



GDAŃSK

*Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział,
ale żeby dobrze wiedział,
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał,
nie żeby go wszystko troszkę obchodziło,
a żeby go coś naprawdę zajmowało.*

Janusz Korczak

INFORMACJA

o stanie realizacji
zadań oświatowych
w Gminie Miasta Gdańska
za rok szkolny 2021/2022

Gdańsk, październik 2022 r.

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	3
I. Najważniejsze działania podjęte w roku szkolnym 2021/2022	4
II. Sieć szkół i placówek oświatowych	
1. Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę Miasta Gdańska	10
2. Specyfika oddziałów w poszczególnych typach szkół samorządowych	12
3. Publiczne niesamorządowe placówki oświatowe w roku szkolnym 2021/2022	14
4. Niepubliczne placówki oświatowe w roku szkolnym 2021/2022	15
5. Liczba uczniów w gdańskich placówkach oświatowych.....	16
III. Proces nauczania	
1. Ewaluacja zewnętrzna	18
2. Promocja uczniów do klas programowo wyższych i drugoroczność	18
IV. Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.....	20
1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w gdańskich szkołach samorządowych	21

V. Kadra pedagogiczna	
1. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego.....	24
2. Awans zawodowy nauczycieli	25
3. Nagrody dla dyrektorów i nauczycieli.....	25
VI. Finansowanie oświaty	
1. Źródła finansowania oświaty	26
2. Dotacje dla placówek publicznych prowadzonych przez inny organ	27
3. Dotacje dla placówek niepublicznych w latach 2020-2022	27
4. Pomoc materialna.....	29
5. Dodatkowe środki z budżetu państwa w roku szkolnym 2021/2022	31
6. Projekty dofinansowane ze źródeł zewnętrznych w obszarze edukacji, zrealizowane w roku szkolnym 2021/2022	32
VII. Wyniki egzaminów zewnętrznych w 2022 roku	
1. Egzamin ósmoklasisty	33
2. Egzamin maturalny	37
3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.....	47
VIII. Zmiany w sieci szkolnej na rok szkolny 2022/2023 ..	52
IX. Gdańskie priorytety edukacyjne na rok szkolny 2022/2023.....	53

Ustawa z dnia **14 grudnia 2016 roku** Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) w art. 11 ust. 7, utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

Zgodnie z przepisami przedstawiamy czternasty raport o stanie realizacji zadań oświatowych w Mieście Gdańsku, obejmujący rok szkolny 2021/2022.

Dane liczbowe wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej, danych przekazanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku oraz danych uzyskanych od szkół i placówek oświatowych, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym.

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty z 2009 roku nałożyła na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego obowiązek corocznego sporządzania i przedkładania organowi stanowiącemu jest informacji o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny.

I. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA PODJĘTE W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Jednym z głównych kierunków polityki edukacyjnej miasta jest zapewnienie uczniom gdańskich placówek warunków, które istotnie przyczyniają się do odkrywania i wspierania talentów oraz zainteresowań młodych gdańszczan. Dodatkowe programy i projekty edukacyjne służą rozwijaniu kompetencji, postaw i zainteresowań w zakresie m.in. zdrowia, aktywności fizycznej, przedsiębiorczości, kultury czy aktywności obywatelskiej. Wiele z nich realizowanych jest we współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Działania te przyczyniają się do budowania unikatowej oferty edukacji i wychowania w naszym mieście.

Działania podjęte w ramach obszaru edukacyjnego:

- Kontynuowano procedury wykorzystania podpisu elektronicznego we wnioskach dotyczących rekrutacji do szkół ponadpodstawowych oraz umożliwiono składanie dokumentów w formie elektronicznej w procesie rekrutacji do przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i klas pierwszych szkół podstawowych.
- Prowadzona była bieżąca komunikacja i współpraca z placówkami oświatowymi na temat przestrzegania obostrzeń i organizacji pracy placówek. Informacje i komunikaty zamieszczano na stronie www.gdansk.pl/edukacja, a najważniejsze skierowano również do rodziców i uczniów (poprzez strony internetowe poszczególnych placówek oraz na platformie GPE).
- Gdańskie Forum Edukacyjne – zainaugurowano w czerwcu 2019 r. Jest to platforma wymiany myśli i pomysłów na temat kierunku rozwoju gdańskiej edukacji, powstała na bazie oddolnych inicjatyw i debat społeczności szkolnej; podczas cyklicznych spotkań przedstawiciele całej społeczności szkolnej wypracowywane są m.in. priorytety edukacyjne na kolejny rok szkolny.

Na rok szkolny 2021/2022 określone zostały następujące priorytety:

1. dobrostan – dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne,
 2. demokratyzacja – wspieranie postaw prospołecznych, partycypacji i aktywizmu,
 3. równe szanse – rozwijanie mocnych stron, różnorodności i talentów,
 4. kompetencje cyfrowe – równoważenie offline i online, wykorzystywanie zasobów,
 5. współpraca – łączenie ze sobą szkoły, rodziny i sąsiedztwa.
- Projekt „Jestem – wsparcie psychologiczne dla środowiska szkolnego w Gdańsku”, skierowany do uczniów, rodziców i nauczycieli. W jego ramach odbyły się konsultacje indywidualne i sesje wsparcia indywidualnego (w liczbie 1110) dla dzieci, młodzieży i rodziców oraz 103 konsultacje dla nauczycieli. Przeprowadzono 2 edycje Szkoły dla Rodziców oraz 4 warsztaty i 53 superwizje dla nauczycieli. Ze wsparcia skorzystały łącznie 832 osoby, w tym 351 uczniów, 298 rodziców i 183 nauczycieli. W zakresie oferty skierowanej do cudzoziemców zrealizowano 110 konsultacji i sesji

wsparcia psychologicznego dla 16 uczniów i 16 rodziców oraz 7 konsultacji indywidualnych dla 5 nauczycieli. Ponadto 5 nauczycieli wzięło udział w warsztacie „Psychologiczne konsekwencje migracji u dzieci i młodzieży. Jak nauczyciel może wspomóc rodzinę migracyjną?”. Projekt jest realizowany przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, a koordynowany przez Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży.

- Gdańska Akademia Rodzica – kampania informacyjna skierowana do rodziców i opiekunów, wzmacniająca ich kompetencje wychowawcze. W jej ramach w 2021 r. za pośrednictwem strony gdansk.pl wyemitowano 4 pogadanki prowadzone przez specjalistów:
 1. „Wracamy do szkoły! – powrót dziecka do szkoły, relacje rówieśnicze”;
 2. „Relacje rówieśnicze – przyjaźnie i trudności”;
 3. „Aktywność fizyczna jako warunek konieczny w prawidłowym rozwoju dziecka i nastolatka”;
 4. „Nastolatek w kryzysie – o objawach, których nie wolno lekceważyć i w jaki sposób mądrze wspierać dziecko w okresie dorastania”.
- Gdańskie Forum Rodziców – spotkania dla rodziców dotyczące wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży oraz służące wzmacnianiu kompetencji rodziców, organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3. W 2021 r. odbyły się 3 spotkania z rodzicami w formie wykładu interaktywnego i dyskusji oraz testu diagnozującego. Dotyczyły one m.in. budowania bliskości i kontaktu z dzieckiem, poznania metod regulacji trudnych emocji u rodziców i dzieci, tworzenia relacji w rodzinie. Łącznie w spotkaniach wzięło udział 162 uczestników.

- Gdańska Akademia Dyrektora – w listopadzie 2021 r. zainaugurowano spotkania cykliczne dyrektorów gdańskich jednostek samorządowych, prowadzone przez ekspertów w danej dziedzinie, jako odpowiedź na potrzeby środowiska zarządzającego jednostkami oświatowymi w zakresie wsparcia w tematach menadżera placówki. Pierwsze dwa spotkania poświęcone były tematowi zamówień publicznych. W 2022 r. odbyły się spotkania dotyczące najważniejszych dla zarządzających placówkami kwestii: prawnych dylematów wynikających z niejednolitej interpretacji zapisów prawa (2 spotkania, w których uczestniczyło około 150 osób), instrukcji kancelaryjnej czy kontroli zarządczej (4 spotkania, w których uczestniczyło około 150 osób).
- Projekt „Podaj Dalej” jest pierwszą, pilotażową inicjatywą odpowiadającą na potrzeby środowiska dyrektorek i nauczycielek gdańskich przedszkoli w zakresie wymiany dobrych praktyk, ze szczególnym uwzględnieniem działań rozwijających kompetencje kluczowe u dzieci. Pilotaż projektu obejmował: stworzenie mini sieci gdańskich przedszkoli i szkół, które dzieliły się dobrymi praktykami w ramach organizowanych cyklicznie zajęć otwartych i wizyt studyjnych w przedszkolach i szkołach z oddziałami przedszkolnymi, warsztatów rozwojowych i tematycznych dla nauczycielek gdańskich przedszkoli, warsztatów rozwojowych dla dyrektorek.
- Cykliczne spotkania dyrektorów gdańskich jednostek oświatowych służą wspieraniu pracy placówek i rozwijaniu współpracy. Odbywają się w formule plenarnej – z udziałem dyrektorów wszystkich placówek w Gdańsku – oraz dzielnicowej. Ze względu na zagrożenie epidemiczne w okresie zawieszenia zajęć edukacyjnych w placówkach oświatowych, zorganizowano kilka telekonferencji z udziałem dyrektorów i wicedyrektorów

samorządowych oraz niesamorządowych jednostek oświatowych, w których każdorazowo uczestniczyło ponad 200 osób. W sierpniu, w formule stacjonarnej, odbyło się spotkanie dyrektorów i wicedyrektorów wszystkich miejskich placówek publicznych poświęcone organizacji i planom na rok szkolny 2021/2022.

- Wprowadzono nowe regulacje wynagrodzeń pracowników niepedagogicznych w placówkach oświatowych – na podstawie zmian w ponadzakładowym układzie zbiorowym.
- Kreatywna Pedagogika – projekt wymiany wiedzy i doświadczeń nauczycieli opierający się na stałej współpracy w grupach samodoskonalenia zawodowego. Jego celem jest podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania kreatywności, aktywności i postaw przedsiębiorczych dzieci i młodzieży oraz zwiększenie otwartości nauczycieli na nowoczesne metody nauczania. W ramach projektu przeprowadzono cykl szkoleń, warsztatów, konferencji, konsultacji oraz zajęć autorskich dla nauczycieli. Prowadzone były m.in. tematyczne grupy sieciujące, Akademia Kreatywnego Nauczyciela, Kreatywny Klub Książki, Dyskusyjny Klub Filmowy. Wśród działań wspierających nauczycieli znalazły się również szkolenia i konferencje dotyczące edukacji zdalnej (m.in. korzystania z narzędzi do pracy zdalnej).
- Innowacje pedagogiczne realizowane w większości gdańskich szkół. Przykładami innowacyjnych działań w roku szkolnym 2021/2022 są: o Speedminton – gra dynamiczna łącząca tenis, squash i badminton (Szkoła Podstawowa nr 83, kl. IV-VIII); o Scratch – narzędzie nauki programowania online (Szkoła Podstawowa nr 50, kl. III); o Mindfulness – sposób na dobrostan

(Szkoła Podstawowa nr 49); o „Ogród sensoryczny – ogród zmysłów” – kształtowanie osobowości ekologicznej, promowanie zdrowego stylu życia (Szkoła Podstawowa nr 43, kl. I); o „Najwięcej mocy jest w pierwszej pomocy” – zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy (Szkoła Podstawowa nr 12, kl. I-VIII); o „Mam tę moc”, „Zakodowane podróże” (Szkoła Podstawowa nr 61, kl. I-III), „Smaczna matematyka” (tamże, kl. V-V).

- GratoSfera w Gdańsku – projekt, w ramach którego przy szkołach powstają miejsca swobodnej i kreatywnej zabawy na świeżym powietrzu dla dzieci z klas 0-III. Strefy składają się z kontenera, w którym gromadzone są przedmioty do zabawy (rzeczy uznane za niepotrzebne, tzw. graty, np. plastikowe rury i pudła, drewniane skrzynie, beczki, drewniane szpule, opony, siatki, tkaniny), oraz z niewielkiego terenu zieleni. W 2021 r. w projekcie uczestniczyło 20 szkół podstawowych. Na terenach szkół pojawiły się kolejne kontenery morskie z oknem lub drewniane wiaty, w których zamontowano okna, wyposażone w skrzynie do przechowywania stopniowo zbieranych gratów. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach z zakresu wprowadzania swobodnej zabawy do szkół. Zrealizowane zostały badania sondażowe nauczycieli i rodziców uczniów na temat swobodnej zabawy, badania fokusowe wśród nauczycieli oraz wywiady z rodzicami dzieci z klas 0-III szkół podstawowych.
- FitKlasa – nowa formuła gimnastyki korekcyjnej dla dzieci w klasach 0-III, wdrażana w samorządowych szkołach podstawowych od 2019 r. Zajęcia prowadzone są w taki sposób, by dzieci wykonywały odpowiednio długo intensywne ćwiczenia, które kształtują sprawność

krążeniowo-oddechową, a tym samym obniżają ryzyko chorób sercowo-naczyniowych. W roku szkolnym 2021/2022 w programie biorą udział wszystkie samorządowe szkoły podstawowe (około 12 tys. dzieci).

- Gdański Tydzień Zawodowca – cykl wydarzeń, podczas którego ósmoklasiści i ich rodzice mogą przyjrzeć się, jak funkcjonują szkoły branżowe i technika oraz w jakich profesjach kształcą uczniów. W 2022 roku Gdański Tydzień Zawodowca przyjął formułę online. Inauguracją był wykład “Albert Einstein, Justin Bieber i Kamil Stoch – jak wybierali swoje zawody? Czyli o tym, czym kierować się przy wyborze szkoły średniej.” Odbyły się otwarte konsultacje z doradcą zawodowym w Centrum Rozwoju Talentów. Podobnie jak w roku ubiegłym miały miejsce wykłady (webinarium dla ósmoklasistów: Odnajdź się na mapie szkół i zawodów, webinarium dla rodziców: Moje dziecko wybiera szkołę – co warto wiedzieć), prezentacje, wirtualne spacerunki po szkołach oraz VIII Gala „Pracodawca Przyjazny Gdańskiej Szkole Zawodowej”.

Miała miejsce publikacja Przewodnika po szkołach średnich na kolejny rok szkolny. Wręczenie nagród pracodawcom współpracującym z gdańskimi szkołami zawodowymi odbyło się stacjonarnie w nowo oddanych do użytkowania warsztatach szkolnych przy Zespole Szkół Samochodowych w Gdańsku. Poniżej link do dedykowanej temu wydarzeniu strony: <https://sway.office.com/tkNxH7ML1TQDV1TP?ref=Link>.

- Spotkanie Dyrektorów na tematy bieżące oraz konfliktu zbrojnego na Ukrainie, w której uczestniczyło 190 osób.

Szkoła Zrównoważonego Rozwoju

W dniach 18-19 maja 2022r. w Europejskim Centrum Solidarności odbyła się konferencja p.t. Szkoła Zrównoważonego Rozwoju. W konferencji udział wzięło ponad dwustu uczniów, rodziców i nauczycieli, aby omówić między innymi temat samorządności szkolnej a także edukacji ekologicznej. Jest to drugie tego typu wydarzenie. Pierwsze odbyło się w kwietniu 2021r. po nazwą „Szkoła Po Pandemii” i miało na celu omówienie sytuacji w gdańskich szkołach, określenie potrzeb uczniów oraz uzgodnienie sposobu na bezpieczny powrót uczniów do nauczania stacjonarnego. Założeniem konferencji „Szkoła Zrównoważonego Rozwoju” jest wypracowanie konkretnych działań poprzez spotkanie się różnych środowisk szkolnych i wspólną dyskusję.

W programie konferencji było:

1. Podsumowanie Efektów zeszłorocznej konferencji „Szkoła Po Pandemii”:
 - Projekt „Jestem” wsparcie zdrowia psychicznego mieszkańców Gdańska w ramach Gdańskiego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego,
 - Edukacja do kultury
 - „Football 3” – Stowarzyszenie „Trenuj Bycie Dobrym”
2. Sesja Inspiracji
 - Czym jest dla nas zrównoważony rozwój?
 - Prawa człowieka. Jak działać w szkole?
 - Ekologia? Spółdzielnie uczniowskie? Jak nauczyciele mogą wprowadzić innowacje?
 - Dlaczego młodzież chce mieć wpływ?
 - Jak aktywni rodzice zmieniają otoczenie?
 - Jak uczniowie stają się eko-innowatorami?
 - Jak działać w szkole na rzecz sprawiedliwego handlu?

3. Zrównoważony rozwój.

W co już możecie się zaangażować?

- Gdańskie Centrum Mediacji Szkolnej i Rówieśniczej
- Oferta edukacyjna Hevelianum
- Program edukacyjny „Czyste Miasto Gdańsk”
- Oferta edukacyjna Europejskiego Centrum Solidarności w Gdańsku

4. Warsztaty – Sesje

5. Włącz się! Ekologia – Kultura – Działanie – Wymianka Idei

6. Wnioski z Warsztatów

7. Debata podsumowująca

To, na co liczymy jako organizatorzy tej konferencji, to wypracowanie konkretnych działań na koniec dwudniowego spotkania różnych środowisk szkolnych. Często pojawia się wątek Rzecznika Praw Ucznia. Mam nadzieję, że uczestnikom uda się ustalić, jak osoba na takim stanowisku miałaby działać i czego sami uczniowie od niej wymagają – powiedziała **Aleksandra Duliewicz, prezydent Gdańska**. – Liczę także, że w trakcie konferencji zostaną ustalone konkretne działania, których oczekują społeczności szkolne m.in. dotyczące edukacji ekologicznej.

Po słowie wstępnym wygłoszonym przez Patrycję Medowską, wicedyrektor Europejskiego Centrum Solidarności, podsumowane zostały trzy projekty realizowane w Gdańsku. O projekcie “Jestem”, czyli wsparciu zdrowia psychicznego mieszkańców Gdańska opowiedziała Teresa Smoła z Gdańskiego Ośrodka Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży. Projekt “Edukacja do kultury”, który zakłada m.in. edukację o Gdańsku, literacką, czy filmową, podsumowała

Celina Zboromirska-Bieńczak z Teatru Miniatura.

Na koniec Urszula Nazarko ze Szkoły Podstawowej nr 89 i Beata Mierkowska ze Stowarzyszenia “Trenuj Bycie Dobrym” przedstawiły założenia projektu “Football 3”, który wzmacnia pozycję dziewcząt i kobiet oraz promuje równość w sporcie i działania fair play.

Konferencja “Szkoła Zrównoważonego Rozwoju” organizowana była we współpracy z Młodzieżową Radą Miasta Gdańska, Hevelianum, Kreatywną Pedagogiką i Europejskim Centrum Solidarności.



II. SIEĆ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

1. Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę Miasta Gdańska

W roku szkolnym 2021/2022 Gdańsk był organem prowadzącym dla 212 placówek oświatowych, którymi kierowało 162 dyrektorów (część placówek funkcjonuje w zespołach).

Lp.	typ szkoły/placówki	rok szkolny			
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	przedszkole	62	62	65	65
2	punkt przedszkolny	0	0	4	4
3	szkoła podstawowa	75	76	75	75
4	gimnazjum	2	0	0	0
5	liceum ogólnokształcące	23	21	21	21
6	technikum	13	13	13	13
7	branżowa szkoła I stopnia	12	12	12	12
8	branżowa szkoła II stopnia	0	0	0	2
9	szkoła przysposabiająca do pracy	2	2	2	3
10	szkoła policealna	4	4	4	4
11	szkoła muzyczna I stopnia	1	1	1	1
12	specjalny ośrodek	2	1	1	1
13	poradnia psychologiczno-pedagogiczna	6	6	6	6
14	Pałac Młodzieży	1	1	1	1
15	schronisko	2	2	2	2
16	bursa	1	1	1	1
17	międzyszkolny ośrodek sportowy	1	1	1	1
łącznie szkół i placówek		207	203	209	212

Tabela nr 1. Liczba szkół i placówek prowadzonych przez Gminę Miasta Gdańska w latach 2018-2022

Przedszkola i szkoły działają samodzielnie lub zorganizowane są w zespoły, co przedstawia poniższa tabela.

Lp. typ szkoły/placówki	liczba placówek
1 przedszkole samodzielne	50
2 szkoła podstawowa samodzielna	55
3 zespół: dwa przedszkola	2
4 zespół: szkoła podstawowa i przedszkole	9
5 zespół: szkoła podstawowa i inna placówka oświatowa	1
6 liceum ogólnokształcące	8
7 zespół szkół ogólnokształcących	10
8 zespół szkół sportowych	2
9 zespół szkół zawodowych	10
10 centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego	2
11 zespół szkół specjalnych, specjalne ośrodki	4
12 poradnia	5
13 inne placówki	4
razem	162

Tabela nr 2. Oświatowe jednostki organizacyjne prowadzone przez Gminę Miasta Gdańska

W stosunku do roku szkolnego 2020/2021 ogólna liczba placówek oświatowych zwiększyła się o 3.

Zmiany w sieci szkolnej dotyczyły:

a. utworzenia:

- Branżowej Szkoły II stopnia nr 5 w Państwowych Szkołach Budownictwa;
- Branżowej Szkoły II stopnia nr 9 w Zespole Szkół Kreowania Wizerunku;
- Szkoły Specjalnej Przystosowanej do Pracy nr 3 w Zespole Szkół Specjalnych nr 1.

b. połączenia:

- Przedszkola nr 2 i Przedszkola nr 22 w Zespół Przedszkolny nr 1;
- Przedszkola nr 11 i Przedszkola nr 71 w Zespół Przedszkolny nr 2.

c. włączenia:

- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 6 do Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 6.

d. zmiany adresu siedziby

- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 5 z ul. Związku Jaszczurczego 4 na ul. Wadowicką 5 oraz zmiany adresu siedziby Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 7 z ul. Traugutta 82 na ul. Białą 1B.**

2. Specyfika oddziałów w poszczególnych typach szkół samorządowych

W szkołach, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym, obok oddziałów ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, funkcjonowały również oddziały o innej specyfice:

typ szkoły	ogólnodostępne		integracyjne		specjalne	
	I. oddz	I. ucz	I. oddz	I. ucz	I. oddz	I. ucz
przedszkole	275	6 425	7	141	19	74
szkoła podstawowa	1 266	27 793	184	3 314	118	415
liceum ogólnokształcące	248	7 248	6	109	2	124
technika	284	6 746	6	108	-	-
branżowe sz. I st.	68	1 421	-	-	35	167
branżowe sz. II st.	2	27	-	-	-	-
razem	2 143	49 660	203	3 672	174	780

Tabela nr 3. Rodzaje oddziałów w przedszkolach i szkołach samorządowych

rodzaj oddziału	szkoła	I. oddziałów	I. uczniów
dwujęzyczny	SP 45	3	69
	II LO	3	76
	III LO	11	343
	V LO	4	132
	X LO	20	563
	XV LO	3	86
	XX LO	19	539
	Razem dwujęzyczne		63
matury międzynarodowej	III LO	4	127
Razem międzynarodowe		4	127
o charakterze eksperymentalnym	Technikum 9	7	168
Razem o charakterze eksperymentalnym		7	168

terapeutyczny	SP 49	2	21
Razem terapeutyczne		2	21
	SP 2	8	148
	SP 5	8	151
	SP 6	3	70
	SP 7	3	46
	SP 33	5	125
	SP 35	16	325
	SP 42	8	152
sportowy	SP 70	8	175
	SP 75	20	343
	SP 81	1	26
	SP 85	3	59
	SP 92	5	100
	VI LO	3	50
	XII LO	13	265
	XXI LO	15	262
Razem sportowe		116	2 238
mistrzostwa sportowego	SP 6	3	41
	SP 42	1	19
	SP 75	7	42
	SP 79	2	36
	SP 94	15	151
	IV LO	4	75
	VI LO	5	44
	XII LO	4	69
razem mistrzostwa sportowego		41	477
łącznie wszystkie		233	4 839

Tabela nr 4. Rodzaje oddziałów w szkołach samorządowych

3. Publiczne niesamorządowe placówki oświatowe w roku szkolnym 2021/2022

a. przedszkola - 33

- Bajkowy Domek Przedszkole Publiczne w Gdańsku
- Morskie Przedszkole w Gdańsku
- Przedszkole Publiczne im. Św. Jana de La Salle
- Przedszkole Publiczne Mądry Miś
- Przedszkole Publiczne Słoneczna Kraina - Osowa
- Przedszkole Publiczne Słoneczna Kraina - Ujeścisko
- Przedszkole Sióstr Elżbietanek
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 1
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 2
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 3
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 4
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 5
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 6
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 7
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 8
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 9
- Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 10
- Publiczne Przedszkole Akademia Przedszkolaka
- Publiczne Przedszkole Bursztynowy Kompas
- Publiczne Przedszkole Cogito
- Publiczne Przedszkole Dziesiątka
- Publiczne Przedszkole Gdańska Akademia Przedszkolaka
- Publiczne Przedszkole Językowo-Muzyczne Start
- Publiczne Przedszkole KidsLab
- Publiczne Przedszkole Kolorowe Gniazdko
- Publiczne Przedszkole Krzyś
- Publiczne Przedszkole Leonardo
- Publiczne Przedszkole Little Umbrella
- Publiczne Przedszkole Olimpijczyk
- Publiczne Przedszkole Oruńska Akademia Przedszkolaka
- Publiczne Przedszkole Perłowa Busola

- Publiczne Przedszkole Srebrna Kotwica
- Publiczne Przedszkole Tik Tak

b. punkty przedszkolne - 2

- Publiczny Integracyjny Punkt Przedszkolny - Akademia Małego Europejczyka im. św. Jana Pawła II
- Publiczny Punkt Przedszkolny Domek Sąsiedzki

c. szkoły podstawowe - 5

- Morska Szkoła Podstawowa
- Pozytywna Szkoła Podstawowa
- Publiczna Szkoła Podstawowa Hevelius
- Publiczna Szkoła Podstawowa Olimpijczyk z Oddziałami Sportowymi
- Szkoła Podstawowa nr 29

d. licea ogólnokształcące - 2

- Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące w Gdańsku
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

e. szkoły zawodowe - 2

- Technikum nr 1
- Branżowa Szkoła I stopnia nr 1

4. Niepubliczne placówki oświatowe w roku szkolnym 2021/2022

Według stanu na dzień 31 sierpnia 2021 r., w Gdańsku funkcjonowało łącznie 315 placówek niepublicznych, prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne, z tego:

- **105** przedszkoli (w tym 2 specjalne i 2 integracyjne),
- **38** punktów przedszkolnych,
- **29** szkół podstawowych (w tym 1 dla dorosłych),
- **24** licea ogólnokształcące (w tym 9 dla dorosłych),
- **2** technika,
- **1** branżowa szkoła I stopnia,
- **1** szkoła specjalna przysposabiająca do pracy,
- **22** szkoły policealne,
- **14** poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- **1** poradnia specjalistyczna.

W gdańskim systemie oświaty funkcjonowały również inne placówki niepubliczne, takie jak:

- **7** placówek oświatowo-wychowawczych, prowadzących zajęcia pozalekcyjne dla dzieci i młodzieży,
- **67** placówek kształcenia ustawicznego, prowadzących kursy dla dorosłych,
- **3** centa kształcenia zawodowego, prowadzące kursy dla dorosłych,
- **1** bursa szkolna.

W stosunku do roku szkolnego 2020/2021 liczba oświatowych placówek niepublicznych zmniejszyła się o 9.



5. Liczba uczniów w gdańskich placówkach oświatowych

typ placówki	samorząd.	niesamorz.	Razem 2021/2022	niesam. jako % cał.	Razem 2020/2021	wzrost/ spadek do 2020/2021
przedszkola	6 640	10 173	16 813	60,5	15 812	1 001
punkty przedszkolne	56	673	729	92,3	685	44
„0” w szkole podstawowej	2 186	253	2 439	10,4	2 385	54
szkoły podstawowe bez „0”	31 320	8 063	39 383	20,5	35 719	3 664
licea ogólnokształcące	10 112	3 169	13 281	23,9	12 939	342
technika	7 022	1 340	8 362	16,0	8 073	289
branżowe sz. I st.	1 588	226	1 814	12,5	1 772	42
branżowe sz. II st.	27	0	27	0,0	0	27
szkoły policealne	24	5 626	5 650	99,6	4 396	1 254
sz. przysp. do pracy	110	17	127	13,4	112	15
razem	59 085	29 540	88 625	33,3	81 893	6 732

Tabela nr 5. Liczba uczniów w gdańskich placówkach oświatowych w roku szkolnym 2021/2022

W roku szkolnym 2021/2022, w stosunku do poprzedniego roku szkolnego, liczba uczniów uczęszczających do gdańskich placówek oświatowych, zarówno samorządowych jak i niesamorządowych, zwiększyła się łącznie o 6 732 uczniów.

Poniższa tabela przedstawia zmianę liczby uczniów w stosunku do roku szkolnego 2020/2021 w poszczególnych typach placówek w podziale na placówki, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasta Gdańska oraz placówki niesamorządowe.

	samorządowa		niesamorządowa	
	zmiana l. ucz	% wzrost/ spadek l. ucz	zmiana l. ucz	% wzrost/ spadek l. ucz
przedszkola	197	3,1	804	8,6
punkty przedszkolne	28	100,0	16	2,4
„0” w szkole podstawowej	119	5,8	-65	-20,4
szkoły podstawowe bez „0”	2 808	9,8	856	11,9
licea ogólnokształcące	321	3,3	21	0,7
technika	235	3,5	54	4,2
branżowa szkoła I st.	27	1,7	15	7,1
branżowa szkoła II st.	27	-	0	-
szkoły policealne	5	26,3	1 249	28,5
szkoły przysposabiające do pracy	16	17,0	-1	-5,6
razem	3 783	6,8	2 949	11,1

Tabela nr 6. Zmiana liczby uczniów w stosunku do roku szkolnego 2020/2021

Prawie we wszystkich typach placówek odnotowano wzrost liczby uczniów w porównaniu z rokiem poprzednim. Wpływ na to miało przede wszystkim przyjęcie do gdańskich placówek oświatowych uczniów uchodźców z Ukrainy.

typ placówki	marzec	kwiecień	maj	czerwiec	lipiec	sierpień
wychowanie przedszkolne	201	847	955	897	869	857
szkoły podstawowe	951	2 405	2 576	2 362	2 365	2 357
licea ogólnokształcące	77	191	205	188	203	201
technika	15	52	74	75	37	49
branżowa szkoła I st.	1	3	3	3	3	3
szkoły przysposabiające do pracy	0	2	2	2	2	2
razem	1 245	3 500	3 815	3 527	3 479	3 469

Tabela nr 7. Liczba uczniów uchodźców z Ukrainy w poszczególnych miesiącach roku szkolnego 2021/2022 wg raportów udostępnionych w Systemie Informacji Oświatowej

III. PROCES NAUCZANIA

1. Ewaluacja zewnętrzna

Z dniem 4 września 2021r. zgodnie z §1 Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego ewaluacja, jako jedna z form nadzoru pedagogicznego, zostaje wykreślona.

2. Promocja uczniów do klas programowo wyższych i drugoroczność

typ szkoły	2020/2021					2021/2022					Wzrost/ spadek
	I. ucz. z egz. popraw	% ucz z egz popraw	I. egz. popraw	I. ucz. nieprom	% ucz. nieprom	I. ucz. z egz. popraw	% ucz z egz popraw	I. egz. popraw	I. ucz. nieprom	% ucz. nieprom	
SP	72	0,27	87	141	0,52	161	0,18	203	253	0,81	↑
LO	88	1,03	107	38	0,45	223	2,05	249	65	0,54	↑
T i BS I st.	286	3,67	350	242	2,78	699	7,91	894	483	5,37	↑
razem	446	1,02	544	421	0,97	1083	2,19	1346	801	1,62	↑

Tabela nr 8. Egzamininy poprawkowe i zdawalność w różnych typach szkół prowadzonych przez jst

Największy odsetek uczniów nie otrzymał promocji, tak jak w latach wcześniejszych, w technikach i branżowych szkołach I stopnia. Ogólna liczba uczniów niepromowanych w stosunku do poprzedniego roku szkolnego wzrosła o 0,65%.



IV. WSPARCIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 maja 2003 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Edukacji (Dz.U.2003.98.895) wyróżnia się następujące rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym i znacznym;
- niewidomych i słabowidzących;
- niesłyszących i słabosłyszących;
- przewlekle chorych;
- z niepełnosprawnością ruchową;
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- z autyzmem;
- z zaburzeniami sprzężonymi;
- z zaburzeniami zachowania;
- z zagrożeniem uzależnieniami;
- z innymi niewymienionymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zdolnych.

W myśl powyższej klasyfikacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to zarówno ten, który ma trudności spowodowane różnymi czynnikami jak również uczniów uzdolnionych o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich, kierunkowych uzdolnieniach.

Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych pozwala na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, prowadzących do ich

zaspokojenia, a tym samym do stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego.

Miasto Gdańsk stara się poświęcać uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szczególną uwagę i umiejętnie wspomagać ich rozwój z zastosowaniem specjalistycznego podejścia. Pomoc, jaką oferuje Miasto, opisana jest w: *Przewodniku po gdańskiej edukacji. Szkoła i przedszkole współpracy oraz Kreatywna pedagogika. Uczymy mądrze, twórczo, inaczej*, które m.in. znajdują się na stronie internetowej Miasta Gdańska w zakładce Edukacja.

1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w gdańskich szkołach samorządowych

Gdańskie szkoły podejmowały różnego rodzaju działania, ukierunkowane zarówno na uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tych którzy mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych.

Działaniami wspierającymi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi były między innymi:

- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów;
- indywidualizacja procesu nauczania przez m.in. wydłużanie czasu pracy, nagradzanie wysiłku wkładanego w pracę, zróżnicowanie prac domowych;
- zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, wyrównawcze, terapii pedagogicznej, biblioterapia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, inne zajęcia terapeutyczne;
- gimnastyka korekcyjna, rehabilitacja ruchowa;
- włączanie w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

a. uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

W zależności od rodzaju niepełnosprawności uczniowie uczęszczają do oddziałów: integracyjnych, specjalnych lub ogólnodostępnych.

typ szkoły	liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w oddziale					% uczniów z orzeczeniem do wszystkich uczniów	Wzrost/spadek
	integracyjnym	specjalnym	ogólno-dostępnym	Razem		I. ucz	
				2021/2022	2020/2021	2021/2022	
przedszkole	35	94	155	284	230	3,8	54
szkoła podstawowa	678	357	863	1898	1 715	4,2	183
liceum ogólnokształcące	23	0	114	137	98	1,5	39
technikum	27	0	74	101	88	1,4	13
branżowa szkoła I stopnia	0	174	34	208	210	11,9	-2
razem	763	625	1240	2628	2 341	3,7	287

Tabela nr 9. Liczba i procent uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w gdańskich przedszkolach i szkołach

Rodzaj niepełnosprawności	SP	LO	Tech	Br Sz I st	Łącznie 2021/2022	Łącznie 2020/2021	Wzrost/ spadek
z więcej niż 1 niepełnosprawnością	352	9	4	72	437	383	54
niewidomi	0	0	0	0	0	2	-2
słabowidzący	97	21	9	4	131	132	-1
nieślyszący	4	1	1	0	6	6	0
słabosłyszący	95	21	13	0	129	123	6
niepeł. intelektualna w stopniu lekkim	276	0	2	161	439	433	6
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym / znacznym	65	0	0	0	65	76	-11
niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	408	18	23	5	454	370	84
niedostosowanie społeczne	2	0	1	1	4	3	1
zagrożenie niedostosowaniem społecznym	244	11	11	7	273	260	13
autyzm w tym zespół Aspergera	356	68	41	3	468	350	118
razem	1899	149	105	253	2406	2 138	268

Tabela nr 10. Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w gdańskich szkołach samorządowych

b. uczniowie wybitnie uzdolnieni

Uczniowie o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich kierunkowych uzdolnieniach to druga grupa uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Oferta szkół i podejmowane działania skierowane są przede wszystkim do uczniów o określonych zainteresowaniach.

Rozbudzanie zainteresowań realizowane jest w szkołach poprzez:

- koła zainteresowań, zespoły wokalne-muzyczne;
- przygotowanie do konkursów i olimpiad;
- indywidualne zajęcia;
- współpracę z uczelniami oraz udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez uczelnie;
- programy i projekty: Odyseja Umysłu, Mistrzowie Kodowania, etwinning, Polska Akademia Dzieci, Zdolni z Pomorza.

Rokrocznie wybitnym talentom Miasto Gdańsk przyznaje stypendium kategorii V, które otrzymują uczniowie wskazani przez dyrektorów szkół, wykazujący spektakularne osiągnięcia w dziedzinie swoich zainteresowań. Uczniowi, któremu przyznano ww. stypendium, komisja stypendialna przydziela tutora, który wraz z uczniem opracowuje indywidualny program rozwoju.

c. uczniowie z inną formą nauczania

Uczeń, który realizuje indywidualny program nauki kształci się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych. Uczeń realizujący indywidualny tok nauki kształci się według

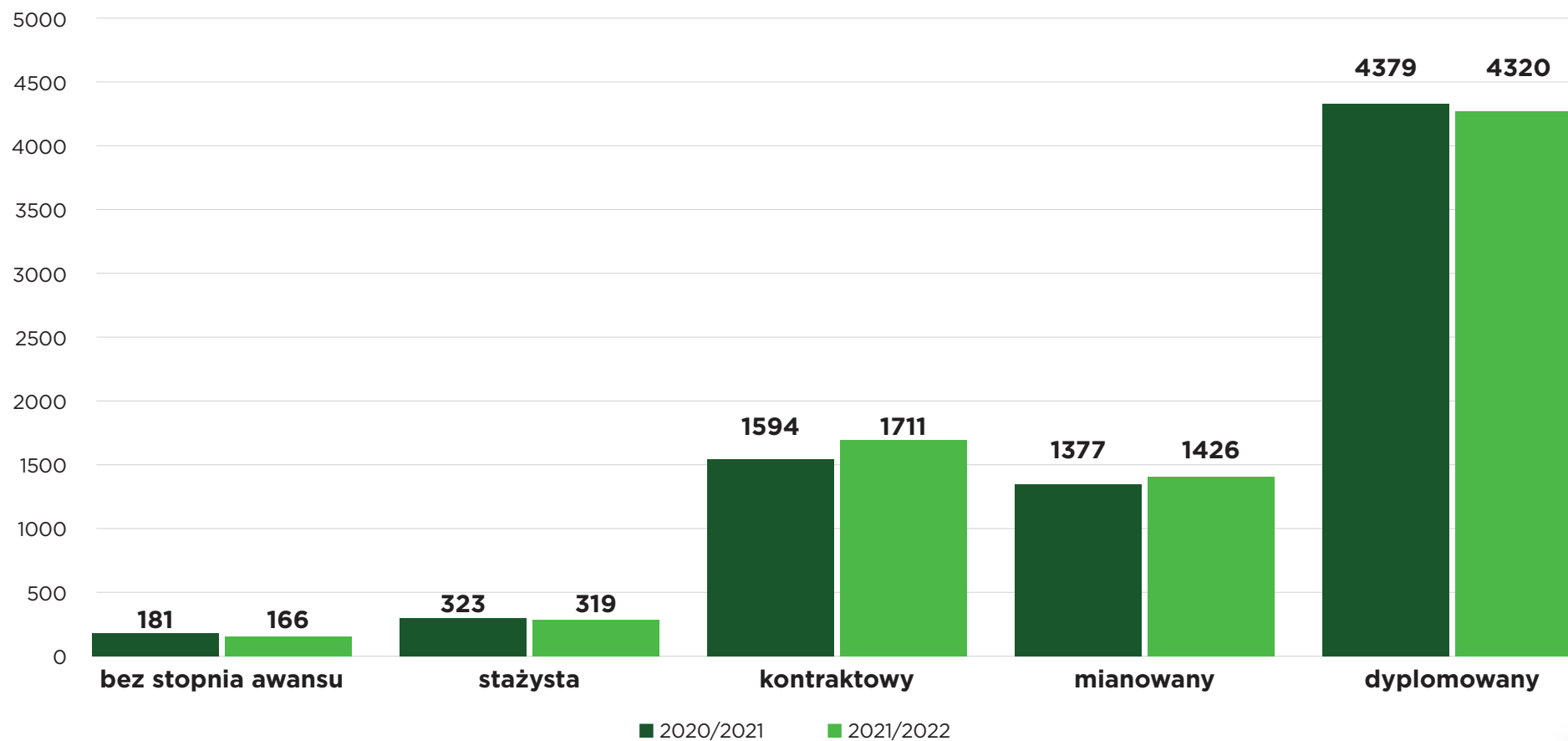
systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy. Może on realizować w ciągu jednego roku szkolnego program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas, może być klasyfikowany i promowany w czasie całego roku szkolnego.



V. KADRA PEDAGOGICZNA

1. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego

W celu realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych szkoły oraz placówki, dla których organem prowadzącym jest Miasto Gdańsk w roku szkolnym 2021/2022 zatrudniały 7 942 nauczycieli.



Wykres nr 1. Struktura zatrudnienia nauczycieli w gdańskich przedszkolach i szkołach prowadzonych przez jest w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022 (w osobach)

2. Awans zawodowy nauczycieli

W roku szkolnym 2021/2022 Gmina Miasta Gdańska, jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe, przeprowadziła sesje egzaminacyjne (lipiec 2022 r.) dla nauczycieli kontraktowych ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego.

W skład komisji egzaminacyjnych w dwóch sesjach weszło łącznie:

- 3 przewodniczących komisji;
- 101 dyrektorów gdańskich szkół i placówek;
- 8 przedstawicieli Pomorskiego Kuratora Oświaty;
- 15 ekspertów różnych specjalności.

Awans na stopień nauczyciela mianowanego uzyskało 152 nauczycieli czyli o 15 więcej niż w poprzednim roku szkolnym. Ocenę maksymalną uzyskało 69 nauczycieli.

Od 2001 roku, w drodze postępowania egzaminacyjnego, przez kolejne 44 sesje egzaminacyjne awans na stopień nauczyciela mianowanego uzyskało łącznie 3988 nauczycieli, zatrudnionych w szkołach i placówkach, prowadzonych przez Gminę Miasta Gdańska.

3. Nagrody dla dyrektorów i nauczycieli

W roku szkolnym 2021/2022 Nagrody Prezydenta Miasta Gdańska za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej lub znaczące podnoszenie kwalifikacji zawodowych w wysokości po 6.890 zł. otrzymało łącznie 90 osób, z czego 19 to dyrektorzy a 71 – nauczyciele szkół i placówek oświatowych, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym.

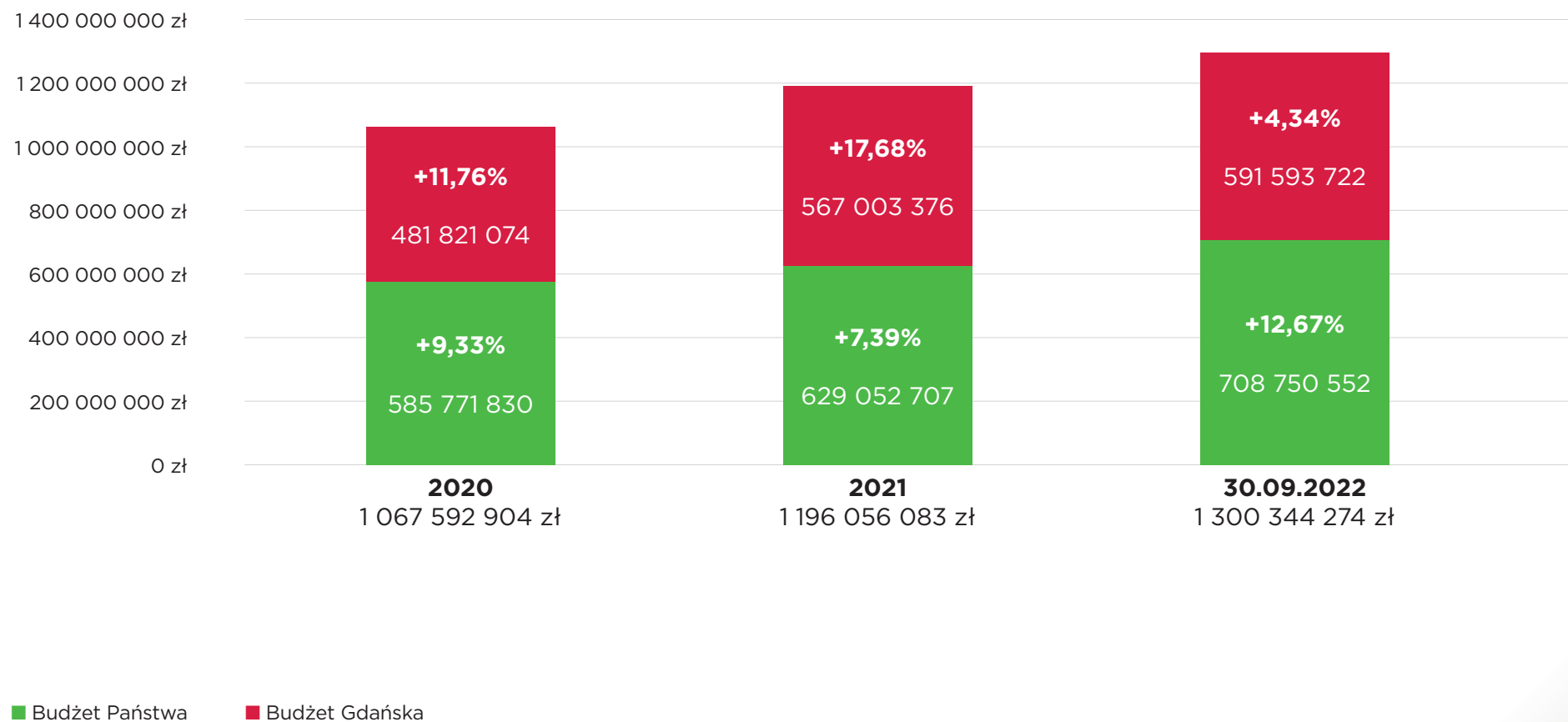
	dyrektor	nauczyciel	razem
przedszkole	6	9	15
szkoła podstawowa	3	30	33
ZSO i LO	2	12	14
szkoła zawodowa	2	6	8
pozostałe zespoły i inne placówki oświatowe	6	14	20
razem	19	71	90

Tabela nr 11. Nagrody Prezydenta Miasta Gdańska dla gdańskich dyrektorów i nauczycieli

VI. FINANSOWANIE OŚWIATY

1. Źródła finansowania oświaty

Nakłady na edukację w Gdańsku



2. Dotacje dla placówek publicznych prowadzonych przez inny organ

typ placówki	2020 r.		2021 r.		2022 r. (plan)	
	liczba uczniów	wydatki	liczba uczniów	wydatki	liczba uczniów	wydatki
przedszkola	3 318	47 008 965	3 328	49 756 550	3 938	52 749 006
szkoły podstawowe	2 499	31 262 136	2 633	36 873 687	2 844	37 094 145
technika, branżowe szkoły	823	8 057 613	904	8 957 534	928	7 449 680
licea ogólnokształcące	133	1 260 894	224	2 377 961	280	3 020 684
razem	6 773	87 589 608	7 089	97 965 729	7 990	100 313 515

Dotacje dla placówek publicznych prowadzonych przez inny organ niż jest (2020 i 2021 – dane na 31 grudnia; 2022 – dane na 30 września)

3. Dotacje dla placówek niepublicznych w latach 2020 – 2022

typ placówki	2020 r.		2021 r.		2022 r. (plan)	
	liczba uczniów	wydatki	liczba uczniów	wydatki	liczba uczniów	wydatki
przedszkola	7 329	84 633 529	7 558	92 343 278	7 885	85 440 718
szkoły podstawowe	4 761	41 647 893	5 066	45 788 819	5 544	42 915 328
szkoły pod. specjalne	53	3 225 338	52	3 214 323	53	2 615 348
licea ogólnokształcące	3 077	17 726 102	2 852	18 710 162	2 863	15 970 052
technika	628	5 273 952	692	5 976 322	734	5 186 953
branżowe szkoły	0	0	0	0	69	280 000
szkoły zaw. specjalne	13	795 501	17	989 239	17	792 442
szkoły policealne	2 983	12 198 515	3 442	14 722 023	3 995	12 255 340
wczesne wsp. rozwoju w por. psychol - pedag.	365	1 817 288	393	1 991 295	475	2 449 108
bursa	-	-	14	127 887	19	166 434
razem	19 209	167 318 118	20 086	183 863 348	21 654	168 071 723

Dotacje dla niepublicznych placówek oświatowych (2020 i 2021 – dane na 31 grudnia; 2022 – dane na 30 września)



4. Pomoc materialna

a. stypendia dla uczniów

stypendia dla uczniów	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	liczba przyznanych	zł	liczba przyznanych	zł	liczba przyznanych	zł
Prezydenta Miasta Gdańska	721	281 300	708	335 200	*	*
dyrektora szkoły za wyniki w nauce	331	82 088	295	73 160	300	74 384
razem	1 052	363 388	1 003	408 360	300	74 384

* stypendia za rok szkolny 2021/2022 będą przyznane po dacie publikacji raportu

b. stypendia dla studentów

stypendia dla studentów	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	liczba przyznanych	zł	liczba przyznanych	zł	liczba przyznanych	zł
naukowe im. G. D. Fahrenheita	20	452 000	16	341 500	10	232 000
jednorazowe za osiągnięcia naukowe	6	72 000	7	77 000	3	25 000
razem	26	524 000	23	418 500	13	257 000

c. pomoc socjalna

rok szkolny	stypendium szkolne o charakterze socjalnym		zasiłek szkolny		wyprawka szkolna	
	liczba	kwota zł	liczba	kwota zł	liczba	kwota zł
2011/2012	1 501	375 250	132	33 000	1 884	395 640
2012/2013	1 529	500 628	102	23 450	2 259	485 389
2013/2014	1 513	392 246	74	18 400	2 818	752 724
2014/2015	1 155	564 245	40	15 910	2 882	801 178
2015/2016	1 037	470 606	59	23 880	1 691	407 978
2016/2017	1 000	337 796	57	15 030	630	195 068
2017/2018	886	379 600	37	12 180	365	118 264
2018/2019	719	381 370	33	12 040	344	115 026
2019/2020	633	340 370	24	6 710	467	169 048
2020/2021	394	249 162	23	5 910	540	198 874
2021/2022	314	193 907	14	3 570	576	216 196

Liczba uczniów korzystających z pomocy socjalnej w kolejnych latach szkolnych

5. Dodatkowe środki z budżetu państwa w roku szkolnym 2021/2022:

Laboratoria Przyszłości – 9 081 000 zł

Laboratoria Przyszłości – inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Celem inicjatywy było wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). W ramach Laboratoriów Przyszłości Gmina Miasta Gdańska otrzymała wsparcie finansowe w wysokości 9.081.000 zł. Program nie wymagał wniesienia wkładu własnego. Otrzymane wsparcie finansowe przeznaczono na zakup wyposażenia technicznego w 74 szkołach podstawowych.

Fundusz Pomocy Ukrainie – 20 103 197 zł

Środki z Funduszu Pomocy z tytułu wsparcia jednostek samorządu terytorialnego w realizacji dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy, oprócz zadań objętych subwencjonowaniem, obejmują także dowożenie uczniów oraz wychowanie przedszkolne dzieci w wieku 2,5 -5 lat. Wyliczeń dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego dokonuje Ministerstwo Edukacji i Nauki, na podstawie danych z SIO. Szczegółowy zakres zadań finansowanych z otrzymanych środków należy do decyzji poszczególnych samorządów. Kwota otrzymana przez Gminę Miasta Gdańska za uczniów uczęszczających do gdańskich jednostek oświatowych w okresie od 24 lutego do 31 sierpnia 2022 roku wyniosła 20.103.197 zł.



6. Projekty dofinansowane ze źródeł zewnętrznych w obszarze edukacji, zrealizowane w roku szkolnym 2021/2022:



„Gdańsk miastem zawodowców – rozwój infrastruktury szkół zawodowych: budowa, rozbudowa, przebudowa oraz wyposażenie obiektów szkół zawodowych w Gdańsku”

w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014–2020 prowadzono modernizację infrastruktury w 3 szkołach branżowych tj. w Państwowych Szkołach Budownictwa, Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich i Zespole Szkół Architektury Krajobrazu i Handlowo-Uługowych.

„Gdańsk miastem zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej”

w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014–2020 realizowano szkolenia i staże zawodowe dla uczniów gdańskich szkół branżowych. Wspólnie z Centrum Rozwoju Talentów realizowano wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego.

„Gdańsk pod żaglami wiedzy” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014–2020 realizowano działania w ramach szkolnych i międzyszkolnych kół edukacji morskiej. Uczestnicy wzięli udział w wyjazdach do instytucji związanych z edukacją morską. Odbyły się obozy żeglarskie dla uczniów oraz warsztaty dla nauczycieli.

„Szcutnia” w ramach Mechanizmu Finansowego Europejskiego Obszaru Gospodarczego na lata 2014–2021 zrealizowano ewaluację metody edukacyjnej dot. organizacji zajęć skutniczych dla młodzieży oraz opracowano projekt graficzny podręcznika do metody.

VII. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W 2022 r.

1. Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać (nie ma prognozy zaliczenia).

Egzamin ósmoklasisty dla absolwentów szkoły podstawowej został przeprowadzony w dniach 24 do 26 maja 2022 r. i składał z trzech części: pierwszej z języka polskiego, drugiej z matematyki i trzeciej z wybranego języka obcego nowożytnego. Poniżej przedstawiono parametry statystyczne rozkładu wyników w kraju – egzamin ósmoklasisty 2022, parametry statystyczne rozkładu wyników uczniów – obywateli Ukrainy – egzamin ósmoklasisty oraz dane dla uczniów rozwiązujących zestaw standardowy w Gdańsku.

Parametry statystyczne rozkładu wyników w kraju – egzamin ósmoklasisty 2022

W tabeli zostały przedstawione parametry statystyczne rozkładu wyników uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

	Liczba uczniów	Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Odchylenie standardowe (%)
Język polski	478 110	60	0	100	62	64	18
Matematyka	477 988	57	0	100	60	96	29
Język angielski	471 063	67	0	100	76	100	30
Język francuski	85	80	9	100	91	100	27
Język hiszpański	163	81	16	100	100	100	29
Język niemiecki	10 097	50	5	100	44	100	25
Język rosyjski	1 217	65	2	100	67	100	28
Język włoski	8	89	78	100	89	89	8

Tabela nr 12. Podstawowe parametry statystyczne wyników egzaminu ósmoklasisty

Parametry statystyczne rozkładu wyników uczniów w kraju - obywatele Ukrainy egzamin ósmoklasisty 2022

W tabeli zostały przedstawione parametry statystyczne rozkładu wyników uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

	Liczba uczniów	Średnia (%)	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Odchylenie standardowe (%)
Język polski	6147	22	0	98	16	9	19
Matematyka	6150	34	0	100	28	16	24
Język angielski	4552	44	0	100	33	16	29

Tabela nr 13. Podstawowe parametry statystyczne wyników egzaminu ósmoklasisty dot. obywateli Ukrainy OKE

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej,
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej,
- uczniowie – obywatele Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

Do egzaminu ósmoklasisty w województwie pomorskim sesji głównej, tj. w maju 2022 r., przystąpiło ok. 33 130 uczniów VIII klasy szkoły podstawowej, w tym 386 uczniów – obywateli Ukrainy.

przedmiot	kraj	woj. pomorskie	miasta powyżej 100 tys. miesz.	Miasto Gdańsk
język polski	60	59	64	64
matematyka	57	56	64	65
język angielski	67	67	76	78
język niemiecki	50	50	63	58

Tabela nr 14. Podstawowe parametry statystyczne wyników egzaminu ósmoklasisty źródło OKE w Gdańsku

Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2022 w Gdańsku zestaw standardowy.

język polski	liczba zdających	5 300
	wynik średni (%)	64,17
	odchylenie standardowe (%)	16,80
	mediana (%)	67
	modalna (%)	73
matematyka	liczba zdających	5 297
	wynik średni (%)	65,85
	odchylenie standardowe (%)	28,44
	mediana (%)	72
	modalna (%)	96
język angielski	liczba zdających	5 485
	wynik średni (%)	78,29
	odchylenie standardowe (%)	26,22
	mediana (%)	91
	modalna (%)	100
język niemiecki	liczba zdających	39
	wynik średni (%)	58,36
	odchylenie standardowe (%)	31,61
	mediana (%)	47
	modalna (%)	100
język rosyjski	liczba zdających	6
	wynik średni (%)	96
	odchylenie standardowe (%)	4,80
	mediana (%)	98
	modalna (%)	100

Tabela nr 15. Podstawowe parametry statystyczne wyników egzaminu ósmoklasisty w Gdańsku źródło OKE w Gdańsku

W maju 2022 r. egzamin ósmoklasisty odbył się w **97 gdańskich szkołach podstawowych: 70 publicznych i 27 niepublicznych.**

Do egzaminu przystąpiło **5 827** uczniów, którzy rozwiązywali zadania z następujących zestawów:

- standardowy – 5300 uczniów,
- dostosowany dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – 65 uczniów,
- dostosowanego dla uczniów słabowidzących – 28 uczniów,
- dostosowanego dla uczniów słabosłyszących – 16 uczniów,
- dostosowanego dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim – 58 uczniów,
- dostosowanego dla uczniów z afazją – 25 uczniów,
- dostosowanego dla uczniów ze sprzężeniami – 7 uczniów,
- dostosowanego dla cudzoziemców – 235 uczniów,
- dostosowanego dla uczniów z Ukrainy – 92 uczniów.

Zestaw standardowy rozwiązywało 5300 uczniów klas ósmych, co stanowi 91% ósmoklasistów ze szkół publicznych oraz niepublicznych. Wśród zdających było 1583 uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową.

Z 39 egzaminów zostali zwolnieni laureaci kuratorskich konkursów przedmiotowych w tym:

- z języka polskiego – 16 uczniów,
- z matematyki – 8 uczniów,
- z języka angielskiego – 25 uczniów,
- z języka niemieckiego – 6 uczniów.

2. Egzamin maturalny

Wszyscy absolwenci, którzy ukończyli szkołę w 2022 r., obowiązkowo przystępowali do egzaminu maturalnego w części pisemnej z: języka polskiego, matematyki oraz wybranego języka obcego nowożytnego. Absolwenci szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości narodowej obowiązkowo przystępowali również do części pisemnej egzaminu maturalnego z języka danej mniejszości narodowej.

Po raz pierwszy w 2022 r. absolwenci 4-letniego technikum (z lat 2006–2022) oraz absolwenci branżowej szkoły II stopnia (z 2022 r.), którzy ukończyli branżową szkołę I stopnia jako absolwenci gimnazjum, nie mieli obowiązku przystąpienia do egzaminu z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, jeżeli spełnili wszystkie warunki niezbędne do uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe albo dyplomu zawodowego w zawodzie nauczonym na poziomie technika.

Do egzaminów w 2022 roku ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych w części pisemnej egzaminu maturalnego w maju 2022 roku przystąpiło 268 257 tegorocznych absolwentów szkół ponadpodstawowych: 164 276 osób z liceów ogólnokształcących, 103 595 osób z techników i 386 absolwentów branżowych szkół II stopnia, oraz 34 absolwentów – obywateli Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

Absolwenci mogli przystąpić do egzaminu maturalnego z nie więcej niż 5 przedmiotów dodatkowych na poziomie rozszerzonym.

W 2022 r. część ustna była przeprowadzana wyłącznie dla zdających, którzy musieli przedstawić wynik uzyskany z egzaminu w części ustnej w postępowaniu rekrutacyjnym na uczelnię zagraniczną lub przystąpienie do części ustnej egzaminu stanowiło element realizacji porozumienia międzynarodowego.

Aby uzyskać świadectwo dojrzałości w 2022 roku należało uzyskać przynajmniej 30% ze wszystkich egzaminów obowiązkowych.

Egzamin odbył się w maju (sesja główna) oraz w czerwcu (sesja dodatkowa – dla młodzieży nieobecnej z przyczyn losowych lub zdrowotnych) oraz sierpniu (sesja poprawkowa).

Do egzaminu przystąpili również absolwenci z lat ubiegłych, którzy dotychczas nie uzyskali świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo we wcześniejszych latach, a w maju 2022 r. przystąpili ponownie do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego albo uzyskania wyniku z nowego przedmiotu.

a. zdawalność egzaminu maturalnego ogółem

	tegorocznii absolwenci, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych		
	Polska	woj. pomorskie	Gdańsk
liczba zdających	268 257	16 982	4 273
absolwenci, którzy zdali egzamin (w %)	78,5	76,3	78

Tabela nr 16. Zdawalność egzaminu maturalnego w kraju, woj. pomorskim i Gdańsku źródło OKE w Gdańsku

b. część pisemna z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym w Gdańsku

Przedmiot	powiat - nazwa	Gdańsk
dla całego egzaminu dojrzałości	* Otrzymali świadectwo dojrzałości - liczba	3351
	* Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów wymaganych	4273
	* zdawalność (%)	78
język polski poziom podstawowy	* liczba zdających	4298
	* liczba laureatów/finalistów	7
	* zdawalność (%)	94
	średni wynik (%)	55
	odchylenie standardowe (%)	16
	mediana (%)	56
	modalna (%)	56
	* liczba zdających	4153
język angielski poziom podstawowy	* liczba laureatów/finalistów	3
	* zdawalność (%)	96
	średni wynik (%)	82
	odchylenie standardowe (%)	23
	mediana (%)	94
	modalna (%)	100

język francuski poziom podstawowy	* liczba zdających	8
	* liczba laureatów/finalistów	0
	* zdawalność (%)	100
	średni wynik (%)	74
	odchylenie standardowe (%)	21
	mediana (%)	85
	modalna (%)	
język hiszpański poziom podstawowy	* liczba zdających	10
	* liczba laureatów/finalistów	0
	* zdawalność (%)	90
	średni wynik (%)	74
	odchylenie standardowe (%)	26
	mediana (%)	87
	modalna (%)	88
język niemiecki poziom podstawowy	* liczba zdających	82
	* liczba laureatów/finalistów	0
	* zdawalność (%)	89
	średni wynik (%)	67
	odchylenie standardowe (%)	26
	mediana (%)	73
	modalna (%)	88
język rosyjski poziom podstawowy	* liczba zdających	44
	* liczba laureatów/finalistów	0
	* zdawalność (%)	93
	średni wynik (%)	76
	odchylenie standardowe (%)	28
	mediana (%)	94
	modalna (%)	98

	* liczba zdających	4295
	* liczba laureatów/finalistów	0
	* zdawalność (%)	81
matematyka poziom podstawowy	średni wynik (%)	60
	odchylenie standardowe (%)	27
	mediana (%)	60
	modalna (%)	98

Tabela nr 17. Zdawalność egzaminu maturalnego w Gdańsku źródło OKE w Gdańsku



przedmiot		zdający po raz pierwszy		
		Polska	woj. pomorskie	Gdańsk
język polski	przystąpiło	270 044	17 132	4 298
	zdało (%)	95	94	94
	wynik (%)	54	55	55
matematyka	przystąpiło	269 898	17 113	4 295
	zdało (%)	82	80	81
	wynik (%)	58	56	60
język angielski	przystąpiło	257 952	16 594	4 153
	zdało (%)	94	95	96
	wynik (%)	86	77	82
język niemiecki	przystąpiło	7 980	397	82
	zdało (%)	86	84	89
	wynik (%)	57	53	67
język francuski	przystąpiło	516	21	8
	zdało (%)	98	100	81
	wynik (%)	81	86	60
język rosyjski	przystąpiło	2 753	80	44
	zdało (%)	89	88	93
	wynik (%)	68	79	76
język hiszpański	przystąpiło	602	28	10
	zdało (%)	95	93	90
	wynik (%)	77	76	74

Tabela nr 18. Parametry statystyczne egzaminu maturalnego w części pisemnej z przedmiotów obowiązkowych źródło OKE w Gdańsku

c. część pisemna poziom rozszerzony w Gdańsku

egzamin egzamin egzamin egzamin egzamin egzamin egzamin egzamin egzamin egzamin egzamin egzamin egzamin egzamin egzamin egzamin	biologia poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	683
		* liczba laureatów/finalistów	2
		średni wynik (%)	47
		odchylenie standardowe (%)	25
		mediana (%)	42
		modalna (%)	20
	chemia poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	369
		* liczba laureatów/finalistów	3
		średni wynik (%)	42
		odchylenie standardowe (%)	29
		mediana (%)	37
		modalna (%)	10
	filozofia poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	43
		* liczba laureatów/finalistów	5
		średni wynik (%)	39
		odchylenie standardowe (%)	30
mediana (%)		32	
modalna (%)		6	
fizyka poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	401	
	* liczba laureatów/finalistów	0	
	średni wynik (%)	43	
	odchylenie standardowe (%)	27	
	mediana (%)	43	
	modalna (%)	8	

geografia poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	786
	* liczba laureatów/finalistów	0
	średni wynik (%)	47
	odchylenie standardowe (%)	22
	mediana (%)	47
	modalna (%)	28
historia poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	345
	* liczba laureatów/finalistów	5
	średni wynik (%)	36
	odchylenie standardowe (%)	22
	mediana (%)	34
	modalna (%)	14
historia muzyki poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	16
	* liczba laureatów/finalistów	3
	średni wynik (%)	55
	odchylenie standardowe (%)	29
	mediana (%)	57
	modalna (%)	100
historia sztuki poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	94
	* liczba laureatów/finalistów	2
	średni wynik (%)	43
	odchylenie standardowe (%)	24
	mediana (%)	47
	modalna (%)	25

informatyka poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	279
	* liczba laureatów/finalistów	1
	średni wynik (%)	46
	odchylenie standardowe (%)	28
	mediana (%)	42
	modalna (%)	26
język angielski poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	3257
	* liczba laureatów/finalistów	1
	średni wynik (%)	70
	odchylenie standardowe (%)	25
	mediana (%)	78
	modalna (%)	92
język angielski poziom dwujęzyczny (E)	* liczba zdających	41
	* liczba laureatów/finalistów	2
	średni wynik (%)	90
	odchylenie standardowe (%)	9
	mediana (%)	93
	modalna (%)	93
język francuski poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	8
	* liczba laureatów/finalistów	0
	średni wynik (%)	55
	odchylenie standardowe (%)	22
	mediana (%)	62
	modalna (%)	70

język hiszpański poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	29
	* liczba laureatów/finalistów	0
	średni wynik (%)	44
	odchylenie standardowe (%)	21
	mediana (%)	44
	modalna (%)	56
język hiszpański poziom dwujęzyczny (E)	* liczba zdających	5
	* liczba laureatów/finalistów	
	średni wynik (%)	44
	odchylenie standardowe (%)	26
	mediana (%)	43
	modalna (%)	
język niemiecki poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	80
	* liczba laureatów/finalistów	
	średni wynik (%)	52
	odchylenie standardowe (%)	24
	mediana (%)	52
	modalna (%)	58
język polski poziom rozszerzony (E)	* liczba zdających	1106
	* liczba laureatów/finalistów	7
	średni wynik (%)	57
	odchylenie standardowe (%)	27
	mediana (%)	60
	modalna (%)	0

egzaminy dodatkowe		język rosyjski poziom rozszerzony (E)	
		* liczba zdających	50
		* liczba laureatów/finalistów	
		średni wynik (%)	88
		odchylenie standardowe (%)	16
		mediana (%)	92
		modalna (%)	100
matematyka poziom rozszerzony (E)		* liczba zdających	1331
		* liczba laureatów/finalistów	
		średni wynik (%)	38
		odchylenie standardowe (%)	30
		mediana (%)	34
wiedza o społeczeństwie poziom rozszerzony (E)		modalna (%)	2
		* liczba zdających	233
		* liczba laureatów/finalistów	3
		średni wynik (%)	31
		odchylenie standardowe (%)	25
		mediana (%)	22
		modalna (%)	8

Tabela nr 19. Zdawalność egzaminu maturalnego w Gdańsku źródło OKE w Gdańsku

Ogólna zdawalność egzaminu maturalnego w Gdańsku była wyższa od zdawalności w województwie pomorskim (o niecałe 2 punkty procentowe) i była na podobnym poziomie jak w kraju.

W Gdańsku, na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej, zwolniono zdających z 36 egzaminów (o 9 więcej niż w roku 2021) w tym:

- język polski – 7 uczniów
- historia muzyki – 3 uczniów
- historia – 5 uczniów
- język angielski – 3 uczniów
- biologia – 2 uczniów
- chemia – 3 uczniów
- język niemiecki – 1 uczeń
- język rosyjski – 1 uczeń

3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie

Egzamin zawodowy, czyli egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiadomości i umiejętności z zakresu jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie odbywa się w dwóch sesjach w formule 2017 oraz 2019:

- sesja 1 – styczeń – luty 2022 r.
- sesja 2 – czerwiec – lipiec 2022 r.

Zdający zdał egzamin potwierdzający kwalifikację w danym zawodzie, jeżeli uzyskał:

- z części pisemnej co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania
- z części praktycznej co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania.

W województwie pomorskim do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w formule 2017 przeprowadzanego w sesji 1.: styczeń-luty 2022 roku po raz pierwszy do obu części egzaminu przystąpiło 5 605 zdających z zakresu 70 kwalifikacji.

Natomiast do części pisemnej egzaminu przystąpiło – 5 742 zdających, a do części praktycznej egzaminu przystąpiło – 5 636 zdających.

Liczbę punktów, stanowiącą podstawę uznania odpowiedniej części egzaminu za zdany otrzymało:

- w części pisemnej egzaminu – 5 222 z 5 742 (90,9%) zdających
- w części praktycznej egzaminu – 4 426 z 5 636 (78,5%) zdających.

W województwie pomorskim egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (formuła 2017) zdało 4 290 z 5 605 (76,5%) wszystkich zdających, którzy przystąpili po raz pierwszy do dwóch części egzaminu z zakresu 70 kwalifikacji.

W województwie pomorskim do egzaminu zawodowego (formuła 2019) przeprowadzanego w sesji 1: styczeń-luty 2022 roku po raz pierwszy do obu części egzaminu przystąpiło 3 517 zdających z zakresu 66 kwalifikacji. Natomiast do części pisemnej egzaminu przystąpiło 3 557 zdających, a do części praktycznej egzaminu przystąpiło 3 552 zdających.

Liczbę punktów, stanowiącą podstawę uznania odpowiedniej części egzaminu za zdany otrzymało:

1. w części pisemnej egzaminu 3 273 z 3 557 (92,0%) zdających,
2. w części praktycznej egzaminu 2 929 z 3 552 (82,5%) zdających.

W województwie pomorskim egzamin zawodowy (formuła 2019) zdało 2 780 z 3 517 (79,0%) wszystkich zdających, którzy przystąpili po raz pierwszy do dwóch części egzaminu z zakresu 66 kwalifikacji.

W województwie pomorskim do egzaminu zawodowego (formuła 2019) przeprowadzanego w sesji 2: czerwiec-lipiec 2022 roku po raz pierwszy do obu części egzaminu przystąpiło 14 366 zdających z zakresu 134 kwalifikacji.



Natomiast do części pisemnej egzaminu przystąpiło – 14 470 zdających, a do części praktycznej egzaminu przystąpiło – 14 394 zdających.

Liczbę punktów, stanowiącą podstawę uznania odpowiedniej części egzaminu za zdany otrzymało:

- w części pisemnej egzaminu – 12 813 z 14 470 (88,5%) zdających
- w części praktycznej egzaminu – 12 610 z 14 394 (87,6%) zdających.

W województwie pomorskim egzamin zawodowy (formuła 2019) zdało 11 503 z 14 366 (80,1%) wszystkich zdających, którzy przystąpili po raz pierwszy do dwóch części egzaminu z zakresu 134 kwalifikacji.

Liczba przystępujących do egzaminu zawodowego i 100% zdawalność w poszczególnych kwalifikacjach w powiecie GDAŃSK /10.01.2022 - 10.02.2022/ osoby przystępujące do egzaminu po raz pierwszy

L.p	Nazwa kwalifikacji	Egzamin			Zdawalność w województwie	Zdawalność w kraju
		Przystąpiło do dwóch części egzaminu	Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)			
		liczba	liczba	%		
1	Użytkowanie obrabiarek skrawających	2	2	100	100	90
2	Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystycznej, ortodoncji oraz epitez twarzy	18	18	100	100	96
3	Organizacja i prowadzenie archiwum	6	6	100	100	79
4	Realizacja procesów introligatorskich i opakowaniowych	8	8	100	100	100
5	Świadczenie usług w zakresie masażu	3	3	100	85	84
6	Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych	10	10	100	78	86
7	Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	21	21	100	93	92
8	Planowanie i realizacja zadań związanych z ochroną środowiska	3	3	100	100	80
9	Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	12	12	100	92	98
10	Ochrona osób i mienia	1	1	100	50	87
11	Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych	2	2	100	100	97
12	Eksplatacja i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych	2	2	100	100	75
13	Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	3	3	100	100	97

L.p	Nazwa kwalifikacji	Egzamin			Zdawalność w województwie	Zdawalność w kraju
		Przystąpiło do dwóch części egzaminu	Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)			
		liczba	liczba	%	%	%
14	Wykonywanie robót związanych z budową, montażem oraz eksploatacją sieci i instalacji gazowych	1	1	100	100	82
15	Obsługa magazynów	6	6	100	91	86
16	Wykonywanie badań analitycznych	11	11	100	95	92
17	Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	22	22	100	100	93
18	Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia	12	12	100	96	97

Tabela nr 20. Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w formule 2017 i 2019 w sesji styczniowej źródło OKE w Gdańsku

Liczba przystępujących do egzaminu zawodowego i 100% zdawalność w poszczególnych kwalifikacjach w powiecie GDAŃSK /01.06.2022 - 22.07.2022/ osoby przystępujące do egzaminu po raz pierwszy

L.p	Nazwa kwalifikacji	Zgłoszonych do egzaminu (liczba deklaracji)		Egzamin			Zdawalność w województwie	Zdawalność w kraju
		Przystąpiło do dwóch części egzaminu		Przystąpiło do dwóch części egzaminu	Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)			
		część pisemna	część praktyczna		liczba	liczba		
1	Świadczenie usług medycznych w zakresie badania i protezowania słuchu	6	6	6	6	100	100	95
2	Realizacja projektów graficznych i multimedialnych	1	1	1	1	100	35	50
3	Prowadzenie sprzedaży	50	50	49	49	100	88	87
4	Wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnopochodnych	12	12	12	12	100	79	81
5	Świadczenie usług opiekuńczych	11	11	10	10	100	100	81
6	Obsługa podróżnych w portach i terminalach	14	14	14	14	100	99	91
7	Organizacja transportu	6	6	5	5	100	100	78
8	Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	6	6	4	4	100	100	97
9	Produkcja wyrobów cukierniczych	45	45	44	44	100	96	93
10	Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	1	1	1	1	100	93	90
11	Wykonywanie i montaż elementów kadłuba jednostek pływających	16	16	16	16	100	71	72
12	Zarządzanie kampanią reklamową	1	1	1	1	100	100	76
13	Montaż, uruchamianie i obsługiwanie układów automatyki przemysłowej	55	55	55	55	100	99	91

Tabela nr 21. Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w formule 2017 i 2019 w sesji czerwcowej

VIII. ZMIANY W SIECI SZKOLNEJ NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Gdańską samorządową sieć szkolną, od 1 września 2022 r. wzbogacono na bazie utworzenia 1 przedszkola:

- Przedszkole nr 14

1 punktu przedszkolnego:

- Punkt Przedszkolny przy Szkole Podstawowej nr 62

oraz 3 zespołów szkolno-przedszkolnych:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 9
(Szkoła Podstawowa nr 7 i Przedszkole nr 43)
- Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 10
(Szkoła Podstawowa nr 80 i Przedszkole nr 62)
- Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 11
(Szkoła Podstawowa nr 61 i Przedszkole nr 20)

Ponadto planuje się utworzyć filię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 przy ul. Związku Jaszczurczego 4, w której mieścić się będzie Gdańskie Centrum Mediacji.

Z dniem 31 sierpnia 2022 r. zlikwidowano Szkołę Policealną nr 5 wchodzącą w skład Państwowych Szkół Budownictwa oraz rozwiązany został Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego poprzez likwidację XI Liceum Ogólnokształcące.

Od 1 września 2022 r. Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym dla 212 szkół i placówek oświatowych, zorganizowanych jako 117 samodzielnych placówek i 42 zespoły, którymi kieruje 159 dyrektorów:

- 66 przedszkoli
- 5 punktów przedszkolnych
- 75 szkół podstawowych (w tym 1 dla dorosłych)

- 20 liceów ogólnokształcących (w tym 1 dla dorosłych)
- 13 techników
- 12 szkół branżowych I stopnia
- 2 szkoły branżowe II stopnia
- 3 szkoły policealne
- 3 szkoły przysposabiające do pracy
- 2 schroniska
- 11 innych placówek w tym:
6 poradni psychologiczno-pedagogicznych,
Pałac Młodzieży, Państwowa Szkoła Muzyczna I Stopnia,
Gdański Ośrodek Kultury Fizycznej, Bursa Gdańska,
Specjalny Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy
dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem.



IX. GDAŃSKIE PRIORYTETY EDUKACYJNE NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Gdańskie priorytety edukacyjne na rok szkolny 2022/2023 zostały wypracowane podczas obrad Gdańskiego Forum Edukacyjnego (projekt, którego celem jest refleksja nad aktualną sytuacją w gdańskiej oświacie oraz wypracowanie, przy udziale ekspertów, pomysłów na realnie dobre zmiany):

Szkoła jako przestrzeń
dobrych relacji, emocji
i nauki.

Szkoła jako przestrzeń
obywatelska.

Kultura, jako środek wyrazu
szacunku i porozumienia.

Obszary działań Rozwojowych

- realizacja budowy 2 szkół podstawowych przy ul. Kolorowej i ul. Morenowe Wzgórze,
- powstanie min. 3 publicznych niesamorządowych przedszkoli: ul. Stankiewicza, ul. Hynka, Osowa,
- rekomendacje dla nowej siedziby SORW i SEH (zrealizowano w zakresie PPP7),
- uruchomienie szkół publicznych, niesamorządowych przy ul. Suchej (szkoła podstawowa) i ul. Traugutta (liceum ogólnokształcące),
- rozwój szkolnictwa specjalnego, w tym: pozyskanie dodatkowej przestrzeni w Przedszkolu nr 40, powstanie przedszkola specjalnego przy Szkole Podstawowej nr 62, rekomendacje dotyczące rozbudowy Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 37,
- decyzje dotyczące kierunków rozwoju sieci oświatowej wraz z kierunkami zmian dla szkół podstawowych nr 82, 83, 84 i 86,
- analiza dostępności dodatkowych miejsc w szkołach ponadpodstawowych w związku z przygotowaniem do rekrutacji na rok szkolny 2023/2024,
- decyzje dotyczące budowy kolejnych szkół w południowej części miasta: min. 2 szkół podstawowych i 1 liceum ogólnokształcące.



