



GDAŃSK

**RAPORT  
Z REALIZACJI  
PROGRAMU  
OPERACYJNEGO  
EDUKACJA  
ZA 2017 ROK**



## **+ I. PROGRAM OPERACYJNY EDUKACJA**

---

# SPIS TREŚCI

---

**str. 4** **WPROWADZENIE.** Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus wraz z Programami Operacyjnymi są nadrzędnymi dokumentami strategicznymi stanowiącymi podstawę do zintegrowanego, długofalowego zarządzania rozwojem Gdańska. Niniejszy raport stanowi podsumowanie podjętych w 2017 r. przedsięwzięć wpisujących się w realizację ustalonych priorytetów rozwojowych i służących osiągnięciu celów operacyjnych w Programie Operacyjnym Edukacja.

**str. 6** W pierwszej części raportu zaprezentowane zostały **FAKTY I LICZBY** odnoszące się do wybranych zagadnień odzwierciedlających procesy związane ze szkolnictwem, kształceniem i wychowaniem.

**str. 10** W kolejnej części raportu scharakteryzowano **KLUCZOWE PRZEDSIĘWZIĘCIA ZREALIZOWANE W 2017 ROKU**, które ze względu na stopień trudności organizacyjnych oraz spodziewane wysoce wymierne efekty, jakie przyniesie ich wdrożenie w dziedzinie edukacji w Gdańsku, zostały uznane za warte wyróżnienia. W opisie działań zaznaczone zostały również nawiązania do wskazanych w Strategii Rozwoju Miasta priorytetów strategicznego rozwoju – czyli wspólnie wypracowanych wartości, na których należy budować przyszłość Gdańska.

**str. 14** Zasadniczym elementem raportu jest zestawienie **DZIAŁAŃ PODJĘTYCH W 2017 ROKU W RAMACH REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH** Programu Operacyjnego Edukacja. Wyszczególnienie przedsięwzięć podjętych przez Miasto ukazuje, w jaki sposób realizowane są poszczególne cele operacyjne wskazane w obszarze edukacji. Warto zaznaczyć jest fakt, iż szereg podjętych inicjatyw służy osiągnięciu celów operacyjnych z zakresu kilku Programów, co odnotowano (za pomocą ikon reprezentujących Programy) jako powiązania horyzontalne.

**str. 43** **KOMENTARZ KOORDYNATORA** to podsumowanie doświadczeń wynikających z zarządzania wdrażaniem Programu Operacyjnego. Koordynator wskazuje zarówno kwestie, które w największym stopniu przyczyniły się do osiągnięcia celów operacyjnych, jak i wyzwania, jakie stoją przed realizatorami założeń Programu w nadchodzących latach.

**str. 44** Na końcu raportu, w formie tabelarycznej zaprezentowano jakościowe i kontekstowe **WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH**. Wartości wskazane za lata 2012–2017 umożliwiają dokonanie analizy zmian, jakie zaszły w wyniku wprowadzonych działań oraz poprzez wspieranie wybranych kierunków rozwojowych.

---

# WPROWADZENIE

---

## Dokumenty strategiczne Gdańska

**Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus** oraz jej integralna część, jaką jest dokument **Gdańsk Programy Operacyjne 2023**, stanowią nadrzędne instrumenty zarządzania rozwojem Gdańska. Poprzez wskazane w nich priorytety strategiczne dla Gdańska dają podstawy do świadomego kształtowania procesów rozwoju Miasta. Ich wdrażanie ma służyć osiągnięciu trwałego i zharmonizowanego rozwoju Gdańska oraz systematycznemu podnoszeniu jakości życia w Mieście.

Potrzeby rozwojowe Gdańska zostały ujęte w dziewięciu obszarach, które obejmują Programy Operacyjne, tj.: **Edukacja**, Zdrowie publiczne i sport, Integracja społeczna i aktywność obywatelska, Kultura i czas wolny, Innowacyjność i przedsiębiorczość, Atrakcyjność inwestycyjna, Infrastruktura, Mobilność i transport oraz Przestrzeń publiczna. Każdemu z Programów przypisany jest Koordynator, który czuwa nad systematycznym wdrażaniem założeń i nadaje ton działaniom służącym urzeczywistnieniu celów operacyjnych.

## Czemu służy podsumowanie?

Chcemy, by niniejszy raport miał praktyczny wymiar – służył udokumentowaniu zrealizowanych działań w ramach poszczególnych Programów Operacyjnych, jak również dostarczał wiedzy niezbędnej do zarządzania nimi. Usprawnianie procesów wdrażania rozwiązań, które służą rozwojowi Gdańska, musi opierać się na analizie działań prowadzonych w różnych obszarach życia Miasta oraz uwzględniać lokalny kapitał społeczny, czyli pogłębiać aktywną współpracę i wzmacniać aktywność obywatelską.

Godny podkreślenia jest fakt, że realizacja Programów Operacyjnych wzmocniła efekt synergii w działaniach o charakterze interdyscyplinarnym. Oznacza to, że przy realizowanych projektach podejmowana jest ścisła współpraca międzyobszarowa, mająca na celu osiągnięcie efektów odpowiadających potrzebom wspólnoty gdańszczanek i gdańszczan.

**DZIAŁANIA ZAPLANOWANE W PROGRAMIE OPERACYJNYM EDUKACJA SĄ SKUPIONE NA PODNIESIENIU JAKOŚCI I POPRAWIE DOSTĘPNOŚCI USŁUG EDUKACYJNYCH, TAK ABY STWORZYĆ KAŻDEMU MIESZKAŃCOWI DOGODNE WARUNKI DO ROZWOJU OSOBISTEGO. MAJĄ PROWADZIĆ DO POWSTANIA SKUTECZNEGO SYSTEMU WIELOSTOPNIOWEJ EDUKACJI – OD OPIEKI W ŻŁOBKACH, PRZEZ EDUKACJĘ PRZEDSZKOLNĄ I SZKOLNĄ, PO KSZTAŁCENIE OSÓB DOROSŁYCH. OPRÓCZ DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE „MIĘKKIM” DUŻE ZNACZENIE W REALIZACJI CELÓW PROGRAMU ODGRYWAĆ BĘDĄ INWESTYCJE W INFRASTRUKTURĘ EDUKACYJNĄ.**

Koordynator Programu Operacyjnego

*Grzegorz Szczuka*

*Dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku*

Opiekun merytoryczny  
Programu Operacyjnego

*Piotr Kowalczyk,*

*Z-ca Prezydenta Miasta Gdańska ds. polityki społecznej*

**SZKOŁA  
I PRZEDSZKOLE  
WSPÓŁPRACY**  
PARTNERSTWO DLA ROZWOJU

**Zespół Programowy:**

*Bogumiła Bieniasz*

*Ewa Kamińska*

*Agnieszka Kozoń*

*Grzegorz Kryger*



---

## FAKTY I LICZBY

---

# 100 mln zł

to łączna wartość 4 projektów rozwojowych podnoszących jakość gdańskiej edukacji szkolnej, współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

---

# 63,4 tys.

uczniów rozpoczęło r.szk. 2017/2018 w gdańskich szkołach publicznych i niepublicznych

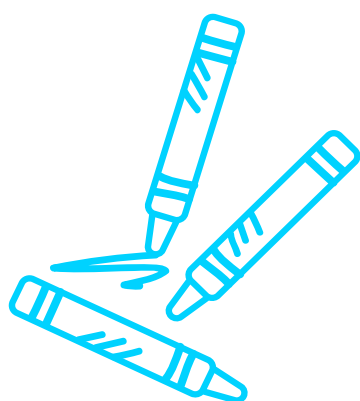
Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku



# 13,2 tys.

przedszkolaków rozpoczęło r.szk. 2017/2018 w gdańskich przedszkolach publicznych i niepublicznych

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku



---

# 84,2%

rodziców pozytywnie  
oceniło jakość kształcenia  
w gdańskich szkołach

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców  
uczniów gdańskich szkół, 2017 r., Urząd Miejski w Gdańsku



---

# 90,9%

uczniów czuło się  
bezpiecznie w szkole

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród  
uczniów gdańskich szkół, 2017 r., Urząd Miejski w Gdańsku

---

# 11 tys.

nauczycieli było zatrudnionych  
w r.szk. 2017/2018 w gdańskich  
placówkach oświatowych  
(w tym 7,5 tys. nauczycieli  
w placówkach samorządowych)

Źródło: informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie  
Miasta Gdańska za rok szkolny 2017/2018

---

# 15%

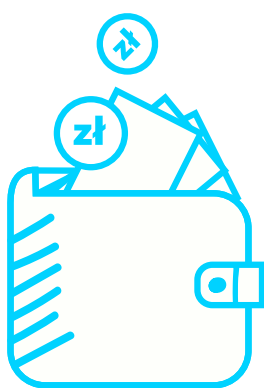
nauczycieli szkół  
samorządowych brało  
udział w projekcie  
„Kreatywna Pedagogika”

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego,  
Urząd Miejski w Gdańsku

# 1,8 tys.

nowych miejsc w przedszkolach publicznych zostało utworzonych w 2017 r.

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku



## 925 zł

wynosił miesięczny koszt utrzymania 1 dziecka w przedszkolu w 2017 r.

Źródło: cennik miejski, Urząd Miejski w Gdańsku, [www.gdansk.pl/cennik](http://www.gdansk.pl/cennik)

## 2

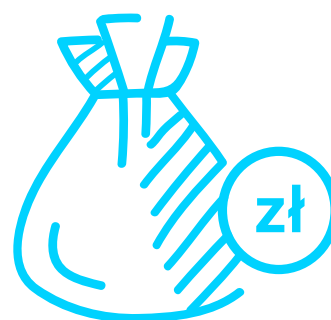
nowe przedszkola samorządowe rozpoczęły działalność w 2017 r.

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

# 57%

wydatków na oświatę i wychowanie w Gdańsku w 2017 r. pokryła subwencja oświatowa z Budżetu Państwa (wyniosła 468,62 mln zł)

Źródło: sprawozdanie z wykonania budżetu Miasta Gdańska za 2017 rok, Urząd Miejski w Gdańsku





---

**ponad 70**

zawodów – to oferta  
gdańskich szkół zawodowych  
i technicznych w 2017 r.

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

---

**49,5%**

uczniów gimnazjów  
i szkół ponadgimnazjalnych  
twierdziło, że szkoła  
pomaga w wyborze  
dalszej ścieżki edukacji

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone  
wśród uczniów gdańskich szkół, 2017 r.,  
Urząd Miejski w Gdańsku

---



---

**81,4%**

dyrektorów i wicedyrektorów  
gdańskich placówek oświatowych  
pozytywnie oceniło współpracę  
z Wydziałem Rozwoju  
Społecznego UMG

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli  
i dyrektorów gdańskich szkół, 2017 r., Urząd Miejski w Gdańsku

---

**89,5%**

nauczycieli z gdańskich  
szkół pozytywnie oceniło  
współpracę z rodzicami  
uczniów

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli  
i dyrektorów gdańskich szkół, 2017 r., Urząd Miejski w Gdańsku

---

---

# KLUCZOWE PRZEDSIĘWZIĘCIA ZREALIZOWANE W 2017 ROKU

---

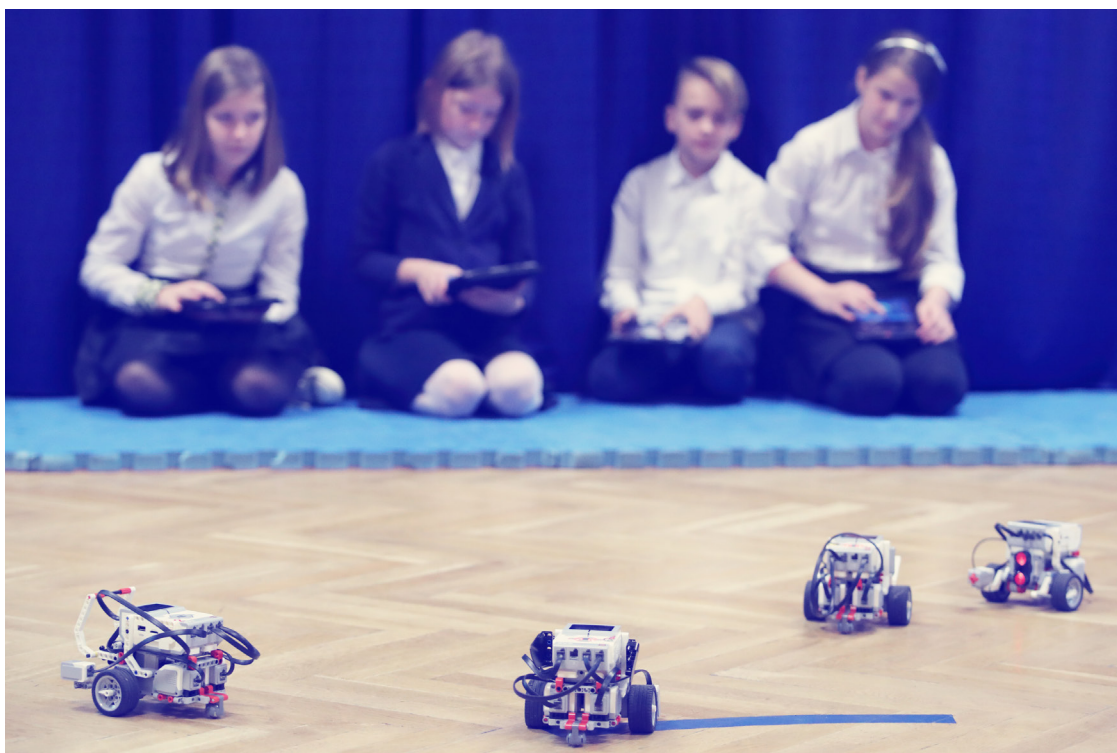
## 1. Realizacja form kształcenia oraz szkoleń dodatkowych dla uczniów i nauczycieli w ramach przedsięwzięć rozwojowych w obszarze edukacji – największy projekt rozwojowy w gdańskiej edukacji na przestrzeni ostatnich lat.

Pakiet działań rozwojowych w latach 2017–2019 jest ukierunkowany na poprawę **jakości** i atrakcyjności edukacji ogólnej oraz rozwinięcie potencjału **szkolnictwa zawodowego** i ustawicznego. Tworzą go 4 duże projekty finansowane w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego o łącznej wartości przekraczającej 100 mln zł. Łącznie ok. 90% nakładów stanowi dofinansowanie ze środków Unii Europejskiej.

Efekty realizacji projektów w 2017 r.:

- ➔ Projekt „Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych, Empatycznych, Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe” (SUPER) to m.in.:
  - 49 szkół podstawowych uczestniczących w projekcie;
  - zajęcia i warsztaty dla 5162 uczniów;
  - szkolenie 1152 nauczycieli;
  - sprzęt dla gdańskich szkół, m.in. 653 tablety i 112 laptopów;
  - materiały i pomoce dydaktyczne, m.in. podręczniki, scenariusze zajęć, karty pracy;
  - 492 zestawy klocków Lego do rozwijania kompetencji matematycznych i informatycznych dla 39 szkół.
- ➔ Projekt „Rozwijamy **kompetencje** i programujemy przyszłość” to m.in.:
  - 55 szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych uczestniczących w projekcie;
  - zajęcia dla 4697 uczniów;
  - szkolenie 731 nauczycieli;
  - sprzęt dla gdańskich szkół, m.in. 337 tabletów i 123 laptopy;
  - 60 zestawów klocków Lego oraz 20 zestawów OZE i modele samochodów hybrydowych do rozwijania kompetencji matematycznych i informatycznych;
  - 120 zestawów edukacyjnych do eksperymentów;
  - 80 zdalnie sterowanych modeli pojazdu eko 4 × 4 w skali 1:10.
- ➔ Projekt „Gdańsk miastem zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej” to m.in.:
  - 9 szkół zawodowych i technicznych uczestniczących w projekcie;

- 6 doradców zawodowych, 9 szkolnych opiekunów projektu i konsultant powiatowy;
  - 346 uczestników modułu edukacyjno-zawodowego;
  - 26 stypendiów stażowych dla uczniów;
  - warsztaty dla rad pedagogicznych, wewnętrzzszkolne spotkania edukacyjno-zawodowe oraz doradztwo grupowe dla uczestników.
- Projekt „Gdańsk miastem zawodowców – rozwój infrastruktury szkół zawodowych: budowa, rozbudowa, przebudowa oraz wyposażenie obiektów szkół zawodowych” to m.in.:
- przeprowadzenie w 2017 r. procedury przetargowej, dzięki której wybrano firmy do wykonania dokumentacji technicznej dla 9 szkół zawodowych i technicznych.



**ryc. 1.** Nowoczesny sprzęt do nauki w gdańskich szkołach zakupiony dzięki środkom unijnym;  
fot. Grzegorz Mehring / gdansk.pl

## 2. Rozwój sieci placówek oświatowych – dostosowanie do wymagań reformy systemu oświaty oraz nowe inwestycje

Sieć placówek oświatowych w Gdańsku uległa w 2017 r. kolejnym znaczącym przeobrażeniom. Przyczyny zmian to, z jednej strony, reforma systemu oświaty, w której wyniku zlikwidowano gimnazja i wydłużono naukę w szkołach podstawowych i średnich, a z drugiej strony – działania inwestycyjne oraz prawno-organizacyjne, przede wszystkim w dzielnicach, w których dostępność placówek nie odpowiada potrzebom **mieszkańców** i trendom demograficznym (głównie południowa część Gdańska).

W pracach nad dostosowaniem sieci szkół do zmian w edukacji brano pod uwagę zachowanie równowagi między **kształceniem** ogólnym a zawodowym, jak również analizę dotychczasowych obwodów szkół podstawowych i gimnazjów. W 2017 r. rozpoczęły się

rozłożony na okres 3 lat proces modernizacji i dostosowań poszczególnych placówek do nowych realiów edukacyjnych.

Rozwój sieci oświatowej, ukierunkowany na lepszą dostępność placówek publicznych, dokonuje się przez budowę nowych obiektów, upublicznianie miejsc w placówkach nie-samorządowych oraz projekty realizowane w partnerstwie z podmiotami zewnętrznymi. W 2017 r. poczyniono następujące postępy:

→ Żłobki:

- zakończono budowę żłobka przy ul. Kolorowej (96 miejsc).

→ Przedszkola:

- zakończono budowę przedszkoli przy ul. Damrocki i ul. Dąbka (łącznie 425 miejsc);
- powstały 2 nowe oddziały w 2 istniejących przedszkolach (łącznie 47 miejsc);
- w ramach projektu „Pozytywne Przedszkola Pomorza” utworzono 4 nowe przedszkola publiczne niesamorządowe (łącznie 850 miejsc);
- przekształcono 6 niepublicznych przedszkoli w placówki publiczne (łącznie 442 miejsca);
- rozpoczęto budowę przedszkoli przy ul. Jabłoniowej i Kolorowej (łącznie 400 miejsc).

→ Szkoły:

- Szkoła Podstawowa Olimpijczyk z oddziałami sportowymi została przekształcona w placówkę publiczną (300 miejsc);
- rozpoczęto budowę Metropolitalnej Szkoły Podstawowej w Kowalach oraz szkoły przy ul. Jabłoniowej.

Od 1 września 2017 r. w Gdańsku funkcjonuje łącznie 200 samorządowych placówek oświatowych, w tym: 62 przedszkola, 74 szkoły podstawowe, 2 wygaszane gimnazja, 22 licea ogólnokształcące, 13 techników, 11 branżowych szkół I stopnia, 4 szkoły policealne, 2 specjalne szkoły przysposabiające do pracy i 12 innych placówek.



ryc. 2. Nowe Przedszkole nr 83, otwarte 1 września 2017 r.; fot. Dominik Paszliński / gdansk.pl

### 3. Stworzenie i rozpoczęcie realizacji programu strategicznego dla gdańskiej oświaty „Szkoła i przedszkole współpracy. Partnerstwo na rzecz rozwoju.”

W Gdańsku, mieście wolności i solidarności, dbamy o to, by w placówkach edukacyjnych dzieci i młodzież nie tylko poznawali świat, ale też stawali się **odpowiedzialnymi obywatelami**. Szkoła to miejsce, gdzie spotykają się trzy **społeczności**: uczniów, rodziców i nauczycieli. Dobra współpraca między tymi środowiskami może zaowocować ciekawymi projektami i przynieść wszystkim stronom wymierne korzyści. Zachęca się zatem rodziców do aktywnego udziału w życiu przedszkola lub szkoły, do których uczęszczają ich dzieci. W ten sposób nie tylko aktywnie uczestniczy się w życiu pociech, ale również daje się im przykład odpowiedzialnej postawy społecznej.

Dlatego w 2017 r. został ogłoszony kilkuletni program strategiczny „Szkoła i przedszkole współpracy. Partnerstwo na rzecz rozwoju”. Zakłada on wspieranie wszelkich form współpracy na liniach: dyrektor placówki – kadra nauczycielska oraz obsługa – rodzice – dzieci. Rozwijane są mechanizmy, programy i projekty angażujące w rozwój i budowanie naszych przedszkoli, szkół i placówek. Program zakłada budowanie partnerstwa w obszarze poprawy infrastruktury, poszerzania oferty szkół i przedszkoli, pracy z kadrami i liderami oraz wprowadzania usług wsparcia społecznego do sieci oświatowej. Najważniejszym elementem całego programu jest natomiast poprawianie **komunikacji** i obiegu informacji w systemie. Wśród głównych działań podjętych w 2017 r. było rozpoczęcie działań dotyczących rozbudowy funkcjonalności **komunikacyjnych** Gdańskiej Platformy Edukacyjnej, unifikacji adresów WWW i e-mail w gdańskich placówkach oświatowych, przygotowania schematów i planów specjalnych działań komunikacji społecznej w temacie gdańskiej edukacji skierowanej do ogółu gdańszczan oraz zbudowania programu wolontariatu rodziców i programu wspierania **talentów**, a także ustanowienia nagród za współpracę z placówkami edukacji i wychowania w Gdańsku.



ryc. 3. Informator o gdańskiej edukacji „Szkoła i przedszkole współpracy”, wydany w 2017 r. i przekazany w wersji drukowanej rodzicom wszystkich pierwszo-, czwarto- i siódmoklasistów

---

# DZIAŁANIA PODJĘTE W 2017 ROKU W RAMACH REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH

---

## Cel operacyjny II.1. Wyrównanie szans edukacyjnych.

- W ramach **projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej** realizowanych w gdańskich szkołach podstawowych i ponadpodstawowych („Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych, Empatycznych, Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe” oraz „Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość”) prowadzone były zajęcia terapii pedagogicznej, terapii psychologicznej i integracji sensorycznej, w których wzięło udział łącznie 295 uczniów. Prowadzono również m.in. zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej, komunikacji empatycznej, treningi zastępowania agresji. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach dodatkowych rozwijających kompetencje społeczne, kompetencje komunikacyjne oraz w treningach zastępowania agresji i warsztatach dla mediatorów rówieśniczych.
- Ciągłemu podnoszeniu kompetencji nauczycieli służy realizowany od 2014 r. projekt **„Kreatywna Pedagogika”**, opierający się na współpracy nauczycieli, wymianie pomysłów i doświadczeń oraz nieustannym dokształcaniu zawodowym. „Kreatywna Pedagogika” zakłada stałą współpracę nauczycieli w grupach samodoskonalenia zawodowego. Międzyszkolne zespoły wspierają się w codziennej pracy, doskonalą warsztat, omawiają swoją praktykę. To dwa rodzaje grup: przedmiotowe – dla zainteresowanych nowoczesnymi metodami nauczania i problemowe – dla tych, którzy pragną pogłębić swoją wiedzę psychologiczną i pedagogiczną. Każdą grupę prowadzi przygotowany do tego i wcześniej przeszkolony lider – nauczyciel wybrany spośród gdańskiej kadry pedagogicznej. Zadaniem „Kreatywnej Pedagogiki” jest oddolna odnowa metodyki i relacji uczeń – nauczyciel we współczesnej szkole.
- Wzmacnianie kompetencji, umiejętności i wiedzy nauczycieli pracujących z młodzieżą to główny cel **cyklu konferencji szkoleniowych „Jak pracować profilaktycznie z dzieckiem w wieku 13–15 lat?”** zorganizowanych przez Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień. Tematy omawiane podczas szkoleń są istotne m.in. w kontekście reformy edukacji oraz utworzenia klas siódmych i ósmych w szkołach podstawowych, gdzie nie wszyscy nauczyciele są przygotowani do komunikowania się z dorastającą młodzieżą. Program konferencji jest wsparciem dla tych nauczycieli, którzy szukają praktycznych narzędzi i form samorozwoju w swojej pracy z uczniem i w budowaniu relacji z rodzicem.



Od września do grudnia 2017 r. odbyło się 10 spotkań z cyklu „Jak pracować profilaktycznie z dzieckiem w wieku 13–15 lat?”, w których przeszkoliło się 500 nauczycieli.

Źródło: Urząd Miejski w Gdańsku



ponad 86%

Ponad 86% nauczycieli ocenia pozytywnie swoje kompetencje i umiejętności w zakresie indywidualizacji procesu nauczania.

\*łącznie odsetek odpowiedzi „bardzo dobrze” i „raczej dobrze”

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli z gdańskich szkół w okresie 30.11–11.12.2017 r.



Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Zdrowie  
Publiczne  
i Sport

- Rodzice doświadczający problemów wychowawczych mogą korzystać m.in. ze **szkół dla rodziców organizowanej przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie**. Oferta jest skierowana przede wszystkim do rodziców nastolatków oraz kilkuletnich dzieci. Zajęcia są bezpłatne, odbywają się w grupach i mają charakter warsztatowy. Uczestnicy mogą liczyć na wsparcie specjalistów. W 2017 r. przeszkoliło się 30 rodziców.
- Inną okazją do podniesienia kompetencji wychowawczych przez rodziców były **Gdańskie Dni Pomocy Psychologicznej** zorganizowane w maju i czerwcu 2017 r. Mieszkańcy mogli skorzystać z bezpłatnych wydarzeń: konsultacji psychologicznych, warsztatów, seminariów czy prelekcji. Poświęcone były one m.in. tak ważnym zagadnieniom, jak: samookaleczenia i próby samobójcze wśród młodzieży, specyfika okresu dojrzewania, metody radzenia sobie z agresją u dzieci, wychowanie dziecka z niepełnosprawnością, współpraca rodzicielska w sytuacji rozwodu czy wpływ nowoczesnych technologii na rozwój poznawczy, społeczny i emocjonalny dziecka.
- W r.szk. 2016/2017 gdańskie szkoły i przedszkola przyłączyły się do akcji **„Dzień Tumbo”** (dzień solidarności z dziećmi i młodzieżą w żałobie), organizowanej przez Fundację Hospicyjną. W placówkach uczestniczących w tym wydarzeniu odbywają się rozmowy z uczniami o żałobie i związanymi z nią uczuciami, jak również zbiórki pieniędzy na wsparcie podopiecznych Funduszu Dzieci Osieroconych „Tumbo Pomaga”. W „Dniu Tumbo” uczestniczyło ok. 1 tys. dzieci i młodzieży z 66 placówek oświatowych z Gdańska i okolic. Uczniowie zebrali 26 tys. zł, czyli równowartość 26 stypendiów dla osieroconych dzieci.



ryc. 4. Obchody Dnia Tumbo w Szkole Podstawowej nr 48; fot. Grzegorz Mehring / gdansk.pl

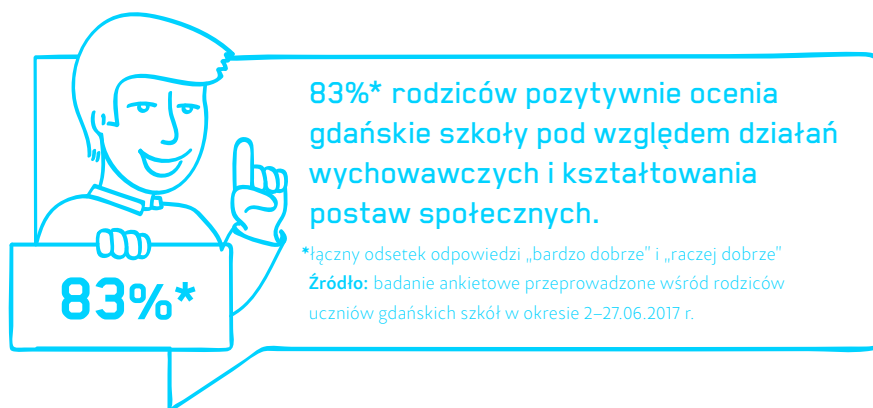


Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Integracja  
Społeczna  
i Aktywność  
Obywatelska

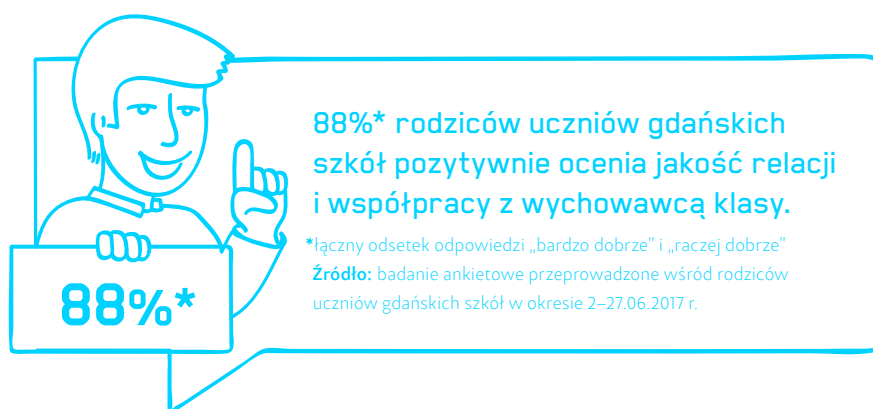
- Uwrażliwianiu społecznemu i podnoszeniu kompetencji służy wolontariat. Gdańscy uczniowie mają szerokie możliwości działania, głównie dzięki szkolnym kołom wolontariatu. Ciekawe inicjatywy organizuje również Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie. Jedną z nich jest akcja „**Każda szkoła wspiera seniora**”, w ramach której społeczność szkolna wspiera na stałe samotną, często schorowaną lub niepełnosprawną osobę w wieku 60+ mieszkającą w sąsiedztwie szkoły. Uczniowie – wolontariusze odwiedzają seniorów w ich mieszkaniach, przygotowują podarunki świąteczne oraz robią zbiórki produktów. W 2017 r. w akcji uczestniczyło 6 gdańskich szkół. Z kolei projekt „**Korki w LO**” polega na udzielaniu przez licealistów korepetycji uczniom szkół podstawowych będących pod opieką MOPR. Dzięki temu młodzież rozwija swoje kompetencje społeczne, a jednocześnie przeciwdziała wykluczeniu społecznemu dzieci z uboższych rodzin. W 2017 r. korepetycji udzielali licealiści z II LO i XX LO, a skorzystało z nich 20 uczniów. Ponadto uczniowie gdańskich szkół wspierają MOPR w organizacji spotkania grudniowego dla dzieci w ramach akcji „**Każdy może pomóc**” – ponad 60 wolontariuszy w 2017 r.
- W 2017 r. odbyła się jubileuszowa XX edycja konkursu „**Gdańsk Miastem Przyjaznym dla Niepełnosprawnych**”. Wzięło w niej udział 208 uczniów z 20 szkół z województwa pomorskiego. Uczestniczyli oni w warsztatach interdyscyplinarnych, w czasie których pogłębiali wiedzę i umiejętności z dziedziny literatury, teatru, muzyki, j. angielskiego, fotografii i plastyki oraz tworzyli – pod okiem nauczycieli i artystów – prace konkursowe pokazujące perspektywę i doświadczenia osób niepełnosprawnych. Głównym celem konkursu jest podkreślenie, że niepełnosprawność nie powoduje wykluczenia ze społeczności.



- W 2017 r. odbyła się – pod patronatem honorowym Prezydenta Miasta Gdańska – IV edycja konkursu „**Szkoła Społecznie Wrażliwa**”, którego celem jest promowanie aktywności społecznej (wolontariatu) i uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi. Konkurs polegał na podjęciu przez grupę uczniów z danej szkoły (min. 10 osób) działań „pomocowych” na rzecz osób starszych, niepełnosprawnych, dzieci chorych i ze środowisk dysfunkcyjnych lub działań związanych z ochroną zwierząt i środowiska naturalnego.



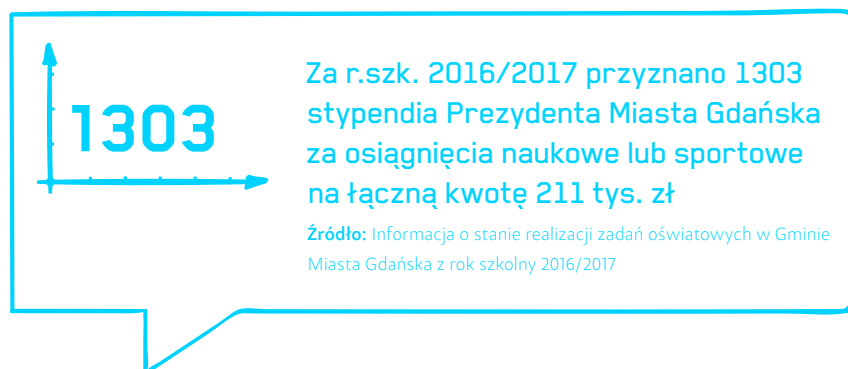
- Wydany został **przewodnik** po edukacji w mieście – „**Szkoła i przedszkole współpracy**” – w którym zaprezentowano m.in. sieć gdańskich szkół po reformie oświaty oraz możliwości skorzystania z zajęć pozaszkolnych. Publikacja ta ma pomagać, kierować, podpowiadać i prezentować pełne możliwości gdańskich szkół i przedszkoli. Przedstawia wszystkie gdańskie placówki edukacyjne działające w r.szk. 2017/2018, zasady finansowania szkół i przedszkoli, inwestycje w gdańską edukację w latach 2015–2020, a także granice obwodów publicznych samorządowych szkół podstawowych. W przewodniku można znaleźć również informacje o gdańskich szkołach ponadpodstawowych (wraz z ofertą edukacji zawodowej) oraz porady dotyczące tego, jak wybrać taką szkołę. Informator ten jest jednym z wielu elementów programu strategicznego dla gdańskiej oświaty pod hasłem: „Szkoła i przedszkole współpracy”. W wersji drukowanej przekazany został rodzicom wszystkich pierwszo-, czwarto- i siódmoklasistów. Dostępny jest również na stronie [www.gdansk.pl/edukacja](http://www.gdansk.pl/edukacja).





Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Integracja  
Społeczna  
i Aktywność  
Obywatelska

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 przy ul. ks. M. Góreckiego został **wiodącym ośrodkiem koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczym** na terenie Gdańska. Do jego zadań należą m.in.: udzielanie specjalistycznej pomocy rodzinom z dziećmi z niepełnosprawnością, organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i koordynowanie korzystania z usług specjalistów. Powołanie ośrodka jest związane z realizacją rządowego programu wsparcia dla rodzin „Za Życiem”.
- Jesienią 2017 r. zmianie uległa formuła **Forum Rad Szkół i Rad Rodziców** – spotkań, na których przedstawiciele Urzędu Miejskiego w Gdańsku omawiają z rodzicami istotne kwestie związane z funkcjonowaniem gdańskich szkół. Od tego czasu odbywają się częściej – co 2 miesiące – a agenda spotkania obejmuje również prezentację przez rodziców dobrych praktyk w szkołach. W ciągu roku odbyły się dwa spotkania Forum: pierwsze dotyczyło zmiany sieci szkół w Gdańsku, nowej podstawy programowej oraz zasad rekrutacji do szkół i przedszkoli, a drugie – programu wolontariatu rodziców w szkole i miejskiej oferty zajęć pozalekcyjnych.
- **Gdańska Platforma Edukacyjna** – jako nowoczesny i wielowymiarowy system ułatwiający komunikację i zarządzanie w edukacji – wspiera funkcjonowanie gdańskich placówek od 2013 r. W 2017 r. wzięto pod uwagę oczekiwania szerokiej grupy użytkowników i zaplanowano oraz zainicjowano działania zmierzające do **rozwoju potencjału tego narzędzia**. Zmiany mają służyć przede wszystkim wprowadzeniu nowych funkcji w systemie i uczynieniu Platformy podstawowym kanałem komunikacji w gdańskiej społeczności edukacyjnej. Ustalono, że najbardziej pożądane kierunki rozwoju GPE będą identyfikowane w 2018 r. podczas cyklicznych warsztatów prowadzonych z udziałem wszystkich środowisk użytkowników platformy.
- Aby otoczyć szczególną opieką mieszkających w Gdańsku uzdolnionych uczniów oraz motywować ich do dalszego rozwoju, przyjęto **Lokalny Program Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży**. Program ma promować uzdolnionych uczniów i maturzystów, zwiększać ich szanse na sukces edukacyjny oraz nagradzać za zaangażowanie i codzienną pracę. Głównym elementem wsparcia są stypendia, w tym dla uczniów osiągających spektakularne osiągnięcia w zakresie swoich zainteresowań. Innym planowanym działaniem są szkolenia nauczycieli nt. pracy z uczniem zdolnym.
- Do uczniów wybitnie uzdolnionych z matematyki, fizyki i informatyki skierowany jest **projekt „Zdolni z Pomorza”**. W 2017 r. dyplomy uczestnictwa w projekcie otrzymało 105 gdańskich uczniów. Dzięki projektowi uczniowie przejawiający szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów ścisłych mogli uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych odbywających się kiluosobowych grupach, spotkaniach organizowanych przez uczelnie wyższe, obozach naukowych, jak również korzystać z opieki mentora wspierającego rozwój ucznia. Projekt jest realizowany w partnerstwie z Marszałkiem Województwa Pomorskiego.
- Najzdolniejsi gdańscy uczniowie mogą ubiegać się o **stypendium** Prezydenta Miasta Gdańska lub stypendium dyrektora szkoły. W 2017 r. zmieniono regulamin przyznawania jednorazowego stypendium PMG dla uzdolnionych uczniów i maturzystów. Dodano aspekt aktywności społecznej oraz podniesiono rangę stypendium za osiągnięcia sportowe. Wprowadzono również dodatkową kategorię dot. rozwijania pasji – związaną z opracowaniem dla ucznia szczególnie uzdolnionego indywidualnego programu mentorskiego.



ryc. 5. Uroczystość wręczenia stypendiów Prezydenta Miasta Gdańska za osiągnięcia naukowe w r.szk. 2016/2017; fot. Grzegorz Mehring / gdansk.pl

- ➔ Na **pomoc dla uczniów z rodzin o najniższych dochodach** – w postaci stypendium socjalnego, zasiłku szkolnego, wyprawki szkolnej (w ramach rządowego programu „Wyprawka Szkolna”) oraz dofinansowani posiłków wydawanych w szkole – w r.szk. 2016/2017 przeznaczono prawie 1 mln zł.
- ➔ W 2017 r. po raz 13. przyznane zostały **Stypendia Prezydenta Miasta Gdańska im. Fahrenheita**. Otrzymało je 23 studentów, w tym 18, którzy kontynuowali swoje studia, oraz 5 maturzystów, którzy mieli zacząć naukę za granicą. Wartość tych stypendiów to 578 tys. zł.
- ➔ Realizację marzeń i pasji oraz rozwijanie talentów młodych ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej wspomaga **Gdański Program Stypendialny Mentor**. Stypendyści mogą liczyć na wsparcie finansowe oraz opiekę wykwalifikowanego mentora, który wspiera ich działania i pomaga zrealizować pomysły i marzenia. Program został zainicjowany przez prezydenta Gdańska Pawła Adamowicza, a realizowany jest przez Gdańską Fundację Innowacji Społecznych. W 2017 r. zakończyła się 3. edycja programu. W czasie tej edycji wsparcie uzyskało 43 gdańskich uczniów.



Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Integracja  
Społeczna  
i Aktywność  
Obywatelska

- Rok szkolny 2016/2017 to pierwszy rok funkcjonowania **Gdańskiego Modelu Integracji Imigrantów**, którego jednym z głównych kierunków działań jest edukacja. W tym czasie osoby z grupy edukacyjnej (nauczyciele, dyrektorzy szkół, pedagodzy, psychologowie, naukowcy, pracownicy służb miejskich) opracowali **teoretyczne założenia** edukacji dzieci imigranckich. Przeprowadzono również **szkolenia dla nauczycieli i pedagogów**, podczas których przekazywana była wiedza dotycząca rozwiązań zarówno prawnych, które dotyczą rodzin imigranckich, jak i praktycznych – w codziennych sytuacjach. Przygotowano również **pakiet informacyjny** zawierający podstawowe informacje dotyczące systemu kształcenia, przekazywany rodzicom oraz dziecku, które rozpoczyna naukę w gdańskiej szkole. Pakiety zostały opracowane w językach: angielskim, rosyjskim, ukraińskim i czeczeńskim.

W maju 2017 r. zespół zajmujący się edukacją w ramach Modelu uczestniczył w **wizycie studyjnej w Brukseli**, gdzie w szkołach uczy się wiele dzieci imigrantów. Celem wizyty było poznanie sposobów pracy z dziećmi cudzoziemskimi oraz wymiana doświadczeń i dobrych praktyk. W czasie wizyty studyjnej gdański zespół poznał metody pracy w czterech różnych brukselskich szkołach.

- Dla uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz dla obywateli polskich powracających z zagranicy i podlegających obowiązkowi szkolnemu, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, organ prowadzący szkołę organizuje dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego. Są one bezpłatne i odbywają się w szkole, do której uczęszcza uczeń. Jeśli nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne z danego przedmiotu stwierdzi u takiego ucznia konieczność uzupełnienia różnic programowych, organ prowadzący szkołę organizuje w niej dodatkowe zajęcia wyrównawcze z tego przedmiotu. W związku z rosnącą liczbą dzieci cudzoziemskich w gdańskich placówkach wdrażane są konkretne rozwiązania ułatwiające pełne włączenie i zintegrowanie uczniów z polskim systemem oświaty. W r.szk. 2017/2018 w gdańskich szkołach samorządowych funkcjonowały dwa **oddziały przygotowawcze**: dla dzieci romskich w Szkole Podstawowej nr 81 i dla dzieci z Ukrainy w Szkole Podstawowej nr 57. Oddziały przygotowawcze służą uczniom, którzy mają trudności w komunikacji związanej z nieznaną lub słabą znajomością języka polskiego, lub trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą. Korzystało z nich łącznie 16 dzieci. Ponadto w wielu placówkach finansowane są **dodatkowe lekcje języka polskiego i zajęcia wyrównawcze** przyspieszające adaptację dzieci i ułatwiające aktywny udział w regularnych zajęciach klasy. Uczestniczą w nich dzieci przybywające z zagranicy, zarówno cudzoziemców, jak i Polaków powracających z emigracji. W r.szk. 2017/2018 realizowano tygodniowo 627 godz. lekcji języka polskiego i 235 godz. zajęć wyrównawczych dla dzieci cudzoziemskich oraz 126 godz. lekcji języka polskiego i 58 godz. zajęć wyrównawczych dla dzieci powracających z zagranicy.
- W Szkole Podstawowej nr 69 w Gdańsku zainaugurowany został nowatorski projekt edukacyjny **„Model edukacji włączającej dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”**, którego celem jest stworzenie optymalnych warunków dla kształcenia dzieci z autyzmem. Dla uczniów z autyzmem została stworzona klasa, w której otoczeni są oni opieką wykwalifikowanych nauczycieli i specjalistów. Edukacja dzieci z autyzmem jest zindywidualizowana; każdy uczeń ma swój własny plan zajęć, który jest dopasowywany na bieżąco do możliwości dziecka w danym momencie. Ważnym aspektem jest ponadto wzmacnianie samodzielności uczniów oraz stopniowe i elastyczne włączanie ich do grupy rówieśniczej.

W r.szk. 2017/2018 naukę w pierwszej klasie rozpoczęło 4 uczniów objętych tym programem. Planowany jest nabór do pierwszej klasy w kolejnych latach. Projekt jest realizowany wspólnie z Instytutem Wspomagania Rozwoju Dziecka oraz przy wsparciu Urzędu Miejskiego w Gdańsku. Ministerstwo Edukacji Narodowej przyznało projektowi status eksperymentu pedagogicznego, realizowanego pod opieką naukową Instytutu Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego. Jest to jedyny eksperyment pedagogiczny w województwie pomorskim w r.szk. 2017/2018 i jeden z kilku w całym kraju.

- W 2017 r. rozpoczęto przygotowania do **utworzenia siódmej samorządowej poradni psychologiczno-pedagogicznej** w Gdańsku. Planuje się, że zostanie ona otwarta przy ul. Wadowickiej i poprawi dostępność usług w południowej części miasta.

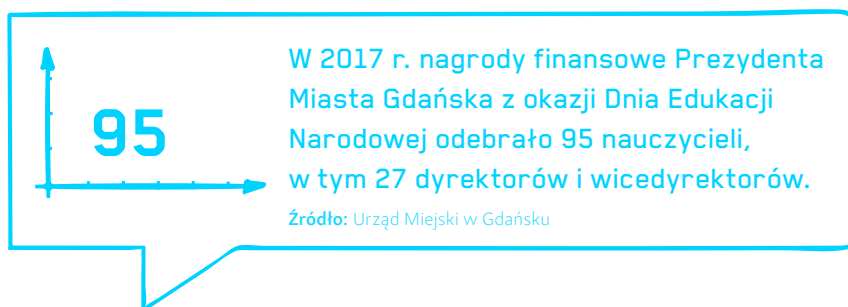
### **Cel operacyjny I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki.**

- Przez cały rok 2017 trwało włączanie kolejnych placówek oświatowych do obsługi przez **Gdańskie Centrum Usług Wspólnych**. Do końca roku obsługą finansowo-księgową objęte zostały wszystkie placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Gdańsk. Dzięki temu ujednociono standard obsługi, a także w jednym miejscu zgromadzono dokumentację księgową, do tej pory będącą do dyspozycji danych szkół. Gdańskie Centrum Usług Wspólnych obsługuje łącznie 172 jednostki.
- Wspieraniu dyrektorów szkół i rozwijaniu współpracy służą **regularne spotkania dyrektorów placówek** wszystkich poziomów edukacyjnych z Zastępcą Prezydenta Gdańska ds. polityki społecznej oraz dyrekcją Wydziału Rozwoju Społecznego. Spotkania – zarówno plenarne z udziałem dyrektorów wszystkich placówek w Gdańsku – jak i dzielnicowe stanowią forum dyskusji i wymiany informacji związanych z bieżącymi wyzwaniami edukacyjnymi. W 2017 r. zmieniono formułę spotkań plenarnych. Odbývają się one co 2 miesiące, dodatkowo dwa razy w roku jest to konferencja wyjazdowa, 2-dniowa połączona z pracami metodą warsztatową. Ponadto rok szkolny rozpoczyna konferencja z udziałem dyrektorów i wicedyrektorów wszystkich placówek. Przed rozpoczęciem r.szk. 2017/2018 blisko 500 dyrektorów i wicedyrektorów omawiało wyzwania, pomysły i nowe projekty, jakie czekają na uczniów, ich rodziców, nauczycieli oraz dyrekcje.
- Rozpoczęto prace nad **zmianą w obowiązującym Regulaminie Wynagradzania** dla pracowników pedagogicznych. Wprowadzono nową formułę arkusza samooceny dyrektora w postaci ankiety on-line opartej na konkretnych kryteriach zapisanych w tymże regulaminie.
- W 2017 r. przeprowadzono aż 71 **konkursów na dyrektorów szkół i placówek oświatowych**, tj. ponad dwukrotnie więcej niż rok wcześniej. Konkursy te – niezwykle ważne dla jakości i organizacji pracy placówki – są otwarte dla publiczności, dzięki czemu wybór dyrektora staje się bardziej przejrzysty dla obserwatorów i wzmocniona zostaje rola społeczności szkolnej w podejmowaniu kluczowych decyzji.



ryc. 6. Uroczystość wręczenia nominacji dyrektorom gdańskich szkół; fot. Dominik Paszliński / gdansk.pl

- Spośród gdańskich nauczycieli 111 osób odebrało w 2017 r. **nominację na nauczyciela mianowanego**. Zdobywanie awansu zawodowego wymagało od nauczycieli lat ciężkiej pracy oraz zdania egzaminu z wiedzy zawodowej i prawa oświatowego. Uroczystość wręczenia nominacji odbyła się na początku r.szk. 2017/2018 w Wielkiej Sali Wety w Ratuszu Głównego Miasta.
- Sposobem na wspieranie i motywowanie pracowników oświaty są przyznawane corocznie **finansowe nagrody Prezydenta Miasta Gdańska**. Otrzymują je dyrektorzy i nauczyciele za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej lub znaczące podniesienie kwalifikacji zawodowych. Okazją do ich wręczenia były obchody Dnia Edukacji Narodowej w Europejskim Centrum Solidarności.




- W 2017 r. wypracowano **nowe zasady przyznawania dodatków motywacyjnych** dla dyrektorów oraz 4-krotnie podniesiono maksymalną wysokość tych dodatków.
- W tym samym roku w Europejskim Centrum Solidarności odbyła się **III konferencja Educational Cha(lle)nge**, zorganizowana przez Stowarzyszenie Educational Cha(lle)nge i Miasto Gdańsk. Tym razem obrady odbywały się pod hasłem „Dokąd zmierzasz, szkoło?”. Konferencja była skierowana do nauczycieli i innych osób zainteresowanych



Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Innowacyjność  
i Przedsiębior-  
czość

sowanych tematem zmian w edukacji. W jej programie znalazły się wykłady, warsztaty z praktykami oraz panel dyskusyjny z ekspertami edukacji.

- Inicjatywą służącą wspieraniu innowacyjności w pracy dydaktycznej jest, organizowana przez Miasto Gdańsk i Gdański Inkubator Przedsiębiorczości Starter, **międzynarodowa konferencja BeZee**, poświęcona nowym trendom w edukacji i skierowana do nauczycieli, edukatorów i trenerów. W 2017 r. odbyła się 3. edycja tego wydarzenia. Jej tematem przewodnim było rozwijanie kompetencji technologicznych uczniów i uczennic. W 3 edycjach konferencji (2015–2017) wzięło udział ponad 1,1 tys. nauczycieli i nauczycielek oraz 55 prelegentów z różnych rejonów świata.



**Cztery gdańskie szkoły znalazły się w pierwszej setce krajowego rankingu liceów ogólnokształcących przygotowanego przez Fundację Perspektywy i otrzymały prawo używania tytułu „Złotej Szkoły 2017”. Są to: III LO, V LO, Gdańskie Liceum Autonomiczne oraz II LO. W rankingu pod uwagę brane były sukcesy szkoły w olimpiadach oraz wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych.**


Źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

- Dla uczniów okazją do wymiany poglądów i dialogu jest ogólnopolska **Konferencja Samorządów Uczniowskich**. W 2017 r. w Gdańsku odbyły się dwie jej edycje. Przedstawiciele samorządów uczniowskich mieli okazję do dyskusji m.in. na temat sposobów uczynienia szkoły bardziej przyjaznym miejscem, pozyskiwania środków na finansowanie działań samorządów, angażowania młodzieży do większej aktywności, zmiany wizerunku samorządu uczniowskiego.



**ryc. 7.** Konferencja Samorządów Uczniowskich w Europejskim Centrum Solidarności;  
fot. Dominik Paszliński / gdansk.pl

- We wrześniu 2017 r. dwie klasy czwarte ze Szkoły Podstawowej nr 49 rozpoczęły realizację innowacyjnego **programu nauczania informatycznego „Klasa z ECDL”**. Program ten usprawnia i uatrakcyjnia naukę informatyki. Pozwala także przygotować uczniów do zdobycia uznanego na świecie certyfikatu ECDL (European Computer Driving Licence), a tym samym – do rozwoju i potwierdzenia umiejętności komputerowych, niezbędnych w dzisiejszym społeczeństwie.
- **W Gdańskich Dniach Przedszkolaka**, obchodzonych od 20 września do 3 października, wzięło udział 58 przedszkoli publicznych i niepublicznych. W 2017 r. obchody odbywały się pod hasłem „Poza mapą – tam, gdzie wzrasta przygoda”. Przedszkolaki aktywnie poznawały swoje miasto – w spacerach edukacyjnych uczestniczyło 1160 dzieci. Podczas Dni Przedszkola odbyła się również ogólnopolska konferencja, która była okazją do dyskusji nad metodami pracy z przedszkolakami oraz świętowania jubileuszu 50-lecia Polskiego Komitetu Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP.

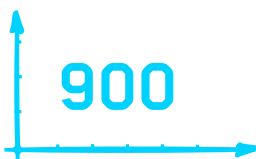


**Lider edukacji**

Gdańsk po raz drugi z rzędu otrzymał tytuł **Samorządowego Lidera Edukacji**. Przyznawany jest on samorządom, które mogą się pochwalić szczególnymi osiągnięciami w dziedzinie rozwoju edukacji i systemu oświaty i podnoszenia jakości działań samorządów w sferze lokalnej polityki edukacyjnej. Dodatkowo Gdańsk otrzymał wyróżnienie w kategorii **Lider Współpracy Edukacyjnej**.

Źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

- Ciągłemu podnoszeniu kompetencji nauczycieli służy realizowany od 2014 r. projekt **„Kreatywna Pedagogika”**, opierający się na stałej współpracy nauczycieli w grupach samodoskonalenia zawodowego. Międzyszkolne zespoły wspierają się w codziennej pracy, doskonalą warsztat, omawiają swoją praktykę. Funkcjonują dwa rodzaje grup: przedmiotowe – dla zainteresowanych nowoczesnymi metodami nauczania i problemowe – dla tych, którzy pragną pogłębić swoją wiedzę psychologiczną i pedagogiczną. Każdą grupę prowadzi przygotowany do tego i wcześniej przeszkolony lider – nauczyciel wybrany spośród gdańskiej kadry pedagogicznej. Zadaniem „Kreatywnej Pedagogiki” jest oddolna odnowa metodyki i relacji uczeń–nauczyciel we współczesnej szkole.

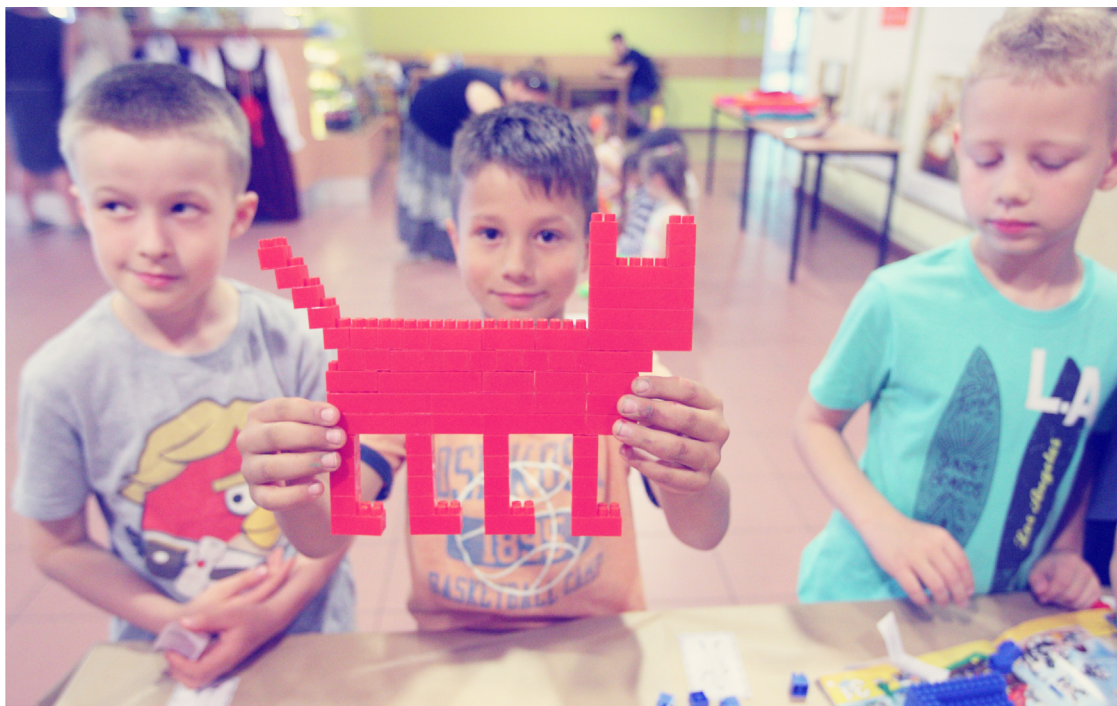


**900**

W IV sezonie pracy „Kreatywnej Pedagogiki” wzięło udział 15% gdańskich nauczycieli szkół samorządowych, czyli blisko 900 osób.

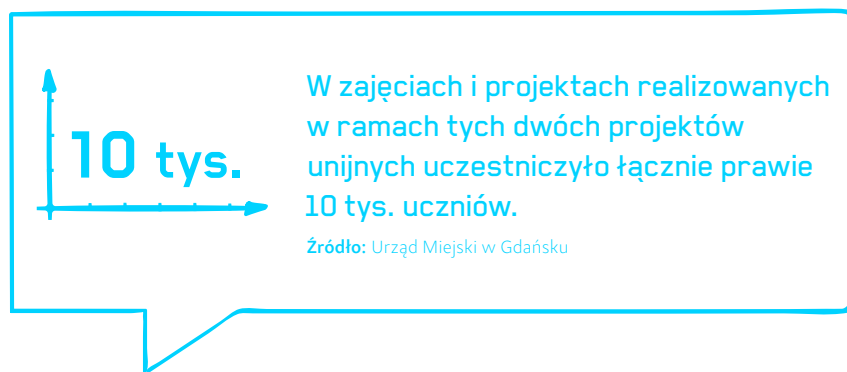
Źródło: Gdański Ośrodek Sportu



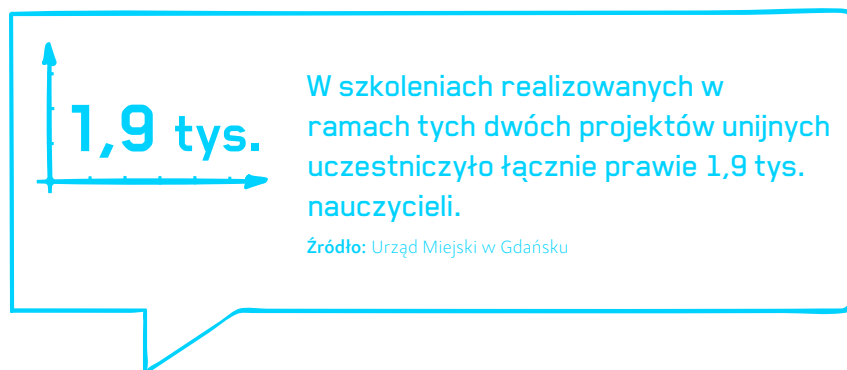


ryc. 8. Zajęcia inspirowane pomysłami z projektu „Kreatywna Pedagogika”; fot. Grzegorz Mehring / gdansk.pl

- W 2017 r. zlikwidowano Ośrodek Kształcenia Ustawicznego Nauczycieli i **przekazano środki na dokształcanie nauczycieli bezpośrednio szkołom**. To w nich bowiem możliwa jest najlepsza diagnoza potrzeb szkoleniowych w obliczu zagrożenia zwolnieniami związanymi z wprowadzoną reformą edukacji.
- Wzmocnieniu dialogu społecznego w obszarze edukacji służy działalność **Gdańskiej Rady Oświatowej**, skupiającej 31 osób reprezentujących szerokie grono instytucji i organizacji, których działalność jest związana z edukacją. W r.szk. 2016/2017 odbyło się 9 posiedzeń GRO. Opiniowano przeszło 100 uchwał w związku z wprowadzeniem nowych przepisów oświatowych, a także projekty ustaw i rozporządzeń przygotowywanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
- Dla nauczycieli i pracowników administracyjnych zwolnionych z pracy w wyniku reformy oświatowej przygotowano projekt umożliwiający przekwalifikowanie, uzupełnienie kwalifikacji, zdobycie doświadczenia zawodowego lub założenie własnej działalności gospodarczej. Przewidziane formy wsparcia to m.in. indywidualny plan działań, wsparcie doradcze, szkolenia i warsztaty, studia podyplomowe, staże zawodowe, dotacje na rozpoczęcie działalności gospodarczej. **Projekt „Pozytywny rozwój i kwalifikacje pracowników instytucji sektora oświaty”** rozpoczął się w 2017 r. Jest realizowany przez Miasto Gdańsk oraz Fundację Pozytywne Inicjatywy i dofinansowany ze środków Unii Europejskiej.
- Dużą rolę w podnoszeniu jakości pracy gdańskich placówek i wspieraniu innowacyjności w pracy dydaktycznej odgrywają **projekty realizowane w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego** – „Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych, Empatycznych, Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe” oraz „Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość”. W 2017 r. uczniowie – uczestnicy projektu – korzystali ze wsparcia tutorskiego, uczestniczyli w zajęciach rozwijających kompetencje matematyczne i informatyczne, projektach edukacyjnych wspomagających kreatywność i innowacyjność oraz szkolnych kołach konstruktorów.



- W ramach powyższych projektów duże **możliwości podniesienia kompetencji i rozwoju zawodowego** otrzymali również nauczyciele gdańskich placówek. Formy wsparcia obejmowały m.in. szkolenia i warsztaty w zakresie rozwijania kompetencji językowych, społecznych i informatyczno-technologicznych, kursy specjalistyczne oraz studia podyplomowe. Odbyły się również warsztaty dla dyrektorów szkół „Wizja teraźniejszości i przyszłości”.



- Nauczyciele kształcenia zawodowego mogą podnosić swoje kompetencje m.in. dzięki innemu projektowi realizowanemu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego, tj. „**Gdańsk Miastem Zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej**”. Organizowane były m.in. warsztaty z doradcami zawodowymi podczas rad pedagogicznych, szkolenia i panele ekspertów. Ponadto 7 nauczycieli rozpoczęło studia podyplomowe. Do końca 2017 r. z różnorodnych form doskonalenia skorzystało 104 nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu.



Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Mobilność  
i Transport

- Dla bezpieczeństwa uczniów przy gdańskich szkołach zainstalowane zostały **elektroniczne tablice informujące kierowców samochodów o przekroczeniu dopuszczalnej prędkości** i zachęcające do zwolnienia w pobliżu szkoły. Tablice pojawiły się w 59 lokalizacjach, w większości lokalizacji przewidziano montaż dwóch tablic (po jednej dla każdego kierunku ruchu). Łącznie zainstalowano 97 urządzeń. Przyszkolne tablice elektroniczne to jeden ze zwycięskich projektów Budżetu Obywatelskiego.

### Cel operacyjny I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży.

- ➔ **Zwiększaniu zaangażowania i poprawie kompetencji rodziców** w procesie edukacji służą m.in. takie działania jak: wspieranie Forum Rad Rodziców i Rad Szkół oraz Forum Aktywnych Rodziców, wydawanie materiałów informacyjnych i publikacji dla rodziców czy uruchomienie zakładek pn. „Rodzice w edukacji” na stronie: [gdansk.pl/edukacja](http://gdansk.pl/edukacja) oraz Gdańskiej Platformie Edukacyjnej.



ryc. 9. VI Plenarne Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców „Gdańsk przygotowany do zmian w systemie oświaty”; fot. Grzegorz Mehring / [gdansk.pl](http://gdansk.pl)

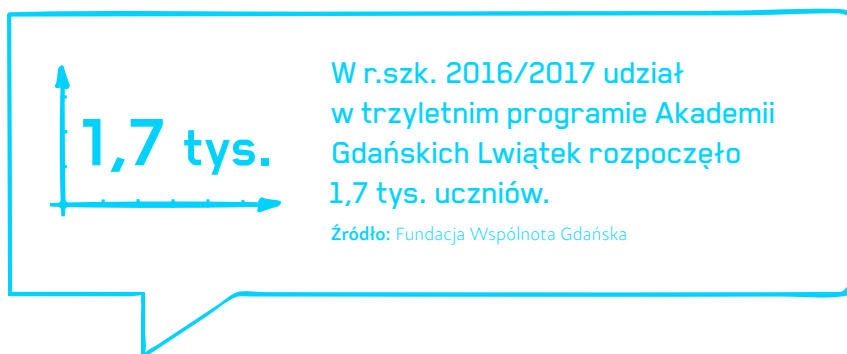


Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Integracja  
Społeczna  
i Aktywność  
Obywatelska

- ➔ Podczas **2. Gdańskiego Tygodnia Demokracji** zorganizowano liczne wydarzenia dla uczniów gdańskich szkół włączające w życie intelektualne środowiska lokalnego. Były to m.in.: warsztaty edukacyjne o demokracji, lekcje o samorządzie, pokazy filmowe dla szkół w Europejskim Centrum Solidarności. Wydarzeniem towarzyszącym była również III Konferencja Samorządów Uczniowskich.
- ➔ Reprezentacją gdańskiej młodzieży szkolnej jest **Młodzieżowa Rada Miasta** Gdańska. Uchwały rady mają charakter doradczy dla „dorosłej” Rady Miasta Gdańska. Oprócz tego młodzi radni podejmują szereg działań integrujących i wspierających środowisko uczniowskie w Gdańsku. Miasto aktywnie wspiera funkcjonowanie Rady. W 2017 r. zostały przeprowadzone wybory 34 nowych radnych spośród uczniów VII i VIII klas szkół podstawowych, klas gimnazjalnych i szkół ponadpodstawowych.
- ➔ Kontynuowano **Gdańską Akademię Przedszkolaków**, czyli projekt służący rozwijaniu postaw obywatelskich i wzmacnianiu tożsamości lokalnej wśród najmłodszych gdańszczan. Jest to cykl zajęć dla dzieci w wieku 4–6 lat obejmujących spotkania i spacer tematyczne z edukatorami, przewodnikami i pasjonatami Gdańska, które przybliżają najmłodszym wiedzę m.in. o architekturze miasta, wielkich gdańszczanach, dzielnicach, gdańskich rzekach i potokach, budowie statków. Częścią działań Akademii jest także

przeгляд piosenek „Przedszkolaki śpiewają o Gdańsku”. Projekt jest realizowany przez Fundację Wspólnota Gdańska przy wsparciu finansowym Miasta.

- Z myślą o nieco starszych dzieciach – uczniach klas I–III – funkcjonuje **Akademia Gdańskich Lwiątek**, również realizowana przez Fundację Wspólnota Gdańska. Celem tego projektu jest zachęcanie dzieci do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. Młodzi uczniowie – wyposażeni w indeksy Gdańskich Lwiątek – regularnie odwiedzają gdańskie instytucje i miejsca kultury.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Kultura i Czas Wolny

- Gdański Archipelag Kultury w 2017 r. rozpoczął w gdańskich szkołach projekt „**Lekcje o kulturze**”. Mają one przekonać młodych ludzi, że warto uczestniczyć w szeroko pojętej kulturze, warto rozwijać swoje pasje, szukać impulsu do rozwoju. Organizowane są przez GAK w szkołach, które wyrażą taką chęć.

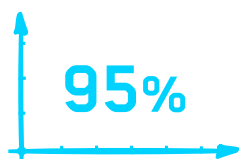
- Budowanie kompetencji cyfrowych wśród młodzieży szkolnej oraz promocja nauki kodowania i programowania były celami ogólnopolskiej **akcji „Code & Share. Programuj z klasą”**, skierowanej do uczniów klas IV–VII szkół podstawowych. Do organizacji projektu prowadzonego przez fundację ArchitectsPL włączyło się Miasto Gdańsk. Częścią tego przedsięwzięcia była próba bicia rekordu Guinnessa w programowaniu jednocześnie przez jak największą liczbę uczniów ze szkół podstawowych. W akcji uczestniczyły 52 szkoły podstawowe, w tym 6 z Gdańska.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Innowacyjność i Przedsiębiorczość

- Inicjatywą promującą naukę kodowania jest „**Code Week in Starter**” – tydzień kodowania będący częścią europejskiej akcji Code Week. W programie tygodnia kodowania w 2017 r. po raz kolejny znalazły się wydarzenia skierowane do dzieci i młodzieży. Dla osób w wieku 8–12 lat zorganizowany został warsztat w zakresie nauki programowania oraz zajęcia z robotem Photon. Młodzież w wieku 13–16 lat miała możliwość uczestniczenia w warsztacie poświęconym nauce budowania stron internetowych. Projekt „CodeWeek in Starter” został zrealizowany przez Gdański Inkubator Przedsiębiorczości Starter.

- Na **ferie zimowe** w 2017 r. przygotowana została **kompleksowa oferta zajęć**, obejmująca m.in. półkolonie, zajęcia sportowe i artystyczne, warsztaty i pokazy naukowe. Półkolonie w wymiarze min. 8 godz. dziennie zostały zorganizowane przez 53 szkoły w 28 dzielnicach oraz przez Pałac Młodzieży. W samych szkołach przygotowano prawie 4,5 tys. miejsc. Oprócz tego szeroką ofertę zajęć zorganizowanych przygotowały m.in. miejskie instytucje kultury, Gdański Ośrodek Kultury Fizycznej, Gdański Ośrodek Sportu czy Centrum Hewelianum.



Prawie 95%\* rodziców uczniów gdańskich szkół ocenia pozytywnie miejską opieką feryjną, z której korzystały ich dzieci (wakacje w 2016 r. i/lub ferie zimowe w 2017 r.).

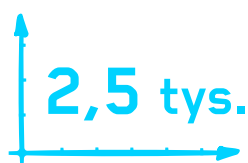
\*łącznie odsetek odpowiedzi „bardzo dobrze” i „raczej dobrze”  
 Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół w okresie 2–27.06.2017 r.

- Po raz kolejny **rozszerzono ofertę zajęć wakacyjnych**. Zajęcia przygotowane były przez szkoły i organizacje pozarządowe oraz poszczególne instytucje miejskie, takie jak Pałac Młodzieży, Europejskie Centrum Solidarności, Centrum Hewelianum, Muzeum Historyczne Miasta Gdańska oraz Gdański Archipelag Kultury. Podczas zajęć dzieci miały zapewnioną opiekę przez min. 8 godz. dziennie – tak, by z oferty miejskich półkolonii mogli skorzystać pracujący rodzice. Priorytetem miejskich wakacji jest wypoczynek i aktywność na świeżym powietrzu. Wśród organizowanych półkolonii znalazły się także takie, w których mogą uczestniczyć dzieci wymagające specjalnej opieki, z autyzmem lub zespołem Downa. Podczas dwóch wakacyjnych miesięcy przygotowano 18,8 tys. godz. zajęć i atrakcji dla dzieci – 4,2 tys. miejsc w 32 lokalizacjach na terenie całego miasta.



**ryc.10.** Zajęcia wakacyjne w Projektorni Gdańskiego Archipelagu Kultury, 2017 r.; fot. Dominik Paszliński / gdansk.pl

- W 2017 r. rozpoczęła się 8. edycja **Programu Edukacji Morskiej**. Znacznie rozszerzono formułę programu – dostosowana oferta zajęć została skierowana do wszystkich grup wiekowych od przedszkolaków po uczniów szkół ponadpodstawowych (wcześniej z programu korzystali tylko gimnazjaliści). Oferta jest dostosowana do wieku uczestników i obejmuje m.in. zajęcia w Narodowym Muzeum Morskim, zajęcia na wodzie, zajęcia wioślarskie i kajakarskie, rejsy łódkami turystycznymi i klasycznymi żaglowcami. Nowością są również Kluby Edukacji Morskiej, czyli całoroczne i cykliczne zajęcia prowadzone w szkołach przez przeszkolonych nauczycieli. Celem Programu Edukacji Morskiej jest promocja sportu oraz przybliżenie i popularyzacja wśród młodych mieszkańców Gdańska tradycji morskiej, historii i bogatego dziedzictwa ich miasta. Udział w rejsach jest dla uczestników bezpłatny.



2,5 tys.

W 2017 r. w Programie Edukacji Morskiej wzięło udział 2,5 tys. uczniów.

Źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

- Do edukacji morskiej młodzieży wykorzystywany jest należący do Miasta Gdańska żaglowiec „**Generał Zaruski**”. W każdym sezonie żeglarskim odbywają się na nim rejsy edukacyjne dla dzieci i młodzieży. W 2017 r. żaglowiec brał udział w 44 rejsach i odwiedziło go wiele szkolnych klas. Najważniejszym wydarzeniem był udział w światowej sławy regatach „The Tall Ships Races”, w czasie których załogę żaglowca tworzyło 25 licealistek i licealistów z gdańskich szkół.

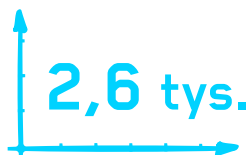


**ryc.11.** Złożona z gdańskich licealistów załoga „Generała Zaruskiego” – przed wypłynięciem na regaty Tall Ships Races; fot. Grzegorz Mehring / gdansk.pl



Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Innowacyjność  
i Przedsiębior-  
czość

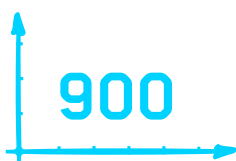
- W r.szk. 2016/2017 kontynuowano „**Lekcje Przedsiębiorczości**” – pilotażowy program Miasta Gdańska i Gdańskiego Inkubatora Przedsiębiorczości Starter. Uczestnicy projektu – uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych – rozwijali swoją przedsiębiorczość i tworzyli własne pomysły na biznes przez wykorzystanie innowacyjnej metody – gamifikacji, opierającej się na mechanizmach zaangażowania znanych z gier. W czasie finału, który odbył się na początku 2017 r., grupy uczniów prezentowały swoje pomysły i próbowały przekonać jury do swojego pomysłu.



W 2017 r. w „Lekcjach  
Przedsiębiorczości” uczestniczyło  
prawie 2,6 tys. uczniów  
z 34 gdańskich szkół.

Źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

- W ramach projektu „**Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych, Empatycznych, Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe**”, który uzyskał finansowanie ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego, od 2017 r. w szkołach podstawowych upowszechniany jest tutoring wychowawczo-rozwojowy. To forma pracy pedagogicznej polegająca na bezpośrednim i indywidualnym kontakcie ucznia z nauczycielem (tutorem). Celem tutoringu jest pomóc uczniowi w odkrywaniu i rozwijaniu zdolności oraz kształtowaniu ścieżki rozwoju osobistego.
- Do uczniów ostatnich klas szkół podstawowych oraz klas gimnazjalnych skierowane są „**Lekcje Samorządności**”, organizowane przez Biuro Rady Miasta Gdańska. W czasie spotkania w siedzibie Rady uczniowie – większość czasu spędzając na sali obrad, gdzie na co dzień zasiadają gdańscy radni – poznają strukturę, kompetencje i zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce na przykładzie Gdańska.



W 2017 r. odbyło się 18 Lekcji  
Samorządności w Radzie Miasta  
Gdańska, w których wzięło  
udział ok. 900 uczniów.

Źródło: Urząd Miejski w Gdańsku



Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Zdrowie  
Publiczne  
i Sport

- Rozwijaniu talentów i kształtowaniu postaw młodych gdańszczan służą liczne **imprezy sportowe** organizowane przez Gdański Ośrodek Kultury Fizycznej. W ramach międzyszkolnego współzawodnictwa sportowego w r.szk. 2016/2017 odbyło się 396 imprez sportowych w 15 dyscyplinach, w których wzięło udział 11 514 uczniów ze 132 gdańskich szkół na różnych etapach edukacji. Ponadto po raz pierwszy zorganizowana została Gdańska Spartakiada Przedszkolaków, w której uczestniczyło 12 przedszkoli.



Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Zdrowie  
Publiczne  
i Sport

→ Ważnym elementem systemu edukacji w Gdańsku jest ochrona zdrowia i promocja prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży. Służy temu m.in. program „**Gdańsk – jeMy zdrowo**”, realizowany przez Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia. Program jest skierowany do placówek edukacyjnych, w których odbywa się żywienie zbiorowe, a jego głównymi celami są poprawa jakości żywienia i kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. W r.szk. 2016/2017 do 25 placówek już uczestniczących w programie dołączyło 40 kolejnych przedszkoli i szkół. Odbyło się także 10 szkoleń skierowanych do dyrektorów, intendentów, kucharek i osób pomagających w szkolnych kuchniach. Dla rodziców dzieci dodatkową korzyścią z uczestnictwa w programie jest możliwość sprawdzenia, jaki posiłek został danego dnia przygotowany w placówce, dzięki bezpłatnej aplikacji mobilnej „Jemy Zdrowo” oraz za pośrednictwem strony internetowej [www.jemyzdrowo.edu.pl](http://www.jemyzdrowo.edu.pl).



Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Zdrowie  
Publiczne  
i Sport

→ Kontynuowany był nowatorski i kompleksowy program profilaktyki zdrowia dzieci i młodzieży „**6-10-14 dla Zdrowia**”, służący wczesnemu wykrywaniu chorób cywilizacyjnych. Pierwszym etapem jest badanie przesiewowe dzieci w wybranych grupach wiekowych. Drugi etap obejmuje porady specjalistów (m.in. diabetologów, endokrynologów, psychiatrów) dla dzieci zakwalifikowanych do interwencji, z aktywnym udziałem rodziców. W 2017 r. w etapie przesiewowym przebadano prawie 6,1 tys. uczniów gdańskich szkół, spośród których prawie 12% zakwalifikowano do rocznej opieki specjalistycznej. Ponadto rozpoczęły się prace nad dodatkowym modułem tego programu, dotyczącym zdrowia wieku pełnoletności, czyli badania i poradnictwa dla młodzieży wchodzącej w formalną dojrzałość.

→ W 2017 r. podpisana została umowa z wojewodą pomorskim, na mocy której 82 placówki oświatowe z Gdańska otrzymają dotacje na sfinansowanie **wyposażenia szkolnych gabinetów profilaktyki zdrowotnej**.

→ W celu **wymiany doświadczeń** w obszarze edukacji przedstawiciele Urzędu Miejskiego w Gdańsku biorą udział w pracach komisji Młode Miasta Związku Miast Bałtyckich oraz Komisji Edukacji Unii Metropolii Polskich.



Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Kultura i Czas  
Wolny

→ W 2017 r. 42 szkoły realizowały **Narodowy Program Czytelnictwa**, w ramach którego zostały zakupione do bibliotek szkolnych książki niebędące podręcznikami: lektury, słowniki, wydawnictwa multimedialne, publikacje popularnonaukowe.

→ Ponad 60 uczniów z gdańskich szkół średnich uczestniczyło w warsztatach „**Moje miasto za 20 lat**” zorganizowanych przez Biuro Rozwoju Gdańska. Ich celem było przybliżenie młodym ludziom procesu planowania miasta. Podczas kilkugodzinnych zajęć uczestnicy poznali podstawowe zagadnienia i etapy związane z planowaniem przestrzennym, przekonali się, na czym polega praca projektantów sporządzających plany miejscowe. Dowiedzieli się również, w jaki sposób mogą uczestniczyć w tym procesie.

→ W 2017 r. zawarto porozumienie o współpracy między Miastem Gdańsk a Warszawskim Instytutem Bankowości. Dzięki temu w ramach projektu „**Bankowcy dla Edukacji**” gdańscy uczniowie, studenci i seniorzy zyskali możliwość uczestniczenia w bezpłatnych zajęciach z zakresu edukacji ekonomicznej.



Powiązanie  
z Programem  
Przestrzeń  
Publiczna

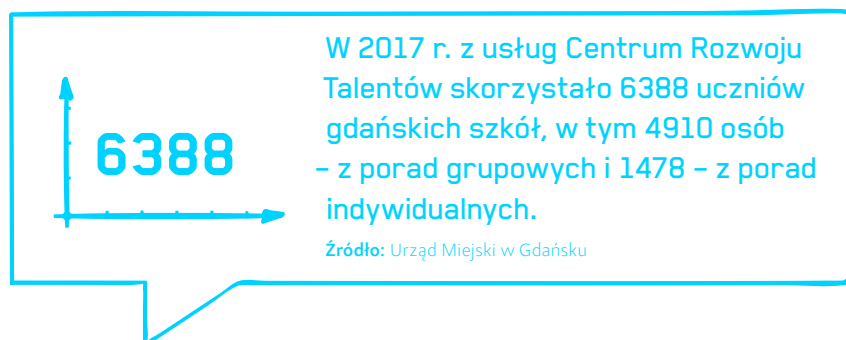


## Cel operacyjny I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Innowacyjność i Przedsiębiorczość

- 2017 r. to pierwszy pełny rok działalności **Centrum Rozwoju Talentów**. Instytucja ta znacznie poprawiła dostępność poradnictwa edukacyjno-zawodowego. Uczniowie mogą skorzystać tam m.in. z porad indywidualnych, rozmów doradczych, testów uzdolnień czy warsztatów grupowych. Pozwala to na łatwiejszy i bardziej świadomy wybór szkoły i zawodu.

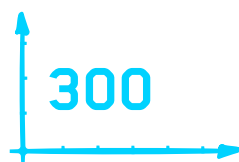


- Szerokie możliwości rozwoju i podnoszenia kompetencji uczniowie gdańskich szkół zawodowych uzyskali dzięki projektowi „**Gdańsk Miastem Zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej**” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego. Wsparcie zostało udzielone w trzech formach: doradztwo zawodowe, staże oraz kursy i szkolenia specjalistyczne. W lokalu wynajmowanym w Olivia Business Center realizowany jest moduł doradztwa zawodowego: uczniowie biorą udział w warsztatach grupowych, konsultacjach indywidualnych (w tym z wykorzystaniem zakupionych testów Extended Disc); organizowano również wycieczki zawodoznawcze. Z doradztwa zawodowego skorzystało 680 uczniów. Staże w 2017 r. rozpoczęło 55, a zakończyło 26 uczniów. Ponadto pierwsza, 10-osobowa grupa uczniów rozpoczęła zajęcia z branżowego języka obcego.
- Usługi doradztwa zawodowego na rzecz uczniów świadczą **również poradnie psychologiczno-pedagogiczne**. W 2017 r. w Gdańsku funkcjonowało 6 publicznych poradni. W okresie od września 2016 r. do marca 2017 r. udzieliły one 217 indywidualnych porad zawodowych.
- W dniach 6–11 marca odbyła się kolejna edycja **Tygodnia Zawodowca**, czyli cyklu wydarzeń, w czasie których gimnazjaliści i ich rodzice mogli przyjrzeć się, jak funkcjonują szkoły zawodowe i techniczne oraz w jakich profesjach kształcą uczniów. Była to też okazja, by poznać firmy współpracujące ze szkołami i porozmawiać z praktykami o sytuacji na rynku pracy. Po raz pierwszy uczniowie mogli sprawdzić swoje predyspozycje zawodowe i odkryć talenty w Centrum Rozwoju Talentów. W programie Tygodnia Zawodowca znalazły się m.in. dni otwarte szkół zawodowych, targi szkół zawodowych, wizyty gimnazjalistów u pracodawców czy konferencja „Nowoczesne technologie w budownictwie”.



ryc.12. Tydzień Zawodowca w Centrum Rozwoju Talentów; fot. Łukasz Iwaszkiewicz / Gdański Urząd Pracy

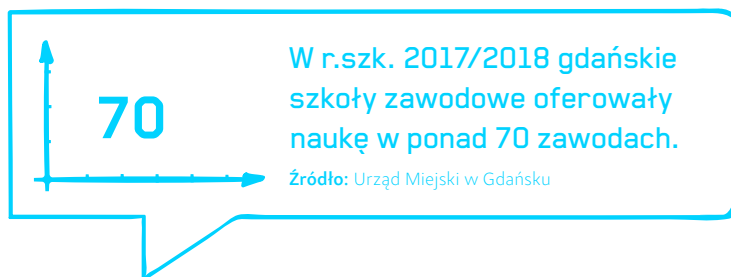
- Jednym z ważniejszych wydarzeń w czasie Tygodnia Zawodowca jest wręczenie nagród laureatom konkursu „**Pracodawca przyjazny gdańskiej szkole zawodowej**”. W konkursie wyróżniane są firmy angażujące się w kształcenie uczniów szkół zawodowych i technicznych. W jego trzeciej edycji – która została rozstrzygnięta w 2017 r. – dyrektorzy szkół nominowali 39 firm, z których kapituła konkursowa wyłoniła 15 laureatów. Nagrody zostały przyznane w 7 kategoriach, w tym dla firmy wspierającej kształcenie osób niepełnosprawnych.
- W grudniu 2017 r. zastępca prezydenta miasta Gdańska Piotr Kowalczyk, dyrektor Szkół Ekonomiczno-Handlowych im. Macierzy Szkolnej w Gdańsku oraz przedstawiciele Thyssenkrupp Group Services Gdańsk sp. z o.o. podpisali **porozumienie w sprawie zapewnienia jak najlepszej możliwości rozwoju uczniów** Szkół Ekonomiczno-Handlowych.
- Powstały nowe **klasy patronackie**: w zawodzie „technik żeglugi śródlądowej” pod patronatem Żeglugi Gdańskiej sp. z o.o. w Zespole Szkół Morskich oraz „technik chłodnictwa i klimatyzacji” pod patronatem firmy Unilever Polska S.A. w Szkołach Okrętowych i Ogólnokształcących Conradinum.



W 2017 r. gdańskie szkoły zawodowe współpracowały z ponad 300 pracodawcami w zakresie kształcenia zawodowego, praktyk zawodowych, umów o współpracy i klas patronackich.

Źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

- We wrześniu 2017 r. oferta kształcenia w gdańskich szkołach zawodowych i technicznych wzbogaciła się o **8 nowych zawodów**: technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych oraz fotograf (Zespół Szkół Kreowania Wizerunku), technik automatyk oraz technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej (Zespół Szkół Łączności), technik żeglugi śródlądowej (Zespół Szkół Morskich), szkutnik oraz technik fotografii i multimediiów (Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1), technik weterynarii (Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 2). Nowe zawody to odpowiedź na potrzeby rynku pracy i lokalnych pracodawców.

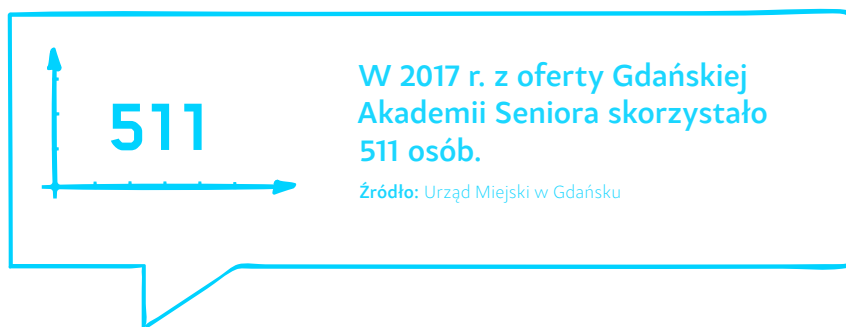


- Za potrzebami rynku pracy podążają również szkoły ogólnokształcące. Przykładem dostosowania oferty mogą być utworzone w 2017 r. **klasy o profilach: zarządzanie bezpieczeństwem oraz ratownictwo medyczne** w IV Liceum Ogólnokształcącym. To kolejny etap rozszerzania oferty tej szkoły dla osób zainteresowanych pracą w służbach mundurowych i ratowniczych. W powstanie klas zaangażowane były: Uniwersytet Gdański, Straż Ochrony Portu Gdańsk, Komenda Wojewódzka Policji w Gdańsku oraz Gdański Uniwersytet Medyczny.
- **Kształcenie zawodowe osób z niepełnosprawnościami** prowadzą 3 szkoły samorządowe. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim mogą korzystać z oferty Zespołu Szkół Specjalnych nr 1 i Zespołu Szkół Specjalnych nr 2. Dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową ofertę edukacyjną przygotowało Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1. Placówka ta umożliwia kształcenie w zawodach: technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz technik fotografii i multimediiów. W r.szk. 2016/2017 placówka prowadziła 2 klasy integracyjne; uczniowie objęci byli wsparciem specjalisty terapii neurooddechowej, coachingu oraz doradcy zawodowego.
- Wspieraniu uczniów i absolwentów na początku kariery zawodowej służy projekt „**Wypracuj Przyszłość**”. Daje on możliwość uczestnictwa w stażach zawodowych, które ułatwiają zdobycie cennego doświadczenia zawodowego, podniesienie kompetencji i znalezienie pierwszej pracy. Jest realizowany przez Urząd Miejski w Gdańsku i skierowany do uczniów ostatnich klas techników i ich absolwentów oraz studentów i absolwentów uczelni wyższych.
- **Kształcenie osób dorosłych** jest realizowane w CKZiU nr 1. Jednym z elementów oferty są kwalifikacyjne kursy zawodowe, będące pozaszkolną formą kształcenia ustawicznego skierowaną do osób dorosłych zainteresowanych uzyskiwaniem i uzupełnianiem wiedzy, umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. W ofercie znajdują się również kursy skierowane do osób niepełnosprawnych, które umożliwiają przygotowanie się w krótkim czasie do pracy na stanowisku wymagającym określonych kwalifikacji.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Innowacyjność i Przedsiębiorczość

- W 2017 r. w strukturze Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 utworzona została **Gdańska Akademia Seniora**. Oferta Akademii jest skierowana do osób w wieku 50+ w celu stymulowania ich rozwoju osobowego oraz intelektualnej i fizycznej sprawności, aktywizacji społecznej, propagowania aktywnego trybu życia i prowadzenia działalności edukacyjnej. Swoje cele Akademia realizuje m.in. przez kursy, wykłady, seminaria i warsztaty dla seniorów. Zorganizowano 4 wykłady ogólne oraz łącznie 40 grup zajęć gimnastycznych, informatycznych, artystycznych, treningu rozwoju osobistego i nauki języka angielskiego.



- Szansą na zdobycie kwalifikacji przydatnych na rynku pracy jest projekt „**Zintegrowane inwestycje w talenty**”, skierowany przede wszystkim do osób niepracujących, posiadających niskie kwalifikacje, niepełnosprawnych i w wieku powyżej 50 lat. Wszechstronne wsparcie otrzymują zarówno uczestnicy projektu (np. szkolenia, kursy, staże, dotacje na założenie własnej działalności gospodarczej), jak i pracodawcy, którzy ich zatrudnią (np. refundacja wyposażenia stanowiska pracy i wynagrodzenia). Projekt rozpoczął się w 2017 r. i jest realizowany przez Gdański Urząd Pracy we współpracy m.in. z Państwowymi Szkołami Budownictwa, Zespołem Szkół Łączności i Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.

#### **Cel operacyjny I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki.**

- W 2017 r. wybudowano **nowy żłobek samorządowy** na ul. Kolorowej (Chełm) mogący przyjąć łącznie 96 dzieci. Budynek został wykonany w nowoczesnej energooszczędnej technologii modułowej, co pozwala skrócić czas budowy i zmniejszyć koszty inwestycji, a zarazem ograniczyć koszty utrzymania i eksploatacji. Jest 13. placówką Gdańskiego Zespołu Żłobków (oddanie do użytkowania – w 2018 r.).
- Ważnym wydarzeniem w kontekście poprawy dostępności wychowania przedszkolnego w południowej części Gdańska było **otwarcie 2 nowych przedszkoli samorządowych**: Przedszkola nr 83 przy ul. Dąbka (Ujeścisko-Łostowice) oraz Przedszkola nr 82 przy ul. Damroki (Jasień). Podobnie jak nowe żłobki budynki przedszkoli zostały wykonane w nowoczesnej technologii modułowej. Są przeznaczone odpowiednio dla 175 i 250 dzieci.

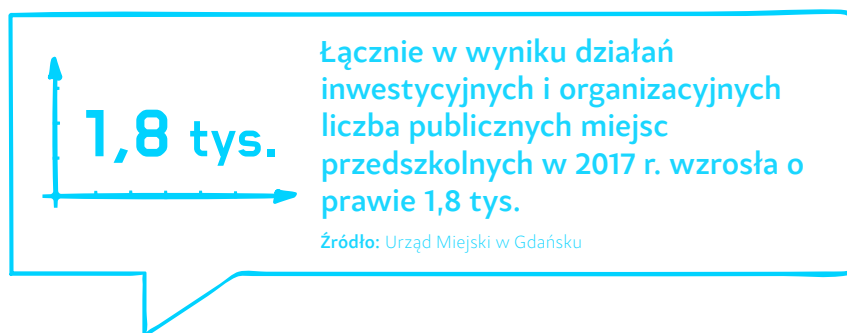


**ryc.13.** Nowe przedszkole samorządowe przy ul. Damroki, otwarte we wrześniu 2017 r.; fot. Grzegorz Mehring / gdansk.pl

- Liczba miejsc przedszkolnych w placówkach samorządowych została zwiększona również przez **stworzenie nowych oddziałów w już istniejących placówkach**. W wyniku przebudowy i adaptacji pomieszczeń nowe oddziały od września 2017 r. funkcjonują w Przedszkolu nr 39 (Oliwa) oraz Przedszkolu nr 81 (Strzyża). Dzięki tym inwestycjom uzyskano kolejnych 47 miejsc dla przedszkolaków.
- **Rozpoczęła się budowa 2 kolejnych przedszkoli samorządowych** w technologii modułowej, zwiększających dostępność wychowania przedszkolnego w południowych dzielnicach Gdańska – przy ul. Kolorowej (Chełm) i ul. Jabłoniowej (Jasień). Obie placówki będą oferować łącznie 400 miejsc dla przedszkolaków.
- W 2017 r. kontynuowano proces **przekształcania przedszkoli niepublicznych w publiczne**. Efektem tego działania jest szybki wzrost liczby miejsc w przedszkolach publicznych. Placówki upublicznione dostępne są dla rodziców na takich samych zasadach jak placówki samorządowe. W 2017 r. upublicznonych zostało 6 przedszkoli oferujących łącznie 442 miejsca w dzielnicach: Ujeścisko-Łostowice (4 placówki), Zaspą-Rozstaje i Śródmieście.
- Kolejnym działaniem poprawiającym dostępność publicznych miejsc przedszkolnych jest realizacja projektu **„Pozytywne Przedszkola Pomorza”**, w ramach którego w partnerstwie z Fundacją Pozytywne Inicjatywy tworzone są nowe przedszkola publiczne niesamorządowe. W 2017 r. rozpoczęły działalność 4 nowe placówki: przy ul. Kilińskiego (Wrzeszcz Dolny), ul. Trakt św. Wojciecha (Orunia-Św. Wojciech-Lipce), ul. Łąkowej (Śródmieście) i Świętokrzyskiej (Ujeścisko-Łostowice). Łącznie oferują one 850 nowych publicznych miejsc przedszkolnych.



**ryc.14.** Nowe przedszkole publiczne przy ul. Świętokrzyskiej, stworzone w partnerstwie z Fundacją Pozytywne Inicjatywy; fot. Jerzy Pinkas / gdansk.pl



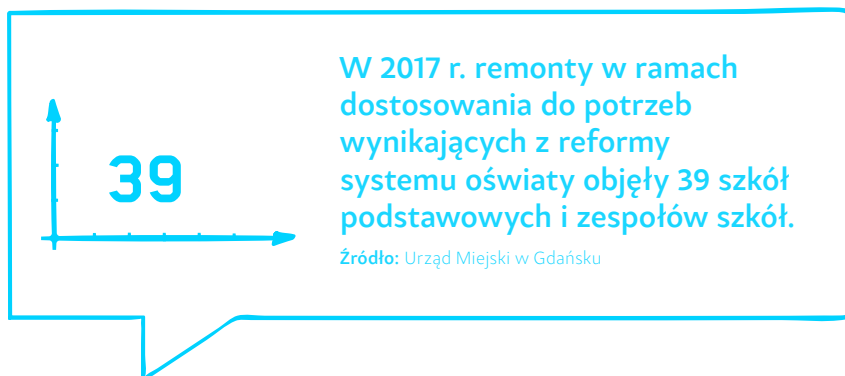
- Od 2016 r. trwały prace nad przygotowaniem **budowy nowych szkół**, które wzmocnią ofertę edukacyjną w południowych dzielnicach Gdańska. Pierwszą z nich jest szkoła metropolitalna w Kowalach – pierwsza placówka edukacyjna w Polsce współtworzona przez trzy gminy. Będzie ona przeznaczona dla uczniów z Gdańska oraz gmin Kolbudy i Pruszcz Gdański. Budowa szkoły rozpoczęła się w 2017 r. Ponadto trwały prace projektowe dotyczące szkoły przy ul. Jabłoniowej (Jasień), której budowa ruszyć ma w 2018 r.
- Sieć szkół publicznych wzbogaciła się o nową placówkę dla 300 uczniów dzięki **upublicznieniu Szkoły Podstawowej Olimpijczyk** z oddziałami sportowymi przy ul. Połębskiego (Ujeścisko-Łostowice). W efekcie upublicznienia szkoła stała się placówką rejonową i bezpłatną, co pozwoliło na odciążenie innych szkół w tej części miasta i poprawę dostępności oferty edukacyjnej.
- Efektem wdrożenia reformy edukacji były istotne **zmiany w sieci placówek edukacyjnych**. W celu poprawienia warunków kształcenia utworzono 1 nowe liceum ogólnokształcące dwujęzyczne na bazie likwidowanego gimnazjum. Powstały też nowe szkoły podstawowe na bazie gimnazjów: SP nr 3, SP nr 33, SP nr 43, SP nr 72, SP nr 67. Powołane

zostało centrum sportów wodnych wraz z utworzeniem nowej szkoły podstawowej SMS w ZSO nr 6. Rozpoczęto prace nad powołaniem Gdańskiej Szkoły Sermierki. W celu lepszej organizacji szkół mistrzostwa sportowego wydzielono osobny Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego przy ul. Subisława. Do wygaszenia pozostawiono 2 gimnazja w ZKPiG nr 33. Pozostałe gimnazja włączono do szkół podstawowych lub ponadpodstawowych.



ryc.15. Rozbudowana część Szkoły Podstawowej nr 84; fot. Dominik Paszliński / gdansk.pl

- Ponadto przeprowadzono rozbudowę **Szkoły Podstawowej nr 84** – powiększono powierzchnię użytkową obiektu, dzięki czemu powstała część, w której znalazły się m.in. sala gimnastyczna wraz z zapleczem szatniowo-sanitarnym, sale lekcyjne, sala do gimnastyki korekcyjnej, stołówka.
- Ważne inwestycje rozwojowe wykonano w **Bursie Gdańskiej**, oferującej miejsca noclegowe dla uczniów gdańskich szkół pochodzących z innych miejscowości. Przed wszystkim zaadaptowano na potrzeby Bursy budynek przy ul. Wyzwolenia. Do wyremontowanego obiektu przeniesiony został oddział, który wcześniej mieścił się w starym i będącym w złym stanie technicznym budynku przy ul. Lastadia. Ponadto przeprowadzony został remont budynku Bursy przy ul. Piramowicza – dostosowano go do wymogów przepisów bezpieczeństwa oraz przebudowano węzeł żywieniowy.
- W 2017 r. najważniejszym przedsięwzięciem związanym z modernizacją infrastruktury edukacyjnej było **dostosowanie placówek oświatowych do wymagań reformy systemu oświaty**. Zadanie polegało na rozpoczęciu pierwszego etapu realizacji poszczególnych zadań modernizacyjnych dotyczących dostosowania poszczególnych pomieszczeń szkolnych zgodnie z przyjętym modelem kształcenia, uwzględniając potrzeby poszczególnych grup wiekowych uczniów. Zmodernizowane i dostosowane do potrzeb zostały m.in. sanitariaty, świetlice szkolne, pomieszczenia do nauki, biblioteki i czytelnie. Zadanie inwestycyjne podzielono na 3 etapy i przewidziano do realizacji na lata 2017–2019.



- Dzięki funduszom pozyskanym na realizację projektu „**Gdańsk miastem zawodowców — rozwój infrastruktury szkół zawodowych**” do 2019 r. ponad 40 mln zł zostanie zainwestowanych w powstanie nowych pracowni, laboratoriów, warsztatów oraz modernizację istniejącej infrastruktury szkół zawodowych i technicznych. W 2017 r. przeprowadzono procedurę przetargową, dzięki której wybrano firmy do wykonania dokumentacji technicznej dla 9 szkół.
- W 2017 r. wszczęto kolejne postępowanie o udzielenie zamówienia publicznego dotyczącego **dostawy sprzętu komputerowego** dla szkół, które zakłada modernizację 21 pracowni komputerowych i wyposażenie ich w 331 komputerów stacjonarnych oraz 80 laptopów wraz z oprogramowaniem. Szacunkowy koszt realizacji inwestycji wynosi ok. 1 mln zł.
- 18 szkół podstawowych realizowało **program „Aktywna Tablica”**, w ramach którego zakupiono pomoce dydaktyczne w zakresie technologii informatyczno-komunikacyjnych (TIK), w tym interaktywne tablice. Szkoły, które uzyskały wsparcie finansowe, podjęły działania dotyczące wdrożenia stosowania TIK w procesie nauczania, polegające m.in. na uczestniczeniu nauczycieli w konferencjach i szkoleniach dotyczących stosowania TIK w nauczaniu.



- Duże ilości nowego sprzętu informatycznego i nowych technologii trafiły do gdańskich szkół w związku z **realizacją projektów współfinansowanych ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego**. W ramach projektów „Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych, Empatycznych, Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe” oraz „Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość” szkołom przekazane zostały m.in. laptopy, tablety, kamery cyfrowe, projektory, ekrany, zestawy do prowadzenia terapii Tomatisa, Biofeedback EEG, zestawy Lego i OZE, modele samochodów hybrydowych. Nowy sprzęt trafił do niemal 100 gdańskich szkół.





Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Zdrowie  
Publiczne  
i Sport

- W 2017 r. powstało **10 nowych wielofunkcyjnych boisk sportowych** przy placówkach oświatowych, tj. przy SP nr 1, SP nr 35, SP nr 23, SP nr 42, SP nr 77, SP nr 80, SP nr 17, ZSO nr 7, ZSO nr 8 i XIX LO.

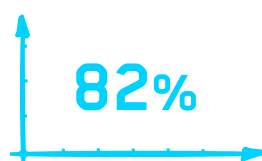


**ryc.16.** Otwarcie nowego boiska wielofunkcyjnego przy Szkole Podstawowej nr 42; fot. Dominik Paszliński / gdansk.pl



Powiązanie  
z Programem  
Operacyjnym  
Zdrowie  
Publiczne  
i Sport

- Przeprowadzono generalny **remont sali gimnastycznej** przy Gimnazjum nr 8 (obecnie SP nr 67). Prace obejmowały przebudowę budynku wraz z przylegającymi szatniami i natryskami oraz docieplenie ścian. Koszt remontu wyniósł 1,7 mln zł.
- W 2017 r. **otwarty został nowy basen** przy SP nr 81 w dzielnicy Osowa. Inwestycja ta rozszerzyła możliwości przeprowadzania szkolnych zajęć sportowych na basenie. Ponadto rozpoczęto budowę kolejnych dwóch basenów: przy SP nr 11 (Stogi) i CKZiU nr 2 (Orunia-Św. Wojciech-Lipce).



**82%\* rodziców uczniów gdańskich szkół pozytywnie ocenia infrastrukturę sportową w placówkach.**

\*łącznie odpowiedzi „bardzo dobrze” i „raczej dobrze”  
Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów gdańskich szkół w okresie 2–27.06.2017 r.

- Ponadto znaczną część środków finansowych przeznaczono na **modernizację placówek oraz przeprowadzenie remontów** w placówkach opiekuńczych i edukacyjnych, czyli usuwanie awarii elektrycznych, sanitarnych i budowlanych, wykonanie niezbędnych napraw bieżących, a także realizację nakazów organów kontrolnych tj. Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego. Łącznie na remonty, awarie, modernizacje i inwestycje w placówkach oświatowych wydano w 2017 r. prawie 30 mln zł.

---

## KOMENTARZ KOORDYNATORA PROGRAMU OPERACYJNEGO

---

Rok 2017 został zdominowany przez ogromne zmiany w systemie oświaty. Reforma oświatowa wymusiła wiele zmian organizacyjnych, wprowadziła nowe podstawy programowe, spowodowała tzw. ruch kadrowy. Wywołało to ogromny niepokój wśród uczniów i rodziców, a przede wszystkim w gronie kadry nauczycielskiej. Zagubieni w gwałtownych zmianach mogli być także dyrektorzy, którzy musieli przyjąć ogromny ciężar psychiczny i organizacyjny. Działania Miasta koncentrowały się na minimalizacji skutków reformy oraz realizacji inwestycyjnych dostosowań w szkołach. Dostosowania infrastruktury dodatkowo komplikowały pracę szkół w trakcie roku, gdyż nie było fizycznej możliwości, aby zostały one zrealizowane w wakacje. Mimo to dalej wdrażano działania, zapoczątkowane jeszcze przez rozpoczęciem reformy, w ramach programu strategicznego „Szkoła i Przedszkole Współpracy”.

**„Celem wszelkich zmian były poprawa przepływu informacji oraz lepsza dystrybucja oferty wśród kadry oświatowej – przede wszystkim – dzieci.”**

Trwały prace nad wdrożeniem poprawionej, ulepszonej wersji Gdańskiej Platformy Edukacyjnej, zgodnie z sugestiami użytkowników. Celem wszelkich zmian były poprawa przepływu informacji oraz lepsza dystrybucja oferty wśród kadry oświatowej, rodziców i – przede wszystkim – dzieci. Mimo ogromnego zaangażowania placówek w reformę rok 2017 obfitował w wiele nowych propozycji zajęć dodatkowych, możliwości wsparcia i atrakcji kierowanych do uczniów.

*Grzegorz Szcruka*

dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

# WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
<b>Cel I.1.</b> Wyrównywanie szans edukacyjnych.	<b>I.1.a.</b> Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	●	47,5%	42,7%
	<b>I.1.b.</b> Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie wspomagania rozwoju uczniów <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	●	46,1%	40,0%
	<b>I.1.c.</b> Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie indywidualizacji procesu nauczania <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	●	37,7%	34,8%
	<b>I.1.d.</b> Warunki dla osób niepełnosprawnych w szkole w ocenie rodziców uczniów <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” warunki dla osób niepełnosprawnych**</i>	●	●	●	●	37,9%	37,3%
	<b>I.1.e.</b> Dostępność usług poradni psychologiczno-pedagogicznych w ocenie rodziców uczniów <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług poradni**</i>	●	●	●	●	62,2%	67,9%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
<b>Cel I.2.</b> Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki.	<b>I.2.a.</b> Jakość kształcenia w szkole w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość kształcenia**</i>	●	●	●	●	81,4%	84,2%
	<b>I.2.b.</b> Jakość opieki w szkole w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki**</i>	●	●	●	●	79,9%	87,6%
	<b>I.2.c.</b> Wyniki sprawdzianu w szóstych klasach szkół podstawowych w Gdańsku <i>Średni wynik (zestaw standardowy) ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców</i> <i>Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku</i>						
<b>Język polski</b>							
	Gdańsk	●	●	●	78%	74%	●
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	●	●	●	77%	74%	●
<b>Matematyka</b>							
	Gdańsk	●	●	●	66%	60%	●
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	●	●	●	66%	60%	●
<b>Język angielski (poziom podstawowy)</b>							
	Gdańsk	●	●	●	85%	80%	●
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	●	●	●	83%	78%	●

### I.2.d. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Gdańsku.

Średni wynik ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku

#### Język polski

Gdańsk	65%	65%	68%	64%	71%	74%
Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	68%	66%	71%	65%	72%	73%

#### Historia, wiedza o społeczeństwie

Gdańsk	63%	60%	62%	67%	59%	64%
Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	64%	61%	62%	67%	60%	63%

#### Matematyka

Gdańsk	52%	53%	53%	53%	54%	54%
Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	52%	52%	52%	53%	54%	53%

#### Przedmioty przyrodnicze

Gdańsk	53%	61%	54%	53%	55%	56%
Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	53%	62%	55%	53%	55%	56%

#### Język angielski (poziom podstawowy)

Gdańsk	70%	72%	75%	76%	73%	78%
Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	70%	71%	74%	74%	72%	75%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
	<p><b>1.2.e.</b> Zdawalność egzaminów maturalnych w Gdańsku.</p> <p><i>Zdawalność (zestaw standardowy) we wszystkich szkołach w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców</i></p> <p><i>Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku</i></p>						
	Gdańsk	●	●	●	83%	83%	82%
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	●	●	●	82%	84%	82%
	<p><b>1.2.f.</b> Poczucie bezpieczeństwa w szkole w ocenie uczniów</p> <p><i>Odsetek uczniów, którzy „zdecydowanie” lub „raczej” czują się w szkole bezpiecznie***</i></p>	●	●	●	●	94,5%	90,9%
	<p><b>1.2.g.</b> Wsparcie ze strony miasta w procesie zarządzania placówką w ocenie dyrektorów szkół</p> <p><i>Odsetek dyrektorów i wicedyrektorów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wsparcie ze strony Miasta*</i></p>	●	●	●	●	90,2%	75,6%
	<p><b>1.2.h.</b> Możliwość współpracy i wymiany doświadczeń w ocenie nauczycieli</p> <p><i>Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” możliwość współpracy i wymiany doświadczeń*</i></p>	●	●	●	●	64,2%	59,5%
<b>Cel 1.3.</b> Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży.	<p><b>1.3.a.</b> Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie tutoringu wychowawczo-rozwojowego</p> <p><i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i></p>	●	●	●	●	24,0%	20,2%
	<p><b>1.3.b.</b> Samoocena nauczycieli pod względem umiejętności rozpoznania i rozwijania talentów uczniów</p> <p><i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i></p>	●	●	●	●	36,3%	34,5%
	<p><b>1.3.c.</b> Oferta zajęć pozalekcyjnych w ocenie rodziców</p> <p><i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole**</i></p>	●	●	●	●	49,0%	47,8%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
	<p><b>I.3.d.</b> Możliwości rozwijania pasji i zainteresowań w szkole w ocenie uczniów</p> <p><i>Odsetek uczniów twierdzących, że „zdecydowanie” lub „raczej” mogą rozwijać pasje i zainteresowania w szkole***</i></p>	●	●	●	●	45,5%	40,6%
	<p><b>I.3.e.</b> Wpływ współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi na proces rozwoju osobistego uczniów w ocenie nauczycieli</p> <p><i>Odsetek nauczycieli twierdzących, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi „zdecydowanie” lub „raczej” wspomaga rozwój osobisty uczniów*</i></p>	●	●	●	●	95,9%	91,1%
<b>Cel I.4.</b> Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata	<p><b>I.4.a.</b> Odsetek uczniów szkół gimnazjalnych, którym przeprowadzono diagnozę predyspozycji zawodowych</p> <p><i>Dotyczy uczniów klas III gimnazjów, którym w roku szkolnym przeprowadzono diagnozę w poradni psychologiczno-pedagogicznej</i></p> <p><i>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku oraz Centrum Rozwoju Talentów, Gdański Urząd Pracy</i></p>	12,5%	19,7%	14,8%	12,9%	8,1%	49,5%
	<p><b>I.4.b.</b> Dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego w ocenie rodziców</p> <p><i>Odsetek rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego**</i></p>	●	●	●	●	26,6%	27,9%
	<p><b>I.4.c.</b> Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie rodziców</p> <p><i>Odsetek rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji**</i></p>	●	●	●	●	39,4%	42,3%
	<p><b>I.4.d.</b> Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie uczniów</p> <p><i>Odsetek uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji***</i></p>	●	●	●	●	47,1%	49,5%



Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
	<p><b>I.4.e.</b> Odsetek absolwentów szkół gimnazjalnych kontynuujących naukę w szkołach zawodowych</p> <p><i>Wartość szacunkowa</i></p> <p>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku</p>	●	●	●	●	38,3%	●
	<p><b>I.4.f.</b> Odsetek absolwentów szkół zawodowych przystępujących do egzaminu zawodowego</p> <p>Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku oraz Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw</p>	77,6%	78,7%	62,3%	55,8%	83,7%	76,2%
	<p><b>I.4.g.</b> Odsetek absolwentów szkół zawodowych, którzy zdali egzamin zawodowy</p> <p>Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku oraz Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw</p>	51,5%	56,8%	44,8%	53,3%	61,0%	53,3%
	<p><b>I.4.h.</b> Liczba osób, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy</p> <p>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku</p>	●	●	●	●	320	314
	<p><b>I.4.h.</b> Liczba osób, które ukończyły kurs umiejętności zawodowych</p> <p>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku</p>	●	●	●	●	576	1147
<b>Cel I.5.</b> Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieka	<p><b>I.5.a.</b> Liczba miejsc w placówkach opieki nad dzieckiem do lat 3 w stosunku do liczby chętnych</p> <p><i>Dotyczy placówek Gdańskiego Zespołu Żłobków. Za chętnych uznano dzieci przebywające w placówkach oraz oczekujące na miejsce. Stan na koniec roku</i></p> <p>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku</p>	39,4%	32,3%	26,5%	31,3%	26,0%	23,4%
	<p><b>I.5.b.</b> Liczba miejsc w przedszkolach w stosunku do liczby chętnych</p> <p><i>Dotyczy przedszkoli publicznych. Za chętnych uznano dzieci kontynuujące pobyt w przedszkolu oraz zgłoszone w rekrutacji miejskiej do przedszkoli</i></p> <p>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku</p>	●	●	●	●	86,1%	94,6%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
	<b>I.5.c.</b> Liczba uczniów przypadających na 1 komputer z dostępem do internetu przeznaczony do użytku uczniów	●	●	●	●	7,6	4,4
	<i>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku</i>						
	<b>I.5.d.</b> Dostępność opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców	●	●	●	●	90,0%	94,6%
	<i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność opieki w świetlicy**</i>						
	<b>I.5.e.</b> Jakość opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców	●	●	●	●	71,7%	82,2%
	<i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki w świetlicy**</i>						
	<b>I.5.f.</b> Lokalizacja szkoły pod względem odległości i czasu dojazdu w ocenie rodziców	●	●	●	●	85,9%	87,3%
	<i>Odsetek rodziców „zdecydowanie” lub „raczej” zadowolonych z lokalizacji szkoły**</i>						
	<b>I.5.g.</b> Wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne w ocenie nauczycieli	●	●	●	●	75,5%	68,0%
	<i>Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne*</i>						
	<b>I.5.h.</b> Jakość infrastruktury szkolenj w ocenie rodziców	●	●	●	●	74,1%	75,8%
	<i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” infrastrukturę szkolną (bibliotekę, toalety, szatnie, stołówkę itp.)**</i>						
	<b>I.5.i.</b> Dostępność szkolnej infrastruktury w ocenie mieszkańców	●	●	●	●	33,7%	●
	<i>Odsetek mieszkańców Gdańska twierdzących, że szkolna infrastruktura (np. sala gimnastyczna, boisko, sale lekcyjne) jest „zdecydowanie” lub „raczej” dostępna dla mieszkańców (w godzinach popołudniowych oraz w dni wolne od nauki)****</i>						

● brak danych lub zjawisko nie występowało

\*wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród nauczycieli oraz dyrektorów i wicedyrektorów pracujących w gdańskich szkołach

\*\*wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród rodziców dzieci uczęszczających do gdańskich szkół

\*\*\*wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród uczniów gdańskich szkół

\*\*\*\*wyniki badania ankietowego „Jakość życia w Gdańsku” przeprowadzonego na zlecenie Urzędu Miejskiego w Gdańsku wśród mieszkańców miasta

# NOTATKI

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

# NOTATKI

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

# NOTATKI

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

# NOTATKI

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

# NOTATKI

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

## **Zespół ds. Koordynacji i Ewaluacji**

### **Programów Operacyjnych:**

Katarzyna Drozd-Wiśniewska

Marcin Hrynkiewicz

Żaneta Kucharska

Michał Miguła

Robert Wójcik

Jacek Zabłotny

Bożena Żmijewska

### **Wydawca:**

Urząd Miejski w Gdańsku

ul. Nowe Ogrody 8/12

80-803 Gdańsk

[www.gdansk.pl/strategia](http://www.gdansk.pl/strategia)

**Gdańsk 2018**



Dokument „Gdańsk Programy Operacyjne 2023” przyjęty został  
Uchwałą nr XVII / 514 / 15 Rady Miasta Gdańska  
z dnia 17 grudnia 2015 roku