



GDAŃSK

**RAPORT
Z REALIZACJI
PROGRAMU
OPERACYJNEGO
EDUKACJA
ZA 2019 ROK**



+ I. PROGRAM OPERACYJNY EDUKACJA

SPIS TREŚCI

str. 4 **WPROWADZENIE.** Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus wraz z Programami Operacyjnymi są nadrzędnymi dokumentami strategicznymi stanowiącymi podstawę do zintegrowanego, długofalowego zarządzania rozwojem Gdańska. Niniejszy raport stanowi podsumowanie podjętych w 2019 r. przedsięwzięć wpisujących się w realizację ustalonych priorytetów rozwojowych i służących osiągnięciu celów operacyjnych w Programie Operacyjnym Edukacja.

str. 6 Aby zobrazować aktualny stan rzeczy w obszarze edukacji w Gdańsku, w pierwszej części raportu zaprezentowane zostały **FAKTY I LICZBY** odnoszące się do wybranych zagadnień odzwierciedlających procesy związane ze szkolnictwem, kształceniem i wychowaniem w Gdańsku.

str. 8 Zasadniczym elementem raportu jest zestawienie **DZIAŁAŃ PODJĘTYCH W 2019 ROKU W RAMACH REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH** Programu Operacyjnego Edukacja. Wyszczególnienie przedsięwzięć podjętych przez Miasto ukazuje w jaki sposób realizowanych jest pięć celów operacyjnych wskazanych w obszarze edukacji. Warty zaznaczenia jest fakt, iż szereg podjętych inicjatyw służy osiągnięciu celów operacyjnych z zakresu kilku Programów, co odnotowano jako powiązania interdyscyplinarne/horyzontalne.

str. 24 **KOMENTARZ KOORDYNATORA** to ujęte z perspektywy zarządcy Programu syntetyczne podsumowanie wprowadzonych w Gdańsku rozwiązań, które w największym stopniu przyczyniły się do osiągnięcia celów operacyjnych. Koordynator wskazuje również wyzwania jakie stoją przed realizatorami założeń Programu w nadchodzących latach.

str. 25 Na końcu raportu, w formie tabelarycznej zaprezentowano jakościowe i kontekstowe **WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH**. Wartości wskazane za lata 2013–2019 umożliwiają dokonanie analizy zmian jakie zaszły w wyniku wprowadzonych działań, interwencji i projektów.

WPROWADZENIE

Dokumenty strategiczne Gdańska

Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus oraz jej integralna część, jaką jest dokument **Gdańsk Programy Operacyjne 2023**, stanowią nadrzędne instrumenty zarządzania rozwojem Gdańska. Poprzez wskazane w nich priorytety strategiczne dla Gdańska, dają podstawy do świadomego kształtowania procesami rozwoju Miasta. Ich wdrażanie ma służyć osiągnięciu trwałego i zharmonizowanego rozwoju Gdańska oraz systematycznemu podnoszeniu jakości życia w mieście.

Potrzeby rozwojowe Gdańska zostały ujęte w dziewięciu obszarach, które obejmują Programy Operacyjne, tj.: **Edukacja**, Zdrowie Publiczne i Sport, Integracja Społeczna i Aktywność Obywatelska, Kultura i Czas Wolny, Innowacyjność i Przedsiębiorczość, Atrakcyjność Inwestycyjna, Infrastruktura, Mobilność i Transport oraz Przestrzeń Publiczna.

Każdemu z Programów przypisany jest Koordynator, który wedle posiadanych kompetencji czuwa nad konsekwentnym wdrażaniem założeń i nadaje ton działaniom służącym urzeczywistnieniu celów operacyjnych.

Czemu służy podsumowanie?

Chcemy, by niniejszy raport miał praktyczny wymiar – służył udokumentowaniu zrealizowanych działań w ramach poszczególnych Programów Operacyjnych, jak również dostarczał wiedzy niezbędnej do zarządzania nimi. Usprawnianie procesów wdrażania rozwiązań, które służą rozwojowi Gdańska, musi opierać się na analizie działań prowadzonych w różnych obszarach życia Miasta oraz uwzględniać lokalny kapitał społeczny, czyli pogłębiać aktywną współpracę i wzmacniać aktywność obywatelską.

Godny podkreślenia jest fakt, że realizacja Programów Operacyjnych wzmocniła efekt synergii w działaniach o charakterze interdyscyplinarnym. Oznacza to, że przy realizowanych projektach podejmowana jest ścisła współpraca międzyobszarowa, mająca na celu osiągnięcie efektów odpowiadających potrzebom wspólnoty gdańszczanek i gdańszczan.

DZIAŁANIA ZAPLANOWANE W PROGRAMIE OPERACYJNYM EDUKACJA SĄ SKUPIONE NA PODNIESIENIU JAKOŚCI I POPRAWIE DOSTĘPNOŚCI USŁUG EDUKACYJNYCH, TAK ABY STWORZYĆ KAŻDEMU MIESZKAŃCOWI DOGODNE WARUNKI DO ROZWOJU OSOBISTEGO. MAJĄ PROWADZIĆ DO POWSTANIA SKUTECZNEGO SYSTEMU WIELOSTOPNIOWEJ EDUKACJI – OD OPIEKI W ŻŁOBKACH, PRZEZ EDUKACJĘ PRZEDSZKOLNĄ I SZKOLNĄ, PO KSZTAŁCENIE OSÓB DOROSŁYCH. OPRÓCZ DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE „MIĘKKIM” DUŻE ZNACZENIE W REALIZACJI CELÓW PROGRAMU MAJĄ INWESTYCJE W INFRASTRUKTURĘ EDUKACYJNĄ.

Koordinator Programu Operacyjnego

Grzegorz Szczuka

dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

Opiekun merytoryczny
Programu Operacyjnego:

Piotr Kowalczyk,

Z-ca Prezydenta Miasta Gdańska ds. edukacji i usług społecznych

**SZKOŁA
I PRZEDSZKOLE
WSPÓŁPRACY**

PARTNERSTWO DLA ROZWOJU

Zespół Programowy:

Bogumiła Bieniasz

Barbara Borowiak

Ewa Kamińska

Grzegorz Kryger

Izabela Kulesza

Michał Miguła

Izabela Sierańska

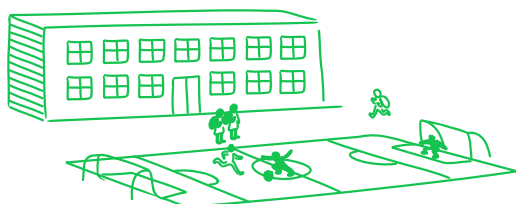


FAKTY I LICZBY

9,3 tys.

uczniów rozpoczęło we wrześniu 2019 r. naukę w klasach I w szkołach ponadpodstawowych (o 4,9 tys. więcej niż w roku poprzednim)

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku



64,6 tys.

uczniów rozpoczęło rok szkolny 2019/2020 w gdańskich szkołach publicznych i niepublicznych (łącznie z zerówkami i szkołami dla dorosłych)

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

16,6 tys.

miejsc oferowały przedszkola w Gdańsku na początku r. szk. 2019/2020 (w tym 9,9 tys. miejsc w placówkach publicznych)

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

600

rodzin skorzystało z Gdańskiego Bonu Żłobkowego w okresie wrzesień-grudzień 2019 r.

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

17,4 mln zł

przeznaczono na kolejny etap dostosowywania placówek oświatowych do wymogów związanych z reformą systemu oświaty

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku



4

nowe zawody znalazły się w ofercie gdańskich szkół zawodowych i technicznych w 2019 r.

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

71%

uczniów zauważyło w ciągu 2 poprzednich lat poprawę w swojej szkole pod względem wyposażenia w materiały dydaktyczne, nowoczesny sprzęt multimedialny i interaktywny

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów gdańskich szkół, 2019 r., Urząd Miejski w Gdańsku



89%

uczniów czuło się bezpiecznie w szkole

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów gdańskich szkół, 2019 r., Urząd Miejski w Gdańsku

75%

rodziców pozytywnie oceniło jakość kształcenia w gdańskich szkołach

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów z gdańskich szkół, 2019 r., Urząd Miejski w Gdańsku



92%

dyrektorów i wicedyrektorów gdańskich placówek oświatowych pozytywnie oceniło współpracę z Wydziałem Rozwoju Społecznego Urzędu Miejskiego w Gdańsku

Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli i dyrektorów z gdańskich szkół, 2019 r., Urząd Miejski w Gdańsku

DZIAŁANIA PODJĘTE W 2019 ROKU W RAMACH REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH

Cel operacyjny I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych.

- **Szkoła i przedszkole współpracy. Partnerstwo na rzecz rozwoju** – kilkuletni program rozpoczęty w 2017 r. Jego celem jest wspieranie wszelkich form współpracy na liniach: dyrektor placówki–kadra nauczycielska oraz obsługa–rodzice–dzieci. Rozwijane są mechanizmy, programy i projekty poprawiające komunikację i obieg informacji oraz angażujące w rozwój i budowanie naszych przedszkoli, szkół i placówek. Przykładami inicjatyw i działań są:
- **Gdańskie Forum Edukacyjne** – platforma wymiany myśli i pomysłów na temat kierunku rozwoju gdańskiej edukacji powstała na bazie oddolnych inicjatyw i debat społeczności szkolnej. Forum zostało zainaugurowane w czerwcu 2019 r. Podczas cyklicznych spotkań przedstawiciele całej społeczności szkolnej wypracowano m.in. priorytety edukacyjne na rok szkolny 2019/2020;
 - Stowarzyszenie Educational Cha(lle)nge przeprowadziło spotkania w ramach **Forum Specjalistów** (dla logopedów, psychologów i pedagogów z gdańskich placówek), **Forum Pracowników Sekretariatów** oraz **Forum Rodziców**. Dla każdej grupy zorganizowano 6 spotkań w 2019 r.;
 - przewodnik po edukacji w mieście „**Szkoła i przedszkole współpracy**” – prezentuje m.in. sieć gdańskich szkół po reformie oświaty, ofertę placówek oraz możliwości skorzystania z zajęć pozaszkolnych. Publikacja ta ma pomagać, kierować, podpowiadać i prezentować pełne możliwości gdańskich szkół i przedszkoli. W 2019 r. wydano 3. edycję przewodnika;
 - rozwijanie funkcji komunikacyjnych **Gdańskiej Platformy Edukacyjnej** – od roku szkolnego 2018/2019 ujednoliceniu uległy wszystkie adresy oraz układ graficzny stron www miejskich placówek oświatowych. Usprawnione zostało przekazywanie komunikatów skierowanych do poszczególnych grup użytkowników (sekretariaty, dyrektorzy, nauczyciele, pozostali pracownicy). Pod koniec 2019 r. było 209 tys. aktywnych kont na GPE (uczniów, rodziców i pracowników placówek).
- **Komitety powitalne** – w 2019 r. rozpoczął się pilotażowy projekt, obejmujący wstępnie 5 gdańskich szkół podstawowych, skierowany do rodziców oraz opiekunów nowych uczniów i uczennic, grup z doświadczeniem migracyjnym oraz innych grup zagrożonych wykluczeniem. Celem projektu jest wsparcie procesu poznania szkoły, umożliwienie aktywnego włączenia się w życie instytucji, wzmacnianie poczucia przynależności

oraz rozwijanie świadomości własnych swobód, praw oraz obowiązków.

- **Kreatywna Pedagogika** – projekt wymiany wiedzy i doświadczeń nauczycieli opierający się na stałej współpracy w grupach samodoskonalenia zawodowego.
- Jednorazowe **stypendia Prezydenta Miasta Gdańska** dla uzdolnionych uczniów i maturzystów przyznawane w ramach Lokalnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży – w 2019 r. przyznano 785 jednorazowych stypendiów o łącznej wartości 306,1 tys. zł. Przyznawane jest w pięciu kategoriach, służy promowaniu uzdolnionych uczniów i maturzystów, zwiększaniu ich szans na sukces edukacyjny oraz nagradzaniu za zaangażowanie i codzienną pracę.



ryc. 1. Uroczyste wręczenie stypendiów dla uzdolnionych uczniów; fot. Dominik Paszliński / gdansk.pl

- Projekt **Zdolni z Pomorza** – w 2019 r. kontynuowano zajęcia pozalekcyjne dla 471 uczniów i uczennic klas VII i VIII szkół podstawowych oraz szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych, wybitnie uzdolnionych w zakresie matematyki, fizyki, informatyki, nauk przyrodniczych i kompetencji społecznych. Dzięki projektowi mogli oni uczestniczyć także w spotkaniach organizowanych przez uczelnie wyższe i obozach naukowych oraz korzystać z opieki mentora wspierającego rozwój ucznia.
- **Stypendium Naukowe Prezydenta Miasta Gdańska im. G.D. Fahrenheita** – ułatwia najzdolniejszym absolwentom szkół ponadpodstawowych podjęcie studiów na renomowanych uczelniach. W 2019 r. przyznano je po raz 15., otrzymało je 20 studentów, w tym 17, którzy kontynuowali swoje studia, oraz 3 maturzystów, którzy w roku akademickim 2019/2020 rozpoczynają naukę za granicą. Łączna wartość stypendiów przyznanych na rok akademicki 2019/2020 wyniosła 437 tys. zł.



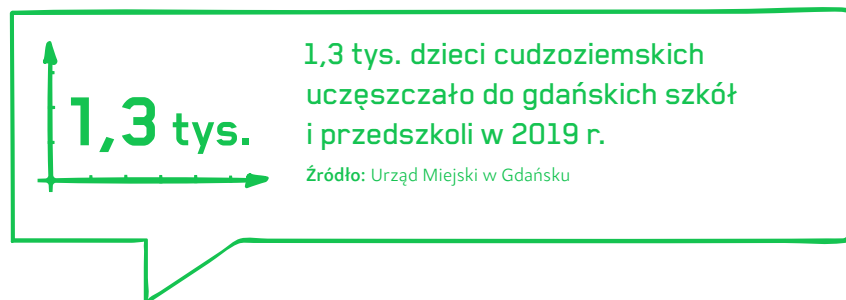
ryc. 2. W 2019 r. odbył się pierwszy zjazd Gdańskiego Stowarzyszenia Stypendystów Fahrenheita, zorganizowany z okazji 15-lecia istnienia stypendium. Nz. prezentacja krajów i uczelni, na których studiowali stypendyści; fot. Grzegorz Mehring / gdansk.pl



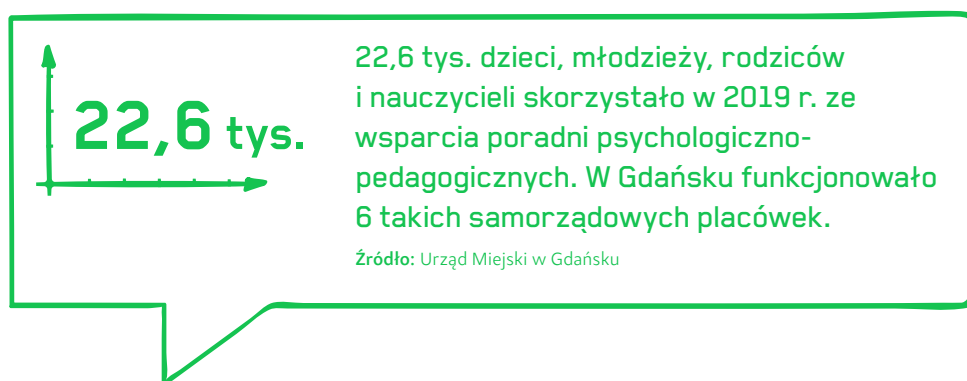
Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Integracja
Społeczna
i Aktywność
Obywatelska

→ W związku z rosnącą liczbą dzieci cudzoziemskich w gdańskich placówkach rozwijana jest oferta wsparcia i integracji imigrantów.

- W ramach Modelu Integracji Imigrantów kontynuowany był program **Szkoła Różnorodności** – cykl warsztatów z wrażliwości kulturowej w szkołach z udziałem przedstawicieli Rady Imigrantów i Imigrantek.
- Od roku szkolnego 2018/2019 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w ramach obszaru edukacja zatrudniano **koordynatora do spraw dzieci z doświadczeniem migracyjnym**. Funkcję tę pełni pedagoga pochodząca z Ukrainy.
- Dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego dla uczniów, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki. W 2019 r. korzystało z nich 336 uczniów.
- **Zajęcia wyrównawcze** organizowane, jeśli zachodzi konieczność zniwelowania różnic programowych.
- **Oddziały przygotowawcze dla uczniów z tej samej grupy etnicznej**, którzy mają trudności w komunikacji związanej z nieznaną lub słabą znajomością języka polskiego lub trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą. W roku szkolnym 2018/2019 w gdańskich szkołach samorządowych funkcjonowały cztery takie oddziały.



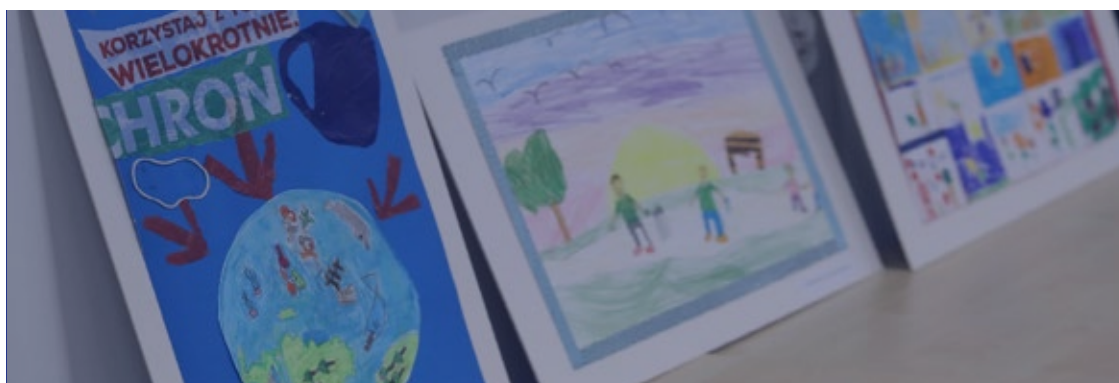
- **Model edukacji włączającej dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu** – nowatorski program realizowany w Szkole Podstawowej nr 69. Dla uczniów z autyzmem została stworzona klasa, w której otoczeni są oni opieką wykwalifikowanych nauczycieli i specjalistów. Ważnym aspektem jest wzmocnienie samodzielności uczniów oraz stopniowe i elastyczne włączanie ich do grupy rówieśniczej. Projekt został zainaugurowany w roku szkolnym 2017/2018. W roku 2019/2020 naukę w klasie I rozpoczęło kolejnych 4 uczniów.
- **Klasa z częściową integracją jako optymalna forma włączania dzieci z zespołem Downa do szkół ogólnodostępnych** – innowacja realizowana w Szkole Podstawowej nr 57 w formie klasy integracyjnej. Realizacja innowacji wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój dzieci z zespołem Downa. Mają one możliwość integracji z pełnosprawnymi rówieśnikami oraz bycia wśród dzieci podobnych, przy jednoczesnej edukacji dostosowanej do własnych, indywidualnych potrzeb i możliwości.
- **Miejski System Interwencji Kryzysowej (MSIK)** – w 2019 r. podpisano porozumienie o współpracy pomiędzy instytucjami, organizacjami pozarządowymi, osobami fizycznymi i prawnymi. Wprowadzenie MSIK ma na celu podniesienie skuteczności działań, przede wszystkim we wsparciu w obszarze szeroko rozumianej pomocy psychologicznej i socjalno-bytowej dla osób potrzebujących, stanowiącego ważne wsparcie obszaru edukacji w zakresie pomocy dzieciom znajdującym się w szczególnej, trudnej sytuacji. Do Miejskiego Systemu Interwencji Kryzysowej przystąpiło 31 podmiotów.



- **Podnoszenie jakości edukacji przedszkolnej.** Wśród podjętych działań są m.in.:
 - **zwiększenie dostępności logopedów** – w dzielnicowych ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (mieszczących się w 16 przedszkolach i 2 szkołach podstawowych) zwiększono o 36 liczbę etatów specjalistów, w tym logopedów,

pedagogów, psychologów, nauczycieli wspomagających. Umożliwiono ponadto zatrudnienie logopedy na część etatu w każdym przedszkolu niebędącym ośrodkiem dzielnicowym;

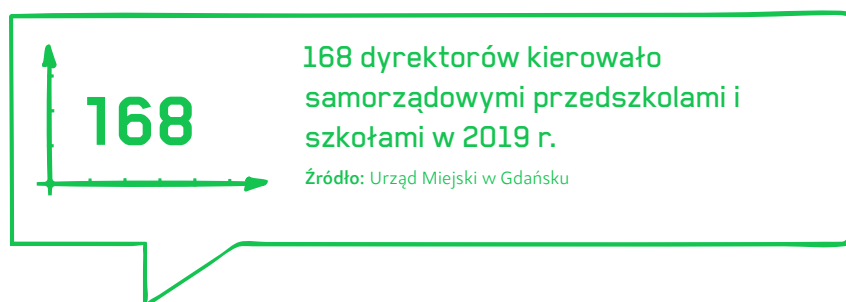
- **FONOLANDIA** – pilotażowy program, którego założenia to profilaktyka, ale też budowanie pozytywnych postaw w zakresie używania mediów cyfrowych wśród dzieci. Skierowany jest do pięcio- i sześciolatków oraz uczniów klas I-III;
- **ABC Ekonomii** – projekt, którego celem jest upowszechnianie edukacji ekonomicznej i finansowej wśród przedszkolaków oraz uczniów szkół podstawowych. W 2019 r. zakupione zostały pakiety edukacyjne dla 62 przedszkoli;
- **ogródki przedszkolne** – w roku szkolnym 2018/2019 rozpoczęła się realizacja 5-letniego programu, w ramach którego przy przedszkolach powstaną ogródki, w których dzieci będą mogły spędzać czas w kontakcie z naturą, prowadzić drobne uprawy czy obserwować procesy przyrodnicze. W pilotażu udział wzięło 25 przedszkoli. Placówki otrzymały pakiety startowe, tj. skrzynie na rabaty, nasiona warzyw i roślin ozdobnych oraz mini narzędzia ogrodnicze. Przeprowadzono szkolenia dla ok. 80 nauczycieli z zakresu zakładania ogrodu oraz uprawy roślin;
- **system ewidencji czasu pobytu dziecka** – w 2019 r. wprowadzono we wszystkich placówkach przedszkolnych system ewidencji czasu pobytu dziecka. Zamontowano czytniki kart magnetycznych oraz dostarczono ok. 6,5 tys. kart zbliżeniowych dla rodziców. System ten usprawnił ewidencjonowanie obecności dziecka w przedszkolu do ustalenia miesięcznej wysokości opłat z tytułu żywienia;
- **Gdański Dzień Przedszkolaka** – między 20 a 30 września 2019 r. odbyła się 6. edycja wydarzenia, uczestniczyło w nim 39 przedszkoli publicznych i niepublicznych. W ramach obchodów dzieci uczestniczyły w zajęciach dotyczących takich zagadnień, jak wolność, samodzielność, współpraca, ale także marnowanie żywności czy segregacja śmieci;
- **standard przedszkolny w zerówkach** – od września 2019 r. zerówki w szkołach podstawowych zapewniają podobne warunki jak przedszkola, czyli całodzienne wyżywienie, 10-godzinną bezpłatną opiekę, a także opiekę podczas ferii zimowych i letnich w ramach organizowanego dyżuru.



ryc. 3. We wrześniu 2019 r. odbyła się 6. edycja Gdańskiego Dnia Przedszkolaka. Świątowany był poprzez organizację projektu pod nazwą „Dzieci z Gdańsk wiedzą”, którego głównym celem było wsłuchanie się w głosy dzieci. Sprawdzaliśmy, jak widzą i rozumieją takie zagadnienia jak wolność, samodzielność, współpraca, ale także marnowanie żywności czy segregacja śmieci. Dzieci brały udział w zajęciach poświęconych tym tematom, uczestniczyły w nagraniu filmu oraz tworzyły prace plastyczne; fot. Grzegorz Mehring / gdansk.pl

Cel operacyjny I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki.

- **Cykliczne spotkania dyrektorów** gdańskich placówek oświatowych służą wspieraniu pracy placówek i rozwijaniu współpracy. Odbywają się w formule plenarnej – z udziałem dyrektorów wszystkich placówek w Gdańsku – oraz dzielnicowej. Dodatkowo dwa razy w roku odbywa się konferencja wyjazdowa, 2-dniowa połączona z pracami metodą warsztatową. W 2019 r. do udziału w konferencjach wyjazdowych zaproszono także wicedyrektorów placówek.

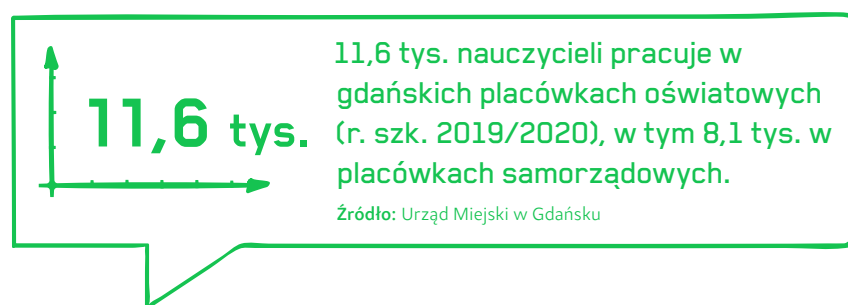


- **Podwyżki dla nauczycieli** – decyzją Rady Miasta Gdańska od września 2019 r. wprowadzone zostały m.in. podwyżki dodatków motywacyjnych i dodatków dla wychowawców oraz zmiany w dodatkach funkcyjnych. Do końca roku wydano na ten cel 3,9 mln zł.
- **Nagrody finansowe Prezydenta Miasta Gdańska** – przyznawane za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej wychowawczej i opiekuńczej lub znaczące podniesienie kwalifikacji zawodowych. W 2019 r. otrzymało je 117 nauczycieli i dyrektorów.



ryc. 4. Wręczenie nagród finansowych nauczycielom z okazji obchodów Dnia Edukacji Narodowej, Dwór Artusa; fot. Dominik Paszliński / gdansk.pl

- **Kreatywna Pedagogika** – projekt wymiany wiedzy i doświadczeń nauczycieli opierający się na stałej współpracy w grupach samodoskonalenia zawodowego. W Akademii Kreatywnego Nauczyciela uczestniczyło ok. 400 osób, a w otwartych konferencjach i wykładach – ok. 1 tys. Ponadto 24 osoby brały udział w tygodniowym wyjazdowym kursie Akademii Liderów Kreatywnej Pedagogiki.
- **Studia podyplomowe dla nauczycieli** – realizowane na mocy porozumienia zawartego pomiędzy miastem a Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku. W 2019 r. zrealizowano studia podyplomowe z zakresu zarządzania oświatą i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (2 grupy). Rozpoczęto kolejną turę studiów podyplomowych z zarządzania oświatą (2 grupy) oraz pierwszą turę szkolenia kwalifikacyjnego dla przyszłych tutorów (1 grupa).



- **Konferencje edukacyjne dla nauczycieli** – w 2019 r. odbyły się kolejne edycje cyklicznych konferencji służących wymianie doświadczeń oraz wspieraniu innowacyjności w edukacji: BeZee i Educational Cha(lle)nge. Zorganizowana została również konferencja „Edukacja pozytywna jako narzędzie profilaktyki zdrowia psychicznego”, przeznaczona m.in. dla nauczycieli, dyrektorów, pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych. Realizowany był również projekt Edu Generator – cykl spotkań i szkoleń skierowanych do nauczycieli oraz osób zajmujących się edukacją, zainteresowanych innowacyjnymi metodami nauczania. W 2019 r. uczestniczyło w nim ok. 80 nauczycieli.
- **Innowacje pedagogiczne** – realizowane są w większości gdańskich szkół. W niektórych szkołach podstawowych realizowane są również innowacje językowe: z języka niemieckiego (12 szkół), z języka angielskiego (6), z języka ukraińskiego (1), z języka kaszubskiego (1) i z języka hiszpańskiego (1).

Cel operacyjny I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży.

- **Gdańska Akademia Przedszkolaków** – projekt służący rozwijaniu postaw obywatelskich i wzmocnieniu tożsamości lokalnej wśród najmłodszych gdańszczan. W 2019 r. w ramach projektu odbyło się prawie 400 godzin spotkań i spacerów tematycznych dla przedszkolaków prowadzonych przez miejskich przewodników. W ramach akademii odbywa się także przegląd piosenek „Przedszkolaki śpiewają o Gdańsku”, w którym w 2019 r. zaśpiewało 660 dzieci z 42 zespołów.
- **Akademia Gdańskich Lwiątek** – projekt, którego celem jest zachęcanie dzieci z klas I-III szkół podstawowych do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. Udział w projekcie trwa 3 lata. W roku szkolnym 2018/2019 udział w Akademii rozpoczęło prawie

1,2 tys. dzieci z 52 szkół.

- **Oferta zajęć wakacyjnych i feryjnych** – systematycznie rozwijana, zajęcia przygotowane są przez placówki oświatowe i organizacje pozarządowe oraz instytucje miejskie. Zapewniają opiekę przez minimum 8 godzin dziennie tak, by z oferty miejskich półkolonii mogli skorzystać pracujący rodzice. W czasie ferii zimowych w 2019 r. przygotowano 4,7 tys. miejsc w 54 szkołach, a podczas wakacji 6 tys. miejsc w 51 szkołach. Łącznie w czasie ferii i wakacji z miejskiej oferty zajęć skorzystało 10,2 tys. uczniów.

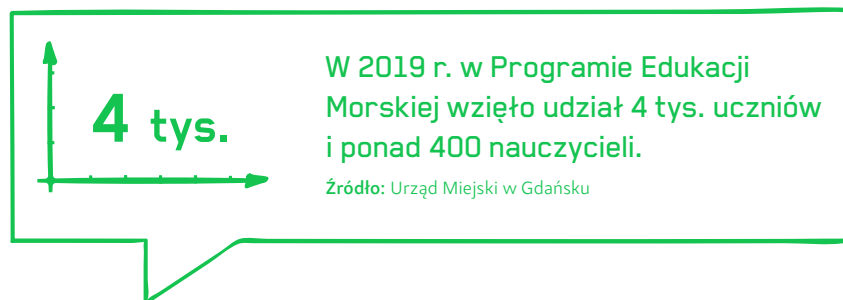


- Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodzicom, powstał projekt **„Pałac Młodzieży w dzielnicach”**, w ramach którego zajęcia prowadzone są – poza siedzibą placówki przy ul. Ogarnej – również w sześciu innych lokalizacjach (Wrzeszcz Dolny, Strzyża, Ujeścisko-Łostowice, Osowa, Śródmieście, Jasień). W Pałacu działa ponad 40 pracowni tematycznych, w 2019 r. w zajęciach uczestniczyło 2,8 tys. dzieci i młodzieży.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Zdrowie Publiczne i Sport

- **Gdańska Olimpiada Młodzieży** – całoroczna rywalizacja szkół organizowana przez Gdański Zespół Schronisk i Sportu Szkolnego. W 2019 r. rywalizacja toczyła się w 18 dyscyplinach sportowych, uczestniczyło w niej ponad 11 tys. dzieci i młodzieży.
- **Program Edukacji Morskiej** – celem programu jest promocja sportu oraz przybliżenie i popularyzacja wśród młodych mieszkańców Gdańska tradycji morskiej, historii i bogatego dziedzictwa ich miasta. Uczestnicy – przedszkolaki, uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych – biorą udział w cyklu zajęć dostosowanych do ich wieku.



- Do edukacji morskiej młodzieży wykorzystywany jest należący do miasta **żaglowiec „Generał Żaruski”**. W sezonie 2019 zorganizowano dla dzieci i młodzieży 21 rejsów,

na co składa się 6 rejsów pełnomorskich (wraz z „Gdańską Szkołą pod Żaglami”) oraz 15 rejsów 1-dniowych. Udział w nich wzięło 560 uczestników.



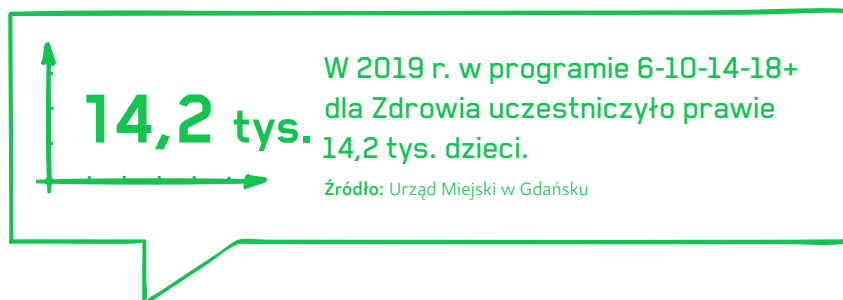
Powiązanie z Programem Operacyjnym Innowacyjność i Przedsiębiorczość

- Rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych wspierane jest przez Gdański Inkubator Przedsiębiorczości STARTER. Kontynuowane były **Lekcje Przedsiębiorczości** – projekt skierowany do uczniów w wieku 13-18 lat, służący rozwijaniu przedsiębiorczości przy wykorzystaniu innowacyjnych metod nauczania. W 2019 r. uczestniczyło w nim 1,4 tys. uczniów z 67 szkół. Przygotowany został **Starter Pack**, czyli innowacyjny pakiet edukacyjny dla gdańskich szkół oraz rodziców dotyczący podnoszenia wiedzy i kompetencji dzieci i młodzieży w zakresie ekonomii. W 2019 r. odbyła się również 9. edycja Gdańsk Business Week – tygodniowych warsztatów przedsiębiorczości dla młodzieży (15-19 lat) prowadzonych przez polskich, amerykańskich oraz europejskich menedżerów. Udział wzięło 99 uczestników i 20 biznesowych mentorów młodzieży.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Zdrowie Publiczne i Sport

- **6-10-14-18+ dla Zdrowia** – kompleksowy program profilaktyki zdrowia dzieci i młodzieży, służący wczesnemu wykrywaniu chorób cywilizacyjnych. Kontynuowano również wprowadzony pilotażowo w 2018 r. program „18+ dla Zdrowia” skierowany do osiemnastolatków.



Powiązanie z Programem Operacyjnym Zdrowie Publiczne i Sport

- **Gdańsk-jeMy zdrowo** – program skierowany do placówek edukacyjnych, w których odbywa się żywienie zbiorowe, a jego głównymi celami są poprawa jakości żywienia i kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. Od pierwszej edycji, tj. od 2015 r., do programu przystąpiło 145 placówek (72 przedszkola i 73 szkoły), a w szkoleniach wzięło udział 717 pracowników placówek. W 2019 r. prowadzone były konsultacje dietetyczne dla placówek i audyty dietetyków. Odbyła się również kolejna edycja konkursu dla placówek na smaczne i zdrowe menu.
- **Fitklasa** – pilotażowy program rozpoczęty we wrześniu 2019 r. będący nową formułą ćwiczeń korekcyjnych dla dzieci w klasach 0-III. Zajęcia prowadzone są w taki sposób, by dzieci podczas zajęć wykonywały odpowiednio długo intensywne ćwiczenia, które kształtują sprawność krążeniowo-oddechową, a tym samym obniżają ryzyko chorób sercowo-naczyniowych. Pilotaż odbywa się w 10 szkołach podstawowych, uczestniczy w nim prawie 2 tys. dzieci.
- **GratoSfera** – projekt, w ramach którego przy szkołach powstają miejsca swobodnej i kreatywnej zabawy na świeżym powietrzu dla dzieci z klas I-III. Strefy składają się z kontenera, w którym gromadzone są elementy służące zabawie (niepotrzebne przedmioty, tzw. graty, np. plastikowe rury i pudła, drewniane skrzynie, beczki, drewniane szpule, opony, siatki, tkaniny) oraz niewielkiego terenu zieleni. W pilotażu realizowanym od września 2019 r. uczestniczy 9 szkół podstawowych.



ryc. 5. Dzięki projektowi GratoSfera przy gdańskich szkołach powstają miejsca, w których dzieci do zabawy mogą swobodnie korzystać z niepotrzebnych „gratów”; fot. Dominik Paszliński / gdansk.pl

- **Forum Młodych** – w 2019 r. odbyła się 11. edycja corocznej konferencji młodzieżowej organizowanej w Europejskim Centrum Solidarności. Tematem przewodnim spotkania było „Pogadajmy o przyszłości”, a debaty dotyczyły m.in. zapobiegania katastrofie klimatycznej, szukania rzetelnych informacji, strajków i protestów społecznych czy zaufania młodych do polityków. W forum uczestniczyło ponad 450 uczniów z województwa pomorskiego.
- **Klasa w drodze** – program, w ramach którego część zajęć realizujących podstawę programową odbywa się poza szkołą (np. w instytucjach kulturalnych, edukacyjnych). Stanowi urozmaicenie oferty edukacyjnej. Realizowany jest od roku szkolnego 2018/2019 w 4 gdańskich szkołach.

Cel operacyjny I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprośtania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata

- Projekt **„Gdańsk Miastem Zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej”** realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 daje szerokie możliwości rozwoju i podnoszenia kompetencji uczniów gdańskich szkół zawodowych. Wsparcie zostało udzielone w trzech formach: doradztwo zawodowe, staże oraz kursy i szkolenia specjalistyczne. W 2019 r. staże rozpoczęło 614 uczniów, a zakończyło 501 uczniów. Realizowano również moduł doradztwa zawodowego: uczniowie biorą udział w warsztatach grupowych, konsultacjach indywidualnych. Organizowano również wycieczki zawodoznawcze.



Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Innowacyjność
i Przedsiębior-
czość

- **Centrum Rozwoju Talentów** – jednostka Gdańskiego Urzędu Pracy oferująca uczniom gdańskich szkół usługi w zakresie poradnictwa edukacyjno-zawodowego. W ramach Młodzieżowej Krainy Talentów prowadzone są warsztaty dla szkół oraz kompleksowe poradnictwo indywidualne dla młodzieży szkolnej, absolwentów, rodziców, nauczycieli i szkolnych doradców zawodowych. W 2019 r. odbyły się łącznie 193 warsztaty (w tym 73 w ramach projektu „Gdańsk Miastem Zawodowców”), w których wzięło udział 3282 uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Ponadto udzielono porad indywidualnych dla 1133 uczniów (w tym 684 uczniów uczestniczących w projekcie „Gdańsk Miastem Zawodowców”).



Łącznie 4,4 tys. uczniów skorzystało w 2019 r. z usług Centrum Rozwoju Talentów (porad indywidualnych lub warsztatów grupowych).

Źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

- **Tydzień Zawodowca** – cykl wydarzeń, w czasie których gimnazjaliści i ósmoklasiści oraz ich rodzice mogą przyjrzeć się, jak funkcjonują szkoły zawodowe i techniczne oraz w jakich profesjach kształcą uczniów – m.in. targi szkół, dni otwarte szkół, spotkania z doradcami zawodowymi. W 2019 r. odbył się w dniach 4-9 marca. Kolejny raz wręczono wyróżnienia „Pracodawca przyjazny gdańskiej szkole zawodowej”.



14 zespołach szkół zawodowych w r. szk. 2019/2020 kształcą się 8,2 tys. uczniów. Placówki te oferują kształcenie w 92 zawodach i współpracują z 458 pracodawcami.

Źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

- Systematyczne **wzbogacanie oferty szkół zawodowych:**
- od września 2019 r. **4 nowe zawody:** pracownik obsługi hotelowej (w Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich), technik programista (w Zespole Szkół Energetycznych i Zespole Szkół Łączności), magazynier logistyki (w Zespole Szkół Morskich), pracownik pomocniczy gastronomii (w Zespole Szkół Specjalnych nr 2);
 - **13 nowych klas patronackich;**
 - w 2019 r. podpisano **porozumienie o współpracy** pomiędzy spółką Międzynarodowe Targi Gdańskie, miastem Gdańsk i 13 gdańskimi szkołami. Były to wszystkie

gdańskie szkoły zawodowe, które oferują tzw. szkolenie branżowe, a także technika i IV Liceum Ogólnokształcące, które posiada klasy mundurowe.



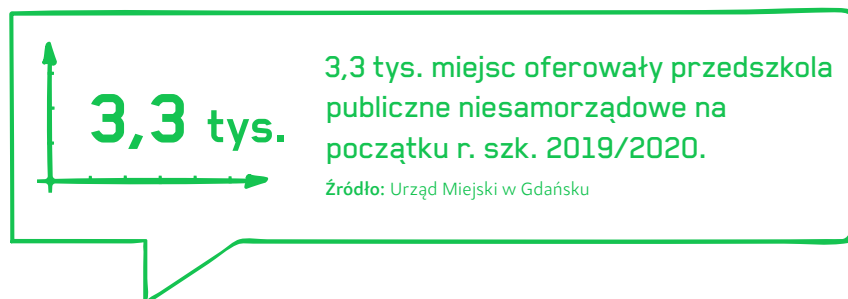
ryc. 6. Podpisanie porozumienia o współpracy ze spółką Międzynarodowe Targi Gdańskie, dzięki któremu uczniowie 13 gdańskich szkół ponadpodstawowych będą mogli nabywać umiejętności związane m.in. z organizacją wydarzeń, obsługą logistyczną targów czy promowaniem imprez; fot. Grzegorz Mehring/ gdansk.pl

- **Gdańska Akademia Seniora** – skierowana do osób w wieku 50+ w celu stymulowania ich rozwoju osobowego oraz intelektualnej i fizycznej sprawności, aktywizacji społecznej, propagowania aktywnego trybu życia i prowadzenia działalności edukacyjnej. Swoje cele Akademia realizuje m.in. przez kursy, wykłady, seminaria i warsztaty dla seniorów. Funkcjonuje w ramach Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1, posiada również filie w Osowej i Śródmieściu. W 2019 r. z oferty akademii skorzystało 560 seniorów.

Cel operacyjny I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki

- Przygotowanie do **budowy nowych żłobków** – w 2019 r. prowadzono działania zmierzające do powstania kolejnych żłobków na terenie Gdańska. Uzyskano cztery pozwolenia na budowę. Termin realizacji został wskazany na IV kwartał 2020 r.
- **Gdański Bon Żłobkowy** – dopłata w wysokości maksymalnie 500 zł do pobytu dziecka w niepublicznym żłobku, klubie dziecięcym lub u dziennego opiekuna. Celem wprowadzenia bonu jest wyrównanie dostępu do usług opiekuńczych dla dzieci do lat 3 dla osób aktywnych zawodowo i osób wracających na rynek pracy. Funkcjonuje od września 2019 r. Do końca roku skorzystało z niego blisko 600 rodzin.

- **Zwiększenie liczby publicznych miejsc przedszkolnych** – w 2019 r. we współpracy z organizacją Pozytywne Inicjatywy otwarto nowe przedszkole publiczne niesamorządowe przy ul. Stężyckiej (175 miejsc).



- **Otwarcie Szkoły Podstawowej nr 6** przy ul. Lawendowe Wzgórze. Nowa placówka rozpoczęła działalność we wrześniu 2019 r. W ramach inwestycji oprócz budynków dydaktycznych powstały m.in.: sale gimnastyczne i aula widowiskowo-konferencyjna, biblioteka dostępna dla mieszkańców, kompleks boisk, plac zabaw.



ryc. 7. Inauguracja roku szkolnego 2019/2020 w nowo wybudowanej Szkole Podstawowej nr 6; fot. Dominik Paszliński/ gdansk.pl

- Zakończono kolejny etap (budynek B) realizacji inwestycji związanej z budową **szkoły metropolitalnej w Kowalach** (dla uczniów z 3 sąsiadujących gmin). Uczniowie od września 2019 r. korzystają z nowej sali gimnastycznej, auli widowiskowo-konferencyjnej, sal pomocniczych do zajęć wychowania fizycznego, sali do zajęć korekcyjnych, kuchni wraz ze stołówką, boisk do piłki ręcznej, koszykówki i siatkówki.
- **Rozpoczęcie działalności Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego.** W nowo powstałym liceum naukę we wrześniu rozpoczęło 96 uczniów w 4 klasach

o profilach matematyczno-fizycznym i biologiczno-chemicznym. Jest to placówka publiczna niesamorządowa, mieści się w Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego. Zajęcia laboratoryjne (z biologii, fizyki, chemii oraz informatyki) prowadzone są na poszczególnych wydziałach uczelni.

- Projekt „**Gdańsk miastem zawodowców — rozwój infrastruktury szkół zawodowych**” – powstanie nowych pracowni, laboratoriów, warsztatów oraz modernizacja istniejącej infrastruktury ośmiu szkół zawodowych i technicznych. W 2019 r. w większości placówek trwały roboty budowlano-montażowe, ich koszt wyniósł niemal 38 mln zł. Zakończenie prac planowane jest w 2020 r.
- Kolejny etap **dostosowywania placówek oświatowych do wymogów związanych z reformą oświaty**. W 2019 r. modernizację z tego tytułu prowadzono w 29 szkołach podstawowych, łączny ich koszt wyniósł 17,4 mln zł.
- **Termomodernizacja placówek oświatowych** – kontynuowany był program modernizacji energetycznej miejskich budynków oświatowych i sportowych. Prace termomodernizacyjne mają nie tylko podnieść komfort użytkowania placówek, ale także znacznie obniżyć koszt ich utrzymania. W ramach programu została zaplanowana modernizacja 30 obiektów (29 placówek oświatowych i jednej hali sportowej). W 2019 r. trwały roboty budowlane w Szkole Podstawowej nr 92, Szkole Podstawowej nr 24 i Żłobku nr 1. Dla 6 placówek ogłoszony został przetarg na prace budowlane.



Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Infrastruktura



- Unowocześnianie **infrastruktury sportowo-rekreacyjnej** przy placówkach oświatowych:
 - przystąpiono do robót budowlanych przy realizacji **boisk przyszkolnych** oraz zagospodarowania terenu przy dwóch placówkach (Szkola Podstawowa Specjalna nr 26, Szkoła Podstawowa nr 52);
 - sporządzono **dokumentacje projektowe** dla budowy boisk przy 3 placówkach (Szkola Podstawowa nr 55, Szkoła Podstawowa nr 83, Zespół Szkół Energetycznych);
 - prowadzono **modernizację sali gimnastycznej** w Szkole Podstawowej nr 86;
 - rozpoczęto **przebudowę basenu** w Zespole Szkół Energetycznych;
 - **doposażono place zabaw** przy przedszkolach nr 5 i 60;
 - w ramach **Budżetu Obywatelskiego** wykonano m.in. centrum zabawy i rekreacji przy Szkole Podstawowej nr 69; parki naukowo-muzyczne przy szkołach podstawowych nr 17, 27, 39 i 45; rozpoczęto prace nad stworzeniem ogrodów sensorycznych przy przedszkolach nr 48, 60 i 64; sporządzono dokumentację projektową dla boiska przy II Liceum Ogólnokształcącym.



ryc. 8. Otwarcie nowego boiska sportowego przy Szkole Podstawowej Specjalnej nr 26; fot. Dominik Paszliński/gdansk.pl

→ Unowocześnienie **wyposażenia** placówek:

- **zmodernizowano pracownie komputerowe** w 20 placówkach oświatowych – w wyniku wspólnego zamówienia publicznego zapewniono dostawę 394 zestawów komputerów stacjonarnych oraz 17 laptopów. Dodatkowo zakupiono 119 tabletek dla 5 placówek. ;
- **zakupiono pomoce dydaktyczne** w zakresie technologii informatyczno-komunikacyjnych dla 21 placówek oświatowych, dofinansowane z dotacji celowej z budżetu państwa w ramach programu Aktywna Tablica;
- przystąpiono do rządowego programu Ogólnopolska Sieć Edukacyjna, dzięki któremu placówki otrzymają **dostęp do szybkiego, bezpłatnego i bezpiecznego Internetu**. Docelowo w Gdańsku do sieci zostanie podłączonych 75 szkół podstawowych, 21 liceów, 13 techników, 12 szkół branżowych, 2 szkoły przysposabiające do pracy.





Powiązanie
z Programem
Operacyjnym
Mobilność
i Transport

- **Bezpieczeństwo w otoczeniu szkół** – w 2019 r. rozpoczęto projekt „Audyt i certyfikacja warunków dla ruchu rowerowego i pieszego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych”. W pilotażu wzięło udział 10 gdańskich szkół. Dla każdej z nich został przeprowadzony audyt uwzględniający m.in.: możliwość bezpiecznego dojazdu rowerem i dojścia pieszo oraz ograniczenie dojazdu samochodem bezpośrednio przed szkołę.
- Gdańskie Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne otrzymały w 2019 r. dofinansowanie ze środków Gdańskiego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na **zakup wyposażenia potrzebnego do prowadzenia terapii i specjalistycznego wsparcia**. Zakupiono między innymi pomoce logopedyczne, zestawy dydaktyczne, książki, gry, zabawki służące terapii i pracy z dziećmi, urządzenie do oceny sprawności narządu słuchu, aparaty EEG biofeedback, narzędzia terapeutyczne do terapii metodą Tomatisa, Johansena, Warnkego.

KOMENTARZ KOORDYNATORA PROGRAMU OPERACYJNEGO

Największe wyzwania roku 2019 w obszarze edukacyjnym wiązały się wprost z zapewnieniem ciągłości procesu dydaktycznego i wychowawczo-opiekuńczego w związku z rozpoczętym w kwietniu tego roku strajkiem pracowników oświaty. Udało się wykorzystać impuls, który wtedy poprzez oddolne inicjatywy został zainicjowany tj. powołano Gdańskie Forum Edukacyjne, które brało udział w opracowaniu z udziałem przedstawicieli różnych środowisk oświatowych podstawowych kierunków rozwoju edukacji w naszym Mieście w kolejnym roku szkolnym. Zauważalnym jednak problemem jest odbudowa zaufania zarówno do zawodu nauczyciela, jak i pobudzenie całej grupy zawodowej do dalszego zaangażowania nie tylko we własny rozwój, ale też innowacyjne podejście do procesu dydaktycznego.

Innym przykładem borykania się z problemami organizacyjnymi było zapewnienie płynnego przejścia do szkół średnich tzw. „podwójnego rocznika” absolwentów szkół podstawowych i likwidowanych gimnazjów. Tylko ogromnym wysiłkiem (również finansowym) udało się zapewnić podwojoną liczbę miejsc dla uczniów klas I szkół średnich. W podobnym duchu należy odbierać problemy finansowe, które spotkały nie tylko gdański samorząd w związku z połowicznym finansowaniem podwyżek dla nauczycieli z kasy budżetu centralnego. Kolejny raz dodatkowe zobowiązania uderzyły w budżety samorządowe. Oznacza to, iż perspektywa kolejnego roku budżetowego jawi się w jeszcze gorszych barwach. Nigdy jeszcze w tak drastyczny sposób nie rosły obciążenia samorządów w odniesieniu do edukacji z brakiem zwiększenia zaangażowania po stronie budżetu centralnego.

Mimo tego realizowane były projekty i programy dodatkowe, które przyczyniają się do budowania unikatowej oferty edukacji i wychowania w naszym mieście. Wśród takich programów były ogródki przedszkolne, rozpoczęcie projektu pilotażowego GratoSfera, czyli organizacja miejsc swobodnej zabawy przy szkołach podstawowych. Ale także wdrożenie projektu edukacyjnego Fonolandia, mającego na celu edukację najmłodszych w kierunku świadomego wykorzystania mediów cyfrowych, czy podejścia do gimnastyki korekcyjnej w szkołach i przedszkolach poprzez wdrożenie pilotażu FitKlasy - promocji ogólnodostępnych zajęć poprawiających kondycję i wydolność najmłodszych. Kontynuowaliśmy modernizację pracowni komputerowych oraz zakupy sprzętów multimedialnych do gdańskich szkół. A w fazę wykonawczą weszła modernizacja i rozbudowa gdańskich szkół zawodowych.

Grzegorz Szczuka

dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Cel I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych.	I.1.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	47,5%	42,7%	39,4%	41,5%
	I.1.b. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie wspomagania rozwoju uczniów. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	46,1%	40,0%	39,8%	42,3%
	I.1.c. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie indywidualizacji procesu nauczania. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	37,7%	34,8%	34,3%	35,6%
	I.1.d. Warunki dla osób niepełnosprawnych w szkole w ocenie rodziców uczniów <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” warunki dla osób niepełnosprawnych**</i>	●	●	●	37,9%	37,3%	●	29,1%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
----------------	-----------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

I.1.e. Dostępność usług poradni psychologiczno-pedagogicznych w ocenie rodziców uczniów

*Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” czas oczekiwania na usługę poradni***



Cel I.2.
Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki.

I.2.a. Jakość kształcenia w szkole w ocenie rodziców

*Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość kształcenia***



I.2.b. Jakość opieki w szkole w ocenie rodziców

*Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki***



I.2.c. Wyniki sprawdzianu w szóstyich klasach szkół podstawowych w Gdańsku

Średni wynik (zestaw standardowy) ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu do miast z liczbą mieszkańców powyżej 100 tys.

Język polski

Gdańsk



Miasta pow. 100 tys. mieszkańców



Matematyka

Gdańsk



Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	●	●	66%	60%	●	●	52%
Język angielski (poziom podstawowy)								
	<i>Gdańsk</i>	●	●	85%	80%	●	●	70%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	●	●	83%	78%	●	●	69%
I.2.d. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Gdańsku								
<i>Średni wynik ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu do miast z liczbą mieszkańców powyżej 100 tys.</i>								
Język polski								
	<i>Gdańsk</i>	65%	68%	64%	71%	74%	73%	67%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	66%	71%	65%	72%	73%	71%	67%
Historia, wiedza o społeczeństwie								
	<i>Gdańsk</i>	60%	62%	67%	59%	64%	63%	63%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	61%	62%	67%	60%	63%	63%	63%
Matematyka								
	<i>Gdańsk</i>	53%	53%	53%	54%	54%	57%	49%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	52%	52%	53%	54%	53%	57%	49%
Przedmioty przyrodnicze								
	<i>Gdańsk</i>	61%	54%	53%	55%	56%	60%	54%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	62%	55%	53%	55%	56%	60%	54%
Język angielski (poziom podstawowy)								
	<i>Gdańsk</i>	72%	75%	76%	73%	78%	78%	78%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	71%	74%	74%	72%	75%	76%	77%
I.2.e. Zdawalność egzaminów maturalnych w Gdańsku								
<i>Zdawalność (zestaw standardowy) we wszystkich szkołach w Gdańsku w porównaniu do miast z liczbą mieszkańców powyżej 100 tys.</i>								
	<i>Gdańsk</i>	●	●	83%	83%	82%	80%	81%
	<i>Miasta pow. 100 tys. mieszkańców</i>	●	●	82%	84%	82%	83%	84%
I.2.f. Poczucie bezpieczeństwa w szkole w ocenie uczniów								
<i>Odsetek uczniów, którzy „zdecydowanie” lub „raczej” czują się bezpiecznie w szkole***</i>								
		●	●	●	94,5%	90,9%	●	88,6%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	I.2.g. Wsparcie ze strony miasta w procesie zarządzania placówką w ocenie dyrektorów szkół <i>Odsetek dyrektorów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wsparcie ze strony miasta*</i>	●	●	●	90,2%	75,6%	85,6%	90,9%
	I.2.h. Możliwość współpracy i wymiany doświadczeń w ocenie nauczycieli <i>Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” możliwość współpracy i wymiany doświadczeń*</i>	●	●	●	64,2%	59,5%	57,5%	58,5%
Cel I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży.	I.3.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie tutoringu wychowawczo-rozwojowego <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	24,0%	20,2%	18,6%	22,4%
	I.3.b. Samoocena nauczycieli pod względem umiejętności rozpoznania i rozwijania talentów uczniów <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	●	●	36,3%	34,5%	32,9%	35,4%
	I.3.c. Oferta zajęć pozalekcyjnych w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole**</i>	●	●	●	49,0%	47,8%	●	40,3%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
----------------	-----------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

I.3.d. Możliwości rozwijania pasji i zainteresowań w szkole w ocenie uczniów

Odsetek uczniów twierdzących, że „zdecydowanie” lub „raczej” mogą rozwijać pasje i zainteresowania w szkole***



I.3.e. Wpływ współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi na proces rozwoju osobistego uczniów w ocenie nauczycieli

Odsetek nauczycieli twierdzących, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi „zdecydowanie” lub „raczej” wspomaga rozwój osobisty uczniów*



Cel I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata.

I.4.a. Odsetek uczniów szkół gimnazjalnych, którym przeprowadzono diagnozę predyspozycji zawodowych

Dotyczy uczniów, którym w roku szkolnym przeprowadzono diagnozę w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w Centrum Rozwoju Talentów. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę uczniów III klasy gimnazjum, a w roku szkolnym 2018/2019 również uczniów VIII klasy szkoły podstawowej.

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku oraz Centrum Rozwoju Talentów, Gdański Urząd Pracy



I.4.b. Dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego w ocenie rodziców

Odsetek rodziców uczniów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę odpowiedzi rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, a od roku szkolnego 2018/2019 również rodziców uczniów z klas VII i VIII szkół podstawowych **



I.4.c. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie rodziców

Odsetek rodziców uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę odpowiedzi rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, a o roku szkolnego 2018/2019 również rodziców uczniów z klas VII i VIII szkół podstawowych**



I.4.d. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie uczniów

Odsetek uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji***



I.4.e. Odsetek absolwentów szkół gimnazjalnych kontynuujących naukę w szkołach zawodowych

Wartość szacunkowa

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku



I.4.f. Odsetek absolwentów szkół zawodowych przystępujących do egzaminu zawodowego

Od roku szkolnego 2018/2019 zmieniony został sposób liczenia wskaźnika. Ze względu na zmianę sposobu organizacji egzaminów zawodowych, w wyniku których uczniowie szkół zawodowych przystępują kilkakrotnie do egzaminu zawodowego zdobywając poszczególne kwalifikacje w zawodzie w ciągu całego cyklu kształcenia, wskaźnik policzono jako stosunek liczby wszystkich uczniów przystępujących do egzaminu zawodowego do ogólnej liczby uczniów w szkołach zawodowych.

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku



I.4.g. Odsetek absolwentów szkół zawodowych, którzy zdali egzamin zawodowy

Od roku szkolnego 2018/2019 zmieniony został sposób liczenia wskaźnika. Ze względu na zmianę sposobu organizacji egzaminów zawodowych, w wyniku których uczniowie szkół zawodowych przystępują kilkakrotnie do egzaminu zawodowego zdobywając poszczególne kwalifikacje w zawodzie w ciągu całego cyklu kształcenia, wskaźnik policzono jako stosunek liczby wszystkich uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy, do ogólnej liczby uczniów w szkołach zawodowych

56,8% 44,8% 53,3% 61,0% 53,3% 61,6% 41,0%

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

I.4.h. Liczba osób, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy

● ● ● 320 314 186 360

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

I.4.i. Liczba osób, które ukończyły kurs umiejętności zawodowych

● ● ● 576 1147 1155 ●

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

Cel I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki.

I.5.a. Liczba miejsc w placówkach opieki nad dzieckiem do lat 3 w stosunku do liczby chętnych

Dotyczy placówek Gdańskiego Zespołu Żłobków. Za chętnych uznano dzieci przebywające w placówkach oraz oczekujące na miejsce. Stan na koniec roku

32,3% 26,5% 31,3% 26,0% 23,4% 22,4% 21,6%

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

I.5.b. Liczba miejsc w przedszkolach w stosunku do liczby chętnych

Dotyczy przedszkoli publicznych. Za chętnych uznano dzieci kontynuujące pobyt w przedszkolu oraz zgłoszone w rekrutacji miejskiej do przedszkoli

● ● ● 86,1% 94,6% 89,0% 90,2%

Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	I.5.c. Liczba uczniów przypadających na 1 komputer z dostępem do internetu przeznaczony do użytku uczniów	●	●	●	7,6	4,4	5,5	6,3
	<i>Źródło: Wydział Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku</i>							
	I.5.d. Dostępność opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców	●	●	●	90,0%	94,6%	●	95,5%
	<i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność opieki w świetlicy**</i>							
	I.5.e. Jakość opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców	●	●	●	71,7%	82,2%	●	81,5%
	<i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki w świetlicy**</i>							
	I.5.f. Lokalizacja szkoły pod względem odległości i czasu dojazdu w ocenie rodziców	●	●	●	85,9%	87,3%	●	89,2%
	<i>Odsetek rodziców „zdecydowanie” lub „raczej” zadowolonych z lokalizacji szkoły**</i>							
	I.5.g. Wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne w ocenie nauczycieli	●	●	●	75,5%	68,0%	67,6%	67,0%
	<i>Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne*</i>							
	I.5.h. Jakość infrastruktury szkolnej w ocenie rodziców	●	●	●	74,1%	75,8%	●	75,8%
	<i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” infrastrukturę szkolną (bibliotekę, toalety, szatnie, stołówkę itp.)**</i>							
	I.5.i. Dostępność szkolnej infrastruktury w ocenie mieszkańców	●	●	●	33,7%	●	33,6%	●
	<i>Odsetek mieszkańców Gdańska twierdzących, że szkolna infrastruktura (np. sala gimnastyczna, boisko, sale lekcyjne) jest „zdecydowanie” lub „raczej” dostępna dla mieszkańców (w godzinach popołudniowych oraz w dni wolne od nauki)****</i>							

● brak danych lub zjawisko nie występowało

*wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród nauczycieli oraz dyrektorów i wicedyrektorów pracujących w gdańskich szkołach

**wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród rodziców dzieci uczęszczających do gdańskich szkół

***wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród uczniów gdańskich szkół

****wyniki badania ankietowego „Jakość życia w Gdańsku” przeprowadzonego na zlecenie Urzędu Miejskiego w Gdańsku wśród mieszkańców miasta

Zespół ds. Koordynacji i Ewaluacji

Programów Operacyjnych:

Katarzyna Drozd-Wiśniewska

Marcin Hrynkiewicz

Radosław Kleina

Żaneta Kucharska

Michał Miguła

Robert Wójcik

Jacek Zabłotny

Wydawca:

Urząd Miejski w Gdańsku

ul. Nowe Ogrody 8/12

80-803 Gdańsk

www.gdansk.pl/strategia

Gdańsk 2020



Dokument „Gdańsk Programy Operacyjne 2023” przyjęty został Uchwałą nr XVII / 514 / 15 Rady Miasta Gdańska z dnia 17 grudnia 2015 roku