gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i>	●	●	●	●	46,1%
	I.1.c. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie indywidualizacji procesu nauczania. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”</i> <i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli z gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i>	●	●	●	●	37,7%
	I.1.d. Warunki dla osób niepełnosprawnych w szkole w ocenie rodziców uczniów. <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” warunki dla osób niepełnosprawnych</i> <i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i>	●	●	●	●	37,9%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
	<p>I.1.e. Dostępność usług poradni psychologiczno-pedagogicznych w ocenie rodziców uczniów.</p> <p><i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” czas oczekiwania na usługę poradni</i></p> <p><i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i></p>	●	●	●	●	62,2%
<p>Cel I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki.</p>	<p>I.2.a. Jakość kształcenia w szkole w ocenie rodziców.</p> <p><i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość kształcenia</i></p> <p><i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i></p>	●	●	●	●	81,4%
	<p>I.2.b. Jakość opieki w szkole w ocenie rodziców.</p> <p><i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki</i></p> <p><i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i></p>	●	●	●	●	79,9%
	<p>I.2.c. Wyniki sprawdzianu w szóstyich klasach szkół podstawowych w Gdańsku.</p> <p><i>Średni wynik (zestaw standardowy) ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu do miast z liczbą mieszkańców powyżej 100 tys.</i></p> <p><i>Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku</i></p>					
	Język polski					
	Gdańsk	●	●	●	78%	74%
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	●	●	●	77%	74%
	Matematyka					
	Gdańsk	●	●	●	66%	60%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	●	●	●	66%	60%
Język angielski (poziom podstawowy)						
	<i>Gdańsk</i>	●	●	●	85%	80%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	●	●	●	83%	78%
I.2.d. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Gdańsku.						
<i>Średni wynik ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu do miast z liczbą mieszkańców powyżej 100 tys.</i>						
<i>Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku</i>						
Język polski						
	<i>Gdańsk</i>	65%	65%	68%	64%	71%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	68%	66%	71%	65%	72%
Historia, wiedza o społeczeństwie						
	<i>Gdańsk</i>	63%	60%	62%	67%	59%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	64%	61%	62%	67%	60%
Matematyka						
	<i>Gdańsk</i>	52%	53%	53%	53%	54%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	52%	52%	52%	53%	54%
Przedmioty przyrodnicze						
	<i>Gdańsk</i>	53%	61%	54%	53%	55%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	53%	62%	55%	53%	55%
Język angielski (poziom podstawowy)						
	<i>Gdańsk</i>	70%	72%	75%	76%	73%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	70%	71%	74%	74%	72%
I.2.e. Zdawalność egzaminów maturalnych w Gdańsku.						
<i>Zdawalność (zestaw standardowy) we wszystkich szkołach w Gdańsku w porównaniu do miast z liczbą mieszkańców powyżej 100 tys.</i>						
<i>Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku</i>						
	<i>Gdańsk</i>	●	●	●	83%	83%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	●	●	●	82%	84%
I.2.f. Poczucie bezpieczeństwa w szkole w ocenie uczniów.						
<i>Odsetek uczniów, którzy „zdecydowanie” lub „raczej” czują się bezpiecznie w szkole</i>						
		●	●	●	●	94,5%
<i>Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i>						

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
	<p>I.2.g. Wsparcie ze strony miasta w procesie zarządzania placówką w ocenie dyrektorów szkół.</p> <p><i>Odsetek dyrektorów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wsparcie ze strony miasta</i></p> <p><i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród dyrektorów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i></p>	●	●	●	●	90,2%
	<p>I.2.h. Możliwość współpracy i wymiany doświadczeń w ocenie nauczycieli.</p> <p><i>Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” możliwość współpracy i wymiany doświadczeń</i></p> <p><i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli z gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i></p>	●	●	●	●	64,2%
Cel I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży.	<p>I.3.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie tutoringu wychowawczo-rozwojowego.</p> <p><i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”</i></p> <p><i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli z gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i></p>	●	●	●	●	24,0%
	<p>I.3.b. Samoocena nauczycieli pod względem umiejętności rozpoznania i rozwijania talentów uczniów.</p> <p><i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”</i></p> <p><i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli z gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i></p>	●	●	●	●	36,3%
	<p>I.3.c. Oferta zajęć pozalekcyjnych w ocenie rodziców.</p> <p><i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole</i></p> <p><i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i></p>	●	●	●	●	49,0%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
----------------	-----------------	---------	---------	---------	---------	---------

I.3.d. Możliwości rozwijania pasji i zainteresowań w szkole w ocenie uczniów.

Odsetek uczniów twierdzących, że „zdecydowanie” lub „raczej” mogą rozwijać pasje i zainteresowania w szkole



Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku

I.3.e. Wpływ współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi na proces rozwoju osobistego uczniów w ocenie nauczycieli.

Odsetek nauczycieli twierdzących, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi „zdecydowanie” lub „raczej” wspomaga rozwój osobisty uczniów



Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli z gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku.

Cel I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata.

I.4.a. Odsetek uczniów szkół gimnazjalnych, którym przeprowadzono diagnozę predyspozycji zawodowych

Dotyczy uczniów klas III gimnazjów, którym w r.szk. przeprowadzono diagnozę w poradni psychologiczno-pedagogicznej



Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

I.4.b. Dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego w ocenie rodziców.

Odsetek rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego



Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku

I.4.c. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie rodziców.

Odsetek rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji



Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
	<p>I.4.d. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie uczniów.</p> <p>Odsetek uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji</p> <p>Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</p>	●	●	●	●	47,1%
	<p>I.4.e. Odsetek absolwentów szkół gimnazjalnych kontynuujących naukę w szkołach zawodowych.</p> <p>Wartość szacunkowa</p> <p>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku</p>	●	●	●	●	38,3%
	<p>I.4.f. Odsetek absolwentów szkół zawodowych przystępujących do egzaminu zawodowego.</p> <p>Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku oraz Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw</p>	77,6%	78,7%	62,3%	55,8%	83,7%
	<p>I.4.g. Odsetek absolwentów szkół zawodowych, którzy zdali egzamin zawodowy.</p> <p>Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku oraz Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw</p>	51,5%	56,8%	44,8%	53,3%	61,0%
	<p>I.4.h. Liczba osób, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy.</p> <p>Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku</p>	●	●	●	●	320
	<p>I.4.i. Liczba osób, które ukończyły kurs umiejętności zawodowych.</p> <p>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku</p>	●	●	●	●	576

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Cel I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki.	I.5.a. Liczba miejsc w placówkach opieki nad dzieckiem do lat 3 w stosunku do liczby chętnych. <i>Dotyczy placówek Gdańskiego Zespołu Żłobków. Za chętnych uznano dzieci przebywające w placówkach oraz oczekujące na miejsce. Stan na koniec roku</i> <i>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku</i>	39,4%	32,3%	26,5%	31,3%	26,0%
	I.5.b. Liczba miejsc w przedszkolach w stosunku do liczby chętnych. <i>Dotyczy przedszkoli publicznych. Za chętnych uznano dzieci kontynuujące pobyt w przedszkolu oraz zgłoszone w rekrutacji miejskiej do przedszkoli</i> <i>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku</i>	●	●	●	●	86,1%
	I.5.c. Liczba uczniów przypadających na 1 komputer z dostępem do internetu przeznaczony do użytku uczniów. <i>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku</i>	●	●	●	●	7,6
	I.5.d. Dostępność opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność opieki w świetlicy</i> <i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i>	●	●	●	●	90,0%
	I.5.e. Jakość opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki w świetlicy</i> <i>Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku</i>	●	●	●	●	71,7%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
----------------	-----------------	---------	---------	---------	---------	---------

I.5.f. Lokalizacja szkoły pod względem odległości i czasu dojazdu w ocenie rodziców.

Odsetek rodziców „zdecydowanie” lub „raczej” zadowolonych z lokalizacji szkoły



Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku

I.5.g. Wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne w ocenie nauczycieli.

Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne



Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli z gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku

I.5.h. Jakość infrastruktury szkolnej w ocenie rodziców.

Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” infrastrukturę szkolną (bibliotekę, toalety, szatnie, stołówkę itp.)



Źródło: Badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół, 2016 r., Urząd Miejski w Gdańsku

I.5.i. Dostępność szkolnej infrastruktury w ocenie mieszkańców.

Odsetek mieszkańców Gdańska twierdzących, że szkolna infrastruktura (np. sala gimnastyczna, boisko, sale lekcyjne) jest „zdecydowanie” lub „raczej” dostępna dla mieszkańców (w godzinach popołudniowych oraz w dni wolne od nauki)



Źródło: Badanie „Jakość życia w Gdańsku”, 2016 r., Uniwersytet Gdański, Pracownia Realizacji Badań Socjologicznych

● brak danych lub zjawisko nie występowało

Zespół ds. Koordynacji i Ewaluacji

Programów Operacyjnych:

Katarzyna Drozd-Wiśniewska

Marcin Hrynkiewicz

Żaneta Kucharska

Michał Miguła

Robert Wójcik

Jacek Zabłotny

Bożena Żmijewska

Wydawca:

Urząd Miejski w Gdańsku

ul. Nowe Ogrody 8/12

80-803 Gdańsk

www.gdansk.pl/strategia

Gdańsk 2017



Dokument „Gdańsk Programy Operacyjne 2023” przyjęty został
Uchwałą nr XVII / 514 / 15 Rady Miasta Gdańska
z dnia 17 grudnia 2015 roku