



Raport
z realizacji
Programu
Operacyjnego



EDUKACJA

2021

Raport z realizacji
Programu Operacyjnego
I. Edukacja
za 2021 rok

Spis treści

str. 4

Wprowadzenie. Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus wraz z Programami Operacyjnymi są nadrzędnymi dokumentami strategicznymi stanowiącymi podstawę do zintegrowanego, długofalowego zarządzania rozwojem Gdańska. Niniejszy raport stanowi podsumowanie podjętych w 2021 r. przedsięwzięć wpisujących się w realizację ustalonych priorytetów rozwojowych i służących osiągnięciu celów operacyjnych w Programie Operacyjnym Edukacja.

str. 6

Aby zobrazować aktualny stan rzeczy w obszarze edukacji w Gdańsku, w pierwszej części raportu zaprezentowane zostały **Fakty i liczby** odnoszące się do wybranych zagadnień odzwierciedlających procesy związane ze szkolnictwem kształceniem i wychowaniem w Gdańsku.

str. 8

Ze względu na sytuację zaistniałą w 2020 r. związaną z wystąpieniem pandemii COVID-19 w kolejnej części raportu scharakteryzowane zostały **Działania podjęte w 2021 r. w związku z pandemią COVID-19**, które zostały wprowadzone w obszarze edukacji w celu zapobiegania rozprzestrzeniania wirusa.

str. 9

Zasadniczym elementem raportu jest zestawienie **Działań podjętych w 2021 roku w ramach realizacji celów operacyjnych** Programu Operacyjnego Edukacja. Wyszczególnienie przedsięwzięć podjętych przez Miasto ukazuje w jaki sposób realizowanych jest pięć celów operacyjnych wskazanych w obszarze edukacji. Wiele podejmowanych inicjatyw służy osiągnięciu celów operacyjnych z zakresu kilku Programów Operacyjnych, co w tekście zostało odnotowane jako powiązania z innymi Programami.

str. 21

Na końcu raportu, w formie tabelarycznej zaprezentowano jakościowe i kontekstowe **Wskaźniki realizacji celów operacyjnych**. Wartości wskazane za lata 2015-2021 umożliwiają dokonanie analizy zmian, jakie zaszły w wyniku wprowadzonych działań, interwencji i projektów

Dokumenty strategiczne Gdańska

Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus oraz jej integralna część, jaką jest dokument **Gdańsk Programy Operacyjne 2023**, stanowią nadrzędne instrumenty zarządzania rozwojem Gdańska. Poprzez wskazane w nich priorytety strategiczne dla Gdańska dają podstawy do świadomego kształtowania procesów rozwoju Miasta. Ich wdrażanie ma służyć osiągnięciu trwałego i zharmonizowanego rozwoju Gdańska oraz systematycznemu podnoszeniu jakości życia w Mieście.

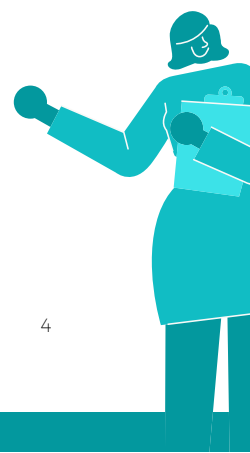
Potrzeby rozwojowe Gdańska zostały ujęte w dziewięciu obszarach, które obejmują Programy Operacyjne, tj.: **Edukacja**, Zdrowie Publiczne i Sport, Integracja Społeczna i Aktywność Obywatelska, Kultura i Czas Wolny, Innowacyjność i Przedsiębiorczość, Atrakcyjność Inwestycyjna, Infrastruktura, Mobilność i Transport oraz Przestrzeń Publiczna.

Każdemu z Programów przypisany jest Koordynator, który czuwa nad systematycznym wdrażaniem założeń i nadaje ton działaniom służącym urzeczywistnieniu celów operacyjnych.

Czemu służy podsumowanie?

Chcemy, by niniejszy raport miał praktyczny wymiar – służył udokumentowaniu zrealizowanych działań w ramach poszczególnych Programów Operacyjnych, jak również dostarczał wiedzy niezbędnej do zarządzania nimi. Usprawnianie procesów wdrażania rozwiązań, które służą rozwojowi Gdańska, musi opierać się na analizie działań prowadzonych w różnych obszarach życia Miasta oraz uwzględniać lokalny kapitał społeczny, czyli pogłębiać aktywną współpracę i wzmacniać aktywność obywatelską.

Godny podkreślenia jest fakt, że realizacja Programów Operacyjnych wzmocniła efekt synergii w działaniach o charakterze interdyscyplinarnym. Oznacza to, że przy realizowanych projektach podejmowana jest ścisła współpraca międzyobszarowa, mająca na celu osiągnięcie efektów odpowiadających potrzebom wspólnoty gdańszczanek i gdańszczan.





Działania zaplanowane w Programie Operacyjnym Edukacja są skupione na podniesieniu jakości i poprawie dostępności usług edukacyjnych, tak aby stworzyć każdemu mieszkańcowi dogodne warunki do rozwoju osobistego. Mają prowadzić do powstania skutecznego systemu wielostopniowej edukacji – od opieki w żłobkach, przez edukację przedszkolną i szkolną, po kształcenie osób dorosłych. Oprócz działań o charakterze „miękkim” duże znaczenie w realizacji celów programu odgrywać będą inwestycje w infrastrukturę edukacyjną.

Koordinator Programu

Grzegorz Szczuka

Dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

Opiekun merytoryczny Programu

Monika Chabior

Zastępczyni Prezydenta Miasta Gdańska ds. rozwoju społecznego i równego traktowania

Zespół Programowy

Bogumiła Bieniasz

Barbara Borowiak

Ewa Kamińska

Grzegorz Kryger

Michał Miguła

Anna Przybyszewska

Izabela Sierańska

Anna Suszyńska

Renata Topór



80,2 tys.

uczniów i przedszkolaków rozpoczęło rok szkolny 2021/22 w gdańskich przedszkolach i szkołach (publicznych i niepublicznych)

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

727

stypendiów zostało przyznanych w 2021 r. uczniom gdańskich szkół w ramach Lokalnego Programu Wspierania Uzdolnionych Uczniów i Młodzieży

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

5

nowych żłobków wybudowanych w 2021 r. przez Fundację Pozytywne Inicjatywy w partnerstwie z Gminą Miasta Gdańska

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

540

nowych miejsc przedszkolnych w utworzono w 2021 r. w niesamorządowych przedszkolach publicznych

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku



11

placówek oświatowych przeszło termomodernizację w 2021 r.

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

18

placówek oświatowych otrzymało nowe wyposażenie pracowni komputerowych w 2021 r.

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

70%

rodziców pozytywnie oceniło jakość kształcenia w gdańskich szkołach

źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców uczniów z gdańskich szkół, kwiecień 2022 r., Urząd Miejski w Gdańsku

97%

dyrektorów i wicedyrektorów gdańskich placówek oświatowych pozytywnie oceniło współpracę z Wydziałem Rozwoju Społecznego Urzędu Miejskiego w Gdańsku

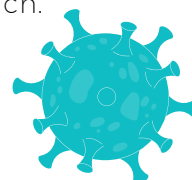
źródło: badanie ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli i dyrektorów gdańskich placówek oświatowych, kwiecień 2022 r., Urząd Miejski w Gdańsku

DZIAŁANIA PODJĘTE W 2021 ROKU W ZWIĄZKU Z PANDEMIĄ COVID-19

W 2021 roku pandemia COVID-19 nadal miała duży wpływ na funkcjonowanie szkół i placówek oświatowych. Do końca maja w większości szkół i placówek dominowała nauka zdalna, jednakże w późniejszym okresie kształcenie odbywało się głównie w trybie stacjonarnym. W realizacji nauczania zdalnego w samorządowych placówkach oświatowych duże ułatwienie stanowiła Gdańska Platforma Edukacyjna (GPE) zapewniająca wszystkim nauczycielom i uczniom dostęp do oprogramowania umożliwiającego realizację lekcji online (m.in. MS Teams).

W okresie zagrożenia epidemiologicznego Urząd Miejski w Gdańsku wspierał placówki oświatowe w organizacji nauczania zdalnego oraz zapewniał środki umożliwiające funkcjonowanie szkół w warunkach pandemicznych:

- w kwietniu 2021 r. zorganizowano w Gdańsku **konferencję pt. „Szkoła po pandemii”**, której adresatami byli uczniowie, nauczyciele, rodzice, urzędnicy samorządowi oraz instytucje zaangażowane w gdańską edukację. Celem konferencji była analiza i wymiana doświadczeń oraz próba odpowiedzi na pytanie, jakie zmiany przyniosła pandemia. Uczestnicy wypracowali rekomendacje na czas powrotu do nauczania stacjonarnego;
- w ramach rządowego programu zrealizowano w publicznych i niepublicznych gdańskich szkołach ponad 12,3 tys. godzin **zajęć wspomagających uczniów w powrocie do nauczania stacjonarnego**;
- zakupiono **środki dezynfekujące**, maski, przyłbice i ubiory ochronne oraz przeprowadzono dezynfekcje pomieszczeń szkolnych;
- na bieżąco **monitorowano potrzeby** przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w zakresie spełniania wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego i równocześnie uzupełniano braki w zakresie środków ochrony indywidualnej;
- organizowano **robocze spotkania z dyrektorami** przedszkoli i szkół w celu wypracowania procedur postępowania w momencie przyjęcia dzieci do placówek. Prowadzona była współpraca z dyrektorami przedszkoli i szkół oraz ze służbami sanitarnymi w Gdańsku w przypadkach stwierdzenia braku możliwości otwarcia placówki i konieczności zawieszenia zajęć;
- podobnie jak rok wcześniej, umożliwiono składanie **dokumentów w formie elektronicznej** w procesie rekrutacji do przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i klas pierwszych szkół podstawowych;
- w realizacji nauczania zdalnego w samorządowych placówkach oświatowych duże ułatwienie stanowiła **Gdańska Platforma Edukacyjna (GPE)**. Na platformie YouTube udostępniano filmy instruktażowe pokazujące, jak korzystać z aplikacji dostępnych na GPE;
- **modernizacja pracowni komputerowych** – zakupiono 409 zestawów komputerowych dla 18 placówek;
- kontynuowana była **bieżąca komunikacja** i współpraca z placówkami oświatowymi na temat przestrzegania obostrzeń i organizacji pracy placówek. Informacje i komunikaty zamieszczano na stronie www.gdansk.pl/edukacja, a najważniejsze skierowano również do rodziców i uczniów (poprzez strony internetowe poszczególnych placówek oraz na platformie GPE);
- by wyjść naprzeciw potrzebom rodziców, utrzymano **wydlużone do 5 tygodni dyżury w żłobkach oraz przedszkolach** w okresie wakacji letnich.



DZIAŁANIA PODJĘTE W 2021 ROKU W RAMACH REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH

Cel operacyjny I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych

- **Szkoła i przedszkole współpracy. Partnerstwo na rzecz rozwoju** – kilkuletni program rozpoczęty w 2017 r. Jego celem jest wspieranie wszelkich form współpracy na liniach: dyrektor placówki – kadra nauczycielska oraz obsługa – rodzice – dzieci. Rozwijane są mechanizmy, programy i projekty poprawiające komunikację i obieg informacji oraz angażujące w rozwój i budowanie naszych przedszkoli, szkół i placówek. Przykładami inicjatyw i działań są:
 - **Gdańskie Forum Edukacyjne** – działająca od 2019 r. platforma wymiany myśli i pomysłów na temat kierunku rozwoju gdańskiej edukacji, która powstała na bazie oddolnych inicjatyw i debat. Wynikiem cyklicznych spotkań przedstawicieli całej społeczności szkolnej były m.in. wypracowane priorytety edukacyjne na rok szkolny 2021/2022;
 - rozwijanie funkcji komunikacyjnych **Gdańskiej Platformy Edukacyjnej** – od roku szkolnego 2018/2019 ujednoczono wszystkie adresy i układ graficzny stron internetowych poszczególnych placówek oświatowych. Usprawnione zostało przekazywanie komunikatów skierowanych do poszczególnych grup użytkowników (sekretariaty, dyrektorzy, nauczyciele, pozostali pracownicy). Pod koniec 2021 r. na platformie było ponad 218 tys. aktywnych kont (uczniów, rodziców i pracowników placówek).
- **„Jestem – wsparcie psychologiczne dla środowiska szkolnego w Gdańsku”** – projekt skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej, realizowany przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne, koordynowany przez Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży. W jego ramach odbyły się konsultacje i sesje wsparcia indywidualnego dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli, w tym dla cudzoziemców. Przeprowadzono dwie edycje Szkoły dla Rodziców oraz warsztaty i superwizje dla nauczycieli. Ze wsparcia skorzystały łącznie 832 osoby, w tym 351 uczniów, 298 rodziców i 183 nauczycieli. Ponadto 5 nauczycieli wzięło udział w warsztacie „Psychologiczne konsekwencje migracji u dzieci i młodzieży. Jak nauczyciel może wspomóc rodzinę migracyjną?”. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport\]](#)
- **Gdańska Akademia Rodzica** – kampania informacyjna skierowana do rodziców i opiekunów, wzmacniająca ich kompetencje wychowawcze. W 2021 r. odbyły się 4 webinaria, które udostępniono na stronie internetowej gdansk.pl („Wracamy do szkoły! – powrót dziecka do szkoły, relacje rówieśnicze”, „Relacje rówieśnicze – przyjaźnie i trudności”, „Aktywność fizyczna jako warunek konieczny w prawidłowym rozwoju dziecka i nastolatka”, „Nastolatek w kryzysie – o objawach, których nie wolno lekceważyć i w jaki sposób mądrze wspierać dziecko w okresie dorastania”) [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport\]](#)
- **Gdańskie Forum Rodziców** – spotkania dla rodziców dotyczące wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży oraz służące wzmacnianiu kompetencji rodziców, organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3. W 2021 r. odbyły się 3 spotkania z rodzicami w formie wykładu interaktywnego i dyskusji oraz testu diagnozującego. Dotyczyły one m.in. budowania bliskości i kontaktu z dzieckiem, poznania metod regulacji trudnych emocji u rodziców i dzieci, tworzenia relacji w rodzinie. Łącznie w spotkaniach wzięło udział 162 uczestników.

- **Kreatywna Pedagogika** – projekt wymiany wiedzy i doświadczeń nauczycieli, opierający się na stałej współpracy w grupach samodoskonalenia zawodowego.
- **Jednorazowe stypendia Prezydenta Miasta Gdańska dla uzdolnionych uczniów i maturzystów** przyznawane w ramach Lokalnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży. W 2021 r. w 5 kategoriach przyznano 727 jednorazowych stypendiów o łącznej wartości 370 tys. zł. Mają one służyć promowaniu uzdolnionych uczniów i maturzystów, zwiększaniu ich szans na sukces edukacyjny oraz nagradzaniu za zaangażowanie i codzienną pracę. Ze względu na sytuację epidemiologiczną w kraju w 2021 r. gale stypendialne się nie odbyły.
- Projekt **„Zdolni z Pomorza”** – w 2021 r. kontynuowano zajęcia pozalekcyjne dla 330 uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych, wybitnie uzdolnionych w zakresie matematyki, informatyki, nauk przyrodniczych i kompetencji społecznych. Dzięki projektowi mogli oni uczestniczyć także w warsztatach rozwijających kreatywność, spotkaniach organizowanych przez uczelnie wyższe i w obozach naukowych, a także korzystać z opieki mentora wspierającego rozwój uczniów. Wypłacono 191 stypendiów. Z powodu pandemii COVID-19 część zajęć odbyła się w formie zdalnej.
- **Stypendium Naukowe Prezydenta Miasta Gdańska im. G.D. Fahrenheita** – ułatwia najzdolniejszym absolwentom szkół ponadpodstawowych podjęcie studiów na renomowanych uczelniach. W roku akademickim 2021/2022 stypendium przyznano już po raz 17. Jego łączna wartość wyniosła 232 tys. zł, a otrzymało je 10 studentów.
- **Pomoc socjalna** – uczniowie z rodzin o najniższych dochodach otrzymali pomoc materialną. W roku szkolnym 2020/2021 stypendium socjalne otrzymało 418 uczniów, zasiłek szkolny – 23 uczniów, a 576 uczniom przekazano wyprawkę szkolną (finansowaną z rządowego programu). Ponadto ze środków miasta przeznaczono ponad 253 tys. zł na dofinansowanie posiłków wydawanych w placówkach oświatowych.
- W związku z rosnącą liczbą dzieci cudzoziemskich w gdańskich placówkach rozwijana jest **oferta wsparcia i integracji imigrantów** [[Powiązanie z Programem Operacyjnym III. Integracja Społeczna i Aktywność Obywatelska](#)]:
 - **koordynatorzy do spraw dzieci z doświadczeniem migracyjnym** – zatrudnieni w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 (od roku szkolnego 2018/2019), Szkole Podstawowej nr 19 i Szkole Podstawowej nr 2 (od roku szkolnego 2020/2021) oraz Szkole Podstawowej nr 57 (od roku 2021/2022);
 - **pakiet powitalny** „Witajcie w Gdańskiej Szkole!” dla dzieci i rodziców z doświadczeniem migracji;
 - **dotatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego** dla uczniów, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki. W 2021 r. korzystało z nich 1216 uczniów;
 - **zajęcia wyrównawcze** dla dzieci, u których zachodzi konieczność zniwelowania różnic programowych;
 - **oddziały przygotowawcze** dla uczniów z tej samej grupy narodowej lub etnicznej, którzy mają trudności w komunikacji związanej z nieznaną lub słabą znajomością języka polskiego bądź trudności adaptacyjne wynikające ze specyfiki wcześniejszego kształcenia za granicą. W 2021 r. w samorządowych szkołach podstawowych funkcjonowały 4 takie oddziały: 3 dla uczniów cudzoziemców, głównie z Ukrainy i Białorusi, którzy w ogóle nie znają języka polskiego i realizują zajęcia edukacyjne zgodnie z podstawą programową, a także 1 oddział przygotowawczy na poziomie klas IV-VI dla uczniów pochodzenia romskiego;

- **program Gdańsk Lab** – cykl warsztatów z wrażliwości kulturowej w szkołach z udziałem przedstawicieli Rady Imigrantów i Imigrantek;
 - **projekt Pomorska Szkoła Włączająca** w zakresie integracji dzieci i rodzin z doświadczeniem migracji w gdańskich szkołach (uczestniczy w nim 6 gdańskich szkół);
 - **Forum Integracji i Migracji** w ramach 10. Forum Inicjowania Rozwoju – poświęcone tematyce edukacyjnej i integracji dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
- **Model edukacji włączającej dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu** – nowatorski program realizowany w Szkole Podstawowej nr 69. Dla uczniów z autyzmem została stworzona klasa, w której otoczeni są oni opieką wykwalifikowanych nauczycieli i specjalistów. Ważnym aspektem jest wzmacnianie samodzielności uczniów oraz stopniowe i elastyczne włączanie ich do grupy rówieśniczej. Projekt został zainaugurowany w roku szkolnym 2017/2018. W roku szkolnym 2021/2022 naukę w klasie pierwszej rozpoczęło kolejnych 3 uczniów.
 - **Klasa z częściową integracją** jako optymalna forma włączania dzieci z zespołem Downa do szkół ogólnodostępnych – innowacja realizowana w Szkole Podstawowej nr 57 w formie klasy integracyjnej oraz w Szkole Podstawowej nr 85 jako innowacja pedagogiczna. Realizacja innowacji korzystnie wpływa na wszechstronny rozwój dzieci z zespołem Downa. Mają one możliwość integracji z pełnosprawnymi rówieśnikami oraz przebywania wśród dzieci podobnych, przy jednoczesnej edukacji dostosowanej do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
 - Podnoszenie **jakości edukacji przedszkolnej**. Wśród podjętych działań są m.in.:
 - **ogródki przedszkolne** – 5-letni program realizowany od roku szkolnego 2018/2019, w ramach którego przy przedszkolach powstają ogródki, w których dzieci mogą spędzać czas w kontakcie z naturą, prowadzić drobne uprawy czy obserwować procesy przyrodnicze. W 2021 r. kontynuowano działania z lat poprzednich oraz realizowano prace z 2020 r., których nie udało się wcześniej wykonać z uwagi na pandemię. Nauczyciele wspólnie z dziećmi wysiewali nasiona, pielęgowali, obserwowali i na końcu degustowali wyhodowane plony; wysiewy prowadzone były w salach przedszkolnych oraz na zewnątrz w specjalnie przygotowanych grządkach;
 - **Gdański Tydzień Przedszkolaka** – w 2021 r. obchody Gdańskiego Tygodnia Przedszkolaka przebiegały pod hasłem „Swobodna zabawa”, odwołującym się do zabawy kreatywnej i ruchowej, w której dziecko samo decyduje, co będzie robiło, i która odbywa się na zasadach i warunkach ustalonych przez dzieci. W ramach projektu powstały reportaże przedstawiające swobodną zabawę; laureaci najciekawszych prac – Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 2, Przedszkole Niepubliczne im. Panienci z Okienka oraz Przedszkole nr 51 – zostali nagrodzeni nagrodami o wartości po 2,5 tys. zł;
 - **projekty rozwijające edukację przedszkolną** – w 2021 r. podpisano umowy na realizację 3 projektów, których celem jest powstanie nowych miejsc wychowania przedszkolnego (łącznie 546 miejsc) oraz wyrównywanie szans edukacyjnych i rozwijanie kompetencji kluczowych; projekty – których liderami są: Parafia Rzymskokatolicka pw. św. Anny i Joachima, Fundacja Pozytywne Inicjatywy oraz Pozytywne Inicjatywy – Edukacja sp. z o.o. – będą finansowane ze środków unijnych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego.

Cel operacyjny I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki

- **Gdańska Akademia Dyrektora** – w listopadzie 2021 r. zainaugurowano spotkania cykliczne dyrektorów gdańskich jednostek samorządowych, prowadzone przez ekspertów w danej dziedzinie, jako odpowiedź na potrzeby środowiska zarządzającego jednostkami oświatowymi w zakresie wsparcia dla menadżera placówki. Pierwsze dwa spotkania poświęcone były tematowi zamówień publicznych, na kolejnych omawiane będą najważniejsze kwestie z punktu widzenia dyrektorów: dylematy prawne wynikające z niejednolitej interpretacji zapisów prawa, instrukcja kancelaryjna czy kontrola zarządcza.
- **Projekt „Podaj Dalej”** – pilotażowa inicjatywa odpowiadająca na potrzeby środowiska dyrektorów i nauczycieli gdańskich przedszkoli w zakresie wymiany dobrych praktyk, ze szczególnym uwzględnieniem działań rozwijających kompetencje kluczowe u dzieci. Pilotaż projektu obejmował: stworzenie mini sieci gdańskich przedszkoli i szkół, które dzieliły się dobrymi praktykami w ramach organizowanych cyklicznie zajęć otwartych i wizyt studyjnych w przedszkolach i szkołach z oddziałami przedszkolnymi, warsztatów rozwojowych i tematycznych dla nauczycieli gdańskich przedszkoli oraz warsztatów rozwojowych dla dyrektorów.
- **Cykliczne spotkania dyrektorów** gdańskich jednostek oświatowych służą wspieraniu pracy placówek i rozwijaniu współpracy. Odbývają się w formule plenarnej – z udziałem dyrektorów wszystkich placówek w Gdańsku – oraz dzielnicowej. Ze względu na zagrożenie epidemiczne w okresie zawieszenia zajęć edukacyjnych w placówkach oświatowych, zorganizowano kilka telekonferencji z udziałem dyrektorów i wicedyrektorów samorządowych oraz niesamorządowych jednostek oświatowych, w których każdorazowo uczestniczyło ponad 200 osób. W sierpniu 2021 r., w formule stacjonarnej, odbyło się spotkanie dyrektorów i wicedyrektorów wszystkich miejskich placówek publicznych poświęcone organizacji i planom na rok szkolny 2021/2022.



ryc. 1. Spotkanie dyrektorów i wicedyrektorów miejskich placówek oświatowych poświęcone organizacji i planom na rok szkolny 2021/2022. Fot. D. Paszliński / gdansk.pl

- **Nagrody finansowe Prezydenta Miasta Gdańska** – przyznawane za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej lub znaczące podniesienie kwalifikacji zawodowych. W 2021 r. otrzymało je 125 nauczycieli i dyrektorów.
- Wprowadzono nowe **regulacje wynagrodzeń pracowników niepedagogicznych** w placówkach oświatowych – na podstawie zmian w ponadzakładowym układzie zbiorowym.
- **Kreatywna Pedagogika** – projekt wymiany wiedzy i doświadczeń nauczycieli, opierający się na stałej współpracy w grupach samodoskonalenia zawodowego. Jego celem jest podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania kreatywności, aktywności i postaw przedsiębiorczych dzieci i młodzieży oraz zwiększenie otwartości nauczycieli na nowoczesne metody nauczania. W ramach projektu przeprowadzono cykl szkoleń, warsztatów, konferencji, konsultacji oraz zajęć autorskich dla nauczycieli. Prowadzone były m.in. tematyczne grupy sieciujące, Akademia Kreatywnego Nauczyciela, Kreatywny Klub Książki, Dyskusyjny Klub Filmowy. Wśród działań wspierających nauczycieli znalazły się również szkolenia i konferencje dotyczące edukacji zdalnej (m.in. korzystania z narzędzi do pracy zdalnej).
- **VII Międzynarodowa Konferencja Edukacyjna „BeZee – Trendy w edukacji”** – odbyła się ona 17-19 listopada 2021 r. w formule online i objęła: 9 prelekcji, 3 debaty po prelekcjach, 5 warsztatów, wydarzenie dla młodzieży w formule speed dating, wirtualne targi „EduShow” (8 firm i instytucji), wirtualną giełdę młodych pomysłów (10 inicjatyw) oraz wirtualną prezentację lokalnego biznesu (6 firm).
- **Innowacje pedagogiczne** – realizowane są w większości gdańskich szkół. Przykładami innowacyjnych działań przeprowadzonych w roku szkolnym 2021/2022 są:
 - Speedminton – gra dynamiczna łącząca tenis, squash i badminton (Szkoła Podstawowa nr 83, kl. IV-VIII);
 - Scratch – narzędzie nauki programowania online (Szkoła Podstawowa nr 50, kl. III);
 - Mindfulness – sposób na dobrostan (Szkoła Podstawowa nr 49);
 - „Ogród sensoryczny – ogród zmysłów” – kształtowanie osobowości ekologicznej, promowanie zdrowego stylu życia (Szkoła Podstawowa nr 43, kl. I);
 - „Najwięcej mocy jest w pierwszej pomocy” – zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy (Szkoła Podstawowa nr 12, kl. I-VIII);
 - „Mam tę moc”, „Zakodowane podróże” (Szkoła Podstawowa nr 61, kl. I-III), „Smaczna matematyka” (tamże, kl. V-VI).

Cel operacyjny I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży

- **Gdańska Akademia Przedszkolaków** – projekt służący rozwijaniu postaw obywatelskich i wzmocnieniu tożsamości lokalnej wśród najmłodszych gdańszczan. W 2021 r. w ramach projektu odbyło się 250 godzin spotkań i spacerów tematycznych dla przedszkolaków, prowadzonych przez miejskich przewodników. Uczestniczyło w nich 43 wychowawców i 2648 dzieci z 29 placówek. W ramach akademii odbywa się także przegląd piosenek „Przedszkolaki śpiewają o Gdańsku”, w którym w 2021 r. uczestniczyło 240 dzieci z 14 zespołów.
- **Akademia Gdańskich Lwiątek** – projekt, którego celem jest zachęcanie dzieci z klas I-III szkół podstawowych do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. Udział w projekcie trwa 4 lata. Zamiast tradycyjnego koncertu na zakończenie edycji zorganizowane zostało 3-dniowe wydarzenie pod nazwą „Mozaika Gdańskich Lwiątek”, którego efektem była Mozaika Herbu Gdańska utworzona przez ok. 580 dzieci.

- **Program Edukacji Morskiej w Gdańsku** – na początku grudnia 2021 r. została zawarta umowa z wyłonionym w postępowaniu realizatorem programu, tj. Uczniowskim Klubem Sportowym „Szóstka” z siedzibą w Gdańsku. Realizator opracował 4 scenariusze 90-minutowych zajęć edukacji morskiej oraz prowadził działania związane z przygotowaniem akcji informacyjnej i rekrutacji uczestników zajęć i szkolnych opiekunów Klubów Edukacji Morskiej na 2022 r.
- **Gdańsk pod żaglami wiedzy** – w 2021 r. opracowywano koncepcję projektu rozwijania kompetencji morskich i żeglarskich, uzupełniającego Program Edukacji Morskiej. Przeprowadzono diagnozę potrzeb szkół podstawowych w zakresie edukacji morskiej i żeglarskiej. Wynikiem prac było złożenie wniosku aplikacyjnego i pozyskanie dofinansowania projektu, który zakłada objęcie wsparciem 1276 uczniów i 60 nauczycieli z 25 gdańskich szkół. Projekt jest realizowany w partnerstwie ze Związkiem Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska. Z końcem roku rozpoczęły się pierwsze działania projektowe.
- **Szkutnia** – projekt skierowany do uczniów w wieku 16-20 lat, dofinansowany z grantu norweskiego, realizowany we współpracy z Fundacją Gdańską (liderem) przez cały 2021 r. Wypracowana została metoda edukacyjna i konspekty zajęć nauki szkutnictwa. Powstały również 2 łodzie typu gig, przy których budowie wspólnie pracowało 40 uczniów i uczennic z gdańskich szkół.
- Do edukacji morskiej oraz pracy profilaktycznej z młodzieżą wykorzystywany jest należący do miasta **żaglowiec „Generał Żaruski”**. W 2021 r. zorganizowano dla gdańskich dzieci i młodzieży 9 rejsów szkolnych dla grup zorganizowanych oraz rejsy z otwartym naborem. Łącznie w tych działaniach udział wzięło ok. 270 uczestników.
- **6-10-14-18+ dla Zdrowia** – kompleksowy program profilaktyki zdrowia dzieci i młodzieży, służący wczesnemu wykrywaniu chorób cywilizacyjnych. Polega na przeprowadzeniu badań przesiewowych i ankietowych w kierunku czynników ryzyka, stylu życia i zachowań zdrowotnych wśród uczniów, wyselekcjonowaniu dzieci z czynnikami ryzyka chorób cywilizacyjnych i przeprowadzeniu pełnej interwencji edukacyjno-leczniczej u dzieci z wykrytymi problemami zdrowotnymi W 2021 r. w programie uczestniczyło blisko 4,5 tys. osób. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport\]](#)
- **Gdańsk – jeMy zdrowo** – program skierowany do placówek edukacyjnych, w których odbywa się żywienie zbiorowe, a jego głównymi celami są poprawa jakości żywienia i kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. Głównym elementem programu jest narzędzie informatyczne – aplikacja, w której rodzice i opiekunowie mogą sprawdzić skład i sposób przyrządzania posiłków serwowanych w stołówkach szkolnych. W 2021 r. aplikacja wykorzystywana była w 80 placówkach. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport\]](#)
- **GratoSfera w Gdańsku** – projekt, w ramach którego przy szkołach powstają miejsca swobodnej i kreatywnej zabawy na świeżym powietrzu dla dzieci z klas 0-III. Strefy składają się z kontenera, w którym gromadzone są przedmioty do zabawy (rzeczy uznane za niepotrzebne, tzw. graty, np. plastikowe rury i pudła, drewniane skrzynie, beczki, drewniane szpule, opony, siatki, tkaniny), oraz z niewielkiego terenu zieleni. W 2021 r. w projekcie uczestniczyło 20 szkół podstawowych. Na terenach szkół pojawiły się kolejne kontenery morskie z oknem lub drewniane wiaty, w których zamontowano okna, wyposażone w skrzynie do przechowywania stopniowo zbieranych gratów. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach z zakresu wprowadzania swobodnej zabawy do szkół. Zrealizowane zostały badania sondażowe nauczycieli i rodziców uczniów na temat swobodnej zabawy, badania fokusowe wśród nauczycieli oraz wywiady z rodzicami dzieci z klas 0-III szkół podstawowych.

- **FitKlasa** – nowa formuła gimnastyki korekcyjnej dla dzieci w klasach 0-III, wdrażana w samorządowych szkołach podstawowych od 2019 r. Zajęcia prowadzone są w taki sposób, by dzieci wykonywały odpowiednio długo intensywne ćwiczenia, które kształtują sprawność krążeniowo-oddechową, a tym samym obniżają ryzyko chorób sercowo-naczyniowych. W roku szkolnym 2021/2022 w programie biorą udział wszystkie samorządowe szkoły podstawowe (około 12 tys. dzieci). [Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport]
- **Klasa w drodze** – program, w ramach którego część zajęć realizujących podstawę programową odbywa się poza szkołą, np. w instytucjach kulturalnych, edukacyjnych. Stanowi on urozmaicenie oferty edukacyjnej. Realizowany jest od roku szkolnego 2018/2019 w 4 gdańskich szkołach: Szkole Podstawowej nr 1, Szkole Podstawowej nr 5 (w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8), Szkole Podstawowej nr 59 oraz I Liceum Ogólnokształcącym.
- **Gdańska Akademia Filozofii** – cykl wykładów online dla uczniów szkół ponadpodstawowych rozpoczęty w 2020 r. i będący okazją do pełniejszego skupienia na zdobywaniu wiedzy, a także rozwijania swoich zainteresowań i poszerzania horyzontów. W 2021 r. odbyły się 4 wykłady (w maju, wrześniu, październiku i grudniu). Nagrania wykładów zostały umieszczone w serwisie internetowym YouTube (z możliwością późniejszego odtworzenia).
- **Gdański Tydzień Demokracji** – w dniach 11-15 października 2021 r. odbyła się 5. edycja wydarzenia, tym razem pod hasłem „Nasze prawa i wolności”. Wiele aktywności skierowanych było do uczniów i nauczycieli. Odbyły się debaty, warsztaty, miniwykłady, spotkania autorskie. Zainaugurowano pilotażowy projekt „Gdańskie Lekcje Obywatelskie”, którego celem jest edukowanie dzieci i młodzieży do aktywnego życia obywatelskiego. Ważnym akcentem obchodów były wybory do samorządów uczniowskich, które odbyły się jednego dnia w 60 gdańskich placówkach. Gdański Tydzień Demokracji został zorganizowany przez Miasto Gdańsk, Europejskie Centrum Solidarności, Kreatywną Pedagogikę i Uniwersytet Gdański.



ryc. 2. Lekcje Obywatelskie w ramach 5. Gdańskiego Tygodnia Demokracji. Fot. D. Paszliński / gdansk.pl

- **Forum Młodych** – coroczna konferencja dla uczniów szkół ponadpodstawowych organizowana przez Europejskie Centrum Solidarności. W 2021 r. odbyła się w formie hybrydowej w dniach 30 listopada – 2 grudnia. Myślą przewodnią konferencji było hasło: „Mów do mnie jak do człowieka!”. Rozmawiano o najważniejszych wyzwaniach współczesności: zdrowiu psychicznym, aktywności publicznej młodych, przyszłości planety.
- **Akcja Zima i Akcja Lato** to oferta zajęć dla dzieci i młodzieży w okresach wolnych od nauki szkolnej. Podczas ferii zimowych ze względu na panującą sytuację epidemiologiczną w kraju i w związku z wydawanymi rozporządzeniami Ministra Edukacji i Nauki, miasto nie organizowało wypoczynku w placówkach oświatowych. W czasie wakacji zajęcia dla dzieci organizowało 68 gdańskich szkół. Dodatkowe atrakcje przygotowały miejskie instytucje kultury, Gdański Ośrodek Sportu czy Pałac Młodzieży. Organizacją zajęć dla najmłodszych zajęły się instytucje miejskie oraz organizacje pozarządowe.
- **Pałac Młodzieży w dzielnicach** – w ramach projektu zajęcia prowadzone są – poza siedzibą placówki przy ul. Ogarnej – również w 7 innych lokalizacjach (Wrzeszcz Dolny, Wrzeszcz Górny, Strzyża, Matarnia, Osowa, Śródmieście, Jasień). W 2021 r. w zajęciach organizowanych przez Pałac Młodzieży uczestniczyło 3,5 tys. dzieci i młodzieży.
- **Gdańska Olimpiada Młodzieży** to całoroczny cykl zawodów sportowych dla gdańskich szkół, organizowanych przez Gdański Zespół Schronisk i Sportu Szkolnego. Rozgrywki prowadzone są w miejskich obiektach, w szczególności w salach i na boiskach sportowych. W roku szkolnym 2020/2021, mimo trwającej pandemii COVID-19, w olimpiadzie uczestniczyło 745 dziewcząt i 1055 chłopców z 50 placówek szkolnych. Rywalizacja toczyła się w 3 kategoriach wiekowych: Igrzyska Dzieci (11 imprez sportowych, 545 uczestników), Igrzyska Młodzieży Szkolnej (11 imprez, 543 uczestników) i Licealiada (16 imprez, 712 uczestników).

Cel operacyjny I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostowania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata

- Projekt „**Gdańsk Miastem Zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej**” realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego daje szerokie możliwości rozwoju i podnoszenia kompetencji uczniów gdańskich szkół branżowych. Wsparcie udzielane jest w formie doradztwa zawodowego, staży oraz kursów i szkoleń specjalistycznych. W 2021 r. podpisano 793 umowy na realizację staży i praktyk zawodowych. Ukończyło je 662 uczestników.
- **Centrum Rozwoju Talentów** – jednostka Gdańskiego Urzędu Pracy oferująca uczniom gdańskich szkół usługi w zakresie poradnictwa edukacyjno-zawodowego. W ramach Młodzieżowej Krainy Talentów prowadzone są warsztaty dla szkół oraz kompleksowe poradnictwo indywidualne dla młodzieży ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych, skupiające się na diagnozie mocnych stron i talentów oraz wyborze szkoły ponadpodstawowej lub kierunku studiów. W 2021 r. w Centrum odbyło się łącznie 201 warsztatów dla młodzieży, w których wzięło udział 3832 uczniów. Ponadto z porad indywidualnych skorzystało 1327 uczniów. Łącznie w 2021 r. z usług Centrum Rozwoju Talentów skorzystało 5159 uczniów. Ponadto kontynuowany był program „Ambasador Talentów” skierowany do szkolnych doradców zawodowych. W 2021 r. ze wsparcia w ramach programu i współpracy z Centrum korzystało 40 szkolnych doradców. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym V. Innowacyjność i Przedsiębiorczość\]](#)

- **Projekty realizowane przez Gdański Inkubator Przedsiębiorczości „Starter”**: „Edu Generator” (spotkania i szkolenia dla nauczycieli na temat innowacyjnych metod nauczania), „NOW” (wzmocnienie współpracy oraz transferu wiedzy i kompetencji między przedstawicielami biznesu a kadrami gdańskich szkół ponadpodstawowych), „Power Lab” (wspieranie postaw przedsiębiorczych i kreatywności gdańskiej młodzieży w nowych obszarach oraz budowanie u młodzieży postaw lideryskich), „Gdańsk Business Week” (tygodniowy obóz kreatywności i przedsiębiorczości dla młodzieży, prowadzony w języku angielskim). [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym V. Innowacyjność i Przedsiębiorczość\]](#)
- **Tydzień Zawodowca** – cykl wydarzeń, podczas którego ósmoklasiści i ich rodzice mogą przyjrzeć się, jak funkcjonują szkoły branżowe i technika oraz w jakich profesjach kształcą uczniów. W 2021 r. (8–12 marca) został po raz pierwszy przeprowadzony wirtualnie – rozpoczął się konferencją online dla uczniów, a w kolejnych dniach odbywały się wirtualne spacery po szkołach branżowych, podczas których nauczyciele na żywo oprowadzali uczniów po wnętrzu placówki oraz odpowiadali na czacie na zadawane pytania. Ostatniego dnia Tygodnia Zawodowca odbyła się online gala wręczenia statuetek i dyplomów w konkursie „Pracodawca przyjazny gdańskiej szkole zawodowej”.
- Systematyczne **wzbogacanie oferty szkół branżowych** – od września 2021 r. w ofercie dostępny jest 1 nowy zawód: technik robotyk (w Zespole Szkół Łączności). Gdańskie szkoły branżowe współpracują z ponad 500 pracodawcami w zakresie kształcenia zawodowego praktycznego i praktyk zawodowych, umów o współpracy i klas patronackich.
- **Gdańska Akademia Seniora** – skierowana do osób w wieku 50+ w celu stymulowania ich rozwoju osobistego oraz intelektualnej i fizycznej sprawności, aktywizacji społecznej, propagowania aktywnego trybu życia i prowadzenia działalności edukacyjnej. Akademia realizuje swoje cele m.in. przez kursy, wykłady, seminaria i warsztaty dla seniorów. Funkcjonuje w ramach Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1, ma również filie w Osowej i w Śródmieściu. W 2021 r. w zajęciach uczestniczyło 510 słuchaczy. Ze uwagi na obowiązujące obostrzenia epidemiologiczne, odbywały się one w miarę możliwości w formule online.

Cel operacyjny I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki

- **Nowe żłobki** – w 2021 r. zakończono budowę 5 żłobków realizowanych przez Fundację Pozytywne Inicjatywy w partnerstwie z Gminą Miasta Gdańska. Żłobki powstały w następujących lokalizacjach: ul. Syriusza (Osowa), ul. Wąsowicza (Oliwa), ul. Stankiewicza (Jasień), ul. Piecewska (Piecki-Migowo) oraz ul. Hynka (Zaspa). Dzięki dofinansowaniu z Unii Europejskiej opłata za pobyt dziecka została obniżona do wysokości czesnego obowiązującego w żłobkach samorządowych. Działki pod budowę żłobków zostały przekazane Fundacji Pozytywne Inicjatywy przez Gminę Miasta Gdańska, która również w partnerstwie z Fundacją złożyła wniosek o dofinansowanie unijne do Urzędu Marszałkowskiego.
- **Gdański Bon Żłobkowy** – dopłata w wysokości maksymalnie 500 zł do pobytu dziecka w niepublicznym żłobku, klubie dziecięcym lub u dziennego opiekuna. Celem wprowadzenia bonu jest wyrównanie dostępu do usług opiekuńczych dla dzieci do lat 3 dla osób aktywnych zawodowo i osób wracających na rynek pracy. Wsparcie funkcjonuje od września 2019 r. W 2021 r. skorzystało z niego 1312 dzieci.



ryc. 3. Nowy żłobek w Gdańsku-Osowej zbudowany przez Fundację Pozytywne Inicjatywy. Fot. J. Pinkas / gdansk.pl

- **Zwiększenie liczby publicznych miejsc przedszkolnych** – w 2021 r. utworzono ok. 540 dodatkowych miejsc przedszkolnych w niesamorządowych przedszkolach publicznych. Powstały 3 nowe publiczne przedszkola niesamorządowe: Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 9 (75 miejsc, Kokoszeki), Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 10 (150 miejsc, Chełm) oraz Publiczne Przedszkole Cogito (114 miejsc, Chełm). Dodatkowo Publiczne Przedszkole nr 13 Bursztynowy Kompas zmieniło lokalizację oraz zwiększyło liczbę miejsc (obecnie 250 miejsc, Letnica).
- W zakresie **optymalizacji sieci publicznych przedszkoli i szkół**, a przede wszystkim w celu stwarzania dodatkowych miejsc dla najmłodszych mieszkańców Gdańska, utworzono zespoły szkolno-przedszkolne (6 zespołów w roku szkolnym 2020/2021). Dzięki zastosowaniu takich rozwiązań dzieci z klas zerowych mogą korzystać z infrastruktury szkoły, przy jednoczesnym zwolnieniu przestrzeni przedszkolnych dla najmłodszych dzieci.
- **Nowe szkoły w południowych dzielnicach Gdańska** – w 2021 r. podpisano umowy na budowę 2 publicznych szkół podstawowych, które zlokalizowane będą przy ul. Srebrnej i ul. Morenowe Wzgórze.
- Projekt **„Gdańsk miastem zawodowców – rozwój infrastruktury szkół zawodowych”** – utworzenie nowych pracowni, laboratoriów, warsztatów oraz modernizacja istniejącej infrastruktury szkół branżowych i technicznych. W 2021 r. koszt realizacji projektu wyniósł blisko 12,5 mln zł. Efekty osiągnięte w 2021 r.:
 - Zespół Szkół Samochodowych – zakupiono i dostarczono samochód o napędzie hybrydowym na stanowisko badań systemów wtryskowych;
 - Zespół Szkół Morskich – zrealizowano dostawę sprzętu do prowadzenia zajęć mechaniczno-nawigacyjnych i mechaniczno-logistycznych, dostarczono stanowisko do badania pomp wirowych, dostarczono i zamontowano symulatory elektroniczne i symulatory siłowni okrętowej oraz zmodernizowano istniejące stanowiska;

- Zespół Szkół Architektury Krajobrazu i Handlowo-Usługowych – zakończono budowę nowoczesnego budynku warsztatowego, ponadto dostarczono i zamontowano wyposażenie meblowe, wyposażenie informatyczne, przeprowadzono kolejny przetarg i wyłoniono firmę, która dostarczyła ciągnik wraz z osprzętem;
 - Państwowe Szkoły Budownictwa – dokończono budowę budynku warsztatów z pracowniami (wraz z łącznikiem prowadzącym do istniejącego budynku), 2 niewielkich budynków z pomieszczeniami pomocniczymi dla pracowni (z infrastrukturą techniczną, miejscami postojowymi dla samochodów i rowerów) oraz wykonano utwardzone dojścia do budynku, ukształtowanie terenu, zieleń niską; zrealizowano także zamówienie na dostawę i montaż wyposażenia meblowego, wyposażenia informatycznego, narzędzi koniecznych do prowadzenia zajęć oraz pomocy dydaktycznych;
 - Zespół Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich – przeprowadzono przetarg na roboty budowlane i wyłoniono ich wykonawcę; wykonano także prace rozbiórkowe w pomieszczeniach dydaktycznych, przeprowadzono remont części łazienek, rozpoczęto budowę ścianek działowych w pomieszczeniach dydaktycznych i prace związane z wykonaniem wentylacji. W 2021 r. ogłoszono i rozstrzygnięto także przetarg na dostawę sprzętu komputerowego oraz na dostawę i montaż wyposażenia gastronomicznego i meblowego.
- **Remonty i modernizacje w placówkach oświatowych** – w 2021 r. przeprowadzono planowane modernizacje w kilkudziesięciu placówkach oświatowych, związane m.in. z realizacją nakazów służb, w tym Państwowej Straży Pożarnej, Państwowej Inspekcji Sanitarnej, oraz z kontynuacją zadań dotyczących dostosowania wybranych pomieszczeń szkolnych do wymogów reformy oświaty. Łączny koszt tych działań wyniósł prawie 25 mln zł.
 - Termomodernizacja **placówek oświatowych** – w 2021 r. kontynuowano realizację procesu modernizacji energetycznej obiektów oświatowych należących do miasta w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych. Wykonano termomodernizację w 11 budynkach: Żłobek nr 2, Żłobek nr 3, Żłobek nr 4, Szkoła Podstawowa nr 8, Szkoła Podstawowa nr 20, Szkoła Podstawowa nr 21, Szkoła Podstawowa nr 42, Szkoła Podstawowa nr 47, Szkoła Podstawowa nr 55, Szkoła Podstawowa nr 62, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 5. Rozpoczęto roboty budowlane w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 6 oraz w Szkole Podstawowej nr 2, jednakże z powodu nierealizowania przez wykonawcę zakresu przedmiotu umowy dla Szkoły Podstawowej nr 2 wszczęto procedurę odstąpienia od umowy. Taką samą procedurę wszczęto względem wykonawcy rozpoczętych robót termomodernizacji w Przedszkolu nr 74. Kontynuowano prace projektowe dla Państwowej Szkoły Muzycznej i stopnia I Przedszkola nr 75 oraz pozyskano dokumentację projektową dla Szkoły Podstawowej nr 81. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym VII. Infrastruktura\]](#)
 - Unowocześnianie **infrastruktury sportowo-rekreacyjnej** przy placówkach oświatowych:
 - zakończono budowę boiska przyszkolnego przy Zespole Szkół Energetycznych oraz przystąpiono do realizacji robót budowlanych boiska przyszkolnego przy Szkołach Okrętowych i Technicznych Conradinum z terminem zakończenia w 2022 r., a dla Szkoły Podstawowej nr 55 i Szkoły Podstawowej nr 49 przygotowano dokumentację projektową (wykonanie zaplanowane na 2022 r.);
 - oddano do użytku kompleks sportowy z wielofunkcyjnym boiskiem przy Szkole Podstawowej nr 65 (obiekt celu publicznego w ramach przedsięwzięcia realizowanego w formule partnerstwa publiczno-prywatnego na Dolnym Mieście);

- zmodernizowano basen w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 oraz kontynuowano przebudowę basenów w Zespole Szkół Kreowania Wizerunku oraz w Szkole Podstawowej nr 2;
 - wykonano prace remontowe i modernizacyjne sal gimnastycznych w następujących placówkach: Przedszkole nr 32, Przedszkole nr 84, Szkoła Podstawowa nr 2, Szkoła Podstawowa nr 17, Szkoła Podstawowa nr 60, XXI Liceum Ogólnokształcące, Państwowe Szkoły Budownictwa, Zespół Szkół Kształtowania Wizerunku, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8;
 - doposażono place zabaw przy żłobkach wchodzących w skład Gdańskiego Zespołu Żłobków (w ramach inicjatywy Komisji Kultury i Promocji RMG oraz inicjatyw lokalnych finansowanych przez rady dzielnic);
 - zmodernizowano plac zabaw przy Przedszkolu nr 21 (w ramach inicjatyw lokalnych rad dzielnic);
 - zmodernizowano place zabaw przy placówkach – w 2021 r. nastąpiła wymiana zabawek na placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 85, wymiana modułu zabawowego na placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 17, doposażono plac zabaw przy Szkole Podstawowej nr 1, zmodernizowano plac zabaw przy Szkole Podstawowej nr 8 i Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2, wymieniono nawierzchnię placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 88, a przy Przedszkolu nr 34 zbudowano miniboisko oraz przebudowano plac zabaw;
 - w ramach Budżetu Obywatelskiego – wykonano place zabaw wraz z kompleksami doświadczalnymi do prac ogrodniczych przy przedszkolach nr 51, 57 i 59; zmodernizowano i doposażono place zabaw przy szkołach podstawowych nr 35 i 47 oraz Przedszkolu nr 86; oddano do użytku integracyjny plac zabawowo-rekreacyjny dla dzieci i młodzieży na terenie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 2.
- **Unowocześnianie wyposażenia** placówek:
 - na podstawie umowy najmu do 3 szkół podstawowych dostarczono 444 iPady do nauki i pracy w klasach I-III. Równocześnie zapewniono szafki przeznaczone do ładowania i przechowywania iPadów;
 - zmodernizowano pracownie komputerowe w 18 placówkach oświatowych – w wyniku wspólnych zamówień publicznych zapewniono dostawę 409 zestawów komputerów;
 - zakupiono pomoce dydaktyczne w zakresie technologii informatyczno-komunikacyjnych dla 22 placówek oświatowych – zostały one dofinansowane z dotacji celowej z budżetu państwa w ramach programu „Aktywna Tablica” w kwocie 442 tys. zł;
 - w ramach programu edukacyjnego „Laboratoria Przyszłości”, realizowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, zakupione zostało wyposażenie techniczne do 35 szkół podstawowych (o wartości prawie 2,1 mln zł); program służy budowaniu kompetencji przyszłości z kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka i matematyka);
 - w ramach rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” zakupiono wyposażenie do kuchni dla Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 10 o wartości 25 tys. zł.
 - W ramach **„Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”** dokonano zakupu książek do bibliotek szkolnych w 12 placówkach oświatowych.



Wskaźniki realizacji Programu Operacyjnego Edukacja [2014/15-2020/21]

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Cel I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych	I.1.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	47,5%	●	42,7%	39,4%	41,5%	40,7%
	I.1.b. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie wspomagania rozwoju uczniów <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	46,1%	●	40,0%	39,8%	42,3%	38,9%
	I.1.c. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie indywidualizacji procesu nauczania <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	37,7%	●	34,8%	34,3%	35,6%	34,8%
	I.1.d. Warunki dla osób niepełnosprawnych w szkole w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” przystosowanie szkoły do potrzeb osób niepełnosprawnych**</i>	●	37,9%	37,3%	●	29,1%	●	●
	I.1.e. Dostępność usług poradni psychologiczno-pedagogicznych w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług poradni**</i>	●	62,2%	67,9%	●	62,7%	●	62,8%
Cel I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki	I.2.a. Jakość kształcenia w szkole w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość kształcenia**</i>	●	81,4%	84,2%	●	74,6%	●	75,8%
	I.2.b. Jakość opieki w szkole w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki**</i>	●	79,9%	87,6%	●	86,7%	●	●
	I.2.c. Wyniki sprawdzianu w szóstych klasach szkół podstawowych w Gdańsku <i>Średni wynik (zestaw standardowy) ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców. W latach szkolnych 2016/17 i 2017/18 r. sprawdzian się nie odbył. Od roku szkolnego 2018/19 wskaźnik obrazuje wyniki egzaminu ósmoklasisty.</i>							
	<u>Język polski</u>							

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
	Gdańsk	78%	74%	●	●	67%	65%	66%
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	77%	74%	●	●	67%	63%	64%
	Matematyka							
	Gdańsk	66%	60%	●	●	53%	54%	55%
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	66%	60%	●	●	52%	53%	54%
	Język angielski (poziom podstawowy)							
	Gdańsk	85%	80%	●	●	70%	67%	77%
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	83%	78%	●	●	69%	64%	75%
	I.2.d. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Gdańsku <i>Średni wynik ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców. Z uwagi na wygaszenie gimnazjów, wskaźnik dostępny jest do roku szkolnego 2018/19.</i>							
	Język polski							
	Gdańsk	64%	71%	74%	73%	67%	●	●
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	65%	72%	73%	71%	67%	●	●
	Historia, wiedza o społeczeństwie							
	Gdańsk	67%	59%	64%	63%	63%	●	●
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	67%	60%	63%	63%	63%	●	●
	Matematyka							
	Gdańsk	53%	54%	54%	57%	49%	●	●
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	53%	54%	53%	57%	49%	●	●
	Przedmioty przyrodnicze							
	Gdańsk	53%	55%	56%	60%	54%	●	●
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	53%	55%	56%	60%	54%	●	●
	Język angielski (poziom podstawowy)							
	Gdańsk	76%	73%	78%	78%	78%	●	●
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	74%	72%	75%	76%	77%	●	●
	I.2.e. Zdawalność egzaminów maturalnych w Gdańsku <i>Zdawalność (zestaw standardowy) we wszystkich szkołach w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców</i>							
	Gdańsk	83%	83%	82%	80%	81%	76%	75%
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	82%	84%	82%	83%	84%	78%	78%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
	I.2.f. Poczucie bezpieczeństwa w szkole w ocenie uczniów <i>Odsetek uczniów, którzy „zdecydowanie” lub „raczej” czują się w szkole bezpiecznie***</i>	●	94,5%	90,9%	●	88,6%	●	●
	I.2.g. Wsparcie ze strony miasta w procesie zarządzania placówką w ocenie dyrektorów szkół <i>Odsetek dyrektorów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wsparcie ze strony Miasta*</i>	●	90,2%	●	75,6%	85,6%	90,9%	87,3%
	I.2.h. Możliwość współpracy i wymiany doświadczeń w ocenie nauczycieli <i>Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” możliwość współpracy i wymiany doświadczeń*</i>	●	64,2%	●	59,5%	57,5%	58,5%	56,3%
Cel I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży	I.3.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie tutoringu wychowawczo-rozwojowego <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	24,0%	●	20,2%	18,6%	22,4%	20,4%
	I.3.b. Samoocena nauczycieli pod względem umiejętności rozpoznania i rozwijania talentów uczniów <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	●	36,3%	●	34,5%	32,9%	35,4%	31,2%
	I.3.c. Oferta zajęć pozalekcyjnych w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole**</i>	●	49,0%	47,8%	●	40,3%	●	●
	I.3.d. Możliwości rozwijania pasji i zainteresowań w szkole w ocenie uczniów <i>Odsetek uczniów twierdzących, że „zdecydowanie” lub „raczej” mogą rozwijać pasje i zainteresowania w szkole***</i>	●	45,5%	40,6%	●	25,0%	●	●
	I.3.e. Wpływ współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi na proces rozwoju osobistego uczniów w ocenie nauczycieli <i>Odsetek nauczycieli twierdzących, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi „zdecydowanie” lub „raczej” wspomaga rozwój osobisty uczniów*</i>	●	95,9%	●	91,1%	90,2%	91,7%	86,7%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Cel I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata	I.4.a. Odsetek uczniów szkół gimnazjalnych, którym przeprowadzono diagnozę predyspozycji zawodowych <i>Dotyczy uczniów, którym w roku szkolnym przeprowadzono diagnozę w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w Centrum Rozwoju Talentów. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę uczniów III klasy gimnazjum, a od roku szkolnego 2018/2019 również uczniów VIII klasy szkoły podstawowej.</i>	12,9%	8,1%	49,5%	21,0%	41,8%	37,0%	61,6%
	I.4.b. Dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców uczniów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę odpowiedzi rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, a od roku szkolnego 2018/2019 również rodziców uczniów z klas 7 i 8 szkół podstawowych. **</i>	•	26,6%	27,9%	•	42,0%	•	32,4%
	I.4.c. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę odpowiedzi rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, a od roku szkolnego 2018/2019 również rodziców uczniów z klas 7 i 8 szkół podstawowych.**</i>	•	39,4%	42,3%	•	41,5%	•	34,4%
	I.4.d. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie uczniów <i>Odsetek uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji***</i>	•	47,1%	49,5%	•	42,6%	•	•
	I.4.e. Odsetek absolwentów szkół gimnazjalnych kontynuujących naukę w szkołach zawodowych <i>Wartość szacunkowa</i>	•	38,3%	•	•	•	•	•
	I.4.f. Odsetek absolwentów szkół zawodowych przystępujących do egzaminu zawodowego <i>Od roku szkolnego 2018/2019 zmieniony został sposób liczenia wskaźnika. Ze względu na zmianę sposobu organizacji egzaminów zawodowych, w wyniku których uczniowie szkół zawodowych przystępują kilkakrotnie do egzaminu zawodowego zdobywając poszczególne kwalifikacje w zawodzie w ciągu całego cyklu kształcenia, wskaźnik policzono jako stosunek liczby wszystkich uczniów przystępujących do egzaminu zawodowego do ogólnej liczby uczniów w szkołach zawodowych.</i>	55,8%	83,7%	76,2%	•	58,2%	37,2%	42,4%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
	<p>I.4.g. Odsetek absolwentów szkół zawodowych, którzy zdali egzamin zawodowy</p> <p><i>Od roku szkolnego 2018/2019 zmieniony został sposób liczenia wskaźnika. Ze względu na zmianę sposobu organizacji egzaminów zawodowych, w wyniku których uczniowie szkół zawodowych przystępują kilkakrotnie do egzaminu zawodowego zdobywając poszczególne kwalifikacje w zawodzie w ciągu całego cyklu kształcenia, wskaźnik policzono jako stosunek liczby wszystkich uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy, do ogólnej liczby uczniów w szkołach zawodowych.</i></p>	53,3%	61,0%	53,3%	61,6%	41,0%	24,8%	32,7%
	I.4.h. Liczba osób, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy	●	320	314	186	360	552	424
	I.4.i. Liczba osób, które ukończyły kurs umiejętności zawodowych	●	576	1147	1155	●	267	●
Cel. I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki	<p>I.5.a. Liczba miejsc w placówkach opieki nad dzieckiem do lat 3 w stosunku do liczby chętnych</p> <p>Dotyczy placówek Gdańskiego Zespołu Żłobków. Za chętnych uznano dzieci przebywające w placówkach oraz oczekujące na miejsce. Stan na koniec roku</p>	31,3%	26,0%	23,4%	22,4%	21,6%	24,2%	27%
	<p>I.5.b. Liczba miejsc w przedszkolach w stosunku do liczby chętnych</p> <p>Dotyczy przedszkoli publicznych. Za chętnych uznano dzieci kontynuujące pobyt w przedszkolu oraz zgłoszone w rekrutacji miejskiej do przedszkoli</p>	●	●	86,1%	94,6%	89,0%	90,2%	92,7%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
	I.5.c. Liczba uczniów przypadających na 1 komputer z dostępem do internetu przeznaczony do użytku uczniów	●	7,6	4,4	5,5	6,3	9,8	5,9
	I.5.d. Dostępność opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność opieki w świetlicy**	●	90,0%	94,6%	●	95,5%	●	●
	I.5.e. Jakość opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki w świetlicy**	●	71,7%	82,2%	●	81,5%	●	●
	I.5.f. Lokalizacja szkoły pod względem odległości i czasu dojazdu w ocenie rodziców Odsetek rodziców „zdecydowanie” lub „raczej” zadowolonych z lokalizacji szkoły**	●	85,9%	87,3%	●	89,2%	●	●
	I.5.g. Wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne w ocenie nauczycieli Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne*	●	75,5%	●	68,0%	67,6%	67,0%	72,5%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
	I.5.h. Jakość infrastruktury szkolnej w ocenie rodziców Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” infrastrukturę szkolną (bibliotekę, toalety, szatnie, stołówkę itp.)**	•	74,1%	75,8%	•	75,8%	•	•
	I.5.i. Dostępność szkolnej infrastruktury w ocenie mieszkańców Odsetek mieszkańców Gdańska twierdzących, że szkolna infrastruktura (np. sala gimnastyczna, boisko, sale lekcyjne) jest „zdecydowanie” lub „raczej” dostępna dla mieszkańców (w godzinach popołudniowych oraz w dni wolne od nauki)****	•	33,7%	•	33,6%	•	•	•

*wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród nauczycieli oraz dyrektorów i wicedyrektorów pracujących w gdańskich szkołach

**wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród rodziców dzieci uczęszczających do gdańskich szkół

***wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród uczniów gdańskich szkół

****wyniki badania ankietowego „Jakość życia w Gdańsku” przeprowadzonego na zlecenie Urzędu Miejskiego w Gdańsku wśród mieszkańców miasta

• brak danych lub zjawisko nie występowało

Zespół ds. Koordynacji i Ewaluacji Programów Operacyjnych:

Katarzyna Drozd-Wiśniewska
Marcin Hrynkiewicz
Żaneta Kucharska
Aleksandra Madajczyk
Sandra Stelmak
Magdalena Wiktor
Robert Wójcik
Jacek Zabłotny

Wydawca:

Urząd Miejski w Gdańsku
ul. Nowe Ogrody 8/12
80-803 Gdańsk
www.gdansk.pl/strategia

GDAŃSK 2022

Dokument „Gdańsk Programy Operacyjne 2023” został przyjęty Uchwałą Nr XVII/514/15 Rady Miasta Gdańska z dnia 17 grudnia 2015 roku.