



GDAŃSK

**RAPORT
Z REALIZACJI
PROGRAMU
OPERACYJNEGO
EDUKACJA
ZA 2018 ROK**



+ I. PROGRAM OPERACYJNY EDUKACJA

SPIS TREŚCI

str. 4 **WPROWADZENIE.** Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus wraz z Programami Operacyjnymi są nadrzędnymi dokumentami strategicznymi stanowiącymi podstawy dla zintegrowanego, długofalowego zarządzania rozwojem Gdańska. Niniejszy raport stanowi podsumowanie podjętych w 2018 roku przedsięwzięć wpisujących się w realizację ustalonych priorytetów rozwojowych i służących osiągnięciu celów operacyjnych w Programie Operacyjnym Edukacja.

str. 6 Aby zobrazować aktualny stan rzeczy w obszarze edukacji w Gdańsku, w pierwszej części raportu zaprezentowane zostały **FAKTY I LICZBY** odnoszące się do wybranych zagadnień odzwierciedlających procesy związane z szkolnictwem, kształceniem i wychowaniem.

str. 8 W kolejnej części raportu scharakteryzowane zostały 3 **KLUCZOWE PRZEDSIĘWZIĘCIA ZREALIZOWANE W 2018 ROKU**, które, ze względu na stopień trudności organizacyjnych oraz spodziewane wysoce wymierne efekty jakie przyniesie ich wdrożenie w dziedzinie edukacji w Gdańsku, zostały uznane za warte wyróżnienia. W opisie wymienionych działań zaznaczone zostały również, wskazane w Strategii Rozwoju Miasta, priorytety strategicznego rozwoju – czyli wartości, na których należy budować przyszłość Gdańska.

str. 14 Zasadniczym elementem raportu jest zestawienie **DZIAŁAŃ PODJĘTYCH W 2018 ROKU W RAMACH REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH** Programu Operacyjnego Edukacja. Wyszczególnienie przedsięwzięć podjętych przez Miasto ukazuje w jaki sposób realizowanych jest pięć celów operacyjnych wskazanych w obszarze edukacji. Wartym zaznaczenia jest fakt, iż szereg podjętych inicjatyw służy osiągnięciu celów operacyjnych z zakresu kilku Programów, co odnotowano jako powiązania interdyscyplinarne/horizontalne.

str. 37 **KOMENTARZ KOORDYNATORA** to ujęte z perspektywy zarządcy Programu syntetyczne podsumowanie z wprowadzonych w Gdańsku rozwiązań, które w największym stopniu przyczyniły się do osiągnięcia celów operacyjnych. Koordynator wskazuje również wyzwania jakie stoją przed realizatorami założeń Programu w nadchodzących latach.

str. 38 Na końcu raportu, w formie tabelarycznej zaprezentowano jakościowe i kontekstowe **WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH**. Wartości wskazane za lata 2012–2018 umożliwiają dokonanie analizy zmian jakie zaszły w wyniku wprowadzonych działań, interwencji i projektów.

WPROWADZENIE

Dokumenty strategiczne Gdańska

Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus oraz jej integralna część, jaką jest dokument **Gdańsk Programy Operacyjne 2023**, stanowią nadrzędne instrumenty zarządzania rozwojem Gdańska. Poprzez wskazane w nich priorytety strategiczne dla Gdańska, dają podstawy do świadomego kształtowania procesami rozwoju Miasta. Ich wdrażanie ma służyć osiągnięciu trwałego i zharmonizowanego rozwoju Gdańska oraz systematycznemu podnoszeniu jakości życia w mieście.

Potrzeby rozwojowe Gdańska zostały ujęte w dziewięciu obszarach, które obejmują Programy Operacyjne, tj.: **Edukacja**, Zdrowie Publiczne i Sport, Integracja Społeczna i Aktywność Obywatelska, Kultura i Czas Wolny, Innowacyjność i Przedsiębiorczość, Atrakcyjność Inwestycyjna, Infrastruktura, Mobilność i Transport oraz Przestrzeń Publiczna. Każdemu z Programów przypisany jest Koordynator, który wedle posiadanych kompetencji czuwa nad konsekwentnym wdrażaniem założeń i nadaje ton działaniom służącym urzeczywistnieniu celów operacyjnych.

Czemu służy podsumowanie?

Chcemy, by to pierwsze od czasów uchwalenia Programów Operacyjnych podsumowanie, miało praktyczny wymiar – służyło zarówno udokumentowaniu zrealizowanych działań w ramach poszczególnych Programów, ale również dostarczało wiedzy niezbędnej do zarządzania nimi. Usprawnianie procesów wdrażania rozwiązań, które służą rozwojowi musi opierać się na analizie działań prowadzonych w różnych obszarach życia miasta oraz uwzględniać potencjał miasta i jego mieszkańców.

Godnym podkreślenia jest fakt, iż realizacja Programów Operacyjnych wzmocniła efekt synergii w działaniach o charakterze interdyscyplinarnym. Oznacza to, iż przy realizowanych projektach podejmowana jest ścisła współpraca międzyobszarowa, mająca na celu osiągnięcie efektów odpowiadających potrzebom wspólnocie gdańszczanek i gdańszczan.

DZIAŁANIA ZAPLANOWANE W PROGRAMIE OPERACYJNYM EDUKACJA SĄ SKUPIONE NA PODNIESIENIU JAKOŚCI I POPRAWIE DOSTĘPNOŚCI USŁUG EDUKACYJNYCH, TAK ABY STWORZYĆ KAŻDEMU MIESZKAŃCOWI DOGODNE WARUNKI DO ROZWOJU OSOBISTEGO. MAJĄ PROWADZIĆ DO POWSTANIA SKUTECZNEGO SYSTEMU WIELOSTOPNIOWEJ EDUKACJI – OD OPIEKI W ŻŁOBKACH, PRZEZ EDUKACJĘ PRZEDSZKOLNĄ I SZKOLNĄ, PO KSZTAŁCENIE OSÓB DOROSŁYCH. OPRÓCZ DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE „MIĘKKIM” DUŻE ZNACZENIE W REALIZACJI CELÓW PROGRAMU ODGRYWAĆ BĘDĄ INWESTYCJE W INFRASTRUKTURĘ EDUKACYJNĄ.

Koordynator Programu Operacyjnego

Grzegorz Szczuka

dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

Opiekun merytoryczny
Programu Operacyjnego:

Piotr Kowalczyk,

Z-ca Prezydenta Miasta Gdańska ds. polityki społecznej

SZKOŁA
I PRZEDSZKOLE
WSPÓŁPRACY
PARTNERSTWO DLA ROZWOJU

Zespół Programowy:

Bogumiła Bieniasz

Ewa Kamińska

Agnieszka Kozoń

Grzegorz Kryger

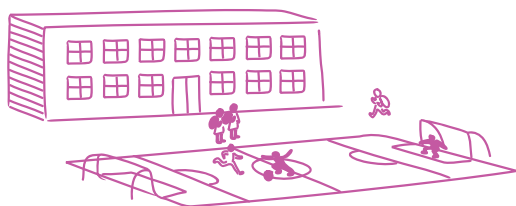
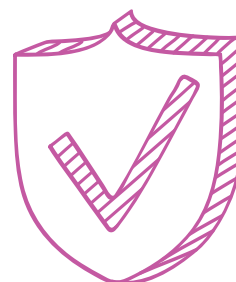


FAKTY I LICZBY

19,8 tys. uczniów

szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych podniosło kompetencje dzięki dwóm zakończonym w 2018 r. projektom współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku



64,4 tys. uczniów

rozpoczęło r.szk. 2018/2019 w gdańskich szkołach publicznych i niepublicznych (łącznie z zerówkami i szkołami dla dorosłych)

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

15,7 tys. przedszkolaków

rozpoczęło r.szk. 2018/2019 w gdańskich publicznych i niepublicznych przedszkolach i punktach przedszkolnych

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku



11,1 tys. nauczycieli

było zatrudnionych w r.szk. 2018/2019 w gdańskich placówkach oświatowych (w tym 7,5 tys. nauczycieli w placówkach samorządowych)

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

4

nowo wybudowane samorządowe placówki opieki i oświaty rozpoczęły działalność w 2018 r. (1 żłobek, 2 przedszkola, 1 szkoła podstawowa).

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

53%

wydatków na oświatę i wychowanie w Gdańsku w 2018 r. pokryła subwencja oświatowa z Budżetu Państwa (wyniosła 470 mln zł)

Źródło: Sprawozdanie z wykonania budżetu Miasta Gdańska za 2018 rok, Urząd Miejski w Gdańsku



4

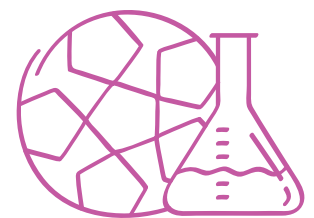
nowe zawody znalazły się w ofercie gdańskich szkół zawodowych i technicznych w 2018 r.

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

72% nauczycieli

z gdańskich szkół pozytywnie oceniło wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli i dyrektorów gdańskich szkół, 2018 r., Urząd Miejski w Gdańsku



87% dyrektorów

i wicedyrektorów gdańskich placówek oświatowych pozytywnie oceniło współpracę z Wydziałem Rozwoju Społecznego UMG

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli i dyrektorów gdańskich szkół, 2018 r., Urząd Miejski w Gdańsku

KLUCZOWE PRZEDSIĘWZIĘCIA ZREALIZOWANE W 2018 ROKU

1. Realizacja form kształcenia oraz szkoleń dodatkowych dla uczniów i nauczycieli w ramach przedsięwzięć rozwojowych w obszarze edukacji – największy projekt rozwojowy w gdańskiej edukacji na przestrzeni ostatnich lat.

Działania rozwojowe w latach 2017 – 2020 są ukierunkowane na poprawę jakości i atrakcyjności edukacji ogólnej oraz rozwinięcie potencjału szkolnictwa zawodowego i ustawicznego. Tworzą go 4 duże projekty finansowane w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 o łącznej wartości przekraczającej 100 mln zł. Łącznie ok. 90% nakładów stanowi dofinansowanie ze środków Unii Europejskiej.

1. **W 2018 r. zakończone zostały dwa projekty realizowane w szkołach podstawowych i ponadgimnazjalnych:**

A. Projekt „**Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych Empatycznych Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe**”:

Uczestnicy:

- 53 szkoły podstawowe;
- 11 tys. uczniów, 215 rodziców;
- 1,8 tys. nauczycieli, 25 psychologów i pedagogów szkolnych.

Efekty:

- wśród uczniów rozwijano kompetencje: językowe (języki obce), matematyczne, informatyczne, społeczne, umiejętności uczenia się, wsparcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wzrost kompetencji zawodowych i społecznych nauczycieli;
- dostawy wyposażenia i pomocy dydaktycznych do szkół (m.in. ponad 1000 tabletów, 152 laptopy, 41 monitorów interaktywnych, 5 kamer cyfrowych, zestawy do nauki programowania, zestawy do prowadzenia terapii Tomatisa, Biofeedback EEG, klocki LEGO, zestawy szkoleniowe do nauki pierwszej pomocy przedmedycznej).

B. Projekt „**Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość**”:

Uczestnicy:

- 81 szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych;
- 8,8 tys. uczniów, 100 rodziców;
- 1,5 tys. nauczycieli, 25 psychologów i pedagogów szkolnych.

Efekty:

- wśród uczniów rozwijano kompetencje: informatyczne, naukowo-techniczne, przedsiębiorcze, społeczne, językowe (j. obce), umiejętności uczenia się, wsparcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz doradztwo zawodowe;
- wzrost kompetencji zawodowych i społecznych nauczycieli;
- dostawy wyposażenia i pomocy dydaktycznych do szkół (m.in. 200 laptopów, 835 tabletów, 10 kamer cyfrowych, zestawy LEGO, modele samochodów hybrydowych z wodorowym ogniwem paliwowym, 64 zestawy do nauki programowania, 120 zestawów do eksperymentów z fizyki i chemii – OZE, zestawy szkoleniowe do nauki pierwszej pomocy przedmedycznej).
- 160 zdalnie sterowanych modeli pojazdu eko 4 × 4 w skali 1:10.

2. Kontynuowane były dwa projekty realizowane w szkołach zawodowych i technicznych:

- A. Projekt „**Gdańsk miastem zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej**”, w ramach którego wsparcie otrzymało 9 szkół zawodowych i technicznych. Realizowane były staże, szkolenia, praktyki zawodowe oraz doradztwo zawodowe. Działania zrealizowane w 2018 r., to m.in.:
- Kursy i szkolenia dla nauczycieli (14 uczestników);
 - Studia podyplomowe dla nauczycieli (2 uczestników);
 - Kursy i szkolenia dla uczniów (583 uczestników);
 - Uruchomiono sieć współpracy i samokształcenia w Państwowych Szkołach Budownictwa;
 - Moduł doradztwa zawodowego w Centrum Rozwoju Talentów, w ramach którego odbywały się spotkania indywidualne, warsztaty grupowe, eventy w szkołach objętych projektem, panele ekspertów, Spotkania w ramach World Cafe oraz wycieczki zawodoznawcze.
- B. Projekt „**Gdańsk miastem zawodowców – rozwój infrastruktury szkół zawodowych: budowa, rozbudowa, przebudowa oraz wyposażenie obiektów szkół zawodowych**”, który zakłada modernizację i adaptację pomieszczeń wraz z wyposażeniem pracowni, a także element elastyczności w postaci kursów umożliwiających uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych w wybranych szkołach. Uczestniczy w nim 8 szkół, kształcących w branżach kluczowych: transport, logistyka i motoryzacja; ICT i elektronika; budownictwo; turystyka, sport i rekreacja; środowisko. W 2018 r. zostali wyłonieni wykonawcy robót budowlano – montażowych dla większości szkół, rozpoczęły się prace, które potrwać do 2020 r.



ryc. 1. W gdańskich szkołach podstawowych szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych Empatycznych Rozsądnych; fot. Grzegorz Mehring / gdansk.pl

2. Rozwój sieci placówek oświatowych – dostosowanie do wymagań reformy systemu oświaty oraz nowe inwestycje

Rok 2018 był kolejnym rokiem wdrażania zmian w edukacji przyjętych na szczeblu centralnym. Wygasł kolejny rocznik oddziałów gimnazjalnych. Dodatkowo wszystkie szkoły średnie kolejny rok z rządu przygotowywały się na przyjęcie w rekrutacji na rok 2019/2020 podwójnego rocznika absolwentów zarówno likwidowanych gimnazjów, jak i po raz pierwszy uczniów kończących 8-letnią szkołę podstawową. Trwały prace dostosowujące infrastrukturę placówek do skutków zmian oraz organizacyjne związane z ruchem kadrowym.

Kontynuowane były działania mające na celu rozwój sieci oświatowej. Dostępność do placówek publicznych zwiększana jest dzięki budowie nowych obiektów, upublicznianiu miejsc w placówkach niesamorządowych oraz projektem realizowanym w partnerstwie z podmiotami zewnętrznymi. W 2018 r. zrealizowano następujące działania:

- Żłobki:
 - » Prowadzono prace nad przygotowaniem wniosku w partnerstwie z podmiotem zewnętrznym na budowę 8 żłobków na terenie Miasta Gdańska. W 2018 r. rozpoczął się proces planowania realizacji 4 placówek, które powstaną do 2020 r. Prace związane z projektem partnerskim będą kontynuowane w kolejnych latach.
- Przedszkola:
 - » Zakończono budowę przedszkoli przy ul. Lawendowe Wzgórze i ul. Kolorowej (łącznie 400 miejsc). Rozpoczęły działalność we wrześniu 2018 r.

- » Utworzono 2 nowe przedszkola publiczne niesamorządowe i dodatkowo zwiększono liczbę miejsc w 1 placówce już istniejącej - łącznie pozyskano dodatkowo 364 miejsca dla dzieci.
- Szkoły:
 - » Zakończono budowę i oddano do użytku nową Metropolitalną Szkołę Podstawową w Kowalach – inwestycję realizowaną przez 3 gminy (Gdańsk, Pruszcz Gdański, Kolbudy). We wrześniu 2018 r. rozpoczęło w niej naukę ponad 300 uczniów z Gdańska.
 - » Kontynuowano prace inwestycyjne przy budowie szkoły podstawowej przy ul. Jabłoniowej.

Od 1 września 2018 r. w Gdańsku funkcjonowało łącznie 169 samorządowych placówek oświatowych (część z nich, jako zespoły), w tym: 62 przedszkola, 75 szkół podstawowych (w tym 1 dla dorosłych), 2 wygaszane gimnazja, 23 licea ogólnokształcące (w tym 1 dla dorosłych), 13 techników, 12 branżowych szkół I stopnia, 4 szkoły policealne (w tym 3 dla dorosłych), 2 specjalne szkoły przysposabiające do pracy i 12 innych placówek (6 poradni psychologiczno-pedagogicznych, Pałac Młodzieży, Państwowa Szkoła Muzyczna I Stopnia, Gdański Zespół Schronisk i Sportu Szkolnego, Bursa Gdańska, Specjalny Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem, Gdańska Szkoła Siermierzki).

Ponadto od 1 września 2018 r. w Gdańsku funkcjonowało łącznie 405 placówek niesamorządowych, w tym: 119 przedszkoli, 41 punktów przedszkolnych, 37 szkół podstawowych, 13 wygaszanych gimnazjów, 40 liceów ogólnokształcących (w tym 22 dla dorosłych), 13 poradni psychologiczno-pedagogicznych, 52 szkoły policealne, 2 technika, 1 branżowa szkoła I stopnia, 1 szkoła specjalna przysposabiająca do pracy oraz 86 placówek kształcenia praktycznego i ustawicznego.

3. Stworzenie i rozpoczęcie realizacji programu strategicznego dla gdańskiej oświaty „Szkoła i przedszkole współpracy. Partnerstwo na rzecz rozwoju.”

W Gdańsku, mieście wolności i solidarności, dbamy o to, by w placówkach edukacyjnych dzieci i młodzież nie tylko poznawali świat, ale też stawali się odpowiedzialnymi obywatelami. Szkoła to miejsce, gdzie spotykają się trzy społeczności: uczniów, rodziców i nauczycieli. Dobra współpraca między tymi środowiskami może zaowocować ciekawymi projektami i przynieść wszystkim stronom wymierne korzyści. Zachęca się zatem rodziców do aktywnego udziału w życiu przedszkola lub szkoły, do których uczęszczają ich dzieci. W ten sposób nie tylko aktywnie uczestniczy się w życiu pociech, ale również daje się im przykład odpowiedzialnej postawy społecznej.

Dlatego w 2018 r. kontynuowano rozpoczęty w roku poprzednim kilkuletni program strategiczny „Szkoła i przedszkole współpracy. Partnerstwo na rzecz rozwoju”. Zakłada on wspieranie wszelkich form współpracy na liniach: dyrektor placówki – kadra nauczycielska oraz obsługa – rodzice – dzieci. Rozwijane są mechanizmy, programy i projekty angażujące w rozwój i budowanie naszych przedszkoli, szkół i placówek. Program zakłada budowanie partnerstwa w obszarze poprawy infrastruktury, poszerzania oferty szkół i przedszkoli, pracy z kadrami i liderami oraz wprowadzania usług wsparcia społecznego do sieci oświatowej. Najważniejszym elementem całego programu jest natomiast poprawianie komunikacji i obiegu informacji w systemie. Przykładem podejmowanych działań był rozpoczęty proces ujednolicenia adresów www wszystkich placówek oświatowych oraz wykorzystywanie

Szkoła Metropolitalna w Kowalach to pierwsza szkoła w kraju, w której budowę zaangażowały się aż trzy samorządy: Gdańsk, Pruszcz Gdański i Kolbudy; została otwarta 3 września 2018 r.

SZKOŁA W KOWALACH



SZKOŁA PODSTAWOWA
W KOWALACH

w korespondencji mailowej służbowej wyłącznie adresów poczty elektronicznej dostępnej w ramach Gdańskiej Platformy Edukacyjnej.

W 2018 r. rozpoczęto realizację zajęć z zakresu edukacji obywatelskiej dla dzieci uczęszczających do przedszkoli, które powstały w ramach projektu partnerskiego "Pozytywne Przedszkola Pomorza". Uczestniczyło w nich około 900 dzieci.



ryc. 3. Konferencja „Szkoła i przedszkole współpracy. Partnerstwo na Rzecz Rozwoju”. Partnerzy gdańskich projektów otrzymali dosłownie `wielkie` podziękowania za współpracę z miastem od Prezydenta Gdańska, a przekazał je Z-ca Prezydenta Piotr Kowalczyk.; fot. Grzegorz Mehring/ gdansk.pl

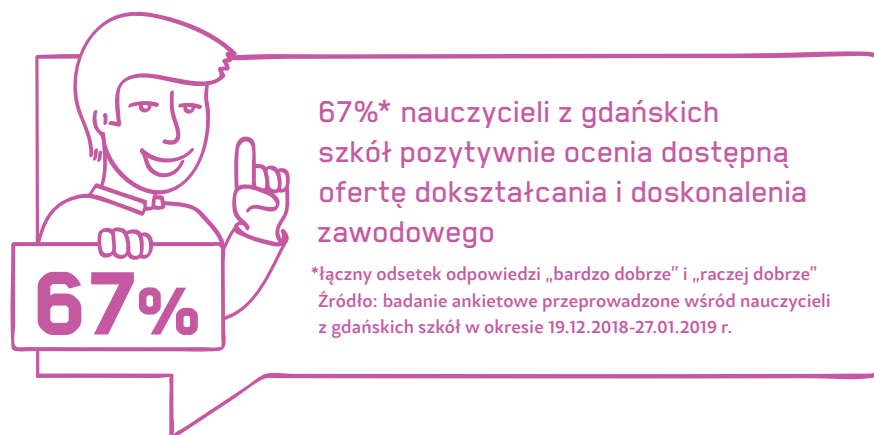
DZIAŁANIA PODJĘTE W 2018 ROKU W RAMACH REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH

Cel operacyjny I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych.

- W 2018 r. zakończyły się dwa **projekty finansowane ze środków Unii Europejskiej** realizowane w gdańskich szkołach podstawowych i ponadgimnazjalnych („Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych, Empatycznych, Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe” oraz „Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość”). W ramach tych projektów prowadzone były zajęcia terapii pedagogicznej, terapii psychologicznej i integracji sensorycznej, jak również zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej, komunikacji empatycznej, treningi zastępowania agresji. Ponadto uczniowie rozwijali kompetencje społeczne i komunikacyjne oraz uczestniczyli w warsztatach dla mediatorów rówieśniczych. Dzięki szkoleniom, kursom i innym formom doskonalenia zawodowego nauczyciele mogli podnieść kompetencje m.in. w zakresie wsparcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Ciągłemu podnoszeniu kompetencji nauczycieli służy realizowany od 2014 r. projekt **„Kreatywna Pedagogika”**, opierający się na współpracy nauczycieli, wymianie pomysłów i doświadczeń oraz nieustannym doształcaniu zawodowym. „Kreatywna Pedagogika” zakłada stałą współpracę nauczycieli w grupach samodoskonalenia zawodowego. Jej zadaniem jest oddolna odnowa metodyki i relacji uczeń – nauczyciel we współczesnej szkole.
- Wzmacnianie kompetencji, umiejętności i wiedzy nauczycieli pracujących z młodzieżą to główny cel **cyklu konferencji szkoleniowych „Jak pracować profilaktycznie z dzieckiem w wieku 13–15 lat?”** zorganizowanych przez Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień. Tematy omawiane podczas szkoleń są istotne m.in. w kontekście reformy edukacji oraz utworzenia klas siódmych i ósmych w szkołach podstawowych, gdzie nie wszyscy nauczyciele są przygotowani do komunikowania się z dorastającą młodzieżą. Program konferencji jest wsparciem dla tych nauczycieli, którzy szukają praktycznych narzędzi i form samorozwoju w swojej pracy z uczniem i w budowaniu relacji z rodzicem. W 2018 roku zrealizowano łącznie 6 konferencji i przeszkolono 294 osoby.



ryc. 4. Projekt „Jak pracować profilaktycznie z dzieckiem w wieku 13 – 15 lat?” to cykl konferencji szkoleniowych dla nauczycieli i rodziców. Program obejmuje 4 bloki tematyczne: Mózg nastolatka – rozwój i znaczenie; Dobre praktyki komunikacji – jak skutecznie komunikować; Co może robić szkoła i rodzic – konkretne wskazówki; Uzależnienie i profilaktyka – co to jest, jak rozpoznać i reagować. fot. <https://13do15.wordpress.com/>



- ➔ Rodzice doświadczający problemów wychowawczych mogą korzystać m.in. ze **szkoły dla rodziców organizowanej przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie**. Oferta jest skierowana przede wszystkim do rodziców nastolatków oraz kilkuletnich dzieci. Zajęcia są bezpłatne, odbywają się w grupach i mają charakter warsztatowy. Uczestnicy mogą liczyć na wsparcie specjalistów. W 2018 r. przeszkoliło się 35 rodziców.
- ➔ W maju 2018 r. odbyła się trzecia edycja **Gdańskich Dni Pomocy Psychologicznej** – akcji, podczas której mieszkańcy mogą skorzystać z bezpłatnych wydarzeń: konsultacji psychologicznych, warsztatów, seminariów czy prelekcji. Tematem przewodnim była depresja. Jednym z wydarzeń była konferencja popularnonaukowa dla rodziców pt. „Mamo, Tato zobacz mnie! Jak z kontaktu zbudować więź?”.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Zdrowie Publiczne i Sport

- W r.szk. 2017/2018 gdańskie szkoły i przedszkola kontynuowały udział w akcji „**Dzień Tumbo**” (dzień solidarności z dziećmi i młodzieżą w żałobie), organizowanej przez Fundację Hospicyjną. W placówkach uczestniczących w tym wydarzeniu odbywają się rozmowy z uczniami o żałobie i związanymi z nią uczuciami, jak również zbiórki pieniędzy na wsparcie podopiecznych Funduszu Dzieci Osieroconych „Tumbo Pomaga”. W „Dniu Tumbo” uczestniczyło ok. 10 tys. dzieci i młodzieży z 100 placówek oświatowych z Gdańska. Uczniowie zebrali 51 tys. zł, czyli równowartość 50 stypendiów dla osieroconych dzieci.



ryc. 5. Blisko 100 szkół w Gdańsku zorganizowało w światowym Dniu Życzliwości i Pozdrowień - „Dzień Tumbo”, czyli dzień solidarności z dziećmi i młodzieżą w żałobie. Nz. Słonik Tumbo pomagał w Szkole Podstawowej nr 48; fot. Grzegorz Mehring / gdansk.pl

- Uwrażliwianiu społecznemu i podnoszeniu kompetencji służy **wolontariat**. Gdańscy uczniowie mają szerokie możliwości działania, głównie dzięki szkolnym kołom wolontariatu. Ciekawe inicjatywy organizuje również Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie. Jedną z nich jest akcja „Każda szkoła wspiera seniora”, w ramach której społeczność szkolna wspiera na stałe samotną, często schorowaną lub niepełnosprawną osobę w wieku 60+ mieszkającą w sąsiedztwie szkoły. Uczniowie – wolontariusze odwiedzają seniorów w ich mieszkaniach, przygotowują podarunki świąteczne oraz robią zbiórki produktów. W 2018 r. w akcji uczestniczyło 6 gdańskich szkół. Z kolei projekt „Korki w LO” polega na udzielaniu przez licealistów korepetycji uczniom szkół podstawowych będących pod opieką MOPR. Dzięki temu młodzież rozwija swoje kompetencje społeczne, a jednocześnie przeciwdziała wykluczeniu społecznemu dzieci z uboższych rodzin. W 2018 r. korepetycji udzielali licealiści z II LO i XX LO, a skorzystało z nich 20 uczniów. Ponadto, uczniowie gdańskich szkół wspierają MOPR w organizacji spotkania grudniowego dla dzieci w ramach akcji „Każdy może pomóc” – 87 wolontariuszy w 2018 r. Promowaniu wolontariatu i uwrażliwieniu na potrzeby innych ludzi, służy coroczny konkurs dla szkół pn. „Szkoła Społecznie wrażliwa”.



Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Integracja
Społeczna
i Aktywność
Obywatelska

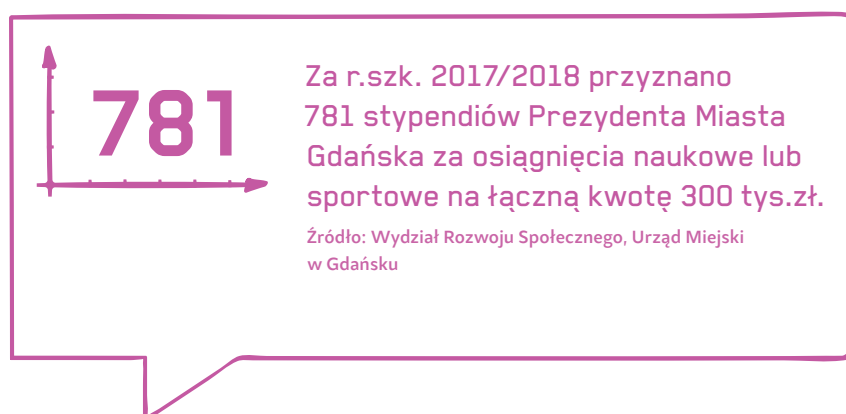
- W 2018 r. odbyła się kolejna, XXI edycja **konkursu „Gdańsk Miastem Przyjaznym dla Niepełnosprawnych”**. Wzięło w niej udział kilkuset uczniów ze szkół z województwa pomorskiego. Uczestniczyli oni w warsztatach interdyscyplinarnych, w czasie których pogłębiali wiedzę i umiejętności z dziedziny literatury, teatru, muzyki, j. angielskiego, fotografii i plastyki oraz tworzyli – pod okiem nauczycieli i artystów – prace konkursowe pokazujące perspektywę i doświadczenia osób niepełnosprawnych. Głównym celem konkursu jest podkreślenie, że niepełnosprawność nie powoduje wykluczenia ze społeczności.



ryc. 6. Jedna z prac w konkursie kierowanym do uczniów pomorskich szkół pn. „Gdańsk Miastem Przyjaznym dla Niepełnosprawnych”; fot. Grzegorz Mehring / gdansk.pl

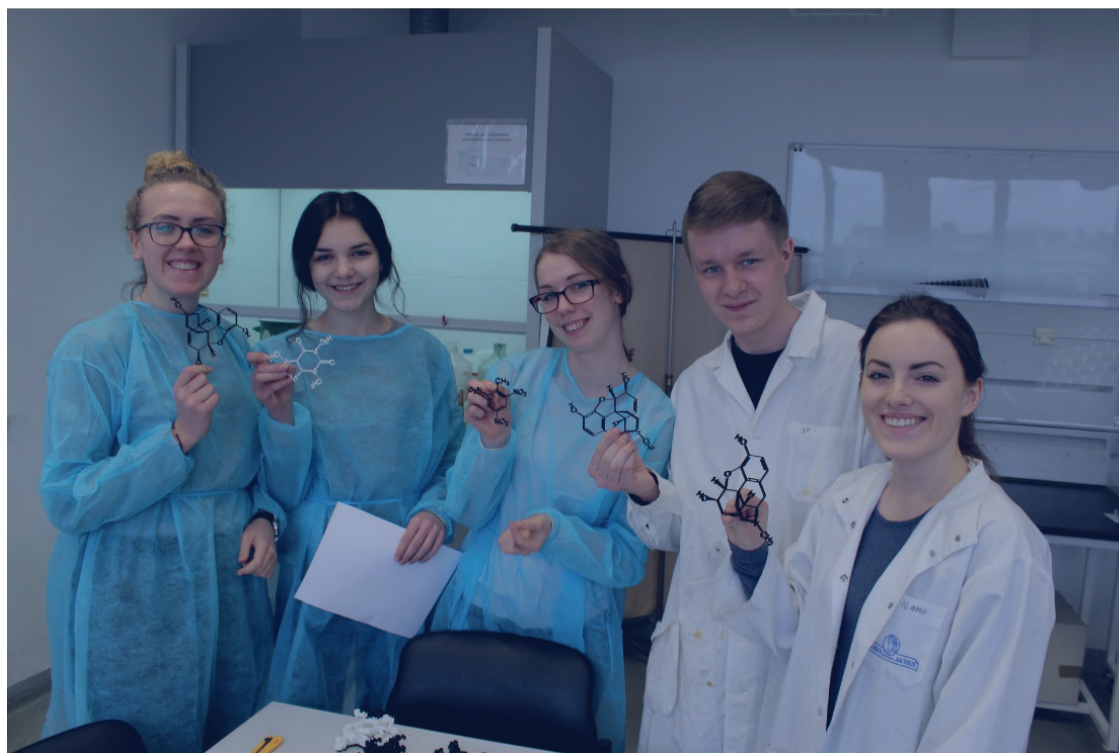
- Wydana została 2 edycja **przewodnika** po edukacji w mieście – **„Szkoła i przedszkole współpracy”** – w którym zaprezentowano m.in. sieć gdańskich szkół po reformie oświaty oraz możliwości skorzystania z zajęć pozaszkolnych. Publikacja ta ma pomagać, kierować, podpowiadać i prezentować pełne możliwości gdańskich szkół i przedszkoli. Przedstawia wszystkie gdańskie placówki edukacyjne działające w r.szk. 2018/2019, zasady finansowania szkół i przedszkoli, inwestycje w gdańską edukację w latach 2015–2020, a także granice obwodów publicznych samorządowych szkół podstawowych. W przewodniku można znaleźć również informacje o gdańskich szkołach ponadpodstawowych (wraz z ofertą edukacji zawodowej) oraz porady dotyczące tego, jak wybrać taką szkołę. Informator ten jest jednym z wielu elementów programu strategicznego dla gdańskiej oświaty pod hasłem: „Szkoła i przedszkole współpracy”. W wersji drukowanej przekazany został rodzicom wszystkich pierwszo-, czwarto- i siódmoklasistów. Dostępny jest również na stronie www.gdansk.pl/edukacja.

- **Gdańska Platforma Edukacyjna** – jako nowoczesny i wielowymiarowy system ułatwiający komunikację i zarządzanie w edukacji – wspiera funkcjonowanie gdańskich placówek od 2013 r. W 2018 r. wzięto pod uwagę oczekiwania szerokiej grupy użytkowników i zaplanowano oraz zrealizowano warsztaty dot. kierunków rozwoju tego narzędzia. W warsztacie wzięli udział przedstawiciele wszystkich grup korzystających na co dzień z GPE: rodzice, uczniowie, nauczyciele i dyrektorzy, pracownicy administracji placówek oraz przedstawiciele Urzędu Miejskiego w Gdańsku.
- Kontynuowane były spotkania **Forum Rad Szkół i Rad Rodziców**, na których przedstawiciele Urzędu Miejskiego w Gdańsku omawiają z rodzicami istotne kwestie związane z funkcjonowaniem gdańskich szkół, a rodzice prezentują dobre praktyki w szkołach. W 2018 r. odbyły się 4 spotkania Forum na temat:
 - stanu realizacji wdrożenia reformy systemu oświaty, oferty akcji zima 2018 oraz działań profilaktycznych w obszarze przeciwdziałania wszawicy w szkole;
 - rekrutacji w roku szkolnym 2018/2019, Gdańskiego Tygodnia Zawodowca, zmian w przyznawaniu jednorazowego stypendium Prezydenta Miasta Gdańska dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz maturzystów;
 - Szkoły dla Rodziców, realizacji przez szkoły programu eTwinning i prezentacji oferty ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego;
 - projektu "Szkoła bez szkoły", roli rodziców w tworzeniu programu profilaktyczno-wychowawczego, sposobów pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz metodologii nauczania pierwszej pomocy w szkołach.
- W 2018 r. kontynuowane było tworzenie **systemowego wsparcia rozwoju uczniów**. Opiera się na trzech filarach: stypendia i inne działania wspierające uczniów uzdolnionych, działania na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych.



- Kontynuowana była realizacja **Lokalnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży**, który służy promowaniu uzdolnionych uczniów i maturzystów, zwiększaniu ich szans na sukces edukacyjny oraz nagradzaniu za zaangażowanie i codzienną pracę. Głównym elementem wsparcia są stypendia, w tym dla uczniów osiągających spektakularne osiągnięcia w zakresie swoich zainteresowań. Przyznawane są w pięciu kategoriach, od 2018 r. jedna z nich przeznaczona jest dla uczniów szczególnie uzdolnionych (wybitnych talentów), którzy otrzymują stypendium w formie programu mentorskiego.

- Do uczniów wybitnie uzdolnionych w zakresie matematyki, fizyki, informatyki, nauk przyrodniczych i kompetencji społecznych skierowany jest **projekt „Zdolni z Pomorza”**. W 2018 r. do projektu dołączyło 60 gdańskich uczniów, zainteresowanych rozwojem w zakresie chemii, biologii i kompetencji społecznych. Dzięki projektowi uczniowie mogli uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych odbywających się kilkuosobowych grupach, spotkaniach organizowanych przez uczelnie wyższe, obozach naukowych, jak również korzystać z opieki mentora wspierającego rozwój ucznia. Projekt jest realizowany w partnerstwie z Marszałkiem Województwa Pomorskiego.



ryc. 7. Zdolni z Pomorza - spotkanie akademickie na Uniwersytecie Medycznym w Gdańsku; fot. <https://zdomlizpomorza.pomorskie.eu/>

- Formami **pomocy dla uczniów z rodzin o najniższych dochodach** są stypendia socjalne i zasiłki szkolne. W r. szk. 2017/2018 z takiego wsparcia skorzystało 923 uczniów.
- W 2018 r. po raz 14. przyznane zostały **Stypendia Naukowe Prezydenta Miasta Gdańska im. G.D. Fahrenheita**. Otrzymało je 25 studentów, w tym 19, którzy kontynuowali swoje studia, oraz 6 maturzystów, którzy mieli zacząć naukę za granicą. Wartość tych stypendiów to 634,5 tys. zł.
- Realizację marzeń i pasji oraz rozwijanie talentów młodych ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej wspomaga **Gdański Program Stypendialny Mentor**. Stypendyści mogą liczyć na wsparcie finansowe oraz opiekę wykwalifikowanego mentora, który wspiera ich działania i pomaga zrealizować pomysły i marzenia. Program został zainicjowany przez Prezydenta Gdańska Pawła Adamowicza, a realizowany jest przez Gdańską Fundację Innowacji Społecznych. W 2018 r. zakończyła się 4. edycja programu. W czasie tej edycji wsparcie uzyskało 12 gdańskich uczniów.



Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Integracja
Społeczna
i Aktywność
Obywatelska

- Rok szkolny 2017/2018 to kolejny rok funkcjonowania **Gdańskiego Modelu Integracji Imigrantów**, którego jednym z głównych kierunków działań jest edukacja. W tym czasie osoby z grupy edukacyjnej (nauczyciele, dyrektorzy szkół, pedagodzy, psychologowie, naukowcy, pracownicy służb miejskich) opracowali **teoretyczne założenia** edukacji dzieci imigranckich. Kontynuowano również **szkolenia dla nauczycieli i pedagogów**, podczas których przekazywana była wiedza dotycząca rozwiązań zarówno prawnych, które dotyczą rodzin imigranckich, jak i praktycznych – w codziennych sytuacjach. Przygotowano również **pakiet informacyjny** zawierający podstawowe informacje dotyczące systemu kształcenia, przekazywany rodzicom oraz dziecku, które rozpoczyna naukę w gdańskiej szkole. Pakiety zostały opracowane w językach: angielskim, rosyjskim, ukraińskim i czeczeńskim. Od 2018 r. uczniowie cudzoziemscy i ich rodzice, jak również placówki oświatowe, mogą korzystać ze wsparcia **koordynatora ds. uczniów z doświadczeniem migracyjnym**, zatrudnionym w jednej z gdańskich szkół.
- W związku z rosnącą liczbą **dzieci cudzoziemskich oraz rodzin z dziećmi powracających z zagranicy**, w gdańskich placówkach samorząd realizuje szereg działań wynikających zarówno z przepisów oświatowych, jak i wynikających z polityki miejskiej np. zawartych w Gdańskim Modelu Integracji Imigrantów. Ich celem jest włączenie i zintegrowanie uczniów z polskim systemem oświaty. Dla uczniów którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, organizowane są **dotatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego**. Są one bezpłatne i odbywają się w szkole, do której uczęszcza uczeń. Jeśli nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne z danego przedmiotu stwierdzi u takiego ucznia konieczność uzupełnienia różnic programowych, organizowane są dodatkowe **zajęcia wyrównawcze** z tego przedmiotu. We wrześniu 2018 r. z dodatkowych lekcji języka polskiego i zajęć wyrównawczych skorzystało 891 dzieci. Tworzone są ponadto **oddziały przygotowawcze** dla uczniów z tej samej grupy etnicznej, którzy mają trudności w komunikacji związanej z nieznaną lub słabą znajomością języka polskiego lub trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą. W r.szk. 2017/2018 w gdańskich szkołach samorządowych funkcjonowały dwa oddziały przygotowawcze: dla dzieci romskich w Szkole Podstawowej nr 81 i dla dzieci z Ukrainy w Szkole Podstawowej nr 57. Innymi działaniami są np. zatrudnianie nauczycieli władających językiem uczniów, tworzenie klubów i świetlic integracyjnych.



Według stanu 30 września 2018 r.,
z dodatkowych lekcji języka polskiego
i zajęć skorzystało 754 uczniów
cudzoziemskich.

Źródło: System informacji oświatowych.



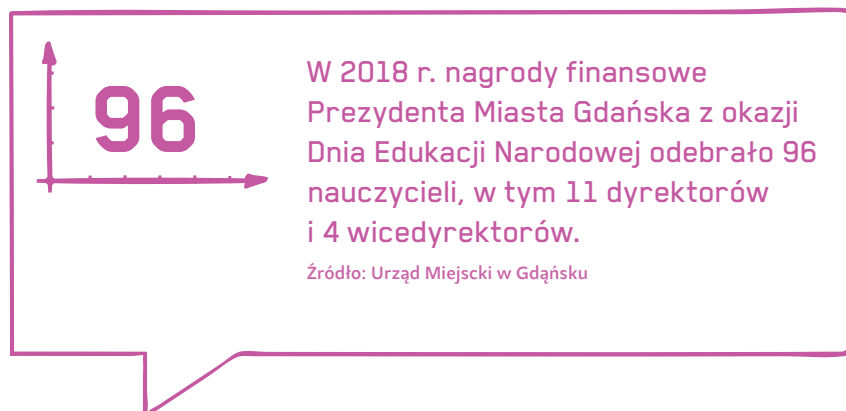
Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Integracja
Społeczna
i Aktywność
Obywatelska

- W Szkole Podstawowej nr 69 w Gdańsku kontynuowany był nowatorski projekt edukacyjny „**Model edukacji włączającej dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**”, którego celem jest stworzenie optymalnych warunków dla kształcenia dzieci z autyzmem. Dla uczniów z autyzmem została stworzona klasa, w której otoczeni są oni opieką wykwalifikowanych nauczycieli i specjalistów. Edukacja dzieci z autyzmem jest zindywidualizowana, każdy uczeń ma swój własny plan zajęć, który jest dopasowywany na bieżąco do możliwości dziecka w danym momencie. Ważnym aspektem jest ponadto wzmacnianie samodzielności uczniów oraz stopniowe i elastyczne włączanie ich do grupy rówieśniczej. Projekt został zainaugurowany w r.szk. 2017/2018, kiedy naukę w pierwszej klasie rozpoczęło 4 uczniów. W r.szk. 2018/2019 naukę w klasie pierwszej rozpoczęło kolejnych 4 uczniów. Projekt jest realizowany wspólnie z Instytutem Wspomagania Rozwoju Dziecka oraz przy wsparciu Urzędu Miejskiego w Gdańsku. Ministerstwo Edukacji Narodowej przyznało projektowi status eksperymentu pedagogicznego, realizowanego pod opieką naukową Instytutu Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego.
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 przy ul. ks. M. Góreckiego realizował zadania **wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego** na terenie Gdańska. Do jego zadań należą m.in.: udzielanie specjalistycznej pomocy rodzinom z dziećmi z niepełnosprawnością, organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i koordynowanie korzystania z usług specjalistów. Powołanie ośrodka jest związane z realizacją rządowego programu wsparcia dla rodzin „Za Życiem”. W 2018 r. udzielono wsparcia 161 dzieciom.
- Od września 2018 r. **zwiększona została dostępność logopedów w samorządowych przedszkolach i szkołach podstawowych**. Logopedzi zostali zatrudnieni w 19 wiodących przedszkolach i mają pod opieką dzieci z tej placówki oraz z 2-3 innych współpracujących przedszkoli. W szkołach podstawowych zmieniony został sposób przyznawania etatów dla logopedów, dzięki któremu poprawi się ich dostępność szczególnie w dużych placówkach.
- W 2018 r. w Gdańsku funkcjonowało **6 publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych**. W r.szk. 2017/2018 udzieliły one wsparcia 8357 nauczycielom, rodzicom i wychowawcom w formie treningów, warsztatów, terapii rodzin, prelekcji, wykładów i spotkań. Bezpośredniej pomocy udzielono 10 983 dzieciom. Kontynuowane były przygotowania do utworzenia siódmej samorządowej poradni psychologiczno-pedagogicznej w Gdańsku. Planuje się, że zostanie ona otwarta przy ul. Wadowickiej i poprawi dostępność usług w południowej części miasta.

Cel operacyjny I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki.

- W 2018 r. zakończono proces włączania kolejnych placówek oświatowych do obsługi przez **Gdańskie Centrum Usług Wspólnych**. Obsługą finansowo-księgową objęte zostały wszystkie placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Gdańsk. Dzięki temu ujednociono standard obsługi, a także w jednym miejscu zgromadzono dokumentację księgową, do tej pory będącą do dyspozycji danych szkół. Gdańskie Centrum Usług Wspólnych obsługuje łącznie 169 jednostek oświatowych.

- Wspieraniu dyrektorów szkół i rozwijaniu współpracy służą **regularne spotkania dyrektorów placówek** wszystkich poziomów edukacyjnych z Z-cą Prezydenta Miasta Gdańska ds. polityki społecznej oraz dyrekcją Wydziału Rozwoju Społecznego. Spotkania – zarówno plenarne z udziałem dyrektorów wszystkich placówek w Gdańsku – jak i dzielnicowe stanowią forum dyskusji i wymiany informacji związanych z bieżącymi wyzwaniami edukacyjnymi. Odbywają się one co 2 miesiące, dodatkowo dwa razy w roku jest to konferencja wyjazdowa, 2-dniowa połączona z pracami metodą warsztatową. Ponadto przed rozpoczęciem r.szk. 2018/2019 blisko 500 dyrektorów i wicedyrektorów wszystkich placówek omawiało wyzwania, pomysły i nowe projekty, jakie czekają na uczniów, ich rodziców, nauczycieli oraz dyrekcje.
- Trwały prace nad **zmianą w obowiązującym regulaminie wynagradzania** dla pracowników pedagogicznych. Odbyły się konsultacje w formie warsztatowej z udziałem wszystkich dyrektorów gdańskich szkół i placówek oświatowych, podczas których szczegółowo omawiano propozycje zmian w regulaminie. Zwiększona została wysokość dodatków motywacyjnych dla dyrektorów placówek oświatowych.
- W 2018 r. przeprowadzono 44 **konkursy na dyrektorów szkół i placówek oświatowych**. Konkursy te – niezwykle ważne dla jakości i organizacji pracy placówki – są otwarte dla publiczności, dzięki czemu wybór dyrektora staje się bardziej przejrzysty dla obserwatorów i wzmocniona zostaje rola społeczności szkolnej w podejmowaniu kluczowych decyzji.
- Spośród gdańskich nauczycieli 122 osoby odebrały w 2018 r. **akty nadania stopnia nauczyciela mianowanego**. Zdobycie awansu zawodowego wymagało od nauczycieli lat ciężkiej pracy oraz zdania egzaminu z wiedzy zawodowej i prawa oświatowego. Uroczystość wręczenia nominacji odbyła się na początku r.szk. 2018/2019 w Dworze Artusa.



- Sposobem na wspieranie i motywowanie pracowników oświaty są przyznawane corocznie **finansowe nagrody Prezydenta Miasta Gdańska**. Otrzymują je dyrektorzy i nauczyciele za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej lub znaczące podniesienie kwalifikacji zawodowych. Okazją do ich wręczenia były obchody Dnia Edukacji Narodowej w Europejskim Centrum Solidarności.
- W 2018 r. roku odbyła się **IV konferencja Educational Cha(lle)nge**, zorganizowana przez Stowarzyszenie Educational Cha(lle)nge w partnerstwie z Uniwersytetem Gdańskim, Kreatywną Pedagogiką i Miastem Gdańsk. Tematem przewodnim była różnorodność w szkole (w różnych aspektach). Konferencja była skierowana do nauczycieli i innych osób zainteresowanych tematem zmian w edukacji. W jej programie znalazły

się wykłady, warsztaty z praktykami oraz dyskusje z ekspertami edukacji.



ryc. 8. Educational Challenge - konferencja Divers-i-Ty. W obliczu różnorodności 2018; fot. FB/educhallenge



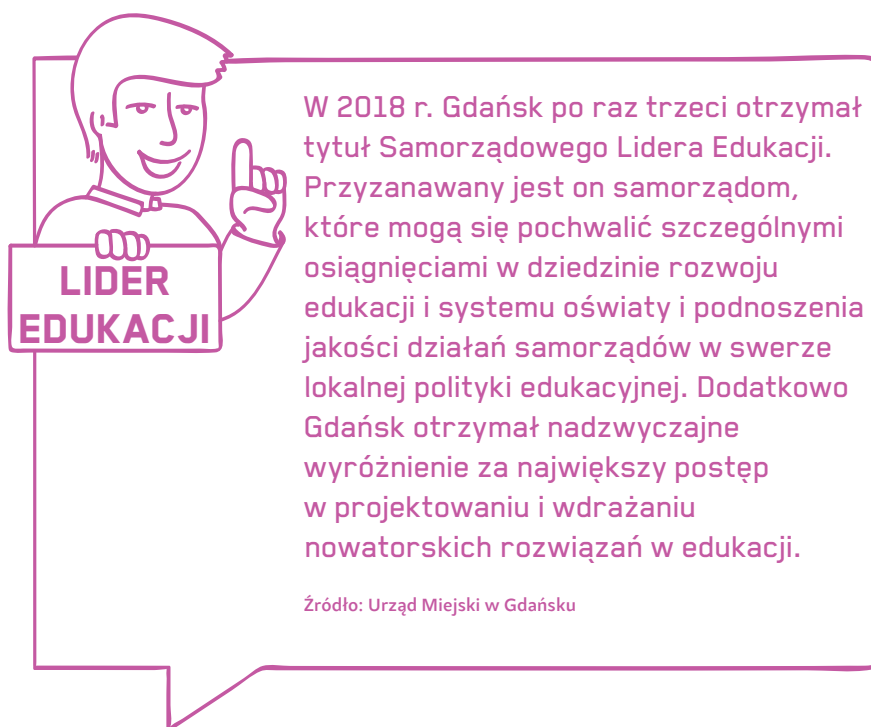
Powiązanie z Programem Operacyjnym Innowacyjność i Przedsiębiorczość

➔ Inicjatywą służącą wspieraniu innowacyjności w pracy dydaktycznej jest, organizowana przez Miasto Gdańsk i Gdański Inkubator Przedsiębiorczości Starter, **międzynarodowa konferencja BeZee**, poświęcona nowym trendom w edukacji i skierowana do nauczycieli, edukatorów i trenerów. W 2018 r. odbyła się 4. edycja tego wydarzenia.



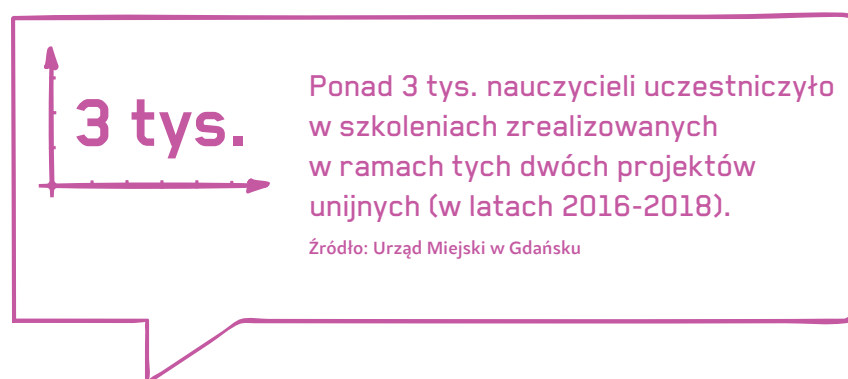
ryc. 9. IV. Międzynarodowa Konferencja BeZee w 2018 r. była dedykowana nauczycielom, edukatorom, trenerom i startupom i poświęcona nowym trendom w edukacji, kreowanym przez nowe pokolenie - Generację Z.; źródło: Jadźka Rysuje

- W marcu 2018 r. w Europejskim Centrum Solidarności odbyła się **konferencja „Współpraca Samorządów Uczniowskich EU”**. Uczestniczyli w niej uczniowie, opiekunowie samorządów uczniowskich i dyrektorzy szkół z wielu krajów Europy. Była to pierwsza tego typu konferencja zorganizowana w Polsce. W listopadzie zorganizowana została **II Konferencja Samorządów Uczniowskich**, której tematem przewodnim było zjawisko cyberprzemocy. Oba wydarzenia związane były z procesem formalnego kształtowania stowarzyszenia gdańskich samorządów uczniowskich i włączania go w strukturę organizacji zrzeszającej samorządy uczniowskie w Europie (OBESSU).



- Ciągłemu podnoszeniu kompetencji nauczycieli służy realizowany od 2014 r. projekt **„Kreatywna Pedagogika”**, opierający się na stałej współpracy nauczycieli w grupach samodoskonalenia zawodowego. Międzyszkolne zespoły wspierają się w codziennej pracy, doskonalą warsztat, omawiają swoją praktykę. Funkcjonują dwa rodzaje grup: przedmiotowe – dla zainteresowanych nowoczesnymi metodami nauczania, i problemowe – dla tych, którzy pragną pogłębić swoją wiedzę psychologiczną i pedagogiczną. Każdą grupę prowadzi przygotowany do tego i wcześniej przeszkolony lider – nauczyciel wybrany spośród gdańskiej kadry pedagogicznej. Zadaniem „Kreatywnej Pedagogiki” jest oddolna odnowa metodyki i relacji uczeń–nauczyciel we współczesnej szkole. W r. szk. 2017/2018 w projekcie uczestniczyło prawie 900 nauczycieli z gdańskich szkół samorządowych.
- W 2018 r. na mocy porozumienia zawartego pomiędzy Miastem a Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku zrealizowano **studia podyplomowe dla nauczycieli** gdańskich szkół z zakresu zarządzania oświatą oraz rozpoczęto zajęcia w ramach studiów podyplomowych z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (2 grupy) i szkolenia kwalifikacyjnego dla przyszłych tutorów (1 grupa).

- Wzmocnieniu dialogu społecznego w obszarze edukacji służy działalność **Gdańskiej Rady Oświatowej**, skupiającej 25 osób reprezentujących szerokie grono instytucji i organizacji, których działalność jest związana z edukacją. W r. szk. 2017/2018 odbyło się 11 posiedzeń GRO. Opiniowano przeszło 150 uchwał w związku z wprowadzeniem nowych przepisów oświatowych, a także projekty ustaw i rozporządzeń przygotowywanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
- Dużą rolę w podnoszeniu jakości pracy gdańskich placówek i wspieraniu innowacyjności w pracy dydaktycznej odegrały **projekty realizowane w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego** – „Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych, Empatycznych, Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe” oraz „Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość”. Realizowane były w latach 2016-2018. W tym czasie uczniowie – dzięki zajęciom dodatkowym i modułom wdrażanym w ramach zajęć szkolnych – korzystali ze wsparcia tutorskiego oraz rozwijali kompetencje m.in. matematyczne i informatyczne, naukowo-techniczne, proprzedsiębiorcze, językowe. Również nauczyciele – dzięki szkoleniom, kursom i innym formom doskonalenia zawodowego – podnosili kompetencje m.in. informatyczne, matematyczne z programowaniem, językowe, tutorskie, społeczne.



- Nauczyciele kształcenia zawodowego mogą podnosić swoje kompetencje m.in. dzięki innemu projektowi realizowanemu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020, tj. „Gdańsk Miastem Zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej”. Organizowane były m.in. warsztaty z doradcami zawodowymi podczas rad pedagogicznych, szkolenia i panele ekspertów. Ponadto 2 nauczycieli kontynuują studia podyplomowe. Do końca 2018 r. z różnorodnych form doskonalenia skorzystało 14 nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu.

Cel operacyjny I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży.

- **Zwiększaniu zaangażowania i poprawie kompetencji rodziców** w procesie edukacji służą m.in. takie działania, jak: wspieranie Forum Rad Rodziców i Rad Szkół oraz Forum Aktywnych Rodziców, wydawanie materiałów informacyjnych i publikacji dla rodziców czy prowadzenie zakładki pn. „Rodzice w edukacji” na stronie: gdansk.pl/edukacja oraz Gdańskiej Platformie Edukacyjnej.
- Podczas **3. Gdańskiego Tygodnia Demokracji** organizowano liczne wydarzenia dla uczniów gdańskich szkół włączające w życie intelektualne środowiska lokalnego. Były

to m.in.: warsztaty edukacyjne o demokracji, konkursy, lekcje o samorządzie, pokazy filmowe.

- Kontynuowano **Gdańską Akademię Przedszkolaków**, czyli projekt służący rozwijaniu postaw obywatelskich i wzmacnianiu tożsamości lokalnej wśród najmłodszych gdańszczan. Jest to cykl zajęć dla dzieci w wieku 4–6 lat obejmujących spotkania i spacerzy tematyczne z edukatorami, przewodnikami i pasjonatami Gdańska, które przybliżają najmłodszym wiedzę m.in. o architekturze miasta, wielkich gdańszczanach, dzielnicach, gdańskich rzekach i potokach, budowie statków. Częścią działań Akademii jest także przegląd piosenek „Przedszkolaki śpiewają o Gdańsku”. Projekt jest realizowany przez Fundację Wspólnota Gdańska przy wsparciu finansowym Miasta. W 2018 r. w ramach projektu odbyło się 631 spotkań i spacerów tematycznych dla przedszkolaków.
- Z myślą o nieco starszych dzieciach – uczniach klas I–III – funkcjonuje **Akademia Gdańskich Lwiątek**, również realizowana przez Fundację Wspólnota Gdańska. Celem tego projektu jest zachęcanie dzieci do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. Młodzi uczniowie – wyposażeni w indeksy Gdańskich Lwiątek – regularnie odwiedzają gdańskie instytucje i miejsca kultury. W roku szkolnym 2017/2018 udział w Akademii rozpoczęło 1,8 tys. dzieci.

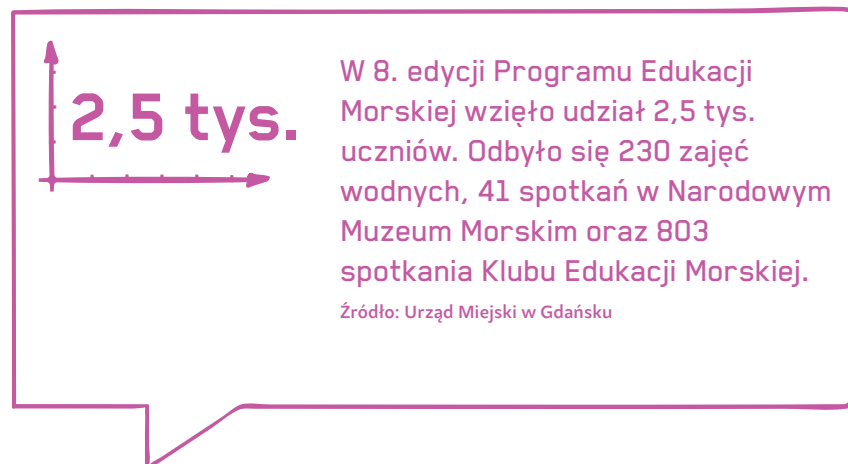


ryc. 10. Akademia Gdańskich Lwiątek to projekt edukacyjno-kulturalny, który ma na celu rozbudzenie ciekawości poznawczej dzieci i promocję Gdańska poprzez edukację kulturalną; fot. Wspólnota Gdańska

- Na **ferie zimowe** w 2018 r. przygotowana została **kompleksowa oferta zajęć**, obejmująca m.in. półkolonie, zajęcia sportowe i artystyczne, warsztaty i pokazy naukowe. Półkolonie w wymiarze min. 8 godz. dziennie zostały zorganizowane przez 52 szkoły oraz przez Pałac Młodzieży. W samych szkołach przygotowano prawie 5,8 tys. miejsc oraz 16,1 tyś. godzin zajęć. Oprócz tego szeroką ofertę zajęć zorganizowanych przygotowały m.in. miejskie instytucje kultury, Gdański Zespół Schronisk i Sportu Szkolnego,

Gdański Ośrodek Sportu czy Hevelianum. Dodatkowo organizowano zajęcia w ramach projektów finansowanych ze środków unijnych oraz ze środków Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

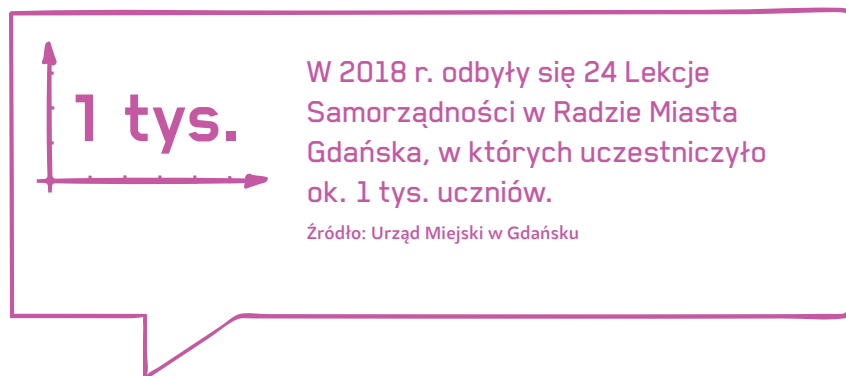
- Po raz kolejny **rozszerzono ofertę zajęć wakacyjnych**. Zajęcia przygotowane były przez szkoły i organizacje pozarządowe oraz poszczególne instytucje miejskie, takie jak Pałac Młodzieży, Europejskie Centrum Solidarności, Hevelianum, Muzeum Historyczne Miasta Gdańska oraz Gdański Archipelag Kultury. Podczas zajęć dzieci miały zapewnioną opiekę przez min. 8 godz. dziennie – tak, by z oferty miejskich półkolonii mogli skorzystać pracujący rodzice. Priorytetem miejskich wakacji jest wypoczynek i aktywność na świeżym powietrzu. Wśród organizowanych półkolonii znalazły się także takie, w których mogą uczestniczyć dzieci wymagające specjalnej opieki, z autyzmem lub zespołem Downa. Podczas dwóch wakacyjnych miesięcy przygotowano 26,4 tys. godz. zajęć i atrakcji dla dzieci – 6,1 tys. miejsc w 43 szkołach. Dodatkowo organizowano zajęcia w ramach projektów finansowanych ze środków unijnych oraz ze środków Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- W r.szk. 2017/18 r. realizowana była 8. edycja **Programu Edukacji Morskiej**. Znacznie rozszerzono formułę programu – dostosowana oferta zajęć została skierowana do wszystkich grup wiekowych od przedszkolaków po uczniów szkół ponadpodstawowych (wcześniej z programu korzystali tylko gimnazjaliści). Oferta jest dostosowana do wieku uczestników i obejmuje m.in. zajęcia w Narodowym Muzeum Morskim, zajęcia na wodzie, zajęcia wioślarskie i kajakarskie, rejsy łódkami turystycznymi i klasycznymi żaglowcami. Nowością są również Kluby Edukacji Morskiej, czyli całoroczne i cykliczne zajęcia prowadzone w szkołach przez przeszkolonych nauczycieli. Celem Programu Edukacji Morskiej jest promocja sportu oraz przybliżenie i popularyzacja wśród młodych mieszkańców Gdańska tradycji morskiej, historii i bogatego dziedzictwa ich miasta. Udział w rejsach jest dla uczestników bezpłatny.



- Do edukacji morskiej młodzieży wykorzystywany jest należący do Miasta Gdańska **żaglowiec „Generał Żaruski”**. W każdym sezonie żeglarskim odbywają się na nim rejsy edukacyjne dla dzieci i młodzieży. W 2018 r. w ponad 30 rejsach udział wzięło niemal 800 osób, zorganizowano m.in. „Gdańską Szkołę pod Żaglami”.
- W 2018 r. kontynuowano **„Lekcje Przedsiębiorczości”** – program Miasta Gdańska i Gdańskiego Inkubatora Przedsiębiorczości Starter. Uczestnicy projektu – uczniowie w wieku 13-18 lat – rozwijali swoją przedsiębiorczość i tworzyli własne pomysły na

biznes przez wykorzystanie innowacyjnej metody – gamifikacji, opierającej się na mechanizmach zaangażowania znanych z gier. W okresie styczeń-lipiec udział w projekcie wzięło 48 nauczycieli i ok. 900 uczniów z 42 szkół, a w okresie sierpień-grudzień 29 nauczycieli i ok. 400 uczniów z 24 szkół.

- Do uczniów ostatnich klas szkół podstawowych oraz klas gimnazjalnych skierowane są **„Lekcje Samorządności”**, organizowane przez Biuro Rady Miasta Gdańska. W czasie spotkania w siedzibie Rady uczniowie – większość czasu spędzając na sali obrad, gdzie na co dzień zasiadają gdańscy radni – poznają strukturę, kompetencje i zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce na przykładzie Gdańska.



- Rozwijaniu talentów i kształtowaniu postaw młodych gdańszczyzan służą **liczne imprezy sportowe organizowane przez Gdański Zespół Schronisk i Sportu Szkolnego**. W 2018 r. w międzyszkolnych zawodach sportowych (Gdańskiej Olimpiadzie Młodzieży) uczestniczyło 12,3 tys. dzieci i młodzieży ze 140 szkół.
- Ważnym elementem systemu edukacji w Gdańsku jest ochrona zdrowia i promocja prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży. Służy temu m.in. program **„Gdańsk – jeMy zdrowo”**, realizowany przez Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia. Program jest skierowany do placówek edukacyjnych, w których odbywa się żywienie zbiorowe, a jego głównymi celami są poprawa jakości żywienia i kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. W r.szk. 2017/2018 do programu przystąpiło 60 placówek, w tym 34 przedszkola. Odbyło się także 15 szkoleń skierowanych do dyrektorów, intendentów, kucharek i osób pomagających w szkolnych kuchniach.
- Kontynuowany był nowatorski i kompleksowy program profilaktyki zdrowia dzieci i młodzieży **„6-10-14 dla Zdrowia”**, służący wczesnemu wykrywaniu chorób cywilizacyjnych. Pierwszym etapem jest badanie przesiewowe dzieci w wybranych grupach wiekowych. Drugi etap obejmuje porady specjalistów (m.in. diabetologów, endokrynologów, psychiatrów) dla dzieci zakwalifikowanych do interwencji, z aktywnym udziałem rodziców. W 2018 r. w etapie przesiewowym przebadano prawie 5,9 tys. uczniów ze 100 gdańskich szkół. Trwały prace nad dodatkowym modułem tego programu, dotyczącym zdrowia wieku pełnoletności, czyli badania i poradnictwa dla młodzieży wchodzącej w formalną dojrzałość.
- W celu **wymiany doświadczeń** w obszarze edukacji przedstawiciele Urzędu Miejskiego w Gdańsku biorą udział w pracach komisji Młode Miasta Związku Miast Bałtyckich oraz Komisji Edukacji Unii Metropolii Polskich.

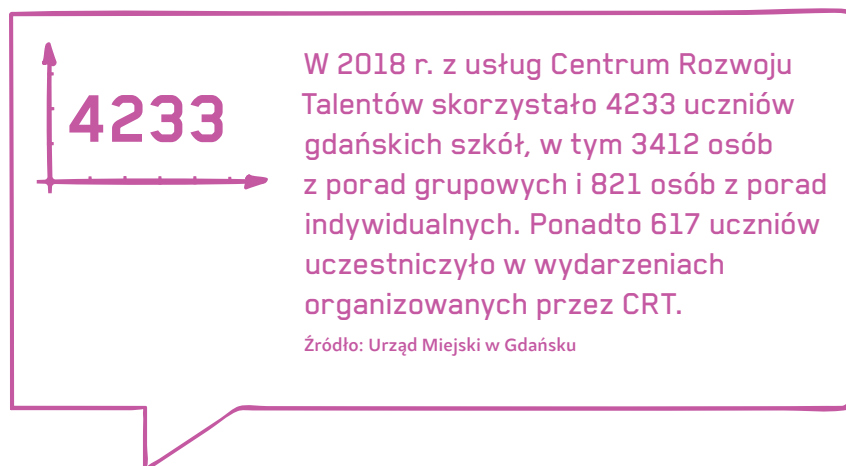
- W 2018 r. 26 szkół realizowało **Narodowy Program Czytelnictwa**, w ramach którego zostały zakupione do bibliotek szkolnych książki niebędące podręcznikami: lektury, słowniki, wydawnictwa multimedialne, publikacje popularnonaukowe.

Cel operacyjny I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostaania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata



Powiązanie z Programem Operacyjnym Innowacyjność i Przedsiębiorczość

- 2018 r. to kolejny rok działalności **Centrum Rozwoju Talentów**. Instytucja ta znacznie poprawiła dostępność poradnictwa edukacyjno-zawodowego. Uczniowie mogą skorzystać tam m.in. z porad indywidualnych, rozmów doradczych, testów uzdolnień czy warsztatów grupowych. Pozwala to na łatwiejszy i bardziej świadomy wybór szkoły i zawodu. Centrum organizuje też liczne wydarzenia. W 2018 r. odbyła się m.in. ogólnopolska konferencja „Talenty kluczem do sukcesu – nowe spojrzenie na poradnictwo zawodowe”, podczas której specjaliści i doradcy zawodowi omawiali współczesne trendy w poradnictwie zawodowym i dobre praktyki związane ze współpracą z samorządem.



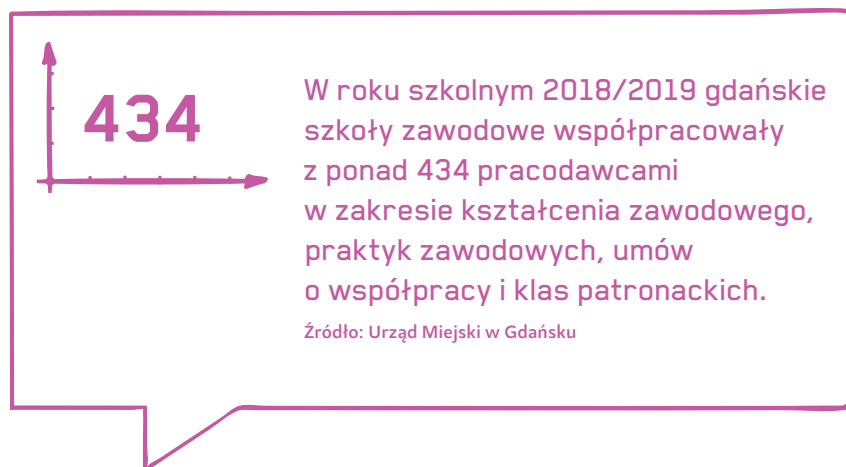
- Szerokie możliwości rozwoju i podnoszenia kompetencji uczniowie gdańskich szkół zawodowych uzyskali dzięki projektowi „**Gdańsk Miastem Zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej**” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020. Wsparcie zostało udzielone w trzech formach: doradztwo zawodowe, staże oraz kursy i szkolenia specjalistyczne. W 2018 r. staże rozpoczęło 609 uczniów, a zakończyło 573 uczniów. W lokalu wynajmowanym w Olivia Business Center realizowany jest moduł doradztwa zawodowego: uczniowie biorą udział w warsztatach grupowych, konsultacjach indywidualnych (w tym z wykorzystaniem zakupionych testów Extended Disc); organizowano również wycieczki zawodoznawcze.
- Usługi doradztwa zawodowego na rzecz uczniów świadczą **również poradnie psychologiczno-pedagogiczne**. W okresie od września 2017 do marca 2018 udzieliły uczniom 213 indywidualnych porad zawodowych. Ponadto 1052 uczniów uczestniczyło w zajęciach grupowych aktywizujących do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- W dniach 5-10 marca 2018 r. odbyła się kolejna edycja **Tygodnia Zawodowca**, czyli cyklu wydarzeń, w czasie których gimnazjaliści i ich rodzice mogli przyjrzeć się, jak funkcjonują szkoły zawodowe i techniczne oraz w jakich profesjach kształcą uczniów. Była to

też okazją, by poznać firmy współpracujące ze szkołami i porozmawiać z praktykami o sytuacji na rynku pracy. Kolejny raz uczniowie mogli sprawdzić swoje predyspozycje zawodowe i odkryć talenty w Centrum Rozwoju Talentów. W programie Tygodnia Zawodowca znalazły się m.in. dni otwarte szkół zawodowych, targi szkół zawodowych, wizyty gimnazjalistów u pracodawców czy konferencja „Nowoczesne technologie w budownictwie” i „Dzień Techniki” w Szkołach Okrętowych i Ogólnokształcących Conradinum.

ryc. 11. Gdańskie szkoły zawodowe organizują w marcu „Tydzień Zawodowca”. To okazją, by przyjrzeć się jak funkcjonują szkoły zawodowe, w jakich profesjach kształcą uczniów, jacy pracodawcy współpracują z gdańskimi zawodowcami, jak wygląda możliwość znalezienia pracy w konkretnym zawodzie. mat. Wydział Rozwoju Społecznego

- ➔ Jednym z ważniejszych wydarzeń w czasie Tygodnia Zawodowca jest wręczenie nagród laureatom konkursu **„Pracodawca przyjazny gdańskiej szkole zawodowej”**. W konkursie wyróżniane są firmy angażujące się w kształcenie uczniów szkół zawodowych i technicznych. W czwartej edycji – która została rozstrzygnięta w 2018 r. – dyrektorzy szkół nominowali 13 firm, z których kapituła konkursowa wyłoniła 1 laureata. Dodatkowo przyznano nagrodę specjalną dla pracodawcy przyjaznego uczniom niepełnosprawnym. Gala odbyła się w przestrzeni Olivia Business, a w jej realizację aktywnie włączyli się uczniowie szkół zawodowych.
- ➔ Powstały 3 nowe klasy patronackie: w zawodzie technik-stylista i technik przemysłu mody (Zespół Szkół Kreowania Wizerunku), technik-mechatronik i mechatronik (Szkoły

Okrętowe i Ogólnokształcące Conradinum) oraz technik budownictwa (Państwowe Szkoły Budownictwa).



- We wrześniu 2018 r. oferta kształcenia w gdańskich szkołach zawodowych i technicznych wzbogaciła się o **4 nowe zawody**: magazynier-logistyk (Zespół Szkół Morskich), technik urządzeń dźwigowych (Szkoły Okrętowe i Ogólnokształcące Conradinum), technik robót wykończeniowych (Państwowe Szkoły Budownictwa) i monter stolarki budowlanej (Państwowe Szkoły Budownictwa). Nowe zawody to odpowiedź na potrzeby rynku pracy i lokalnych pracodawców.

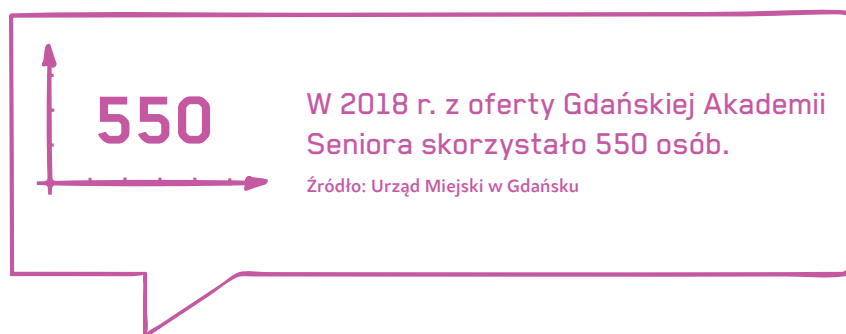


- **Kształcenie zawodowe osób z niepełnosprawnościami** prowadzą 3 szkoły samorządowe. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim mogą korzystać z oferty Zespołu Szkół Specjalnych nr 1 i Zespołu Szkół Specjalnych nr 2. Dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową ofertę edukacyjną przygotowało Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1. Placówka ta umożliwia kształcenie w zawodach: technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz technik fotografii i multimediiów.
- Wspieraniu uczniów i absolwentów na początku kariery zawodowej służy projekt „**Wypracuj Przyszłość**”. Daje on możliwość uczestnictwa w stażach zawodowych, które ułatwiają zdobycie cennego doświadczenia zawodowego, podniesienie kompetencji i znalezienie pierwszej pracy. Jest realizowany jest przez Urząd Miejski w Gdańsku i skierowany do uczniów ostatnich klas techników i ich absolwentów oraz studentów i absolwentów uczelni wyższych.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Innowacyjność i Przedsiębiorczość

- **Kształcenie osób dorosłych** było realizowane w 2018 r. w 4 szkołach w ramach 22 zawodów. Jednym z elementów oferty są kwalifikacyjne kursy zawodowe, będące pozaszkolną formą kształcenia ustawicznego skierowaną do osób dorosłych zainteresowanych uzyskiwaniem i uzupełnianiem wiedzy, umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. W ofercie znajdują się również kursy skierowane do osób niepełnosprawnych, które umożliwiają przygotowanie się w krótkim czasie do pracy na stanowisku wymagającym określonych kwalifikacji.
- W 2018 r. w strukturze Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 kontynuowała swoją działalność **Gdańska Akademia Seniora**. Oferta Akademii jest skierowana do osób w wieku 50+ w celu stymulowania ich rozwoju osobowego oraz intelektualnej i fizycznej sprawności, aktywizacji społecznej, propagowania aktywnego trybu życia i prowadzenia działalności edukacyjnej. Swoje cele Akademia realizuje m.in. przez kursy, wykłady, seminaria i warsztaty dla seniorów. Realizowano w 2018 r. liczne grupy zajęć gimnastycznych, informatycznych, artystycznych, treningu rozwoju osobistego i nauki języka angielskiego. Dodatkowo w skład Gdańskiej Akademii Seniora weszła filia funkcjonująca w dzielnicy Osowa.



- Szansą na zdobycie kwalifikacji przydatnych na rynku pracy jest realizowany przez Gdański Urząd Pracy projekt „**Zintegrowana inwestycja w talenty I**”, skierowany do osób bezrobotnych powyżej 30. roku życia w najtrudniejszej sytuacji na rynku pracy, długotrwale bezrobotnych, posiadających niskie kwalifikacje, niepełnosprawnych i grupy 50 plus. Wszechstronne wsparcie otrzymują zarówno uczestnicy projektu (np. szkolenia, staże, dotacje na założenie własnej działalności gospodarczej), jak i pracodawcy, którzy ich zatrudnią (np. refundacja wyposażenia stanowiska pracy i wynagrodzenia). Okres realizacji projektu to I'2017-XII'2018. Partnerem projektu jest Gmina Miejska Pruszcz Gdański. Projekty aktywizacyjne dla tej samej grupy, o zbliżonym zakresie wsparcia, równoległe realizują Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Państwowe Szkoły Budownictwa, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1.

Cel operacyjny I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki

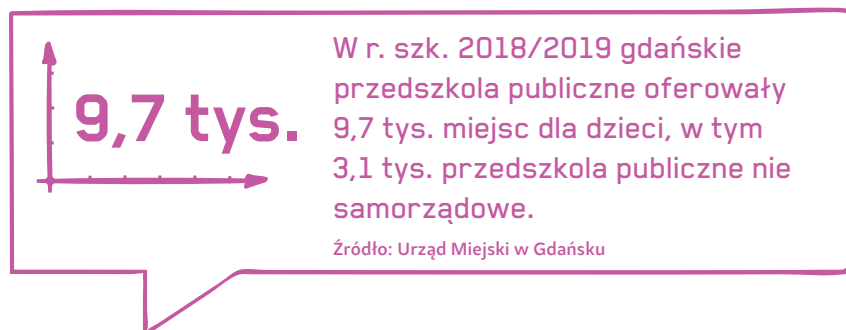
- W 2018 r. oddano do użytku **nowy żłobek samorządowy** na ul. Kolorowej (Orunia Górna - Gdańsk Południe) mogący przyjąć łącznie 96 dzieci. Budynek został wykonany w nowoczesnej energooszczędnej technologii modułowej, co pozwala skrócić czas budowy i zmniejszyć koszty inwestycji, a zarazem ograniczyć koszty utrzymania i eksploatacji. Jest 13. placówką Gdańskiego Zespołu Żłobków. Dzięki inwestycji liczba miejsc w placówkach samorządowych wzrosła do 1088.

- Od września 2018 r. **rozpoczęła się działalność 2 kolejnych przedszkoli samorządowych** zbudowanych w technologii modułowej, zwiększających dostępność wychowania przedszkolnego w południowych dzielnicach Gdańska – przy ul. Kolorowej (Orunia Górna - Gdańsk Południe) i ul. Lawendowe Wzgórze (Jasień). Nowe placówki oferują łącznie 400 miejsc dla przedszkolaków.

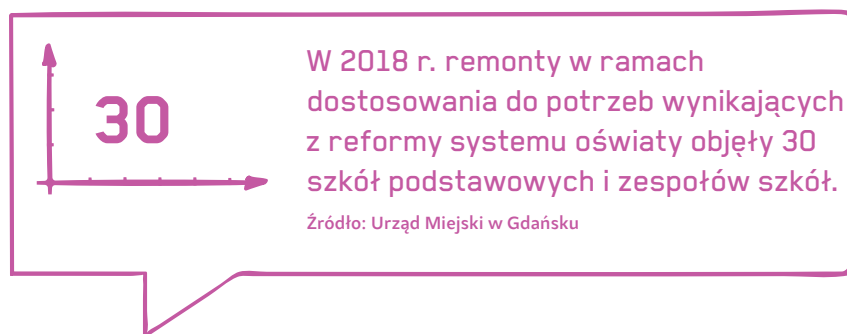


ryc. 12. Otwarcie Przedszkola nr 80. przy ul. Kolorowej; fot. Dominik Paszliński / gdansk.pl

- Kontynuowano współpracę z podmiotami zewnętrznymi, dzięki której systematycznie **zwiększana jest liczba miejsc w przedszkolach publicznych niesamorządowych**. Placówki takie dostępne są dla rodziców na takich samych zasadach jak placówki samorządowe. W 2018 r. utworzono 2 nowe przedszkola (na ul. Kruczkowskiego i ul. Fieldorfa) i dodatkowo zwiększono liczbę miejsc w 1 placówce już istniejącej - łącznie pozyskano dodatkowo 364 miejsca dla dzieci. Efektem działań inwestycyjnych (tworzenie nowych placówek) i organizacyjnych (upublicznianie istniejących przedszkoli) jest szybki wzrost liczby miejsc w przedszkolach publicznych. Łącznie w ten sposób w ciągu ostatnich 3 lat udało się pozyskać ponad 3 tys. miejsc publicznych.



- Sieć szkół publicznych wzbogaciła się o nową placówkę dla ponad 300 uczniów z Gdańska poprzez realizację i **oddanie do użytku nowej szkoły podstawowej metropolitalnej** budowanej i działającej na bazie porozumienia pomiędzy trzema gminami: Gdańsk, Pruszcz Gdański i Kolbudy.
- Kontynuowana była **budowa szkoły podstawowej** przy ul. Lawendowe Wzgórze.
- Od 2017 r. najważniejszym przedsięwzięciem związanym z modernizacją infrastruktury edukacyjnej było **dostosowanie placówek oświatowych do wymagań reformy systemu oświaty**. W 2018 r. realizowano kolejny etap zadań modernizacyjnych dotyczących dostosowania poszczególnych pomieszczeń szkolnych zgodnie z przyjętym modelem kształcenia, uwzględniając potrzeby poszczególnych grup wiekowych uczniów. Zmodernizowane i dostosowane do potrzeb zostały m.in. sanitariaty, świetlice szkolne, pomieszczenia do nauki, biblioteki i czytelnie. Zadanie inwestycyjne podzielono na 3 etapy i przewidziano do realizacji na lata 2017–2019. Koszt inwestycji w 2018 r. wyniósł 16,3 mln zł.



- Dzięki funduszom pozyskanym na realizację projektu „**Gdańsk miastem zawodowców — rozwój infrastruktury szkół zawodowych**” do 2020 r. ponad 60 mln zł zostanie zainwestowanych w powstanie nowych pracowni, laboratoriów, warsztatów oraz modernizację istniejącej infrastruktury szkół zawodowych i technicznych. W 2018 r. zostali wyłonieni wykonawcy robót budowlano – montażowych dla większości szkół oraz rozpoczęły się prace, które potrwać do 2020 r.
- W 2018 r. zrealizowano kolejne postępowanie o udzielenie zamówienia publicznego dotyczącego **dostawy sprzętu komputerowego dla szkół**, które zakłada modernizację 25 pracowni komputerowych i wyposażenie ich w 437 komputerów stacjonarnych oraz laptopów wraz z oprogramowaniem. Szacunkowy koszt realizacji inwestycji wynosi ok. 1,4 mln zł. Łącznie od 2016 roku zmodernizowano w ten sposób pracownie komputerowe w 68 szkołach na kwotę blisko 4 mln PLN.
- 12 szkół podstawowych realizowało **program „Aktywna Tablica”**, w ramach którego zakupiono pomoce dydaktyczne w zakresie technologii informatyczno-komunikacyjnych (TIK), w tym interaktywne tablice. Szkoły, które uzyskały wsparcie finansowe, podjęły działania dotyczące wdrożenia stosowania TIK w procesie nauczania, polegające m.in. na uczestniczeniu nauczycieli w konferencjach i szkoleniach dotyczących stosowania TIK w nauczaniu. Cały koszt zrealizowanych zakupów to 210 tys. zł, z czego dofinansowanie z programu rządowego wyniosło 168 tys. zł.



- Duże ilości nowego sprzętu informatycznego i nowych technologii trafiły do gdańskich szkół w związku z **realizacją projektów współfinansowanych ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego**. W ramach projektów „Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych, Empatycznych, Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe” oraz „Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość” szkołom przekazane zostały m.in. laptopy, tablety, kamery cyfrowe, projektory, ekrany, zestawy do prowadzenia terapii Tomatisa, Biofeedback EEG, zestawy Lego i OZE, modele samochodów hybrydowych. Nowy sprzęt trafił do 83 szkół. W Gdańsku - jako jedynym mieście w Polsce – utworzono 71 pracowni multimedialnych wyposażonych w ekran dotykowy i 25 iPadów.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Zdrowie Publiczne i Sport

- W 2018 r. powstało **9 nowych i zmodernizowanych wielofunkcyjnych boisk sportowych** przy placówkach oświatowych, tj. przy ZSO nr 10, SP nr 7, SP nr 52, SP nr 55, SP nr 58, SP nr 82, SP nr 84, ZSAKiH-U, ZSE. Łącznie na terenie miasta oddano w ciągu ostatnich lat ponad 100 nowoczesnych kompleksów boisk sportowych przy szkołach.
- Systematycznie poprawione są warunki do aktywnego spędzania wolnego czasu i rozwoju fizycznego dzieci. W 2018 r. przy gdańskich placówkach oświatowych powstało **11 nowych i przebudowanych placów zabaw** – przy przedszkolach nr 33, 35, 40, 60, 63 i 64 oraz przy SP nr 16, SP nr 70, SP nr 82, ZSO nr 10 i ZSSiO.
- Przeprowadzono generalny remont **dwóch sal gimnastycznych** przy SP nr 35. Prace obejmowały przebudowę budynku wraz z przylegającymi szatniami. Łącznie w całym 2018 r. zmodernizowano na terenie Gdańska 5 sal gimnastycznych przyszkolnych.
- W 2018 r. otwarte zostały 2 nowe baseny – przy Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 2 w dzielnicy Orunia oraz przy Szkole Podstawowej nr 11 w dzielnicy Stogi. Inwestycje te znacznie rozszerzyły możliwości przeprowadzania szkolnych zajęć sportowych na basenie.



ryc. 13. Nowy basen na Oruni przy ul. Smoleńskiej; fot. Dominik Paszliński / gdansk.pl

- Ponadto znaczną część środków finansowych przeznaczono na **modernizację placówek oraz przeprowadzenie remontów** w placówkach opiekuńczych i edukacyjnych, czyli usuwanie awarii elektrycznych, sanitarnych i budowlanych, wykonanie niezbędnych napraw bieżących, a także realizację nakazów organów kontrolnych tj. Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego. Łącznie na remonty, awarie, modernizacje i inwestycje w placówkach oświatowych wydano w 2018 r. prawie 48 mln zł. (z czego 16,3 mln przeznaczono na dostosowania placówek do skutków zmian w edukacji).

KOMENTARZ KOORDYNATORA PROGRAMU OPERACYJNEGO

Rok 2018 był czasem szczególnym w obszarze edukacyjnym. Na półmetku wdrażania rewolucyjnych zmian w oświacie na szczeblu centralnym, stanęliśmy jako samorząd przed olbrzymim wyzwaniem. Z jednej strony konieczne było kontynuowanie rozpoczętych inwestycji edukacyjnych, takich jak budowa Metropolitalnej Szkoły Podstawowej, czy też Przedszkola przy ul. Jabłoniowej, mimo skupienia całego potencjału inwestycyjnego na kosztach modernizacji i dostosowania placówek oświatowych do zmienionych przepisów edukacyjnych. Z drugiej strony należało podjąć daleko idące starania w kierunku bilansowania niedoszacowanego przez rząd budżetu samorządowego przeznaczonego na cele oświatowe przy uwzględnieniu znacznych kosztów ruchu kadrowego wynikającego wprost z wdrażanej reformy edukacji.

Gdańska bogata oferta edukacyjna wymagała systemowego podejścia. Stąd działania w kierunku budowy atrakcyjnej, ale też przemyślanej sieci szkół kształcących zarówno sportowo, jak i dwujęzycznie. Podobne zabiegi towarzyszyły budowie centrów wsparcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju najmłodszych gdańszczan w oparciu o zasoby placówek oświatowych w poszczególnych dzielnicach Miasta. Wszystkie te działania możliwe były w oparciu o pełną diagnozę potrzeb mieszkańców, a zwłaszcza uczniów gdańskich przedszkoli i szkół.

„Szkoła i przedszkole współpracy” to hasło, którego głównym celem jest budowa gdańskiej społeczności oświatowej, do której na równych prawach wchodzi zarówno nauczyciele, jak i uczniowie, ich rodzice i opiekunowie. Takie podejście wymusza również otwartość na głos z zewnątrz, ale też podejmowanie decyzji w oparciu o proces konsultacji. Przykładem takiego działania może być praca nad zmianami w Regulaminie Wynagradzania gdańskich nauczycieli, która po trwających w roku 2018 konsultacjach znalazła swój finał już na początku roku 2019.

Siłą gdańskiej oświaty jest nieustanne nastawienie na rozwój, często wbrew tendencjom wynikającym z przepisów centralnych. W roku 2018 rozpoczęto pilotażowe działania w ramach projektów „Szkoła w drodze” oraz wielu innych (jak na przykład program wsparcia mentorskiego w ramach programu stypendialnego dla uzdolnionych uczniów), które w sposób znaczący przesuwają akcent ze szkoły tradycyjnej w kierunku miejsca współpracy ucznia z nauczycielem-tutorem.

Grzegorz Szczuka

dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Cel I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych.	I.1.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	●	47,5%	42,7%	39,4%
	I.1.b. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie wspomagania rozwoju uczniów. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	●	46,1%	40,0%	39,8%
	I.1.c. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie indywidualizacji procesu nauczania. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	●	37,7%	34,8%	34,3%
	I.1.d. Warunki dla osób niepełnosprawnych w szkole w ocenie rodziców uczniów <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” warunki dla osób niepełnosprawnych**</i>	●	●	●	●	37,9%	37,3%	●

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
----------------	-----------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

I.1.e. Dostępność usług poradni psychologiczno-pedagogicznych w ocenie rodziców uczniów

*Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” czas oczekiwania na usługę poradni***



Cel I.2.
Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki.

I.2.a. Jakość kształcenia w szkole w ocenie rodziców

*Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość kształcenia***



I.2.b. Jakość opieki w szkole w ocenie rodziców

*Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki***



I.2.c. Wyniki sprawdzianu w szóstyich klasach szkół podstawowych w Gdańsku

Średni wynik (zestaw standardowy) ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu do miast z liczbą mieszkańców powyżej 100 tys.

Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku

Język polski

Gdańsk



Miasta pow. 100 tys. mieszkańców



Matematyka

Gdańsk



Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	●	●	●	66%	60%	●	●
Język angielski (poziom podstawowy)								
	<i>Gdańsk</i>	●	●	●	85%	80%	●	●
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	●	●	●	83%	78%	●	●
I.2.d. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Gdańsku								
<i>Średni wynik ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu do miast z liczbą mieszkańców powyżej 100 tys.</i>								
<i>Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku</i>								
Język polski								
	<i>Gdańsk</i>	65%	65%	68%	64%	71%	74%	73%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	68%	66%	71%	65%	72%	73%	71%
Historia, wiedza o społeczeństwie								
	<i>Gdańsk</i>	63%	60%	62%	67%	59%	64%	63%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	64%	61%	62%	67%	60%	63%	63%
Matematyka								
	<i>Gdańsk</i>	52%	53%	53%	53%	54%	54%	57%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	52%	52%	52%	53%	54%	53%	57%
Przedmioty przyrodnicze								
	<i>Gdańsk</i>	53%	61%	54%	53%	55%	56%	60%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	53%	62%	55%	53%	55%	56%	60%
Język angielski (poziom podstawowy)								
	<i>Gdańsk</i>	70%	72%	75%	76%	73%	78%	78%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	70%	71%	74%	74%	72%	75%	76%
I.2.e. Zdawalność egzaminów maturalnych w Gdańsku								
<i>Zdawalność (zestaw standardowy) we wszystkich szkołach w Gdańsku w porównaniu do miast z liczbą mieszkańców powyżej 100 tys.</i>								
<i>Źródło: Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku</i>								
	<i>Gdańsk</i>	●	●	●	83%	83%	82%	80%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	●	●	●	82%	84%	82%	83%
I.2.f. Poczucie bezpieczeństwa w szkole w ocenie uczniów								
<i>Odsetek uczniów, którzy „zdecydowanie” lub „raczej” czują się bezpiecznie w szkole***</i>								
		●	●	●	●	94,5%	90,9%	●

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	I.2.g. Wsparcie ze strony miasta w procesie zarządzania placówką w ocenie dyrektorów szkół <i>Odsetek dyrektorów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wsparcie ze strony miasta*</i>	●	●	●	●	90,2%	75,6%	85,6%
	I.2.h. Możliwość współpracy i wymiany doświadczeń w ocenie nauczycieli <i>Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” możliwość współpracy i wymiany doświadczeń*</i>	●	●	●	●	64,2%	59,5%	57,5%
Cel I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży.	I.3.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie tutoringu wychowawczo-rozwojowego <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	●	24,0%	20,2%	18,6%
	I.3.b. Samoocena nauczycieli pod względem umiejętności rozpoznania i rozwijania talentów uczniów <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	●	36,3%	34,5%	32,9%
	I.3.c. Oferta zajęć pozalekcyjnych w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole**</i>	●	●	●	●	49,0%	47,8%	●

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
----------------	-----------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

I.3.d. Możliwości rozwijania pasji i zainteresowań w szkole w ocenie uczniów

Odsetek uczniów twierdzących, że „zdecydowanie” lub „raczej” mogą rozwijać pasje i zainteresowania w szkole***



I.3.e. Wpływ współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi na proces rozwoju osobistego uczniów w ocenie nauczycieli

Odsetek nauczycieli twierdzących, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi „zdecydowanie” lub „raczej” wspomaga rozwój osobisty uczniów*



Cel I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata.

I.4.a. Odsetek uczniów szkół gimnazjalnych, którym przeprowadzono diagnozę predyspozycji zawodowych

Dotyczy uczniów klas III gimnazjów, którym w r.szk. przeprowadzono diagnozę w poradni psychologiczno-pedagogicznej

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku oraz Centrum Rozwoju Talentów, Gdański Urząd Pracy



I.4.b. Dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego w ocenie rodziców

Odsetek rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego**



I.4.c. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie rodziców

Odsetek rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji**



Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
----------------	-----------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

I.4.d. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie uczniów

Odsetek uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji***



I.4.e. Odsetek absolwentów szkół gimnazjalnych kontynuujących naukę w szkołach zawodowych

Wartość szacunkowa

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku



I.4.f. Odsetek absolwentów szkół zawodowych przystępujących do egzaminu zawodowego

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku oraz Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw



I.4.g. Odsetek absolwentów szkół zawodowych, którzy zdali egzamin zawodowy

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku oraz Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw



I.4.h. Liczba osób, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku



I.4.i. Liczba osób, które ukończyły kurs umiejętności zawodowych

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku



Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
----------------	-----------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Cel I.5.
Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki.

I.5.a. Liczba miejsc w placówkach opieki nad dzieckiem do lat 3 w stosunku do liczby chętnych

Dotyczy placówek Gdańskiego Zespołu Żłobków. Za chętnych uznano dzieci przebywające w placówkach oraz oczekujące na miejsce. Stan na koniec roku

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

39,4% 32,3% 26,5% 31,3% 26,0% 23,4% 22,4%

I.5.b. Liczba miejsc w przedszkolach w stosunku do liczby chętnych

Dotyczy przedszkoli publicznych. Za chętnych uznano dzieci kontynuujące pobyt w przedszkolu oraz zgłoszone w rekrutacji miejskiej do przedszkoli

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

● ● ● ● 86,1% 94,6% 89,0%

I.5.c. Liczba uczniów przypadających na 1 komputer z dostępem do internetu przeznaczony do użytku uczniów

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

● ● ● ● 7,6 4,4 5,5

I.5.d. Dostępność opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców

*Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność opieki w świetlicy***

● ● ● ● 90,0% 94,6% ●

I.5.e. Jakość opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców

*Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki w świetlicy***

● ● ● ● 71,7% 82,2% ●

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
----------------	-----------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

I.5.f. Lokalizacja szkoły pod względem odległości i czasu dojazdu w ocenie rodziców

Odsetek rodziców „zdecydowanie” lub „raczej” zadowolonych z lokalizacji szkoły**



I.5.g. Wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne w ocenie nauczycieli

Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne*



I.5.h. Jakość infrastruktury szkolnej w ocenie rodziców

Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” infrastrukturę szkolną (bibliotekę, toalety, szatnie, stołówkę itp.)**



I.5.i. Dostępność szkolnej infrastruktury w ocenie mieszkańców

Odsetek mieszkańców Gdańska twierdzących, że szkolna infrastruktura (np. sala gimnastyczna, boisko, sale lekcyjne) jest „zdecydowanie” lub „raczej” dostępna dla mieszkańców (w godzinach popołudniowych oraz w dni wolne od nauki)****



● brak danych lub zjawisko nie występowało

*wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród nauczycieli oraz dyrektorów i wicedyrektorów pracujących w gdańskich szkołach

**wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród rodziców dzieci uczęszczających do gdańskich szkół

***wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród uczniów gdańskich szkół

****wyniki badania ankietowego „Jakość życia w Gdańsku” przeprowadzonego na zlecenie Urzędu Miejskiego w Gdańsku wśród mieszkańców miasta

NOTATKI

A series of 22 horizontal dotted lines providing a template for taking notes.

Zespół ds. Koordynacji i Ewaluacji

Programów Operacyjnych:

Katarzyna Drozd-Wiśniewska

Marcin Hrynkiewicz

Żaneta Kucharska

Michał Miguła

Robert Wójcik

Jacek Zabłotny

Bożena Żmijewska

Wydawca:

Urząd Miejski w Gdańsku

ul. Nowe Ogrody 8/12

80-803 Gdańsk

www.gdansk.pl/strategia

Gdańsk 2019



Dokument „Gdańsk Programy Operacyjne 2023” przyjęty został
Uchwałą nr XVII / 514 / 15 Rady Miasta Gdańska
z dnia 17 grudnia 2015 roku