

## UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

### POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie\*/niepobieranie\*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie\*/niepobieranie\*".

### I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

<b>1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta</b>	Urząd Miejski w Gdańsku
<b>2. Rodzaj zadania publicznego<sup>1)</sup></b>	Wspieranie rozwoju społeczności lokalnej

### II. Dane oferenta(-tów)

<b>1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu</b>	
Nazwa: <b>STOWARZYSZENIE POMOCY DZIECIOM Z NADPOBUDLIWOŚCIĄ PSYCHORUCHOWĄ I ICH RODZINOM "POMOST"</b> , Forma prawna: <b>Stowarzyszenie Rejestrowe</b> , Numer Krs: <b>0000106033</b> , Kod pocztowy: <b>81-542</b> , Poczta: <b>Gdynia</b> , Miejscowość: <b>Gdynia</b> , Ulica: <b>Orłowska</b> , Numer posesji: <b>70</b> , Województwo: <b>pomorskie</b> , Powiat: <b>Gdynia</b> , Gmina: <b>m. Gdynia</b> , Strona www: , Adres e-mail: <b>kontakt@pomost.pomorskie.pl</b> , Numer telefonu: <b>509-073-743</b> ,	
<b>Adres korespondencji:</b> Kod pocztowy: <b>80-809</b> , Poczta: <b>Gdańsk</b> , Miejscowość: <b>Gdańsk</b> , Ulica: <b>Witosa</b> , Numer posesji: <b>25</b> , Numer lokalu: <b>60</b> , Województwo: <b>pomorskie</b> , Powiat: <b>Gdańsk</b> , Gmina: <b>m. Gdańsk</b> ,	
<b>2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)</b>	<b>Joanna Chromik-Kovacs</b> <b>Adres e-mail: asia0733@tlen.pl Telefon: 509-073-743</b>

### III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

<b>1. Tytuł zadania publicznego</b>	Moje pasje - moja moc. Kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji dla osób ze spektrum autyzmu w środowisku szkolnym.			
<b>2. Termin realizacji zadania<sup>2)</sup></b>	Data rozpoczęcia	14.10.2019	Data zakończenia	29.12.2019

<b>3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)</b>
---

### Opis zadania

Zadanie "Moja pasja - moja moc. Kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji dla osób ze spektrum autyzmu w środowisku szkolnym." zakłada przeprowadzenie cyklu spotkań dla dzieci ze spektrum autyzmu (z zespołem Aspergera i wysoko funkcjonującym autyzmem), przy współudziale ich kolegów lub koleżanek z klas. Zadanie skierowane jest do ośmiorga uczniów ze spektrum autyzmu z Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 8 - Szkoły Podstawowej Nr 5 w Gdańsku i ich najbliższego środowiska, środowiska lokalnego. Spotkania prowadzone będą ze względu na specyfikę uczniów zawsze przez dwie osoby - wykwalifikowanych psychologów. Odbędzie się łącznie 10 spotkań, każde spotkanie przewidziane jest na 3 h. W ramach tych 10 zajęć przewidzianych jest 8 spotkań bezpośrednio z uczestnikami i 2 spotkania dla grupy dzieci połączone z prezentacją na forum klas. Zajęcia prowadzone będą metodami aktywizującymi oraz metodą projektu. Podczas zajęć zostaną wydobyte na plan pierwszy pasje, zainteresowania bądź szczególne uzdolnienia ich uczestników. Każde z dzieci uczestniczących w spotkaniach, przy pomocy prowadzących zajęcia oraz chętnych rówieśników, stworzy projekt przedstawiający to, co najbardziej je interesuje, swoje mocne strony i umiejętności, np. w formie plakatu, wystawy, nagrania czy wystąpienia. Uczestnicy spotkań podczas tworzenia swoich projektów będą kształtować i wzmacniać własne kompetencje społeczne i emocjonalne: poprawią umiejętności komunikacji i współpracy z innymi, poznają wartość swoich umiejętności, a zatem wzmocnią samoocenę i poczucie własnej wartości, dzięki czemu będą też lepiej radzić sobie z własnymi emocjami. Projekty stworzone przez uczestników zajęć zostaną następnie przedstawione przede wszystkim w klasach dzieci uczestniczących w zadaniu. W miarę możliwości prezentowane będą także na wywiadówkach rodzicom dzieci z danych klas oraz na forum szkoły. Wpłyne to korzystnie na integrację uczestników spotkań z zespołami klasowymi i środowiskiem szkolnym. Lokalne środowisko bliżej pozna uczniów ze spektrum autyzmu, dostrzeże ich mocne strony, zyska szerszą wiedzę na temat zaburzeń autystycznych, co przyczyni się do kształtowania postaw akceptacji i tolerancji dla osób ze spektrum autyzmu w ich najbliższym środowisku.

### Miejsce realizacji

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 8 w Gdańsku. Szkoła Podstawowa Nr 5. Gdańsk, ul. Meissnera 9

#### 4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Projekt przedstawiający pasje, zainteresowania czy uzdolnienia	8	dokumentacja zdjęciowa
Prezentacja projektu w zespole klasowym	8	dokumentacja zdjęciowa
Liczba uczniów ze spektrum autyzmu, uczestników spotkań	8	listy obecności
Liczba uczniów z klas uczestników spotkań biorących udział w prezentacjach	co najmniej 160	informacje od wychowawcy klasy o ilości obecnych w dniu prezentacji
Liczba rodziców dzieci z klas uczestników biorących udział w prezentacjach	co najmniej 80	informacje od wychowawcy klasy o ilości obecnych w dniu prezentacji

#### 5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.

## Charakterystyka oferenta

Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom z Nadpobudliwością Psychoruchową i Ich Rodzinom "POMOST" działa od przeszło 17 lat na terenie województwa pomorskiego. Celem Stowarzyszenia jest wszechstronne wspieranie rozwoju i funkcjonowania społecznego dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD), z cechami nadpobudliwości oraz z zaburzeniami współwystępującymi z nadpobudliwością psychoruchową (z zespołem Aspergera, z zaburzeniami zachowania, emocjonalnymi i innymi zaburzeniami rozwojowymi), pomoc ich rodzinom oraz kształtowanie postaw zrozumienia i akceptacji dla problemów z tym związanych. W ramach swojej działalności organizujemy i realizujemy różnego rodzaju zajęcia dla naszych podopiecznych (w tym warsztatowe, terapeutyczne, plenerowe, półkolonie i obozy), warsztaty psychoedukacyjne i konsultacje dla ich rodziców oraz psychoedukację, konsultacje i wsparcie dla nauczycieli. Podczas naszej działalności zorganizowaliśmy cztery konferencje skierowane do rodziców i nauczycieli - konferencję naukową „Zrozumieć dziecko z ADHD”, dwie konferencje szkoleniowe „Na drodze ku samodzielności. Tworzenie warunków rozwoju i systemu wsparcia dla dzieci z zespołem Aspergera i ich rodzin” oraz konferencję szkoleniową „Szkoła dla rodziców, rodzice dla szkoły”. W efekcie wieloletnich działań Stowarzyszenia "POMOST" powstały początkowo broszury - mini poradniki dla rodziców i nauczycieli zarówno dzieci z zespołem Aspergera, jak i z ADHD, a ostatecznie nasi psychologowie wydali pozycje książkowe "Kim jest Ryś? Opowieść o chłopcu z zespołem Aspergera", "Jak pracować z dzieckiem z zespołem Aspergera w domu i w szkole? Poradnik dla rodziców i nauczycieli" oraz "Jak pracować z dzieckiem z ADHD w domu i w szkole? Poradnik dla rodziców i nauczycieli". Od przeszło roku współpracujemy z ZSO Nr 8 w Gdańsku, wspierając szkołę i grono dydaktyczne w pracy z uczniami ze spektrum autyzmu.

## Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

W zakresie pracy z dziećmi z zespołem Aspergera zrealizowaliśmy następujące projekty:

- rok 2010 - „Na drodze ku samodzielności. tworzenie warunków rozwoju i systemu wsparcia dla dzieci z zespołem Aspergera i ich rodzin” - organizacja konferencji dla rodziców i nauczycieli, dofinansowanie z Fundacji PZU
- rok 2011/ 2012 - „Na drodze ku samodzielności. tworzenie warunków rozwoju i systemu wsparcia dla dzieci z zespołem Aspergera i ich rodzin” - realizacja terapii grupowej oraz półkolonii letnich i zimowych dla dzieci i młodzieży z ZA, warsztatów psychoedukacyjnych dla ich rodziców oraz konferencji szkoleniowej w ramach środków pozyskanych z FIO
- rok 2013, 2014 i 2015 - kontynuacja projektu dzięki dofinansowaniu z Fundacji ENERGIA
- rok 2016, 2017, 2018 - włączanie dzieci z zespołem Aspergera do realizowanych w Stowarzyszeniu "POMOST" grup terapeutycznych
- rok 2018/ 2019 - prowadzenie szkoleń dla nauczycieli województwa pomorskiego we współpracy z Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku z zakresu pracy z uczniem z zespołem Aspergera
- rok 2018/ 2019 - wsparcie ZSO Nr 8 w zakresie pracy z uczniami ze spektrum autyzmu

## Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

Dysponujemy gronem wykwalifikowanych psychologów i pedagogów z wieloletnim doświadczeniem w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi. do prowadzenia zajęć w niniejszym projekcie przewidziane są następujące osoby:

- Justyna Zdrojewska – mgr psychologii, posiada uprawnienia pedagogiczne i oligofrenopedagogiczne, obecnie psycholog w III Społecznej Szkole Podstawowej w Gdańsku; ukończyła studia podyplomowe „Wczesne wspomaganie, edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju” oraz liczne szkolenia dotyczące pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi; posiada duże doświadczeniem w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju (w tym autyzm, zespół Aspergera, zespół nadpobudliwości psychoruchowej), z trudnymi zachowaniami oraz w zakresie wprowadzania dziecka zaburzonego w grupę rówieśniczą; od września 2002 r. realizuje grupy terapeutyczne dla dzieci w Stowarzyszeniu „POMOST”, wychowawca na wszystkich zorganizowanych przez nas obozach terapeutycznych dla dzieci z ADHD i z zespołem Aspergera; z ramienia Stowarzyszenia przeprowadziła wiele interwencji w szkołach, konsultacje indywidualne dla rodziców oraz warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców; współautor „Mini poradnika dla rodzica i nauczyciela. Jak pracować z nadpobudliwym dzieckiem w domu i w szkole” oraz „Mini poradnika dla nauczyciela cz. III. Dziecko z ADHD w klasie”; współorganizator konferencji naukowej „Zrozumieć dziecko z ADHD” ; wolontariusz podczas konferencji szkoleniowych „Na drodze ku samodzielności”, „Szkoła dla rodziców, rodzice dla szkoły” i pozycji książkowej "Jak pracować z dzieckiem z ADHD w domu i w szkole? Poradnik dla rodziców i nauczycieli"; prowadziła zajęcia w Ateneum Szkole Wyższej z zakresu diagnozy dziecka w wieku przedszkolnym; systematycznie podnosi swoje kwalifikacje.

- Patrycja Chwiejczak - Oglęcka – mgr psychologii, absolwentka Uniwersytetu Gdańskiego, ścieżka specjalizacyjna: psychologia dzieci i młodzieży; od stycznia 2011 roku do czerwca 2018 roku pracowała jako terapeuta środowiskowy, a następnie konsultant w NZOZ Poradni dla Osób z Autyzmem w Gdańsku; od października 2016 roku psycholog w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 1 w Gdańsku; od 2010 - 2011 roku wolontariuszka w Stowarzyszeniu „POMOST” – wspomagała prowadzących podczas prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci z ADHD, od 2012 roku pracownik Stowarzyszenia „POMOST” – prowadzi terapię grupową dla dzieci z zespołem nadpobudliwości oraz warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców; wdraża się do pracy konsultacyjnej oraz do prowadzenia wykładów i szkoleń dla

nauczycieli, m.in. prowadzi konsultacje informacyjne, współprowadziła: wykład zrealizowany w Gdyńskim Centrum Organizacji Pozarządowych, szkolenie dla wolontariuszy przygotowujące do wsparcia dziecka z nadpobudliwością w odrabianiu lekcji i nauce, szkolenie dla nauczycieli dzieci z ADHD; posiada doświadczenie w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą zdobywane w różnych placówkach i we współpracy z Gdańskim Centrum Wolontariatu; systematycznie podnosi swoje kwalifikacje - posiada przygotowanie pedagogiczne, ukończyła 3-stopniowy kurs z terapii behawioralnej dzieci z autyzmem; szkolenia w Polskim Instytucie Eriksonowskim m.in. „Arteterapia”, „Kontrakt, strategia, zasoby – praktyczne umiejętności psychoterapeutyczne” oraz „Złoty klucz – zasady terapii M. H. Eriksona”;

Pozostałe osoby w zespole, w przypadku konieczności zastępstwa:

- Joanna Chromik – Kovačs – mgr psychologii, specjalista psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, ukończyła studia podyplomowe „Psychologia kliniczna” oraz „Zarządzanie placówką oświatową”; wicedyrektor i psycholog w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej Nr 1 w Gdańsku, do września 2007 – czerwca 2017 r. superwizor i konsultant Poradni dla Osób z Autyzmem w Gdańsku, posiada szerokie doświadczenie w zakresie diagnozy i terapii indywidualnej i grupowej dzieci z poważnymi zaburzeniami rozwoju i trudnymi zachowaniami oraz w zakresie przeprowadzania specjalistycznych szkoleń, od wielu lat aktywnie zainteresowana problematyką ADHD, od września 2002 r. prowadzi grupy terapeutyczne dla dzieci z nadpobudliwością psychoruchową oraz warsztaty dla rodziców i szkolenia dla nauczycieli; kierownik większości obozów terapeutycznych dla dzieci z ADHD realizowanych przez „POMOST”; est współautorem i autorem wielu realizowanych w Stowarzyszeniu „POMOST” programów terapeutycznych i warsztatowych oraz wydanych przez Stowarzyszenie „POMOST” mini – poradników „Mini poradnik dla rodzica i nauczyciela. Jak pracować z nadpobudliwym dzieckiem w domu i w szkole”, „Mini poradnik dla rodzica i nauczyciela cz. II. Kilka słów o współpracy...”, „Mini poradnik dla nauczyciela cz. III. Dziecko z ADHD w klasie”; pomysłodawczyni i współautorka pozycji książkowych "Kim jest Ryś? Opowieść o chłopcu z zespołem Aspergera", "Jak pracować z dzieckiem z zespołem Aspergera w domu i w szkole? Poradnik dla rodziców i nauczycieli" oraz "Jak pracować z dzieckiem z ADHD w domu i w szkole? Poradnik dla rodziców i nauczycieli"; pomysłodawczyni, współorganizator i wykładowca podczas konferencji naukowej „Zrozumieć dziecko z ADHD” oraz podczas konferencji szkoleniowych „Na drodze ku samodzielności”, „Szkola dla rodziców, rodzice dla szkoły”; prowadziła na UG fakultet „Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo”, zaś na SWPS zajęcia „Zaburzenia zachowania wieku adolescencji”, „Diagnoza zaburzeń emocjonalnych i społecznych”; kolejny już rok prowadzi na SWPS zajęcia „Trudne zachowania w kontekście rozwoju – ADHD i zaburzenia zachowania – jak wstępnie rozpoznać i wspierać?” oraz „Kontakt z rodzicem/ opiekunem”.

- Izabela Banaszczyk – mgr psychologii, od września 2004 r. pracownik Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej Nr 7 w Gdańsku, od października 2002 roku działała jako wolontariuszka Stowarzyszenia „POMOST”, prowadząc terapię indywidualną oraz współuczestnicząc w prowadzeniu terapii grupowej dzieci nadpobudliwych, wychowawca na obozach terapeutycznych dla dzieci z ADHD; obecnie prowadzi zajęcia terapeutyczne dla dzieci, warsztaty dla rodziców, konsultacje indywidualne, interwencje w szkołach i szkolenia dla nauczycieli; jest współautorem i autorem wielu realizowanych przez stowarzyszenie „POMOST” programów zajęć terapeutycznych i warsztatowych oraz wydanych przez stowarzyszenie „POMOST” mini – poradników „Mini poradnik dla rodzica i nauczyciela. Jak pracować z nadpobudliwym dzieckiem w domu i w szkole”, „Mini poradnik dla rodzica i nauczyciela cz. II. Kilka słów o współpracy...”, „Mini poradnik dla nauczyciela cz. III. Dziecko z ADHD w klasie”; współautorka pozycji książkowych "Kim jest Ryś? Opowieść o chłopcu z zespołem Aspergera", "Jak pracować z dzieckiem z zespołem Aspergera w domu i w szkole? Poradnik dla rodziców i nauczycieli" oraz "Jak pracować z dzieckiem z ADHD w domu i w szkole? Poradnik dla rodziców i nauczycieli"; współorganizator i wykładowca podczas konferencji naukowej „Zrozumieć dziecko z ADHD” oraz podczas konferencji szkoleniowych „Na drodze ku samodzielności”, „Szkola dla rodziców, rodzice dla szkoły”; systematycznie podnosi swoje kwalifikacje - uczestniczyła w licznych szkoleniach i konferencjach poświęconych tematyce ADHD; ukończyła studia podyplomowe „Psychologia kliniczna”, intensywnie szkoliła się w ramach projektu „Kreatywna Pedagogika”, a obecnie jest jej liderem; prowadzi zajęcia w Wyższej Szkole Bankowej z zakresu „Diagnozowanie problemów wychowawczych” i „Arteterapia”.

- Bogna Pestka – mgr psychologii, mgr pedagogiki; nauczyciel w Szkole Podstawowej Nr 70 w Gdańsku (aktualnie w Gdańskiej Szkole Siermierskiej); wolontariuszka i pracownik w Stowarzyszeniu „POMOST” od 2005 roku - opiekowała się dzieckiem z ADHD podczas obozu terapeutycznego, współtowarzyszyła w prowadzeniu grupy terapeutycznej, od września 2007 r. jako pracownik prowadzi grupy terapeutyczne dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, uczestniczy w wielu akcjach organizowanych przez Stowarzyszenie „POMOST”; uczestniczy także w szkoleniach i konferencjach doskonalących z zakresu nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzeń zachowania, spektrum autyzmu.

- Aleksandra Waselina – mgr psychologii, absolwentka Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej SWPS w Sopocie; pracowała jako nauczyciel – terapeuta dziecka z autyzmem w Akademii Montessori, obecnie pracuje jako nauczyciel – terapeuta w Morskiej Szkole Podstawowej w Gdańsku; od stycznia 2016 roku prowadzi w Stowarzyszeniu „POMOST” grupy terapeutyczne dla dzieci z ADHD, początkowo jako wolontariusz, następnie jako pracownik, a od 2017 roku także terapię indywidualną; systematycznie podnosi swoje kwalifikacje - ukończyła studia podyplomowe „Stosowana analiza zachowania” oraz kursy doskonalące „Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne” (poziom I) oraz „Diagnoza Niepowodzeń szkolnych”; od 2008 roku związana z pracą z dziećmi z autyzmem, zaburzeniami mowy, opóźnieniami

rozwoju, zaburzeniami zachowania, w tym z nadpobudliwością psychoruchową; odbyła liczne praktyki między innymi w Domu Małego Dziecka im. Korczaka, w Instytucie Wspomagania Rozwoju Dziecka jak również w norweskim ośrodku IAA Instituttfor Anvendt Atferdsanalyse.

Ponadto mamy kontakt z dorosłym już młodym człowiekiem z zespołem Aspergera - Michałem, który przez wiele lat uczestniczył w zajęciach organizowanych przez Stowarzyszenie "POMOST", a obecnie jest wolontariuszem Sopoteki. Michał zdobył tytuł Wolontariusza Roku 2018 Miasta Sopotu. Ten fantastyczny młody człowiek swoją pasję do czytelnictwa przekuł we wspaniałe działania na rzecz innych - czytanie performatywne czy zachęcanie innych do czytelnictwa. Mamy możliwość zaproszenia Michała na spotkanie z uczestnikami naszego projektu, aby podzielił się z nimi swoimi doświadczeniami osoby ze spektrum i osoby z wielką pasją.

Ponieważ projekt ma być realizowany na rzecz uczniów ZSO Nr 8 w Gdańsku - Szkoły Podstawowej Nr 5 zasobem jest także możliwość korzystania z sal użyczonych przez szkołę.

Dysponujemy ponadto licznymi pomocami dydaktycznymi, które mogą być wykorzystywane w miarę potrzeb podczas spotkań z uczniami.

#### IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Wynagrodzenie prowadzących cykl spotkań (10 spotkań x 2 osoby prowadzące x 200 zł = 4000 zł)	4000,0		
2.	Materiały papiernicze	200,0		
3.	Nagrody dla uczestników	200,0		
<b>Suma wszystkich kosztów realizacji zadania</b>		4400,0	3200,0	1200,0

## V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent\*/oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\*/zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent\*/oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\*/zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenie społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym\*/inną właściwą ewidencją\* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

.....

.....

(podpis osoby upoważnionej

lub podpisy osób

upoważnionych

do składania oświadczeń woli

w imieniu oferenta)

Data.....

---

<sup>1)</sup> Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.