



Raport  
z realizacji  
Programu  
Operacyjnego



**EDUKACJA**

**2020**

---

Raport z realizacji  
Programu Operacyjnego  
**I. Edukacja za 2020 rok**

# Spis treści

## str. 4

**Wprowadzenie.** Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus wraz z Programami Operacyjnymi są nadrzędnymi dokumentami strategicznymi stanowiącymi podstawę do zintegrowanego, długofalowego zarządzania rozwojem Gdańska. Niniejszy raport stanowi podsumowanie podjętych w 2020 r. przedsięwzięć wpisujących się w realizację ustalonych priorytetów rozwojowych i służących osiągnięciu celów operacyjnych w Programie Operacyjnym Edukacja.

## str. 6

Aby zobrazować aktualny stan rzeczy w obszarze edukacji w Gdańsku, w pierwszej części raportu zaprezentowane zostały **Fakty i liczby** odnoszące się do wybranych zagadnień odzwierciedlających procesy związane ze szkolnictwem kształceniem i wychowaniem w Gdańsku.

## str. 8

Ze względu na sytuację zaistniałą w 2020 r. związaną z wystąpieniem pandemii COVID-19 w kolejnej części raportu scharakteryzowane zostały **Działania podjęte w 2020 r. w związku z pandemią COVID-19**, które zostały wprowadzone w obszarze edukacji w celu zapobiegania rozprzestrzeniania wirusa.

## str. 10

Zasadniczym elementem raportu jest zestawienie **Działań podjętych w 2020 roku w ramach realizacji celów operacyjnych** Programu Operacyjnego Edukacja. Wyszczególnienie przedsięwzięć podjętych przez Miasto ukazuje w jaki sposób realizowanych jest pięć celów operacyjnych wskazanych w obszarze edukacji. Wiele podejmowanych inicjatyw służy osiągnięciu celów operacyjnych z zakresu kilku Programów Operacyjnych, co w tekście zostało odnotowane jako powiązania z innymi Programami.

## str. 22

**Komentarz Koordynatora** to ujęte z perspektywy zarządcy Programu syntetyczne podsumowanie z wprowadzonych w Gdańsku rozwiązań, które w największym stopniu przyczyniły się do osiągnięcia celów operacyjnych. Koordynator wskazuje również wyzwania jakie stoją przed realizatorami założeń Programu w nadchodzących latach.

## str. 23

Na końcu raportu, w formie tabelarycznej zaprezentowano jakościowe i kontekstowe **Wskaźniki realizacji celów operacyjnych**. Wartości wskazane za lata 2013/14–2019/20 umożliwiają dokonanie analizy zmian, jakie zaszły w wyniku wprowadzonych działań, interwencji i projektów

### Dokumenty strategiczne Gdańska

**Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus** oraz jej integralna część, jaką jest dokument **Gdańsk Programy Operacyjne 2023**, stanowią nadrzędne instrumenty zarządzania rozwojem Gdańska. Poprzez wskazane w nich priorytety strategiczne dla Gdańska dają podstawy do świadomego kształtowania procesów rozwoju Miasta. Ich wdrażanie ma służyć osiągnięciu trwałego i zharmonizowanego rozwoju Gdańska oraz systematycznemu podnoszeniu jakości życia w Mieście.

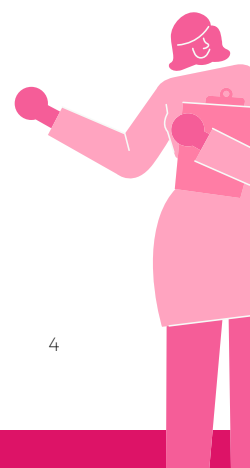
Potrzeby rozwojowe Gdańska zostały ujęte w dziewięciu obszarach, które obejmują Programy Operacyjne, tj.: **Edukacja**, Zdrowie publiczne i sport, Integracja społeczna i aktywność obywatelska, Kultura i czas wolny, Innowacyjność i przedsiębiorczość, Atrakcyjność inwestycyjna, Infrastruktura, Mobilność i transport oraz Przestrzeń publiczna.

Każdemu z Programów przypisany jest Koordynator, który czuwa nad systematycznym wdrażaniem założeń i nadaje ton działaniom służącym urzeczywistnieniu celów operacyjnych.

### Czemu służy podsumowanie?

Chcemy, by niniejszy raport miał praktyczny wymiar – służył udokumentowaniu zrealizowanych działań w ramach poszczególnych Programów Operacyjnych, jak również dostarczał wiedzy niezbędnej do zarządzania nimi. Usprawnianie procesów wdrażania rozwiązań, które służą rozwojowi Gdańska, musi opierać się na analizie działań prowadzonych w różnych obszarach życia Miasta oraz uwzględniać lokalny kapitał społeczny, czyli pogłębiać aktywną współpracę i wzmacniać aktywność obywatelską.

Godny podkreślenia jest fakt, że realizacja Programów Operacyjnych wzmocniła efekt synergii w działaniach o charakterze interdyscyplinarnym. Oznacza to, że przy realizowanych projektach podejmowana jest ścisła współpraca międzyobszarowa, mająca na celu osiągnięcie efektów odpowiadających potrzebom wspólnoty gdańszczanek i gdańszczan.





Działania zaplanowane w Programie Operacyjnym Edukacja są skupione na podniesieniu jakości i poprawie dostępności usług edukacyjnych, tak aby stworzyć każdemu mieszkańcowi dogodne warunki do rozwoju osobistego. Mają prowadzić do powstania skutecznego systemu wielostopniowej edukacji – od opieki w żłobkach, przez edukację przedszkolną i szkolną, po kształcenie osób dorosłych. Oprócz działań o charakterze „miękkim” duże znaczenie w realizacji celów programu odgrywać będą inwestycje w infrastrukturę edukacyjną.

### **Koordinator Programu**

Grzegorz Szczuka

Dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

### **Opiekun merytoryczny Programu**

Piotr Kowalczyk

Z-ca Prezidenta Miasta Gdańska ds. polityki społecznej

### **Zespół Programowy**

Bogumiła Bieniasz

Barbara Borowiak

Ewa Kamińska

Grzegorz Kryger

Izabela Kulesza

Michał Miguła

Izabela Sierańska



# 78 tys.

uczniów i przedszkolaków rozpoczęło rok szkolny 2020/21 w gdańskich przedszkolach i szkołach (publicznych i niepublicznych)

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

# 722

stypendia zostały przyznane w 2020 r. uczniom gdańskich szkół w ramach Lokalnego Programu Wspierania Uzdolnionych Uczniów i Młodzieży

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

# 4

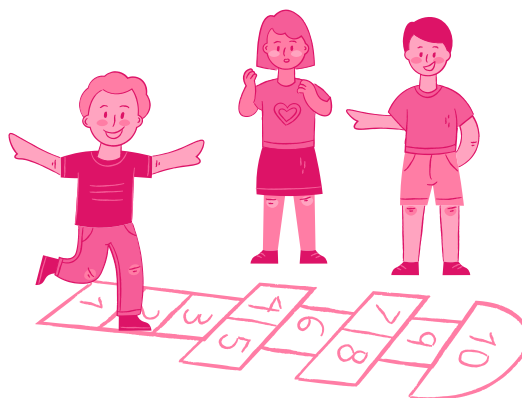
nowe zawody znalazły się w ofercie gdańskich szkół zawodowych i technicznych w 2020 r.

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

# 300

nowych miejsc przedszkolnych w utworzono w 2020 r. w samorządowych przedszkolach i punktach przedszkolnych w szkołach podstawowych

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku



# 7

---

placówek oświatowych zakończyło termomodernizację w 2020 r. (w 13 kolejnych trwały prace modernizacyjne)

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

# 27

---

placówek oświatowych otrzymało nowe wyposażenie pracowni komputerowych w 2020 r.

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

# 91%

---

nauczycieli pozytywnie oceniło dostęp do narzędzi (programów, aplikacji) potrzebnych do prowadzenia lekcji zdalnych

źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli i dyrektorów gdańskich placówek oświatowych 2020/21 r., Urząd Miejski w Gdańsku

# 93%

---

dyrektorów i wicedyrektorów gdańskich placówek oświatowych pozytywnie oceniło współpracę z Wydziałem Rozwoju Społecznego Urzędu Miejskiego w Gdańsku

źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli i dyrektorów gdańskich placówek oświatowych 2020/21 r., Urząd Miejski w Gdańsku

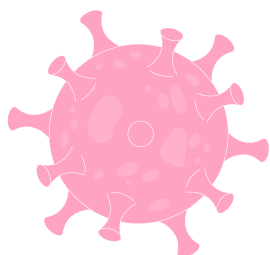
## DZIAŁANIA PODJĘTE W 2020 ROKU W ZWIĄZKU Z PANDEMIĄ COVID-19

---

W obszarze edukacji rok 2020 stał pod znakiem pandemii COVID-19 i wynikających z niej zmian w funkcjonowaniu placówek oświatowych. Przez znaczną część roku kształcenie realizowane było w formie zdalnej, co było zupełnie nowym wyzwaniem dla dyrektorów placówek, nauczycieli, uczniów i ich rodzin. Sposób realizacji nauczania zmieniał się w ciągu roku w zależności od sytuacji epidemiologicznej. W realizacji nauczania zdalnego w samorządowych placówkach oświatowych duże ułatwienie stanowiła Gdańska Platforma Edukacyjna (GPE) zapewniająca wszystkim nauczycielom i uczniom dostęp do oprogramowania umożliwiającego realizację lekcji online (m.in. MS Teams).

W okresie zagrożenia epidemiologicznego i zmienionego funkcjonowania placówek oświatowych Urząd Miejski w Gdańsku wspierał placówki oświatowe w organizacji nauczania zdalnego oraz zapewniał środki umożliwiające funkcjonowanie szkół w warunkach pandemicznych:

- dokonano **zakupów dezynfekujących środków** higienicznych, masek i ubiorów ochronnych, przeprowadzono dezynfekcje i ozonowanie pomieszczeń w placówkach;
- na bieżąco **monitorowano potrzeby** przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w zakresie spełniania wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego i równocześnie uzupełniane braki w zakresie środków ochrony indywidualnej;
- organizowano **robocze spotkania z dyrektorami** przedszkoli i szkół w celu wypracowania procedur postępowania w momencie przyjęcia dzieci do placówek; w ramach bieżącej współpracy m.in. przekazywano dyrektorom **wzory dokumentów** do wykorzystania (zarządzenie w zakresie zawieszenia zajęć, oświadczenie rodzica w momencie przyprowadzania dziecka do placówki). Ponadto prowadzona była współpraca z dyrektorami przedszkoli i szkół oraz ze służbami sanitarnymi w Gdańsku w przypadkach stwierdzenia braku możliwości otwarcia placówki i konieczności zawieszenia zajęć;
- aby uniknąć zagrożenia podczas składania papierowej dokumentacji do placówek oświatowych, podjęte zostały prace techniczne w celu **wykorzystania podpisu elektronicznego** we wnioskach dotyczących rekrutacji do szkół ponadpodstawowych oraz umożliwiono **składanie dokumentów w formie elektronicznej** w procesie rekrutacji do przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i klas pierwszych szkół podstawowych;
- w realizacji nauczania zdalnego w samorządowych placówkach oświatowych duże ułatwienie stanowiła **Gdańska Platforma Edukacyjna** (GPE). W odpowiedzi na nagły wzrost aktywności użytkowników GPE utworzono kanał informacyjny na platformie YouTube, na którym udostępniono 16 filmów instruktażowych pokazujących, jak korzystać z aplikacji dostępnych na GPE;





- **doposażenie placówek w sprzęt komputerowy** – w wyniku wspólnych zamówień publicznych (784 zestawy komputerowe), umowy najmu (444 iPady), programów „Zdalna Szkoła” i „Zdalna Szkoła+” (113 laptopów). Dodatkowo pozyskano 380 komputerów od sponsorów i przekazano uczniom potrzebującym wsparcia;
- prowadzona była **bieżąca komunikacja** i współpraca z placówkami oświatowymi na temat przestrzegania obostrzeń i organizacji pracy placówek. Informacje i komunikaty zamieszczano na stronie [www.gdansk.pl/edukacja](http://www.gdansk.pl/edukacja), a najważniejsze skierowano również do rodziców i uczniów (poprzez strony internetowe poszczególnych placówek oraz na platformie GPE);
- by wyjść naprzeciw potrzebom rodziców w czasie “otwierania” gospodarki po wiosennym lockdownie, **wydłużono do 5 tygodni dyżury w żłobkach oraz przedszkolach** w okresie wakacji letnich;
- zorganizowano **szkolenia** na temat realizacji nauczania zdalnego dla kilkuset nauczycieli.



ryc. 1. Przez znaczną część 2020 roku kształcenie realizowane było w formie zdalnej. Gdańska Platforma Edukacyjna (GPE) zapewniła nauczycielom i uczniom dostęp do oprogramowania umożliwiającego realizację lekcji online. Fot. G. Mehring /gdansk.pl

## DZIAŁANIA PODJĘTE W 2020 ROKU W RAMACH REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH

---

### Cel operacyjny I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych.

- **Szkoła i przedszkole współpracy. Partnerstwo na rzecz rozwoju** – kilkuletni program rozpoczęty w 2017 r. Jego celem jest wspieranie wszelkich form współpracy na liniach: dyrektor placówki – kadra nauczycielska oraz obsługa – rodzice – dzieci. Rozwijane są mechanizmy, programy i projekty poprawiające komunikację i obieg informacji oraz angażujące w rozwój i budowanie naszych przedszkoli, szkół i placówek. Przykładami inicjatyw i działań są:
  - **Gdańskie Forum Edukacyjne** – platforma wymiany myśli i pomysłów na temat kierunku rozwoju gdańskiej edukacji powstała na bazie oddolnych inicjatyw i debat społeczności szkolnej. Forum zostało zainaugurowane w czerwcu 2019 r. Podczas cyklicznych spotkań przedstawicieli całej społeczności szkolnej wypracowano m.in. priorytety edukacyjne na rok szkolny 2019/2020 on-line 2020/2021;
  - rozwijanie funkcji komunikacyjnych **Gdańskiej Platformy Edukacyjnej** – od roku szkolnego 2018/2019 ujednotaczono wszystkie adresy i układ graficzny stron internetowych poszczególnych placówek oświatowych. Usprawnione zostało przekazywanie komunikatów skierowanych do poszczególnych grup użytkowników (sekretariaty, dyrektorzy, nauczyciele, pozostali pracownicy). Pod koniec 2020 r. na platformie było ponad 253 tys. aktywnych kont (uczniów, rodziców i pracowników placówek).
- **Kreatywna Pedagogika** – projekt wymiany wiedzy i doświadczeń nauczycieli, opierający się na stałej współpracy w grupach samodoskonalenia zawodowego.
- W grudniu 2020 r. 172 nauczycieli z 21 placówek oświatowych uczestniczyło w **cyklu zdalnych szkoleń na temat dbałości o dobrostan w czasie pandemii** i roli wychowawcy w przekazywaniu uczniom wiedzy o dobrostanie.
- **Jednorazowe stypendia Prezydenta Miasta Gdańska dla uzdolnionych uczniów i maturzystów** przyznawane w ramach „Lokalnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży” – w 2020 r. przyznano 722 jednorazowe stypendia o łącznej wartości 281,7 tys. zł. Przyznawane są w 5 kategoriach. Mają służyć promowaniu uzdolnionych uczniów i maturzystów, zwiększaniu ich szans na sukces edukacyjny oraz nagradzaniu za zaangażowanie i codzienną pracę. Ze względu na sytuację epidemiologiczną w kraju w 2020 r. gale stypendialne się nie odbyły. Gratulacje i podziękowania dla stypendystów Prezydent Miasta Aleksandra Dulkiwicz złożyła zdalnie.
- Projekt **„Zdolni z Pomorza”** – w 2020 r. kontynuowano zajęcia pozalekcyjne dla 300 uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych, wybitnie uzdolnionych w zakresie matematyki, fizyki, informatyki, nauk przyrodniczych i kompetencji społecznych. Dzięki projektowi mogli oni uczestniczyć także w warsztatach rozwijających kreatywność, spotkaniach organizowanych przez uczelnie wyższe i obozach naukowych, a także korzystać z opieki mentora wspierającego rozwój uczniów i ubiegać się o stypendium na cele edukacyjne. Większość zajęć w okresie trwania zagrożenia epidemiologicznego była prowadzona w formie zdalnej.
- **Stypendium Naukowe Prezydenta Miasta Gdańska im. G.D. Fahrenheita** – ułatwia najzdolniejszym absolwentom szkół ponadpodstawowych podjęcie studiów na renomowanych uczelniach. W 2020 r. przyznano je po raz 16. Stypendium otrzymało 16 studentów, którzy kontynuowali swoje studia. Łączna wartość stypendiów przyznanych na rok akademicki 2020/2021 wyniosła 341,5 tys. zł.

- **Pomoc socjalna** – uczniowie z rodzin o najniższych dochodach otrzymują pomoc materialną. W roku szkolnym 2019/2020 stypendium socjalne otrzymało 633 uczniów, zasiłek szkolny – 24 uczniów, a 467 uczniom przekazano wyprawkę szkolną (finansowaną z rządowego programu). Ponadto ze środków miasta przeznaczono ponad 350 tys. zł na dofinansowanie posiłków wydawanych w placówkach oświatowych.
- W związku z rosnącą liczbą **dzieci cudzoziemskich w gdańskich placówkach** rozwijana jest oferta wsparcia i integracji imigrantów [[Powiązanie z Programem Operacyjnym III. Integracja Społeczna i Aktywność Obywatelska](#)]:
  - w ramach Modelu Integracji Imigrantów kontynuowany był program „Szkoła Różnorodności” – cykl warsztatów z wrażliwości kulturowej w szkołach z udziałem przedstawicieli Rady Imigrantów i Imigrantek. Z powodu pandemii projekt był realizowany zdalnie. Łącznie przeprowadzono 48 godzin warsztatów w 5 gdańskich szkołach;
  - od roku szkolnego 2018/2019 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1, a od roku szkolnego 2020/2021 w Szkole Podstawowej nr 19, zatrudnieni są koordynatorzy do spraw dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Funkcję tę pełnią pedagogożki pochodzące z Ukrainy;
  - przygotowano i wydano pakiet powitalny dla dzieci i rodziców z doświadczeniem migracji pt. „Witajcie w Gdańskiej Szkole!”;
  - oprowadzono dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego dla uczniów, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki. W 2020 r. korzystało z nich 918 uczniów;
  - realizowano zajęcia wyrównawcze dla dzieci, u których zachodzi konieczność zniwelowania różnic programowych;
  - powołano oddziały przygotowawcze dla uczniów z tej samej grupy etnicznej, którzy mają trudności w komunikacji związanej z nieznaną lub słabą znajomością języka polskiego bądź trudności adaptacyjne wynikające z wcześniejszego kształcenia za granicą. W roku szkolnym 2020/2021 w gdańskich szkołach samorządowych funkcjonowały 3 takie oddziały: w Szkole Podstawowej nr 57 znajdują się 2 oddziały przygotowawcze (0-III i IV-VI) dla uczniów cudzoziemców, głównie z Ukrainy i Białorusi, którzy w ogóle nie znają języka polskiego i realizują zajęcia edukacyjne zgodnie z podstawą programową, natomiast w Szkole Podstawowej nr 81 znajduje się 1 oddział przygotowawczy na poziomie klas IV-VI dla uczniów pochodzenia romskiego.
- **Model edukacji włączającej dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu** – nowatorski program realizowany w Szkole Podstawowej nr 69. Dla uczniów z autyzmem została stworzona klasa, w której otoczeni są oni opieką wykwalifikowanych nauczycieli i specjalistów. Ważnym aspektem jest wzmacnianie samodzielności uczniów oraz stopniowe i elastyczne włączanie ich do grupy rówieśniczej. Projekt został zainaugurowany w roku szkolnym 2017/2018. W roku szkolnym 2020/2021 naukę w klasie pierwszej rozpoczęło kolejnych 4 uczniów.
- **Klasa z częściową integracją** jako optymalna forma włączania dzieci z zespołem Downa do szkół ogólnodostępnych – innowacja realizowana w Szkole Podstawowej nr 57 w formie klasy integracyjnej. Realizacja innowacji korzystnie wpływa na wszechstronny rozwój dzieci z zespołem Downa. Mają one możliwość integracji z pełnosprawnymi rówieśnikami oraz bycia wśród dzieci podobnych, przy jednoczesnej edukacji dostosowanej do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
- Podnoszenie jakości edukacji przedszkolnej. Wśród podjętych działań są m.in.:
  - **FONOLANDIA** – program, którego założenia to profilaktyka i budowanie pozytywnych postaw w zakresie używania mediów cyfrowych wśród dzieci. Skierowany jest do 5- i 6-latków oraz uczniów klas I-III;
  - **ogródki przedszkolne** – w roku szkolnym 2018/2019 rozpoczęła się realizacja 5-letniego programu, w ramach którego przy przedszkolach powstaną ogródki, w których dzieci mogą spędzać czas w kontakcie z naturą, prowadzić drobne uprawy czy obserwować procesy przyrodnicze. W pilotażu udział wzięło 25 przedszkoli, a w II edycji do programu dołączyło 19 przedszkoli.

Placówki otrzymały pakiety startowe, tj. skrzynie na rabaty, ziemię, nasiona warzyw i roślin ozdobnych oraz mininarzędzia ogrodnicze. Dla ok. 80 nauczycieli przeprowadzono szkolenia z zakresu zakładania ogrodu, uprawy roślin oraz projektowania ogrodu, w ramach współpracy z Zespołem Szkół Architektury Krajobrazu i Handlowo-Uługowych, a dla 20 nauczycieli zorganizowano warsztaty „Z ogrodu do kuchni – zdrowe żywienie”;

- **Gdański Dzień Przedszkolaka** – w 2020 r. rozpoczęła się VIII edycja wydarzenia, tym razem pt. „Bohaterka Kicia Kocia przewodnikiem gdańskich dzieci”, w której uczestniczą 32 przedszkola publiczne i niepubliczne. Obchody trwają cały rok szkolny. W ramach projektu dzieci otrzymały książeczki o Kici Koci, które wprowadzają w problematykę zdrowia, bezpieczeństwa, samodzielności i świadomości. Efektem projektu będzie również film „Dzieci z Gdańska wiedzą... cz. 2”.

## Cel operacyjny I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki.

- **Cykliczne spotkania dyrektorów** gdańskich placówek oświatowych służą wspieraniu pracy placówek i rozwijaniu współpracy. Odbywają się w formule plenarnej – z udziałem dyrektorów wszystkich placówek w Gdańsku – oraz dzielnicowej. W 2020 r., ze względu na zagrożenie epidemiczne w okresie zawieszenia zajęć edukacyjnych w placówkach oświatowych, zorganizowano kilka telekonferencji z udziałem dyrektorów i wicedyrektorów samorządowych oraz niesamorządowych jednostek oświatowych, w których każdorazowo uczestniczyło ponad 200 osób. W sierpniu odbyło się spotkanie dyrektorów i wicedyrektorów wszystkich miejskich placówek publicznych poświęcone organizacji i planom na rok szkolny 2020/2021. Miało ono formułę stacjonarną, z zachowaniem wymogów reżimu sanitarnego.



ryc. 2. Spotkanie dyrektorów i wicedyrektorów wszystkich miejskich placówek publicznych poświęcone organizacji i planom na rok szkolny 2020/2021 (w formule stacjonarnej z zachowaniem wymogów reżimu sanitarnego). Fot. D. Paszliński / gdansk.pl

- **Nagrody finansowe Prezydenta Miasta Gdańska** – przyznawane za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej lub znaczące podniesienie kwalifikacji zawodowych. W 2020 r. otrzymało je 115 nauczycieli i dyrektorów.



- Rozpoczęto prace nad **regulacją wynagrodzeń pracowników niepedagogicznych** w placówkach oświatowych.
- **Kreatywna Pedagogika** – projekt wymiany wiedzy i doświadczeń nauczycieli, opierający się na stałej współpracy w grupach samodoskonalenia zawodowego. Jego celem jest podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania kreatywności, aktywności i postaw przedsiębiorczych dzieci i młodzieży oraz zwiększenie otwartości nauczycieli na nowoczesne metody nauczania. W ramach projektu przeprowadzono cykl szkoleń, warsztatów, konferencji, konsultacji oraz zajęć autorskich dla nauczycieli. Prowadzone były m.in. tematyczne grupy sieciujące, Akademia Kreatywnego Nauczyciela, Kreatywny Klub Książki, Dyskusyjny Klub Filmowy. Wśród działań wspierających nauczycieli znalazły się również szkolenia i konferencje dotyczące edukacji zdalnej (m.in. korzystania z narzędzi do pracy zdalnej).
- **Konferencje edukacyjne dla nauczycieli** – w 2020 r. zrealizowano kolejną edycję konferencji „BeZee” dla środowisk edukacyjnych, dotycząca trendów w edukacji oraz współpracy ze start-upami edukacyjnymi. Ze względu na pandemię COVID-19 po raz pierwszy wydarzenie to odbyło się w formie online. Tematem konferencji były m.in. nowe wyzwania edukacyjne związane z pandemią. Kontynuowany był projekt „Edu Generator” – cykl spotkań i szkoleń skierowanych do nauczycieli oraz osób zajmujących się edukacją, zainteresowanych innowacyjnymi metodami nauczania. W 2020 r. w sześciu webinarium uczestniczyło 280 osób.
- **Innowacje pedagogiczne** – realizowane są w większości gdańskich szkół. Przykładami innowacyjnych działań innowacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2020/2021 są:
  - Migamy - wprowadzenie dzieci klasy pierwszej w świat języka migowego i alfabetu palcowego (Szkoła Podstawowa nr 21);
  - Baseball - coś więcej niż tylko gra - wprowadzenie gry w baseball w ramach wychowania fizycznego (Szkoła Podstawowa nr 86);
  - DNA edukacji – dodatkowe zajęcia prowadzone metodami innymi niż na ogół stosowane, np. szachy, eksperymenty, garncarstwo, wykorzystanie nowoczesnych technologii (Szkoła Podstawowa nr 27);
  - AutoCAD w budownictwie – zwiększenie umiejętności uczniów w posługiwaniu się programem AutoCAD w projektowaniu budowlanym (Państwowe Szkoły Budownictwa);
  - Matematyka/Fizyka Nieobliczalna – innowacja realizowana w grupach uczniów wykazujących szczególne predyspozycje i zdolności matematyczno-fizyczne (XX Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi);
  - Innowacje językowe – np. klasy z obowiązkową nauką języka chińskiego, połączoną z poznawaniem kultury i tradycji Chin (Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1); nauka języka niemieckiego od pierwszej klasy szkoły podstawowej (Szkoła Podstawowa nr 15); nauczanie języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w klasach IV-VI jako przygotowanie do kontynuacji nauki w klasach dwujęzycznych (Szkoła Podstawowa nr 1).

### Cel operacyjny I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży.

- **Gdańska Akademia Przedszkolaków** – projekt służący rozwijaniu postaw obywatelskich i wzmocnieniu tożsamości lokalnej wśród najmłodszych gdańszczan. W 2020 r. w ramach projektu odbyło się 250 godzin spotkań i spacerów tematycznych dla przedszkolaków, prowadzonych przez miejskich przewodników. Ze względu na stan pandemii i wynikające z niego ograniczenia w realizacji zadań zmniejszeniu uległa liczba spotkań w przedszkolach (w porównaniu z 2019 r.). W ramach akademii odbywa się także przegląd piosenek

„Przedшкоlaki śpiewają o Gdańsku”, w którym w 2020 r. uczestniczyło 630 dzieci z 48 zespołów (organizator zdążył przeprowadzić wydarzenie tuż przed pandemią; warto wspomnieć, że frekwencja była wyższa niż w roku poprzednim).

- **Akademia Gdańskich Lwiątek** – projekt, którego celem jest zachęcanie dzieci z klas I-III szkół podstawowych do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. Udział w projekcie trwa 3 lata. W roku szkolnym 2019/2020 udział w akademii zadeklarowało 2 tys. dzieci z 59 szkół. Ze względu na pandemię COVID-19 uczestnicy „Akademii Gdańskich Lwiątek” część wizyt odbyli online. Z powodu zakazu organizowania wydarzeń artystycznych nie odbył się Koncert Finałowy AGL.
- **Pałac Młodzieży w dzielnicach** – w ramach projektu zajęcia prowadzone są – poza siedzibą placówki przy ul. Ogarnej – również w 7 innych lokalizacjach (Wrzeszcz Dolny, Wrzeszcz Górny, Strzyża, Matarnia, Osowa, Śródmieście, Jasień). W 2020 r. w zajęciach organizowanych przez Pałac Młodzieży uczestniczyło 3,6 tys. dzieci i młodzieży.
- **Gdańska Olimpiada Młodzieży** – całoroczna rywalizacja szkół organizowana przez Gdański Zespół Schronisk i Sportu Szkolnego. W roku szkolnym 2019/2020 r. w olimpiadzie uczestniczyło 8690 dziewcząt i chłopców, wystąpiło 811 reprezentacji z 93 placówek szkolnych. Rywalizacja toczyła się w 3 kategoriach wiekowych: Igrzyska Dzieci (67 imprez sportowych, 3201 uczestników), Igrzyska Młodzieży Szkolnej (42 imprezy, 2835 uczestników) i Licealiada (90 imprez, 2654 uczestników). [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport\]](#)
- **Gdańsk pod żaglami wiedzy** – w 2020 r. trwały prace nad wypracowaniem koncepcji nowego programu rozwijania kompetencji morskich i żeglarskich, uzupełniającego „Program Edukacji Morskiej”. Przeprowadzono diagnozę potrzeb szkół podstawowych w zakresie edukacji morskiej i żeglarskiej, a następnie wyłoniono 25 szkół do wsparcia kierowanego do uczniów i nauczycieli. W przypadku uzyskania dofinansowania z Urzędu Marszałkowskiego projekt będzie realizowany w latach 2021–2022, w partnerstwie z Akademią Wychowania Fizycznego i Sportu oraz wybraną w konkursie organizacją pozarządową.
- **Szkutnia** – projekt realizowany we współpracy z Fundacją Gdańską od lipca 2020 r. do czerwca 2021 r., dofinansowany z grantu norweskiego. Celem projektu jest wypracowanie programu kształcenia pozaformalnego praktycznych umiejętności skutniczych. W ramach programu 40 uczniów w wieku 16–20 lat z gdańskich szkół wspólnie pracuje przy budowie 2 łodzi typu gig.
- Do edukacji morskiej oraz pracy profilaktycznej z młodzieżą wykorzystywany jest należący do miasta **żaglowiec „Generał Żaruski”**. W 2020 r. w 7 rejsach uczestniczyło ok. 200 osób.
- Rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych wspierane jest przez Gdański Inkubator Przedsiębiorczości STARTER. Kontynuowane były **„Lekcje Przedsiębiorczości”** – projekt skierowany do uczniów w wieku 13–18 lat oraz nauczycieli, służący rozwijaniu przedsiębiorczości przy wykorzystaniu innowacyjnych metod nauczania. W 2020 r. uczestniczyło w nim prawie 1,1 tys. uczniów z 26 szkół. Przygotowany został **„Starter Pack”**, czyli innowacyjny pakiet edukacyjny dla gdańskich szkół oraz rodziców, dotyczący podnoszenia wiedzy i kompetencji dzieci i młodzieży w zakresie ekonomii. Materiały edukacyjne otrzymało 12 szkół podstawowych i 13 szkół ponadpodstawowych. Przeprowadzono również 3 szkolenia wdrożeniowe w formie webinarów. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym V. Innowacyjność i Przedsiębiorczość\]](#)
- **6-10-14-18+ dla Zdrowia** – kompleksowy program profilaktyki zdrowia dzieci i młodzieży, służący wczesnemu wykrywaniu chorób cywilizacyjnych. W 2020 r. w programie uczestniczyło blisko 2,8 tys. osób. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport\]](#)

- **Gdańsk – jeMy zdrowo** – program skierowany do placówek edukacyjnych, w których odbywa się żywienie zbiorowe, a jego głównymi celami są poprawa jakości żywienia i kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. Narzędzie informatyczne „Gdańsk – jeMY zdrowo” wykorzystuje ok. 75% placówek. W 2020 r. prowadzone były konsultacje dietetyczne dla placówek i audyty dietetyków. Odbyła się również kolejna edycja konkursu dla placówek na smaczne i zdrowe menu. Odnotowano ponad 12 tys. użytkowników aplikacji mobilnej, która informuje o składzie i sposobie przyrządzania posiłków serwowanych w stołówkach szkolnych. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport\]](#)
- **GratoSfera** – projekt, w ramach którego przy szkołach powstają miejsca swobodnej i kreatywnej zabawy na świeżym powietrzu dla dzieci z klas I-III. Strefy składają się z kontenera, w którym gromadzone są przedmioty do zabawy (rzeczy uznane za niepotrzebne, tzw. graty, np. plastikowe rury i pudła, drewniane skrzynie, beczki, drewniane szpule, opony, siatki, tkaniny) oraz niewielkiego terenu zieleni. W pilotażu realizowanym od września 2019 r. uczestniczyło dziewięć szkół podstawowych. W 2020 r. na terenach zielonych szkół pojawiły się kontenery morskie, w których zostały zamontowane okna oraz skrzynie do przechowywania zebranych przedmiotów. Kontenery stopniowo zapełniały się nowymi elementami, a nauczyciele pełniący funkcje liderów i inne zainteresowane osoby uczestniczyli w szkoleniu z zakresu wprowadzania swobodnej zabawy do szkół.
- **FitKlasa** – nowa formuła gimnastyki korekcyjnej dla dzieci w klasach 0-III. Zajęcia prowadzone są w taki sposób, by dzieci wykonywały odpowiednio długo intensywne ćwiczenia, które kształtują sprawność krążeniowo-oddechową, a tym samym obniżają ryzyko chorób sercowo-naczyniowych. We wrześniu 2020 r., po zakończeniu pilotażu, do programu przystąpiły wszystkie samorządowe szkoły podstawowe (ok. 12 tys. dzieci). [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport\]](#)



ryc. 3. Od września 2020 r. program FitKlasa realizowany jest we wszystkich samorządowych szkołach podstawowych. Fot. D. Paszliński /gdansk.pl

- **Klasa w drodze** – program, w ramach którego część zajęć realizujących podstawę programową odbywa się poza szkołą, np. w instytucjach kulturalnych, edukacyjnych. Stanowi on urozmaicenie oferty edukacyjnej. Realizowany jest od roku szkolnego 2018/2019 w 4 gdańskich szkołach: Szkole Podstawowej nr 1, Szkole Podstawowej nr 5 (w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8), Szkole Podstawowej nr 59 oraz I Liceum Ogólnokształcącym. W 2020 r., ze względu na pandemię COVID-19, program był realizowany głównie zdalnie, w ograniczonym zakresie.
- **Forum Młodych** – coroczna konferencja dla uczniów szkół średnich organizowana przez Europejskie Centrum Solidarności. W 2020 r. odbyła się pod hasłem „Młodzi i polityka”, a debaty dotyczyły m.in. działalności młodzieżówek partyjnych, etosu służby publicznej, relacji państwo – Kościół czy automatyzacji pracy. Forum miało zmienioną formułę: trwało 3 dni (a nie 1 dzień jak dotychczas) i w całości odbyło się w formule online. Uczestniczyło w nim 900 osób z całej Polski.
- **Gdańska Akademia Filozofii** – czas nauki zdalnej w dobie zagrożenia epidemicznego może stać się dla wszystkich okazją do pełniejszego skupienia na zdobywaniu wiedzy, ale też rozwijania swoich zainteresowań i poszerzania horyzontów. Z tego powodu uczniowie szkół średnich zostali zaproszeni do udziału w I zdalnej lekcji filozofii w ramach „Gdańskiej Akademii Filozofii”, pt. „Herakles, Neo i Lord Vader na rozstajnych drogach”, która odbyła się na platformie TEAMS w grudniu 2020 r. Link do wydarzenia na żywo uczniowie otrzymali na swoje skrzynki e-mailowe. W lekcji uczestniczyło ponad 1,4 tys. uczniów.

## Cel operacyjny I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostowania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata.

- Projekt „**Gdańsk Miastem Zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej**” realizowany w ramach „Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014–2020” daje szerokie możliwości rozwoju i podnoszenia kompetencji uczniów gdańskich szkół branżowych. Wsparcie udzielane jest w formie doradztwa zawodowego, staży oraz kursów i szkoleń specjalistycznych. W 2020 r. podpisano 391 umów na realizację staży i praktyk zawodowych. Ukończyło je 413 uczestników.
- **Centrum Rozwoju Talentów** – jednostka Gdańskiego Urzędu Pracy oferująca uczniom gdańskich szkół usługi w zakresie poradnictwa edukacyjno-zawodowego. W ramach „Młodzieżowej Krainy Talentów” prowadzone są warsztaty dla szkół oraz kompleksowe poradnictwo indywidualne dla młodzieży szkolnej, absolwentów, rodziców, nauczycieli i szkolnych doradców zawodowych. W 2020 r. w centrum odbyło się łącznie 114 warsztatów dla młodzieży (w tym 32 w ramach projektu „Gdańsk Miastem Zawodowców”), w których wzięło udział 2015 uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Ponadto udzielono porad indywidualnych 1512 uczniom (w tym 1046 uczniom uczestniczącym w projekcie „Gdańsk Miastem Zawodowców”). Łącznie w 2020 r. z usług Centrum Rozwoju Talentów skorzystało 3533 uczniów. Ze względu na pandemię COVID-19 centrum było nieczynne od kwietnia do września 2020 r. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym V. Innowacyjność i Przedsiębiorczość\]](#)



- **Tydzień Zawodowca** – cykl wydarzeń, podczas którego ósmoklasiści i ich rodzice mogą przyjrzeć się, jak funkcjonują szkoły branżowe i technika oraz w jakich profesjach kształcą uczniów – m.in. w trakcie targów szkół, dni otwartych szkół i spotkań z doradcami zawodowymi. W 2020 r. wydarzenie to odbyło się w dniach 5–13 marca i miało więcej atrakcji niż poprzednie edycje, m.in. uczniowie i rodzice mogli podczas targów bezpośrednio poznać firmy współpracujące ze szkołami i porozmawiać z praktykami o sytuacji na rynku pracy. Kolejny raz wręczono wyróżnienia „Pracodawca przyjazny gdańskiej szkole zawodowej”.
- Systematyczne **wzbogacanie oferty szkół branżowych** – od września 2020 r. w ofercie dostępne są 4 nowe zawody: technik spawalnictwa, technik stylisty (wcześniej realizowany w ramach eksperymentu pedagogicznego), lakiernik samochodowy i pomoc opiekuna osoby starszej (eksperyment pedagogiczny). W ramach dotychczasowych zawodów wprowadzono innowacje pedagogiczne: technik grafiki i poligrafii cyfrowej z elementami reklamy, technik mechatronik – programowanie robotów, technik mechanik – projektowanie 3D, technik elektryk – instalacje przemysłowe i na jednostkach pływających. Gdańskie szkoły branżowe współpracują z ponad 400 pracodawcami w zakresie kształcenia zawodowego praktycznego i praktyk zawodowych, umów o współpracy i klas patronackich.
- **Gdańska Akademia Seniora** – skierowana do osób w wieku 50+ w celu stymulowania ich rozwoju osobowego oraz intelektualnej i fizycznej sprawności, aktywizacji społecznej, propagowania aktywnego trybu życia i prowadzenia działalności edukacyjnej. Akademia realizuje swoje cele m.in. przez kursy, wykłady, seminaria i warsztaty dla seniorów. Funkcjonuje w ramach Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1, ma również filie w Osowej i Śródmieściu. Ze względu na pandemię COVID-19 i wynikające z tego faktu zalecenia rządu wszystkie działania stacjonarne „Gdańskiej Akademii Seniora” zostały wstrzymane od marca do czerwca 2020 r. W okresie zawieszenia zajęć stacjonarnych tylko niektóre z form szkoleniowych mogły być w ograniczonym zakresie kontynuowane stacjonarnie, z zachowaniem reżimu sanitarnego, część realizowana była w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej, mediów społecznościowych bądź w formie nagrań wideo. W 2020 r. z oferty akademii skorzystało 500 seniorów, a streamingi wykładów realizowane przez Filię Osowa śledziło łącznie 14 585 odbiorców.

## Cel operacyjny I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki.

- Przygotowanie do **budowy nowych żłobków** – w 2020 r. we współpracy z Fundacją Pozytywne Inicjatywy prowadzono działania zmierzające do powstania na terenie Gdańska nowych żłobków. Uzyskano 5 pozwoleń na budowę nowych placówek. Termin otwarcia żłobków został wyznaczony na wrzesień 2021 r.
- **Gdański Bon Żłobkowy** – dopłata w wysokości maksymalnie 500 zł do pobytu dziecka w niepublicznym żłobku, klubie dziecięcym lub u dziennego opiekuna. Celem wprowadzenia bonu jest wyrównanie dostępu do usług opiekuńczych dla dzieci do lat 3 dla osób aktywnych zawodowo i osób wracających na rynek pracy. Wsparcie funkcjonuje od września 2019 r. W 2020 r. skorzystało z niego 1100 rodzin (1119 dzieci).

- **Zwiększenie liczby publicznych miejsc przedszkolnych** – w 2020 r. utworzono ok. 300 dodatkowych miejsc przedszkolnych w samorządowych przedszkolach publicznych i punktach przedszkolnych w szkołach podstawowych. Powstały trzy nowe przedszkola: Przedszkole nr 3 (75 miejsc) i Przedszkole nr 6 (100 miejsc) – w budynkach, w których wcześniej mieściły się oddziały zerowe szkół podstawowych – oraz Przedszkole nr 13 (100 miejsc), które wcześniej było placówką publiczną niesamorządową. W dwóch szkołach podstawowych (nr 77 i 89) powstały punkty przedszkolne (łącznie na 37 miejsc). Ponadto, we współpracy z Fundacją Pozytywne Inicjatywy, otwarto nowe przedszkole publiczne niesamorządowe przy ul. Augustyńskiego (69 miejsc).
- **Kontynuacja działalności Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego** – placówka rozpoczęła działalność we wrześniu 2019 r. Od września 2020 r. uczy się w niej 196 uczniów. Jest to placówka publiczna niesamorządowa, mieści się na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego. W trakcie nauczania stacjonarnego zajęcia laboratoryjne prowadzone są na poszczególnych wydziałach uczelni.
- Projekt **„Gdańsk miastem zawodowców – rozwój infrastruktury szkół zawodowych”** – utworzenie nowych pracowni, laboratoriów, warsztatów oraz modernizacja istniejącej infrastruktury szkół branżowych i technicznych. W 2020 r. koszt realizacji projektu wyniósł 6,4 mln zł. Efekty osiągnięte w 2020 r.:
  - Zespół Szkół Samochodowych – ogłoszono przetarg na dostawę samochodu o napędzie hybrydowym;
  - Szkoły Okrętowe i Techniczne Conradinum – zakupiono elementy do budowy robotów oraz roboty edukacyjne;
  - Zespół Szkół Morskich – zakończono budowę dwupoziomowego pawilonu przeznaczonego na laboratoria i pracownię. Dostarczono wyposażenie meblowe i informatyczne. Na pozostałe wyposażenie, tj. sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć, stanowiska do pomp wirowych oraz symulatory, trwały procedury przetargowe;
  - Zespół Szkół Łączności i Zespół Szkół Energetycznych – zamontowano wyposażenie z zakresu elektroniki i automatyki w nowych lub wyremontowanych pracowniach;
  - Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 2 – przeprowadzono przetarg oraz zrealizowano dostawę wyposażenia sali chemicznej i środowiskowej;
  - Zespół Szkół Architektury Krajobrazu i Handlowo-Ustugowych – rozpoczęto budowę nowego budynku. Ogłoszono przetarg na dostawę wyposażenia;
  - Państwowe Szkoły Budownictwa – rozpoczęto rozbudowę i modernizację wiat warsztatowych. Ogłoszono przetarg na dostawę wyposażenia;
  - Zespół Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich – wykonano nową dokumentację przebudowy pomieszczeń, które przeznaczone będą na pawilony warsztatowe.



ryc. 4. Nowa pracownia w Zespole Szkół Energetycznych, utworzona w ramach programu Gdańsk miastem zawodowców – rozwój infrastruktury szkół zawodowych. Fot. G. Mehring /gdansk.pl

- Remonty i **modernizacje w placówkach oświatowych** – w 2020 r. przeprowadzono planowane modernizacje w kilkudziesięciu placówkach oświatowych, związane m.in. z realizacją nakazów służb, w tym Państwowej Straży Pożarnej, Państwowej Inspekcji Sanitarnej, oraz z kontynuacją zadań dotyczących dostosowania wybranych pomieszczeń szkolnych do wymogów reformy oświaty. Łączny koszt tych działań wyniósł prawie 14 mln zł.
- Termomodernizacja **placówek oświatowych** – realizowano proces modernizacji energetycznej obiektów oświatowych należących do miasta w ramach „Regionalnego Programu Operacyjnego Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych”. Projekt obejmuje łącznie 29 placówek oświatowych i zakłada wykonanie inwestycji do 2022 r. W 2020 r. zakończono modernizację 7 obiektów (Żłobek nr 1, Przedszkole nr 7, Przedszkole nr 33, Przedszkole nr 49, Szkoła Podstawowa nr 24, Szkoła Podstawowa Specjalna nr 28, Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5 (Szkoła Podstawowa nr 92)), a w 13 placówkach rozpoczęły się prace budowlane. Głównym celem projektu jest ograniczenie poziomu zużycia energii w remontowanych obiektach, a tym samym ograniczenie emisji CO<sub>2</sub> i optymalizacja kosztów ponoszonych przez poszczególne placówki oświatowe. Dodatkową korzyścią jest poprawa stanu technicznego obiektów i estetyki elewacji zewnętrznej, co w rezultacie przyczyni się do ukształtowania pozytywnego wizerunku obiektów oświatowych w środowisku lokalnym. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym VII. Infrastruktura\]](#)
- Unowocześnianie **infrastruktury sportowo-rekreacyjnej** przy placówkach oświatowych:
  - zmodernizowano boiska przy 5 placówkach – w ramach programu budowy i modernizacji boisk (Szkoła Podstawowa nr 83, Szkole Podstawowa nr 52) oraz Budżetu Obywatelskiego (Szkoła Podstawowa nr 35, II Liceum Ogólnokształcące, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1);
  - przystąpiono do robót budowlanych przy realizacji boiska przyszkolnego przy Zespole Szkół Energetycznych;
  - sporządzono dokumentację projektową dla budowy boiska przy Szkole Podstawowej nr 81;
  - zmodernizowano basen w Zespole Szkół Energetycznych;



- rozpoczęto roboty budowlane dotyczące przebudowy i modernizacji basenów w Zespole Szkół Kreowania Wizerunku oraz Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2;
- opracowano dokumentację projektową dotyczącą przebudowy i modernizacji basenów przy Szkole Podstawowej nr 2 oraz Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1;
- utworzono plac zabaw przy Szkole Podstawowej nr 83, doposażono place zabaw przy Przedszkolu nr 60, Szkole Podstawowej nr 46, Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 i Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 8, zmodernizowano plac zabaw przy Przedszkolu nr 24 oraz – w ramach Budżetu Obywatelskiego – przy Szkole Podstawowej nr 47;
- zamontowano siłownię zewnętrzną i zestaw do street workout przy Szkole Podstawowej nr 39;
- ponadto w ramach Budżetu Obywatelskiego wykonano m.in. ogrody sensoryczne, małe boiska sportowe przy przedszkolach nr 48, 60 i 64 oraz ścieżkę do nauki jazdy rowerem, a także wymieniono nawierzchnię boiska przy Przedszkolu nr 86. Dodatkowo wykonano bieżnię biegową wokół boisk oraz skocznnię do skoku w dal i rzutnię lekkoatletyczną przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 8, nawierzchnię pod skatepark oraz oznakowanie poziome i pionowe miasteczka ruchu drogowego przy Szkole Podstawowej nr 92. Zamontowano przyrządy do uprawiania kalisteniki przy I Liceum Ogólnokształcącym, zbudowano ogród zimowy przy Szkole Podstawowej nr 24, wykonano linarium przy Szkole Podstawowej nr 27 oraz ściankę wspinaczkową przy Szkole Podstawowej nr 50.



ryc. 5. Inauguracja roku szkolnego 2020/2021 połączona z otwarciem miasteczka ruchu drogowego. Miasteczko zostało sfinansowane z Budżetu Obywatelskiego. Fot. J. Pinkas / gdansk.pl

- **Unowocześnianie wyposażenia placówek:**
  - na podstawie umowy najmu do 3 szkół podstawowych dostarczono 444 iPady do nauki i pracy w klasach I-III. Równocześnie zapewniono szafki przeznaczone do ładowania i przechowywania iPadów;
  - zakupiono pomoce dydaktyczne w zakresie technologii informatyczno-komunikacyjnych dla 12 placówek oświatowych – zostały one dofinansowane z dotacji celowej z budżetu państwa w ramach programu „Aktywna Tablica”;
  - w ramach programu „Ogólnopolska Sieć Edukacyjna” wszystkie szkoły podstawowe i ponadpodstawowe zostały przyłączone do szybkiego, bezpłatnego i szybkiego Internetu o przepustowości 100 Mb/s;
  - w ramach programów „Zdalna Szkoła” i „Zdalna Szkoła+” dla gdańskich szkół zakupiono 113 laptopów z dodatkowym wyposażeniem i mobilnym internetem;
  - zmodernizowano pracownie komputerowe w 27 placówkach oświatowych – w wyniku wspólnych zamówień publicznych zapewniono dostawę 784 zestawów komputerów;
  - w ramach rządowego programu 500+ dla nauczycieli (dofinansowania do zakupu sprzętu dla nauczycieli realizujących kształcenie zdalne) zakupiono również sprzęt komputerowy dla 21 placówek.
- W ramach **„Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”** dokonano zakupu książek do bibliotek szkolnych w 13 placówkach oświatowych.



## KOMENTARZ KOORDYNATORA

---

Kolejny rok, kolejne duże wyzwanie. Z powodu pandemii COVID-19 przez znaczną część roku kształcenie odbywało się w formie zdalnej, co było zupełnie nową sytuacją dla całej społeczności edukacyjnej – dyrektorów, nauczycieli, uczniów i ich rodzin. Technicznie byliśmy przygotowani do nauki zdalnej dzięki wdrażanej od lat Gdańskiej Platformie Edukacyjnej, zapewniającej wszystkim uczniom i nauczycielom dostęp do odpowiedniego oprogramowania. Tym niemniej mocno wspieraliśmy wszystkie grupy, tak by ułatwić funkcjonowanie w nowej rzeczywistości. Motto przewodnie naszych działań „Szkoła i przedszkole współpracy” musiało się urzeczywistnić na wielu frontach, zarówno we współpracy z instytucjami, zwłaszcza z sanepidem w ramach procedury zawieszania zajęć stacjonarnych, jak również we współpracy z lokalnym biznesem w zakresie przekazywania komputerów do nauki zdalnej, ale także środków dezynfekcji. Współpraca w skali nieporównywalnie większej niż dotychczas zaistniała w samej społeczności szkolnej: dyrektorzy i nauczyciele jednostek oświatowych wspierali uczniów i rodziców w realizacji pracy zdalnej, poradnie – w radzeniu sobie z sytuacją kryzysu, a jednostki nawzajem wspierały się np. pracą swoich nauczycieli w innej szkole w ramach Akcji Lato czy udostępniając swoje przestrzenie na ten cel.

Niezależnie od sytuacji epidemicznej i ograniczeń w funkcjonowaniu placówek kontynuowane były programy i projekty, które przyczyniają się do budowania oferty edukacji i wychowania w Gdańsku (choć niektóre w zmienionej formule i ograniczonym zakresie). Po fazie pilotażu do wszystkich szkół podstawowych wdrożony został program FitKlasa, czyli nowa, lepsza formuła gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z klas 0-III. Wprowadziliśmy również nowości takie jak projekt Szkutnia, Gdańska Akademia Filozofii, Liga Niezwykłych Umysłów czy pilotażowy program oszczędzania jedzenia. Dużo działało się w zakresie modernizacji placówek – coraz bardziej widoczne były efekty projektu Gdańsk Miastem Zawodowców, który unowocześnia szkoły branżowe i techniczne, a w licznych placówkach trwała termomodernizacja, która zmienia oblicza budynków i ogranicza zużycie energii. Kontynuowaliśmy unowocześnianie pracowni komputerowych - w 2020 r. zmodernizowane zostały pracownie w 27 placówkach (łącznie od 2016 r. zakupiliśmy 2,5 tys. komputerów dla gdańskich szkół). Dodatkowe komputery, jako wsparcie w czasie nauki zdalnej, pozyskaliśmy od sponsorów i w ramach programu rządowego Zdalna Szkoła.

Pogłębiającym się z każdym rokiem problemem jest kwestia finansowania systemu oświaty. Środki z budżetu państwowego, czyli subwencja i dotacja oświatowa, choć rosną, w coraz mniejszym stopniu wystarczają na finansowanie oświaty. W 2020 r. wydatki na oświatę i wychowanie w Gdańsku osiągnęły niemal 1,1 mld zł, a w tej kwocie ponad 500 mln (47%) stanowi dopłata ze środków budżetu miasta.

**Grzegorz Szczuka**

Dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego,  
Urząd Miejski w Gdańsku

## Wskaźniki realizacji Programu Operacyjnego Edukacja [2013/14-2019/20]

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Cel I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych.	I.1.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	•	•	47,5%	42,7%	39,4%	41,5%	40,7%
	I.1.b. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie wspomagania rozwoju uczniów. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	•	•	46,1%	40,0%	39,8%	42,3%	38,9%
	I.1.c. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie indywidualizacji procesu nauczania. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	•	•	37,7%	34,8%	34,3%	35,6%	34,8%
	I.1.d. Warunki dla osób niepełnosprawnych w szkole w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” przystosowanie szkoły do potrzeb osób niepełnosprawnych**</i>	•	•	37,9%	37,3%	•	29,1%	•
	I.1.e. Dostępność usług poradni psychologiczno-pedagogicznych w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług poradni**</i>	•	•	62,2%	67,9%	•	62,7%	•
Cel I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki.	I.2.a. Jakość kształcenia w szkole w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość kształcenia**</i>	•	•	81,4%	84,2%	•	74,6%	•
	I.2.b. Jakość opieki w szkole w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki**</i>	•	•	79,9%	87,6%	•	86,7%	•

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	
I.2.c. Wyniki sprawdzianu w szóstych klasach szkół podstawowych w Gdańsku. <i>Średni wynik (zestaw standardowy) ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców</i>	<u>Język polski</u>								
	Gdańsk	●	78%	74%	●	●	67%	65%	
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	●	77%	74%	●	●	67%	63%	
	<u>Matematyka</u>								
	Gdańsk	●	66%	60%	●	●	53%	54%	
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	●	66%	60%	●	●	52%	53%	
	<u>Język angielski (poziom podstawowy)</u>								
	Gdańsk	●	85%	80%	●	●	70%	67%	
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	●	83%	78%	●	●	69%	64%	
	I.2.d. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Gdańsku. <i>Średni wynik ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców</i>	<u>Język polski</u>							
		Gdańsk	68%	64%	71%	74%	73%	67%	●
		Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	71%	65%	72%	73%	71%	67%	●
		<u>Historia, wiedza o społeczeństwie</u>							
		Gdańsk	62%	67%	59%	64%	63%	63%	●
		Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	62%	67%	60%	63%	63%	63%	●
<u>Matematyka</u>									
Gdańsk		53%	53%	54%	54%	57%	49%	●	
Miasta pow. 100 tys. mieszkańców		52%	53%	54%	53%	57%	49%	●	
<u>Przedmioty przyrodnicze</u>									
Gdańsk		54%	53%	55%	56%	60%	54%	●	
Miasta pow. 100 tys. mieszkańców		55%	53%	55%	56%	60%	54%	●	
<u>Język angielski (poziom podstawowy)</u>									
Gdańsk		75%	76%	73%	78%	78%	78%	●	
Miasta pow. 100 tys. mieszkańców		74%	74%	72%	75%	76%	77%	●	



Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	I.2.e. Zdawalność egzaminów maturalnych w Gdańsku. <i>Zdawalność (zestaw standardowy) we wszystkich szkołach w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców</i>							
	Gdańsk	●	83%	83%	82%	80%	81%	76%
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	●	82%	84%	82%	83%	84%	78%
	I.2.f. Poczucie bezpieczeństwa w szkole w ocenie uczniów. <i>Odsetek uczniów, którzy „zdecydowanie” lub „raczej” czują się w szkole bezpiecznie***</i>	●	●	94,5%	90,9%	●	88,6%	●
	I.2.g. Wsparcie ze strony miasta w procesie zarządzania placówką w ocenie dyrektorów szkół. <i>Odsetek dyrektorów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wsparcie ze strony Miasta*</i>	●	●	90,2%	75,6%	85,6%	90,9%	87,3%
	I.2.h. Możliwość współpracy i wymiany doświadczeń w ocenie nauczycieli. <i>Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” możliwość współpracy i wymiany doświadczeń*</i>	●	●	64,2%	59,5%	57,5%	58,5%	56,3%
Cel I.3. Wsparcie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży.	I.3.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie tutoringu wychowawczo-rozwojowego. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”**</i>	●	●	24,0%	20,2%	18,6%	22,4%	20,4%
	I.3.b. Samoocena nauczycieli pod względem umiejętności rozpoznania i rozwijania talentów uczniów. <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”**</i>	●	●	36,3%	34,5%	32,9%	35,4%	31,2%
	I.3.c. Oferta zajęć pozalekcyjnych w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole**</i>	●	●	49,0%	47,8%	●	40,3%	●
	I.3.d. Możliwości rozwijania pasji i zainteresowań w szkole w ocenie uczniów. <i>Odsetek uczniów twierdzących, że „zdecydowanie” lub „raczej” mogą rozwijać pasje i zainteresowania w szkole***</i>	●	●	45,5%	40,6%	●	25,0%	●

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	I.3.e. Wpływ współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi na proces rozwoju osobistego uczniów w ocenie nauczycieli. <i>Odsetek nauczycieli twierdzących, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi „zdecydowanie” lub „raczej” wspomaga rozwój osobisty uczniów*</i>	●	●	95,9%	91,1%	90,2%	91,7%	86,7%
Cel I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata.	I.4.a. Odsetek uczniów szkół gimnazjalnych, którym przeprowadzono diagnozę predyspozycji zawodowych. <i>Dotyczy uczniów, którym w roku szkolnym przeprowadzono diagnozę w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w Centrum Rozwoju Talentów. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę uczniów III klasy gimnazjum, a w roku szkolnym 2018/2019 również uczniów VIII klasy szkoły podstawowej.</i>	14,8%	12,9%	8,1%	49,5%	21,0%	41,8%	37,0%
	I.4.b. Dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców uczniów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę odpowiedzi rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, a od roku szkolnego 2018/2019 również rodziców uczniów z klas 7 i 8 szkół podstawowych. **</i>	●	●	26,6%	27,9%	●	42,0%	●
	I.4.c. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę odpowiedzi rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, a o roku szkolnego 2018/2019 również rodziców uczniów z klas 7 i 8 szkół podstawowych. **</i>	●	●	39,4%	42,3%	●	41,5%	●
	I.4.d. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie uczniów. <i>Odsetek uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji***</i>	●	●	47,1%	49,5%	●	42,6%	●

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	I.4.e. Odsetek absolwentów szkół gimnazjalnych kontynuujących naukę w szkołach zawodowych. <i>Wartość szacunkowa</i>	•	•	38,3%	•	•	•	•
	I.4.f. Odsetek absolwentów szkół zawodowych przystępujących do egzaminu zawodowego. <i>Od roku szkolnego 2018/2019 zmieniony został sposób liczenia wskaźnika. Ze względu na zmianę sposobu organizacji egzaminów zawodowych, w wyniku których uczniowie szkół zawodowych przystępują kilkakrotnie do egzaminu zawodowego zdobywając poszczególne kwalifikacje w zawodzie w ciągu całego cyklu kształcenia, wskaźnik policzono jako stosunek liczby wszystkich uczniów przystępujących do egzaminu zawodowego do ogólnej liczby uczniów w szkołach zawodowych.</i>	62,3%	55,8%	83,7%	76,2%	•	58,2%	37,2%
	I.4.g. Odsetek absolwentów szkół zawodowych, którzy zdali egzamin zawodowy <i>Od roku szkolnego 2018/2019 zmieniony został sposób liczenia wskaźnika. Ze względu na zmianę sposobu organizacji egzaminów zawodowych, w wyniku których uczniowie szkół zawodowych przystępują kilkakrotnie do egzaminu zawodowego zdobywając poszczególne kwalifikacje w zawodzie w ciągu całego cyklu kształcenia, wskaźnik policzono jako stosunek liczby wszystkich uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy, do ogólnej liczby uczniów w szkołach zawodowych.</i>	44,8%	53,3%	61,0%	53,3%	61,6%	41,0%	24,8%
	I.4.h. Liczba osób, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy	•	•	320	314	186	360	552
	I.4.i. Liczba osób, które ukończyły kurs umiejętności zawodowych	•	•	576	1147	1155	•	267
Cel. I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki.	I.5.a. Liczba miejsc w placówkach opieki nad dzieckiem do lat 3 w stosunku do liczby chętnych. <i>Dotyczy placówek Gdańskiego Zespołu Żłobków. Za chętnych uznano dzieci przebywające w placówkach oraz oczekujące na miejsce. Stan na koniec roku.</i>	26,5%	31,3%	26,0%	23,4%	22,4%	21,6%	24,2%
	I.5.b. Liczba miejsc w przedszkolach w stosunku do liczby chętnych.	•	•	86,1%	94,6%	89,0%	90,2%	92,7%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	<i>Dotyczy przedszkoli publicznych. Za chętnych uznano dzieci kontynuujące pobyt w przedszkolu oraz zgłoszone w rekrutacji miejskiej do przedszkoli.</i>							
	I.5.c. Liczba uczniów przypadających na 1 komputer z dostępem do Internetu przeznaczony do użytku uczniów.	•	•	7,6	4,4	5,5	6,3	9,8
	I.5.d. Dostępność opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność opieki w świetlicy**</i>	•	•	90,0%	94,6%	•	95,5%	•
	I.5.e. Jakość opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki w świetlicy**</i>	•	•	71,7%	82,2%	•	81,5%	•
	I.5.f. Lokalizacja szkoły pod względem odległości i czasu dojazdu w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców „zdecydowanie” lub „raczej” zadowolonych z lokalizacji szkoły**</i>	•	•	85,9%	87,3%	•	89,2%	•
	I.5.g. Wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne w ocenie nauczycieli. <i>Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne*</i>	•	•	75,5%	68,0%	67,6%	67,0%	72,5%
	I.5.h. Jakość infrastruktury szkolnej w ocenie rodziców. <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” infrastrukturę szkolną (bibliotekę, toalety, szatnie, stołówkę itp.)**</i>	•	•	74,1%	75,8%	•	75,8%	•
	I.5.i. Dostępność szkolnej infrastruktury w ocenie mieszkańców. <i>Odsetek mieszkańców Gdańska twierdzących, że szkolna infrastruktura (np. sala gimnastyczna, boisko, sale lekcyjne) jest „zdecydowanie” lub „raczej” dostępna dla mieszkańców (w godzinach popołudniowych oraz w dni wolne od nauki)****</i>	•	•	33,7%	•	33,6%	•	•

\*wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród nauczycieli oraz dyrektorów i wicedyrektorów pracujących w gdańskich szkołach

\*\*wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród rodziców dzieci uczęszczających do gdańskich szkół

\*\*\*wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród uczniów gdańskich szkół

\*\*\*\*wyniki badania ankietowego „Jakość życia w Gdańsku” przeprowadzonego na zlecenie Urzędu Miejskiego w Gdańsku wśród mieszkańców miasta

• brak danych lub zjawisko nie występowało

## NOTATKI

---

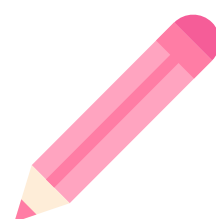
A series of horizontal dotted lines for taking notes.



## NOTATKI

---

A series of horizontal dotted lines for taking notes.





## **Zespół ds. Koordynacji i Ewaluacji Programów Operacyjnych:**

Katarzyna Drozd-Wiśniewska  
Marcin Hrynkiewicz  
Radosław Kleina  
Żaneta Kucharska  
Aleksandra Madajczyk  
Sandra Stelmak  
Robert Wójcik  
Jacek Zabłotny

---

## **Wydawca:**

Urząd Miejski w Gdańsku  
ul. Nowe Ogrody 8/12  
80-803 Gdańsk  
[www.gdansk.pl/strategia](http://www.gdansk.pl/strategia)

GDAŃSK 2021

Dokument "Gdańsk Programy Operacyjne 2023" został przyjęty Uchwałą Nr XVII/514/15 Rady Miasta Gdańska z dnia 17 grudnia 2015 roku