

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie*/niepobieranie*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie*/niepobieranie*".

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Urząd Miejski w Gdańsku
2. Rodzaj zadania publicznego¹⁾	7) działalność na rzecz osób niepełnosprawnych Rehabilitacja społeczna osób niepełnosprawnych

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa: Fundacja Wspierania Rozwoju "Ja Też" , Forma prawna: Fundacja , Numer Krs: 0000441123 , Kod pocztowy: 80-214 , Poczta: Gdańsk , Miejscowość: Gdańsk , Ulica: Mariana Smoluchowskiego , Numer posesji: 7 , Numer lokalu: 45 , Województwo: pomorskie , Powiat: Gdańsk , Gmina: m. Gdańsk , Strona www: , Adres e-mail: fundacja@jatez.org.pl , Numer telefonu: +48 603052221 , Adres korespondencji: Kod pocztowy: 80-214 , Poczta: Gdańsk , Miejscowość: Gdańsk , Ulica: Mariana Smoluchowskiego , Numer posesji: 7 , Numer lokalu: 44 , Województwo: pomorskie , Powiat: Gdańsk , Gmina: m. Gdańsk ,	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Małgorzata Bulczak Adres e-mail: malgorzata.bulczak@jatez.org.pl Telefon: 603052221

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	WYSPY UMIEJĘTNOŚCI - Jestem głodna			
2. Termin realizacji zadania²⁾	Data rozpoczęcia	30.11.2019	Data zakończenia	30.12.2019

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

Opis zadania

WYSPY UMIEJĘTNOŚCI - JESTEM GŁODNA

Projekt realizuje zadania z zakresu rehabilitacji społecznej osób z niepełnosprawnościami, w zakresie zadania I_4A - prowadzenie grupowych i indywidualnych zajęć mających na celu nabywanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami

Wyspy Umiejętności - Jestem Głodna - To projekt skierowany do 5 dzieci z NI z orzeczeniem o niepełnosprawności, mieszkających na terenie miasta Gdańsk, pozostających w edukacji szkolnej w wieku 10-14.

Dzieci uczą się w szkole masowej, w której nie są prowadzone zajęcia z usamodzielniania, tym bardziej w zakresie umiejętności samodzielnego kupowania i gotowania.

Projekt jest częścią koncepcji prowadzącej do rozwijania samodzielności osób z NI od najmłodszych lat, w celu stworzenia w przyszłości właściwych warunków na możliwie samodzielne zamieszkanie i aktywność zawodową.

Projekt jest w całości autonomiczny i prowadzi do nabywania umiejętności związanych z bardzo ważną funkcją życiową jaką jest dbanie o prawidłowe odżywianie, w tym umiejętność zrobienia zakupów, wyjścia do restauracji, przygotowania posiłku w domu, posprzątania po posiłku.

Tym samym projekt kształtuje następujące umiejętności:

1. Planowanie posiłku i na ich podstawie listy zakupów, realizacja zakupów, dokonanie płatności, umiejętność wyboru i dotarcia do sklepu, umiejętność zapytania, rozwiązania problemów, powrót z zakupami, rozpakowanie i ułożenie w lodówce lub szafie zgodnie z właściwościami produktu
2. Zaplanowanie posiłku oraz przygotowanie przepisu i listy czynności potrzebnych do wykonania, kontrola posiadanych narzędzi - garnki, łyżki, noże, sitka, tarki itp
3. Postępowanie wg instrukcji w celu przygotowania posiłku (4 posiłków w ramach projektu)
5. Korzystanie z jedzenia na mieście - wyjście do restauracji - wybór miejsca, umiejętność pokonania drogi, zasady zamawiania posiłku, zasady zachowania, płatność, powrót do domu
6. Rozwój słownictwa i kategoryzacji w zakresie jedzenia, narzędzi i pomocy kuchennych, czynności, zasad zachowania i bezpieczeństwa. Doskonalenie liczenia i działania wg instrukcji, doskonalenie planowania

W ramach projektu odbędą się:

1. Zajęcia merytoryczne przygotowujące potrzebne pojęcia i plany działania, w tym omawiające zasady zdrowego jedzenia, zasady zachowania w restauracji, bezpieczeństwo w kuchni (grupowe) - 4h
2. Zajęcia indywidualne w wymiarze 4*1h na dziecko (2h - uporządkowanie kategoryzacji w zakresie pokarmów, naczyń, narzędzi, układania w lodówce, nakrywania do stołu, robienia zakupów, 2h - aspekty psychologiczne - praca nad wybiórczością jedzeniową, postrzeganiem jakości i potrzeby zdrowego jedzenia, praca z priorytetami, lękiem i zahamowaniami, zasady dobrego zachowania w restauracji). 4 godziny indywidualne na dziecko - 20 godzin łącznie
3. Wyjście do restauracji (Warsztat planowania, omówienia zasad zachowania, zamawiania i płacenia za posiłek, empiryczne wykonanie w restauracji) + podsumowania działania w warsztatach na Sobótki . 2h restauracja, 2h podsumowania i omówienia zasad
4. Cztery warsztaty przygotowania posiłków (warsztaty grupowe) , poprzedzone zaplanowaniem listy zakupów i wykonaniem zakupów z indywidualną listą i terapeutą wspomagającym, a następnie przygotowaniem instrukcji działania, samodzielnego wykonania posiłku i nakrycie do stołu, a także sprzątanie po posiłku, zmywanie, zabezpieczenie resztek i produktów, pozostawienie czystości na stole. Każdy warsztat 4h. łącznie 16 h warsztatów grupowych z gotowania i zakupów

UWAGA: Wszystkie warsztaty prowadzone są przez dwóch terapeutów jednocześnie, zajęcia indywidualne prowadzi terapeuta samodzielnie z dzieckiem

Przy warsztatach gotowania - 4 warsztaty, podczas robienia zakupów korzystamy dodatkowo ze wsparcia 2 studentek w wymiarze 4h każde. Celem wsparcia jest zapewnienie, żeby każde dziecko mogło samodzielnie ze wsparciem poruszać się po sklepie i robić swoje własne zakupy zgodnie z listą zakupów dla dziecka.

Grupa docelowa

Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną pozostające w edukacji szkolnej. Projektem zostanie objętych 5 dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności, mieszkających na terenie Gdańska

Sposób rozwiązywania problemów/zaspokajania potrzeb grupy docelowej

Podstawowym problemem osób z NI, a zwłaszcza dzieci z zD w Polsce jest brak samodzielnego funkcjonowania w przestrzeni publicznej bez rodziców i opiekunów. Podstawowym zadaniem jakie stawiamy sobie jako Fundacja jest taka praca z rodzicami i dziećmi, która pozwoli osobie z NI samodzielnie zaplanować swoje wyjście do miasta, do restauracji, na spotkanie, do pracy czy do kina itp. Żeby takie wydarzenie mogło mieć miejsce musimy pracować nad rozwojem kompetencji w zakresie samodzielnego poruszania się, planowania działania, komunikacji, budowania możliwości poproszenia o pomoc, zakupu biletów, jedzenia, czy zapytania o drogę. Poszczególne kompetencje, które muszą posiadać osoby samodzielne podzieliłiśmy na kilka wysp umiejętności. Każda z nich koncentruje się na konkretnych

umiejętnościach, ale każda też stanowi całość w rozumieniu zadań jakie stawia przed nami życie.
Pierwszy projekt zostanie poświęcony zagadnieniom związanym z jedzeniem zarówno w zakresie planowania, kupowania, przygotowania i sprzątnięcia po posiłku

Działania uzupełniają nabywane przez dzieci umiejętności w zakresie poznawczym o samodzielne praktyczne działania wymagające korzystania z nabytych umiejętności szkolnych i rozwojowych. Nasze dzieci są w edukacji szkolnej i stałej terapii w zakresie rozwoju mowy. Bardzo ważne jest wczesne danie im możliwości samodzielnego wykonywania różnych zadań poza ich domem rodzinnym. Okres zainteresowania samodzielnością niestety minie i nauczenie ich w tym okresie lęku i braku wiary we własne siły będzie podstawową barierą w dalszej samodzielności.

Miejsce realizacji

Projekt będzie realizowany w kilku miejscach:

1. Warsztat 1 - Przygotowanie merytoryczne, podsumowanie oraz zajęcia indywidualne - Pomieszczenia Fundacji - ul. Sobótki 22/2
2. Warsztaty 2-5 - Zakupy i gotowanie - mieszkanie wyposażone we wszystkie elementy potrzebne do warsztatów gotowania - Gdańsk, Jagłana 6 D, apartament London
3. Warsztat 6 - Restauracja - Pizzeria Spore, Tkacka 27/28, 80-831 Gdańsk (lub inna w zależności od wyboru dzieci)

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego		
Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Poznanie zasad zdrowego odżywiania	Każde dziecko w swoim zeszytcie będzie miało piramidę zdrowego odżywiania, z zaznaczeniem których produktów trzeba jeść dużo, a których mało	Zeszyt umiejętności dziecka - piramida w każdym zeszytcie. Wskaźnik wykonalności wyliczony na podstawie 5 zeszytów - czy informacja jest czy nie
Zapoznanie się ze sposobem planowania zakupów, wykonania i dokonania płatności, znajomość i klasyfikacja produktów (poznanie słownictwa)	Każde dziecko w swoim zeszytcie będzie miało produkty podzielone na nabiał, warzywa, owoce, mięso i wędlinę, napoje, słodycze. W zeszytcie zostanie też wklejony plan zakupów, zdjęcie z wykonania, a także informacja o sposobie dokonania zapłaty za zakupy	Materiał obrazkowo-słownikowy w zeszytcie + dokumentacja działania w formie zdjęcia Wskaźnik wykonalności wyliczony na podstawie 5 zeszytów - czy informacja jest czy nie
Poznanie zasad korzystania z przepisów przy przygotowaniu posiłku, postępowanie wg instrukcji	Każde dziecko w swoim zeszytcie będzie miało przepisy wykonywanych posiłków 1. Spis potrzebnych rzeczy 2. Sposób wykonania	Materiał obrazkowo-słownikowy w zeszytcie + dokumentacja działania w formie zdjęcia Wskaźnik wykonalności wyliczony na podstawie 5 zeszytów - czy informacja jest czy nie
Poznanie zasad układania naczyń na stole, poznanie wyposażenia kuchni, słownictwo potrzebne do nazywania przedmiotów i czynności	Każde dziecko w swoim zeszytcie będzie miało obrazki pokazujące potrzebne w kuchni urządzenia i naczynia, oraz obrazek pokazujący sposób ułożenia naczyń na stole przed posiłkiem	Materiał obrazkowo-słownikowy w zeszytcie + dokumentacja działania w formie zdjęcia Wskaźnik wykonalności wyliczony na podstawie 5 zeszytów - czy informacja jest czy nie
Poznanie zasad zamawiania i płacenia w restauracji, w tym zasad kulturalnego zachowania	Każde dziecko w swoim zeszytcie będzie miało wpisane najważniejsze zasady kulturalnego zachowania w restauracji. Wyjaśnienie pojęcia menu, miejsca cen i roli kelnera	Materiał obrazkowo-słownikowy w zeszytcie + dokumentacja działania w formie zdjęcia Wskaźnik wykonalności wyliczony na podstawie 5 zeszytów - czy informacja jest czy nie

Poznanie zasad bezpiecznego postępowania w kuchni	Każde dziecko w swoim zeszycie będzie miało wpisane zasady bezpiecznego zachowania w kuchni	Materiał obrazkowo-słownikowy w zeszycie + dokumentacja działania w formie zdjęć Wskaźnik wykonalności wyliczony na podstawie 5 zeszytów - czy informacja jest czy nie
---	---	---

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.

Charakterystyka oferenta

Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ jest organizacją OPP. Od 6 prowadzi działania skierowane do osób z orzeczoną niepełnosprawnością w zakresie:

1. Rozwoju Mowy i komunikacji
2. Kształtowania edukacji z naciskiem na samodzielność
3. Aktywizacji zawodowej w formie praktyk
4. Warsztatów i Projektów usamodzielniających: Moje miasto, Droga do samodzielności, Dialog JA I TY,
5. Opieki wakacyjnej z położeniem nacisku na budowanie samodzielności: JA TEŻ TWORZE, JA TEŻ JESTEM AKTYWNY, JATEŻ rozumiem człowieka
6. Aktywizacji społecznej dzieci i młodzieży

Dodatkowo Fundacja prowadzi szkolenia dla rodziców i terapeutów, współtworzy innowację pedagogiczną w SP57, prowadzi zatrudnienie w teatrze Szekspirowskim oraz Teatrze Muzycznym w Gdyni.
Realizuje projekty poszukiwania pracy i praktyk

Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

Fundacja prowadzi projekty finansowane z środków miasta, ale także projekty w ramach samodzielnie pozyskiwanych funduszy. Wszystkie projekty prowadzą do budowania słownictwa, wiedzy i praktyki potrzebnej do samodzielności niezwykle ważnej w przyszłości osób z NI

Projekty usamodzielniające: Moje miasto, Droga do samodzielności, Dialog JA I TY, Moje zakupy, Obsługa eventu
Projekty opieki wakacyjnej z położeniem nacisku na budowanie samodzielności: JA TEŻ TWORZE, JA TEŻ JESTEM AKTYWNY, JA TEŻ rozumiem człowieka

Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

Barbara Arcyman - pedagog specjalny, olgofrenopedagog, nauczyciel rewalidacji, miłośnik gotowania - 6 warsztatów po 4 godziny = 24 godziny + 10 godzin indywidualnych = łącznie 34 godziny
Natalia Dudek - absolwentka psychologii, psychologia dzieci i młodzieży, asystent osoby z NI - 6 warsztatów po 4 godziny łącznie z Panią Arcyman = 24h + 10 godzin indywidualnych = 34 godziny
Wiktoria Puczyńska - studentka psychologii - 4h wsparcia podczas robienia zakupów
Natalia Wisińska - studentka pedagogiki specjalnej - 4 godziny wsparcia podczas robienia zakupów
Małgorzata Bulczak - koordynacja i nadzór nad projektem - 3h

Łączna liczba godzin pracy w projekcie = 79h, w tym 76 godzin terapeutów

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Wynajem pomieszczeń potrzebnych do realizacji warsztatów gotowania	1060,0		
2.	Koszty pracy terapeutów prowadzących warsztaty i zajęcia indywidualne	5160,0		
3.	Zakupy spożywcze - rzeczy potrzebnych do realizacji warsztatów gotowania	400,0		

4.	Pomieszczenia wykorzystane do realizacji zajęć indywidualnych i pierwszych warsztatów, oraz podsumowania (łącznie 26h)	1040,0		
5.	Koszty materiałów, w tym koszty druku	180,0		
6.	Koszty zarządzania projektem	150,0		
7.	Koszty księgowość	100,0		
8.	Koszty jedzenia w restauracji	170,0		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		8260,0	7600,0	660,0

V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)*/zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)*/zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym*/inną właściwą ewidencją* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

.....

.....

(podpis osoby upoważnionej
lub podpisy osób
upoważnionych
do składania oświadczeń woli
w imieniu oferenta)

Data.....

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.