



Raport
z realizacji
Programu
Operacyjnego



EDUKACJA

2022

Raport z realizacji
Programu Operacyjnego
I. Edukacja
za 2022 rok

Spis treści

str. 4

Wprowadzenie. Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus wraz z Programami Operacyjnymi są nadrzędnymi dokumentami strategicznymi stanowiącymi podstawę do zintegrowanego, długofalowego zarządzania rozwojem Gdańska. Niniejszy raport stanowi podsumowanie podjętych w 2022 r. przedsięwzięć wpisujących się w realizację ustalonych priorytetów rozwojowych i służących osiągnięciu celów operacyjnych w Programie Operacyjnym Edukacja.

str. 6

Aby zobrazować aktualny stan rzeczy w obszarze edukacji w Gdańsku, w pierwszej części raportu zaprezentowane zostały **Fakty i liczby** odnoszące się do wybranych zagadnień odzwierciedlających procesy związane ze szkolnictwem kształceniem i wychowaniem w Gdańsku.

str. 8

Ze względu na sytuację zaistniałą w 2022 r. związane z wybuchem konfliktu zbrojnego na terenie Ukrainy w kolejnej części raportu scharakteryzowane zostały **Działania podjęte w 2022 r. na rzecz uchodźców z Ukrainy**, które zostały wprowadzone w obszarze edukacji w celu zapobiegania rozprzestrzeniania wirusa.

str. 10

Zasadniczym elementem raportu jest zestawienie **Działań podjętych w 2022 roku w ramach realizacji celów operacyjnych** Programu Operacyjnego Edukacja. Wyszczególnienie przedsięwzięć podjętych przez Miasto ukazuje w jaki sposób realizowanych jest pięć celów operacyjnych wskazanych w obszarze edukacji. Wiele podejmowanych inicjatyw służy osiągnięciu celów operacyjnych z zakresu kilku Programów Operacyjnych, co w tekście zostało odnotowane jako powiązania z innymi Programami.

str. 24

Na końcu raportu, w formie tabelarycznej zaprezentowano jakościowe i kontekstowe **Wskaźniki realizacji celów operacyjnych**. Wartości wskazane za lata 2016-2022 umożliwiają dokonanie analizy zmian, jakie zaszły w wyniku wprowadzonych działań, interwencji i projektów

Dokumenty strategiczne Gdańska

Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus oraz jej integralna część, jaką jest dokument **Gdańsk Programy Operacyjne 2023**, stanowią nadrzędne instrumenty zarządzania rozwojem Gdańska. Poprzez wskazane w nich priorytety strategiczne dla Gdańska dają podstawy do świadomego kształtowania procesów rozwoju Miasta. Ich wdrażanie ma służyć osiągnięciu trwałego i zharmonizowanego rozwoju Gdańska oraz systematycznemu podnoszeniu jakości życia w Mieście.

Potrzeby rozwojowe Gdańska zostały ujęte w dziewięciu obszarach, które obejmują Programy Operacyjne, tj.: **Edukacja**, Zdrowie publiczne i sport, Integracja społeczna i aktywność obywatelska, Kultura i czas wolny, Innowacyjność i przedsiębiorczość, Atrakcyjność inwestycyjna, Infrastruktura, Mobilność i transport oraz Przestrzeń publiczna.

Każdemu z Programów przypisany jest Koordynator, który czuwa nad systematycznym wdrażaniem założeń i nadaje ton działaniom służącym urzeczywistnieniu celów operacyjnych.

Czemu służy podsumowanie?

Chcemy, by niniejszy raport miał praktyczny wymiar – służył udokumentowaniu zrealizowanych działań w ramach poszczególnych Programów Operacyjnych, jak również dostarczał wiedzy niezbędnej do zarządzania nimi. Usprawnianie procesów wdrażania rozwiązań, które służą rozwojowi Gdańska, musi opierać się na analizie działań prowadzonych w różnych obszarach życia Miasta oraz uwzględniać lokalny kapitał społeczny, czyli pogłębiać aktywną współpracę i wzmacniać aktywność obywatelską.

Godny podkreślenia jest fakt, że realizacja Programów Operacyjnych wzmocniła efekt synergii w działaniach o charakterze interdyscyplinarnym. Oznacza to, że przy realizowanych projektach podejmowana jest ścisła współpraca międzyobszarowa, mająca na celu osiągnięcie efektów odpowiadających potrzebom wspólnoty gdańszczanek i gdańszczan.





Działania zaplanowane w Programie Operacyjnym Edukacja są skupione na podniesieniu jakości i poprawie dostępności usług edukacyjnych, tak aby stworzyć każdemu mieszkańcowi dogodne warunki do rozwoju osobistego. Mają prowadzić do powstania skutecznego systemu wielostopniowej edukacji – od opieki w żłobkach, przez edukację przedszkolną i szkolną, po kształcenie osób dorosłych. Oprócz działań o charakterze „miękkim” duże znaczenie w realizacji celów programu odgrywać będą inwestycje w infrastrukturę edukacyjną.

Koordinator Programu

Grzegorz Szczuka

Dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego, Urząd Miejski w Gdańsku

Opiekunka merytoryczna Programu

Monika Chabior

Zastępczyni Prezydenta Miasta Gdańska ds. rozwoju społecznego i równego traktowania

Zespół Programowy

Bogumiła Bieniasz

Barbara Borowiak

Ewa Kamińska

Grzegorz Kryger

Michał Miguła

Anna Przybyszewska

Izabela Sierańska

Anna Suszyńska

Renata Topór



85,5 tys.

uczniów i przedszkolaków rozpoczęło rok szkolny 2022/23 w gdańskich przedszkolach i szkołach (publicznych i niepublicznych)

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

736

stypendiów zostały przyznane w 2022 r. uczniom gdańskich szkół w ramach Lokalnego Programu Wspierania Uzdolnionych Uczniów i Młodzieży

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

1339

dzieci skorzystało z dopłaty w ramach Gdańskiego Bonu Żłobkowego w 2022 r.

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

339

nowych publicznych miejsc przedszkolnych utworzono w 2022 roku

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

179,8 tys. zł

wyniosła kwota dofinansowania wycieczek w ramach projektu "Poznaj Polskę" w 2022 r.

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku



10

placówek oświatowych było poddanych pracom termomodernizacyjnym w 2022 r.

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

8

placówek oświatowych otrzymało nowe wyposażenie pracowni komputerowych w 2022 r.

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

2938

dzieci i młodzieży z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego uczyło się w roku szkolnym 2022/23 w gdańskich placówkach

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

30,3 tys.

osób skorzystało w roku szkolnym 2022/23 z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w poradniach

źródło: Urząd Miejski w Gdańsku

DZIAŁANIA PODJĘTE W 2022 ROKU NA RZECZ UCHODźCÓW Z UKRAINY

Pod koniec lutego i w kolejnych miesiącach 2022 r. do Gdańska przybyła fala uchodźców z objętej wojną Ukrainy, w tym wiele dzieci i młodzieży, które zostały objęte polskim systemem edukacji. **Na początku roku szkolnego 2022/23 do gdańskich szkół samorządowych uczęszczało 6,2 tys. cudzoziemców.** Było ich więcej o 3,8 tys. w stosunku do poprzedniego roku szkolnego – głównie z powodu przybycia do Gdańska 3,5 tys. uczniów z Ukrainy. Napływ uchodźców postawił gdańską społeczność edukacyjną przed nowymi wyzwaniami, takimi jak pokonanie bariery komunikacyjnej, wyposażenie nauczycieli w odpowiednie kompetencje, ustalenie wymiernych zasad oceniania, adaptacja i integracja.

W celu zapewnienia jak najszerzej oferty dydaktyczno-opiekuńczej dla uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy samorząd realizował szereg działań wynikających zarówno z przepisów oświatowych, jak i z decyzji związanych z polityką miasta, która opisana jest m.in. w Modelu Integracji Imigrantów:

- każdemu uczniowi cudzoziemcowi przyznane są godziny na realizację dodatkowych lekcji języka polskiego, a w razie konieczności zostają również przydzielone godziny wyrównawcze z przedmiotów, w których potrzebne jest dodatkowe wsparcie;
- miasto wspomaga proces adaptacji uczniów przybywających z zagranicy, m.in. przez tworzenie oddziałów przygotowawczych dla uczniów z tej samej grupy etnicznej, organizowanie nauki języka mniejszości narodowej lub języka regionalnego w szkołach, wspieranie szkół przez 4 koordynatorki do spraw dzieci z doświadczeniem migracyjnym (zatrudnione na stanowisku pedagoga, pedagoga specjalnego oraz pomocy nauczyciela), zatrudnianie nauczycieli władających językiem uczniów, a także tworzenie klubów i świetlic integracyjnych dla cudzoziemców i uczniów polskich;
- w roku szkolnym 2022/23 został wdrożony projekt UNICEF polegający na pomocy uczniom z Ukrainy ze statusem uchodźcy.

W związku z rosnącą liczbą dzieci cudzoziemskich w gdańskich placówkach rozwijana była **oferta wsparcia i integracji imigrantów:**

- Uruchomiono **4 punkty informacyjne**, obsługiwane przez osoby władające językiem ukraińskim, w których rodzice lub opiekunowie dziecka z Ukrainy mogli uzyskać informacje o dostępnych wolnych miejscach w placówkach oświatowych oraz obowiązujących procedurach zapisu ucznia do przedszkola, szkoły, a także o możliwości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w Gdańsku.
- **Koordynatorzy do spraw dzieci z doświadczeniem migracyjnym** – kontynuowano ich zatrudnienie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 (od roku szkolnego 2018/2019), Szkole Podstawowej nr 19 i Szkole Podstawowej nr 2 (od roku szkolnego 2020/2021) oraz Szkole Podstawowej nr 57 (od roku 2021/2022).
- **Dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego** dla uczniów, którzy nie znali języka polskiego albo znali go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki – w 2022 r. skorzystało z nich 2726 uczniów (o 1510 więcej niż rok wcześniej).
- **Zajęcia wyrównawcze** dla dzieci, u których zaszła konieczność zniwelowania różnic programowych.

- **Oddziały przygotowawcze** dla uczniów z tej samej grupy narodowej lub etnicznej, którzy mieli trudności w komunikacji związane z nieznaną lub słabą znajomością języka polskiego bądź trudności adaptacyjne wynikające ze specyfiki wcześniejszego kształcenia za granicą – w 2022 r. w samorządowych szkołach podstawowych funkcjonowało 7 takich oddziałów (o 3 więcej niż w poprzednim roku), głównie dla uczniów cudzoziemców z Ukrainy i Białorusi, którzy w ogóle nie znają języka polskiego i realizują zajęcia edukacyjne zgodnie z podstawą programową – 3 oddziały na poziomie szkoły podstawowej oraz 4 oddziały na poziomie szkoły ponadpodstawowej.
- W ramach projektu **„Jestem – wsparcie psychologiczne środowiska szkolnego”** Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży udzielił wsparcia uchodźcom we współpracy z Centrum Wsparcia Rodziny Labirynt, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 5, Zespołem Szkół Ogólnokształcących nr 6, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 6, Szkołą Podstawową nr 62, Szkołą Podstawową Mistrzostwa Sportowego nr 94, Przedszkolem nr 20 oraz Przedszkolem nr 41. Działania objęły 107 indywidualnych konsultacji psychologicznych dla dzieci i rodziców, 106 indywidualnych sesji wsparcia psychologicznego dla dzieci i rodziców, 64 indywidualne konsultacje oraz 4 warsztaty dla nauczycieli, 420 terapeutycznych zajęć grupowych dla dzieci, 631 terapeutycznych zajęć indywidualnych dla dzieci, 98 zajęć grupowych wspomagających naukę języka polskiego dla uczniów z zaburzeniami komunikacji o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ze wsparcia skorzystały łącznie 474 os w tym: 381 dzieci i młodzieży, 56 rodziców i 37 nauczycieli. Poszerzenie oferty projektu o działania skierowane do uchodźców sfinansowano ze środków UNICEF w ramach porozumienia podpisanego z Gminą Miasta Gdańska 20 września 2022 r.

DZIAŁANIA PODJĘTE W 2022 ROKU W RAMACH REALIZACJI CELÓW OPERACYJNYCH

Cel operacyjny I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych.

- W związku z rosnącą liczbą dzieci cudzoziemskich w gdańskich placówkach rozwijana jest oferta wsparcia i integracji imigrantów [Powiązanie z Programem Operacyjnym III. Integracja Społeczna i Aktywność Obywatelska]:
 - uruchomienie **4 punktów informacyjnych**, obsługiwanych przez osoby władające językiem ukraińskim, w których rodzice lub opiekunowie dziecka z Ukrainy mogli uzyskać informacje o dostępnych wolnych miejscach w placówkach oświatowych i o obowiązujących procedurach zapisu uczniów do przedszkoli czy szkół, a także poznają możliwości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w Gdańsku;
 - **koordynatorzy do spraw dzieci z doświadczeniem migracyjnym** – zatrudnieni w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 (od roku szkolnego 2018/2019), Szkole Podstawowej nr 19 i Szkole Podstawowej nr 2 (od roku szkolnego 2020/2021) oraz Szkole Podstawowej nr 57 (od roku 2021/2022);
 - **dotatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego** dla uczniów, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki. W 2022 r. korzystało z nich 2726 uczniów (o 1510 więcej niż rok wcześniej);
 - **zajęcia wyrównawcze** dla dzieci, u których zachodzi konieczność zniwelowania różnic programowych;
 - **oddziały przygotowawcze** dla uczniów z tej samej grupy narodowej lub etnicznej, którzy mają trudności w komunikacji związanej z nieznaną lub słabą znajomością języka polskiego bądź trudności adaptacyjne wynikające ze specyfiki wcześniejszego kształcenia za granicą. W 2022 r. w samorządowych szkołach podstawowych funkcjonowało 7 takich oddziałów (o 3 więcej niż w poprzednim roku), głównie dla uczniów cudzoziemców z Ukrainy i Białorusi, którzy w ogóle nie znają języka polskiego i realizują zajęcia edukacyjne zgodnie z podstawą programową – 3 oddziały na poziomie szkoły podstawowej oraz 4 oddziały na poziomie szkoły ponadpodstawowej;
 - **projekt „Gdańsk Lab”**, w trakcie którego prowadzono zajęcia integracyjno-edukacyjne na rzecz promocji różnorodności i równego traktowania w obszarze edukacji. Przyczynił się on do lepszej integracji uczniów i uczennic oraz podniesienia ich aktywności obywatelskiej i włączania się w inne działania prowadzone w Gdańsku.
- **Szkoła i przedszkole współpracy. Partnerstwo na rzecz rozwoju** – kilkuletni program rozpoczęty w 2017 r. Jego celem jest wspieranie wszelkich form współpracy na liniach: dyrektor placówki – kadra nauczycielska oraz obsługa – rodzice – dzieci. Rozwijane są mechanizmy, programy i projekty poprawiające komunikację i obieg informacji oraz angażujące w rozwój i budowanie naszych przedszkoli, szkół i placówek. Przykładami inicjatyw i działań są:
 - **Gdańskie Forum Edukacyjne** – działająca od 2019 r. platforma wymiany myśli i pomysłów na temat kierunku rozwoju gdańskiej edukacji, która powstała dzięki oddolnym inicjatywom i debatom. Wynikiem cyklicznych spotkań przedstawicieli całej społeczności szkolnej były m.in. wypracowane priorytety edukacyjne na rok szkolny 2022/23: szkoła jako przestrzeń dobrych relacji, emocji, nauki i jako przestrzeń obywatelska oraz kultura jako środek wyrazu, rozwoju i porozumienia;
 - rozwijanie funkcji komunikacyjnych **Gdańskiej Platformy Edukacyjnej** – pod koniec 2022 r. na platformie było ponad 333 tys. aktywnych kont (należących do uczniów, rodziców i pracowników placówek).

- **„Jestem – wsparcie psychologiczne dla środowiska szkolnego w Gdańsku”** – projekt skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej, realizowany przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, koordynowany przez Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży. W ramach Programu w 2022 r. przeprowadzono: 531 sesji indywidualnej psychoterapii dla 77 uczniów, 1224 konsultacje indywidualne i sesje wsparcia psychologicznego dla 449 uczniów, 1033 konsultacje indywidualne dla 711 rodziców, dwie edycje Szkoły dla rodziców (12 spotkań po 3 godz. prowadzonych przez 2 psychologów), 344 konsultacje indywidualne dla 175 nauczycieli i 5 warsztatów tematycznych po 2 godz. prowadzonych przez 2 psychologów oraz 54 superwizji dla 24 nauczycieli. Na koordynację programu 6 koordynatorów poświęciło 398 godz. W 2022 r. w ramach projektu został opracowany przez UG raport z badań przeprowadzonych w czterech gdańskich szkołach, w których doszło do kryzysu suicydalnego w 2021 r. Wyniki i rekomendacje zostały zaprezentowane na konferencji „Prewencja zdarzeń suicydalnych” odbywającej się w ECS 13 czerwca 2022 r.; [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport\]](#)
- **Gdańska Akademia Rodzica** – kampania informacyjna skierowana do rodziców i opiekunów, wzmacniająca ich kompetencje wychowawcze. W 2022 r. odbyło się 9 webinarów, które udostępniono na stronie internetowej gdansk.pl: Zagrożenia w sieci – dzieci w sieci, Świadczenia dla gdańskiej rodziny, Bliskość relacji w rodzinie – o nawiązywaniu i utrzymywaniu więzi emocjonalnej rodziców i dzieci, Depresja wśród dzieci i młodzieży, a także stres przed egzaminacyjnym, Piecza zastępcza, Atrakcje turystyczne Gdańska, Inteligencja emocjonalna, Znaczenie więzi dla rozwoju dziecka, O chwaleniu dzieci – po co, siła pochwały, jak przekazywać pozytywne informacje. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport\]](#)
- **Szkoła Zrównoważonego Rozwoju** – w maju 2022 r. w Europejskim Centrum Solidarności odbyła się konferencja, podczas której uczniowie, rodzice i nauczyciele omawiali m.in. temat samorządności szkolnej oraz edukacji ekologicznej. Konferencję zorganizowano przy współpracy z Młodzieżową Radą Miasta Gdańska, Hevelianum, ECS, Kreatywną Pedagogiką. W programie konferencji podsumowano ubiegłoroczną konferencję „Szkoła po pandemii”, w trakcie sesji i warsztatów omawiano prawa człowieka, aktywność uczniów i rodziców, program „Czyste Miasto Gdańsk”.



ryc. 1. Konferencja pt. „Szkoła Zrównoważonego Rozwoju”. Fot. P. Wittman /gdansk.pl

- **Gdańskie Forum Rodziców** – spotkania dla rodziców dotyczące wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży oraz służące wzmocnieniu kompetencji rodziców, organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3. W 2022 r. odbyło się 6 spotkań z rodzicami w formie wykładu interaktywnego i dyskusji oraz testu diagnozującego. Dotyczyły one m.in. budowania bliskości i kontaktu z dzieckiem, poznania metod regulacji trudnych emocji u rodziców i dzieci, tworzenia relacji w rodzinie. Tematy spotkań to: „Stres w nas, w domu i wokół nas. Metody samoregulacji emocji dorosłych i dzieci”, „Zaburzenia lękowe i depresyjne – jak pomóc sobie i dziecku?”, „Jak ruszyć do przodu w kryzysie?”, „Moje dziecko w sytuacji okołorodzowej”, „Postawy rodzicielskie. Nagrody, kary i konsekwencje”, „Jak dogadać się z nastolatkiem?”.
- **Kreatywna Pedagogika** – projekt wymiany wiedzy i doświadczeń nauczycieli, opierający się na stałej współpracy w grupach samodoskonalenia zawodowego.
- **Gdański Tydzień Zawodowca** – cykl wydarzeń, podczas którego ósmoklasiści i ich rodzice mogą przyjrzeć się, jak funkcjonują szkoły branżowe i technika oraz w jakich profesjach kształcą uczniów. Wydarzenia organizowane podczas Gdańskiego Tygodnia Zawodowca pozwalają uczniom podjąć przemyślaną decyzję o wyborze dalszej ścieżki kształcenia. Były to m.in.:
 - wykład inauguracyjny „Albert Einstein, Justin Bieber i Kamil Stoch – jak wybierali swoje zawody? Czyli o tym, czym kierować się przy wyborze szkoły średniej”;
 - publikacja nowego Przewodnika po gdańskich szkołach średnich na rok szkolny 2022/23;
 - otwarte konsultacje z doradcą zawodowym w Centrum Rozwoju Talentów;
 - webinarium dla ósmoklasistów Odnajdź się na mapie szkół i zawodów;
 - wirtualne drzwi otwarte w gdańskich szkołach zawodowych;
 - webinarium dla rodziców: Moje dziecko wybiera szkołę – co warto wiedzieć;
 - Gala Pracodawcy Przyjaznego Gdańskiej Szkole Zawodowej.
- Jednorazowe **stypendia Prezydenta Miasta Gdańska dla uzdolnionych uczniów i maturzystów** przyznawane w ramach Lokalnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży. W 2022 r. w 5 kategoriach przyznano 736 jednorazowych stypendiów o łącznej wartości 378,8 tys. zł. Mają one służyć promowaniu uzdolnionych uczniów, zwiększaniu ich szans na sukces edukacyjny oraz nagradzaniu za zaangażowanie i codzienną pracę.
- Projekt **„Zdolni z Pomorza”** – w 2022 r. kontynuowano zajęcia pozalekcyjne dla 330 uzdolnionych uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych w zakresie matematyki, informatyki, nauk przyrodniczych i kompetencji społecznych. Dzięki projektowi mogli oni również uczestniczyć w warsztatach rozwijających kreatywność, spotkaniach organizowanych przez uczelnie wyższe i obozach naukowych, a także korzystać z opieki mentora wspierającego rozwój uczniów. Wypłacono 164 stypendia na cele edukacyjne.
- **Program stypendialny Prezydenta Miasta Gdańska im. Daniela Gabriela Fahrenheita dla studentów i doktorantów** – został powołany w 2022 r. w nowej formule 3 kategorii stypendiów: stypendium naukowego na studia zagraniczne, stypendium dla doktorantów cudzoziemców realizujących staż naukowy na jednej z gdańskich uczelni wyższych oraz stypendium za szczególną działalność na rzecz Miasta Gdańska. Pierwsze z tych stypendiów stanowi **kontynuację powołanego w 2005 r. stypendium naukowego Prezydenta Miasta Gdańska im. D.G. Fahrenheita** przeznaczonego dla wybitnych absolwentów szkół średnich będących mieszkańcami Gdańska i podejmujących naukę na wyższych uczelniach za granicą. W roku akademickim 2022/23 stypendium w tej kategorii przyznano 5 studentom w łącznej kwocie 228 tys. zł. Powołana w obecnej formule programu **druga kategoria – stypendia dla doktorantów cudzoziemców odbywających staż na gdańskich uczelniach wyższych** – stanowi odpowiedź na potrzebę, by dostrzec młodych zdolnych naukowców nieposiadających obywatelstwa polskiego, którzy wybierają nasze uczelnie, aby prowadzić badania i odbyć staż naukowy. Stypendium otrzymało 3 doktorantów w łącznej kwocie 195 tys. zł. **Trzecia kategoria to jednorazowe stypendia dla studentów wyróżniających się szczególną działalnością na rzecz Gdańska**, których praca w obszarach życia społeczno-kulturalnego zasługuje na uznanie. W tej kategorii wyróżnionych zostało 2 studentów, którzy otrzymali stypendia w łącznej kwocie 40 tys. zł. Program stypendialny przyczynia się do budowania kapitału intelektualnego, który pozwoli stworzyć elity – tak bardzo potrzebne naszemu miastu, Polsce i Europie – a ponadto promuje Gdańsk w Polsce i na świecie.

- **Model edukacji włączającej dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu** – nowatorski program realizowany w Szkole Podstawowej nr 69. Dla uczniów z autyzmem została stworzona klasa, w której otoczeni są oni opieką wykwalifikowanych nauczycieli i specjalistów. Ważnym aspektem jest wzmacnianie samodzielności uczniów oraz stopniowe i elastyczne włączanie ich do grupy rówieśniczej. Projekt został zainaugurowany w roku szkolnym 2017/2018. W roku szkolnym 2022/23 naukę kontynuuje 19 uczniów.
- **Klasa z częściową integracją** jako optymalna forma włączania dzieci z zespołem Downa do szkół ogólnodostępnych – innowacja realizowana w Szkole Podstawowej nr 57 w formie klasy integracyjnej oraz w Szkole Podstawowej nr 85 jako innowacja pedagogiczna. W roku szkolnym 2022/23 klasy takie powstały w Szkole Podstawowej nr 17 i Szkole Podstawowa nr 92. Korzystnie wpływają one na wszechstronny rozwój dzieci z zespołem Downa, które mogą integrować się z pełnosprawnymi rówieśnikami oraz przebywać wśród podobnych dzieci, przy jednoczesnej edukacji dostosowanej do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
- **Podnoszenie jakości edukacji przedszkolnej.** Wśród podjętych działań są m.in.:
 - **ogródki przedszkolne** – w 2022 r. kontynuowano 5-letni program realizowany od roku szkolnego 2018/2019, polegający na tym, że przy przedszkolach powstają ogródki, w których dzieci mogą spędzać czas w kontakcie z naturą, prowadzić drobne uprawy czy obserwować procesy przyrodnicze. Nauczyciele wspólnie z dziećmi wysiewali nasiona, pielęgnowali, obserwowali i na końcu degustowali wyhodowane plony; wysiewy prowadzone były w salach przedszkolnych oraz na zewnątrz w specjalnie przygotowanych grządkach;
 - **Gdański Tydzień Przedszkolaka** – w 2022 r., pod hasłem „Dzielnica – moja mała ojczyzna – kiedyś, dziś i za 30 lat”, przedszkola zapraszały do współpracy rodziców i seniorów, którzy udostępniali stare fotografie, czasopisma, książki, plany itd. pokazujące, jak kiedyś wyglądał wybrany obszar miasta. Następnie pokazywano, jak to miejsce wygląda dziś, i oczami dziecięcej wyobraźni projektowano, jak miałoby wyglądać za 30 lat. Zaangażowanie w projekt było ogromne. Do przedsięwzięcia włączyły się całe rodziny, które poszukiwały materiałów (kronik, starych książek i zdjęć), a dzieci odwiedzały miejsca z aparatami fotograficznymi, aby udokumentować teraźniejszość i następnie „zaprojektować” przyszłość;
 - **projekty rozwijające edukację przedszkolną** – w 2022 r. podpisano umowy na realizację 3 projektów, których celem jest powstanie nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz wyrównywanie szans edukacyjnych i rozwijanie kluczowych kompetencji; projekty, których liderami są parafia rzymskokatolicka pw. św. Anny i Joachima, parafia rzymskokatolicka Chrystusa Króla oraz Fundacja Pozytywne Inicjatywy, będą finansowane ze środków unijnych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego.

Cel operacyjny I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki.

- **Gdańska Akademia Dyrektora** – w listopadzie 2021 r. zainaugurowano cykliczne spotkania dyrektorów gdańskich jednostek samorządowych, prowadzone przez ekspertów w danej dziedzinie jako odpowiedź na potrzeby środowiska zarządzającego jednostkami oświatowymi w zakresie wsparcia dla menadżera placówki. Pierwsze dwa spotkania poświęcone były tematowi zamówień publicznych. W 2022 r. odbyło się 13 kolejnych spotkań poświęconych dylematom prawnym wynikającym z niejednolitej interpretacji zapisów prawa, instrukcji kancelaryjnej oraz kontroli zarządczej.

- Projekt **„Szkolenia pracowników sekretariatów gdańskich placówek oświatowych”** zainicjowany w 2022 r. w związku z potrzebą doksztalcenia, podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia zawodowego pracowników szkół i innych placówek oświatowych – udział wzięło w nim 51 pracowników sekretariatu.
- Projekt **„Podaj Dalej”** – pilotażowa inicjatywa odpowiadająca na potrzeby środowiska dyrektorów i nauczycieli gdańskich przedszkoli w zakresie wymiany dobrych praktyk, ze szczególnym uwzględnieniem działań rozwijających kompetencje kluczowe u dzieci. Pilotaż projektu obejmował: stworzenie minisieci gdańskich przedszkoli i szkół, które dzieliły się dobrymi praktykami w ramach organizowanych cyklicznie zajęć otwartych i wizyt studyjnych w przedszkolach i szkołach z oddziałami przedszkolnymi, warsztatów rozwojowych i tematycznych dla nauczycieli gdańskich przedszkoli oraz warsztatów rozwojowych dla dyrektorów.
- **Cykliczne spotkania dyrektorów gdańskich jednostek oświatowych** służą wspieraniu pracy placówek i rozwijaniu współpracy. Odbývają się w formule plenarnej – z udziałem dyrektorów wszystkich placówek w Gdańsku – oraz dzielnicowej. W 2022 r. zorganizowano kilka telekonferencji z udziałem dyrektorów i wicedyrektorów samorządowych oraz niesamorządowych jednostek oświatowych, w których każdorazowo uczestniczyło ponad 200 osób. W sierpniu w formule stacjonarnej odbyło się spotkanie dyrektorów i wicedyrektorów wszystkich miejskich placówek publicznych poświęcone organizacji i planom na rok szkolny 2022/23.
- **„Gdański Nauczyciel i Dyrektor Roku”** – nowy konkurs, którego celem było wyłonienie laureatów będących kreatywnymi i efektywnymi liderami w swoim środowisku lokalnym, inspirującymi całą społeczność, zwłaszcza oświatową. Są to osoby podejmujące szczególnie ważne i wartościowe działania na rzecz Gdańska i jego mieszkańców w duchu wspierania budujących Gdańsk idei: obywatelskości, solidarności, odpowiedzialności za zrównoważony rozwój oraz nowoczesności i inteligentnych rozwiązań. Zwycięzcami zostali Jarosław Drzeżdżon, nauczyciel matematyki i informatyki w V Liceum Ogólnokształcącym i Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym im. P. Adamowicza w Gdańsku, oraz Barbara Mizerska, dyrektorka Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 2 w Gdańsku.
- **Nagrody finansowe Prezydenta Miasta Gdańska** – przyznawane za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej lub znaczące podniesienie kwalifikacji zawodowych. W 2022 r. otrzymało je 138 nauczycieli i dyrektorów.
- **Kreatywna Pedagogika** – projekt wymiany wiedzy i doświadczeń nauczycieli, opierający się na stałej współpracy w grupach samodoskonalenia zawodowego. Jego celem jest podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania kreatywności, aktywności i postaw przedsiębiorczych dzieci i młodzieży oraz zwiększenie otwartości nauczycieli na nowoczesne metody nauczania. W działania zaangażowanych było 21 liderów Kreatywnej Pedagogiki, ok. 400 nauczycieli z 30 sieciujących tematycznych grup doskonalenia zawodowego oraz 5 tutorów opiekujących się 11 podopiecznymi. W ramach projektu przeprowadzono cykl szkoleń, warsztatów, konferencji, konsultacji oraz zajęć autorskich dla nauczycieli: Akademia Kreatywnego Nauczyciela (ok. 300 uczestników wykładów i webinarów), Kreatywny Klub Książki (każde wydanie klubu oglądane przez 1 tys. osób), Dyskusyjny Klub Filmowy, 4 warsztaty prawne w ramach Gdańskiej Akademii Dyrektorów, 7 webinarów na temat przepisów kancelaryjno-archiwalnych, 6 wykładów podczas konferencji edukacyjnych i Gdańskiego Forum Edukacyjnego. Ok. 1 tys. uczestników odbyło kształcenie zdalne przez MS Teams.



ryc. 2. Finał „Lekcji Obywatelskich” Kreatywnej Pedagogiki w SP nr 69. Fot. D. Paszliński / gdansk.pl

- **VII Międzynarodowa Konferencja Edukacyjna „BeZee – Trendy w edukacji”** odbyła się 21 października 2022 r. stacjonarnie w Echo Sferze w Galerii Metropolia i objęła 9 prelekcji, debatę podsumowującą wszystkie bloki tematyczne, 5 warsztatów dla uczestników konferencji, warsztaty dla młodzieży i targi „EduShow” (5 firm z obszaru EdTech).
- **Innowacje pedagogiczne** – realizowane są w większości gdańskich szkół. Przykładami innowacyjnych działań przeprowadzonych w roku szkolnym 2022/23 są:
 - Speedminton – gra dynamiczna łącząca tenis, squash i badminton (Szkoła Podstawowa nr 82, kl. IV–VIII);
 - Mindfulness – sposób na dobrostan (Szkoła Podstawowa nr 49);
 - „Ogród sensoryczny – ogród zmysłów” – kształtowanie osobowości ekologicznej, promowanie zdrowego stylu życia (Szkoła Podstawowa nr 43, kl. I);
 - „Najwięcej mocy jest w pierwszej pomocy” – zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy (Szkoła Podstawowa nr 12, kl. I–VIII);
 - „Mam tę moc” (kl. I–III), „Zakodowane podróże” (kl. I–III), „Smaczna matematyka” (kl. V–VI), „Siatkarskie skarpety” (kl. IV–VII), „Dookoła świata” (kl. III), „Poklatkowe opowieści” (kl. I–III), „Zabawa – zainicjuj to sam” (kl. I–III) (Szkoła Podstawowa nr 61);
 - „Podróże kształcą” – nauka języka niemieckiego (Szkoła Podstawowa nr 89, kl. IV–VI);
 - „Bawię się w koszykówkę” – rozwój aspektów zdrowotnych, motorycznych i technicznych (Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 8, kl. I–III);
 - „Arytmetyka mentalna w naszej szkole” (Szkoła Podstawowa nr 88, kl. III–VII).

Cel operacyjny I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży.

- **Gdańska Akademia Przedszkolaków** – projekt służący rozwijaniu postaw obywatelskich i wzmocnieniu tożsamości lokalnej wśród najmłodszych gdańszczan. W 2022 r. objął – w zakresie 233 godz. – spotkania i spacer tematyczne dla przedszkolaków, prowadzone przez przewodników miejskich. Uczestniczyło w nich 44 wychowawców i 2528 dzieci z 31 placówek. W ramach Akademii odbywa się także przegląd piosenek „Przedszkolaki śpiewają o Gdańsku”, w którym w 2022 r. wzięło udział 328 dzieci z 20 zespołów. Ze względu na trwający wówczas stan zagrożenia epidemicznego przegląd odbył się w wersji online.

- **Akademia Gdańskich Lwiątek** – projekt, którego celem jest zachęcanie dzieci z klas 0-III szkół podstawowych do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych (dzieci otrzymują „Indeksy Gdańskiego Lwiątka”, w których zbierają pieczątki za udział w wydarzeniach). W dniu 10 czerwca 2022 r. zorganizowane zostały dwa koncerty w ramach Finałowego Koncertu Akademii Gdańskich Lwiątek, w których uczestniczyło łącznie 1350 dzieci.
- **Program Edukacji Morskiej w Gdańsku** – działania edukacyjne (w których wzięło udział 2259 uczestników) i aktywności wodne/morskie (3571 uczestników) realizowane przez Uczniowski Klub Sportowy „Szóstka”. W 2022 r. zaproponował on wychowankom publicznych punktów przedszkolnych i przedszkoli oraz uczniom publicznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych w Gdańsku następujące działania:
 - spotkania z żeglarzami/wioślarzami oraz spotkania integracyjne;
 - zajęcia wodne, kajakarskie i wioślarskie na przystani;
 - rejsy jachtowe i na oldtimerach;
 - wolontariat na gdańskich oldtimerach.

W 2022 r. po raz pierwszy realizowany był także moduł wyrównywania dostępu, w ramach którego dla uczniów specjalnych przedszkoli i specjalnych szkół podstawowych, szkół przyszpitalnych oraz klas integracyjnych przeprowadzono: 7 zajęć edukacyjnych w Narodowym Muzeum Morskim, spotkanie z żeglarzem/wioślarzem, 6 zajęć wprowadzających na ergometrach, 6 zajęć na bączkach wioślarskich, kajakach lub innym sprzęcie zwodowanym na pływalni, 2 rejsy oldtimerem. Ponadto prowadzone były profil Facebook oraz strona Programu Edukacji Morskiej pod adresem www.gdansk.pl/edukacja-morska.

- **„Gdańsk pod żaglami wiedzy”** – w 2022 r. kontynuowano projekt mający na celu poprawę jakości edukacji ogólnej przez zwiększenie liczby uczniów podnoszących kompetencje kluczowe w zakresie edukacji morskiej i żeglarskiej. Zrekrutowanych zostało 1269 uczniów i 55 nauczycieli z 25 gdańskich szkół podstawowych. Uczniowie brali udział w szkolnych i międzyszkolnych kołach edukacji morskiej, wycieczkach, zajęciach i obozach żeglarskich. Nauczyciele korzystali z warsztatów wprowadzających do edukacji morskiej i żeglarskiej, a także poszerzających kompetencje w zakresie wykorzystania treści edukacji morskiej w nauczaniu. Projekt jest realizowany w partnerstwie ze Związkiem Harcerstwa Polskiego – Chorągiew Gdańska.
- Do edukacji morskiej oraz pracy profilaktycznej z młodzieżą wykorzystywany jest należący do Gminy Miasta Gdańska **żaglowiec szkolny „Generał Żaruski”**. W 2022 r. zorganizowano dla gdańskich dzieci i młodzieży 16 rejsów szkolnych dla grup zorganizowanych, na co składają się 2 rejsy pełnomorskie (9-dniowe), 3 rejsy zatokowe (2–3-dniowe) oraz 11 rejsów 1-dniowych. Część rejsów odbyła się w ramach gdańskiego Programu Edukacji Morskiej. Młodzi gdańszczanie brali także udział w rejsach z otwartym naborem: jednodniowych jak „Poznaj Generała”, 3-dniowych zatokowych oraz w imprezie „Poznaj Gdańskie Oldtimery”, a także w rejsie Fundacji Jacka Stronga. Znaczącym wydarzeniem sezonu 2022 był także udział w unijnym projekcie „Eco-Ship”, realizowanym w Programie „Erasmus+”, w ramach którego odbyły się dwa 14-dniowe rejsy z międzynarodową załogą i udziałem gdańskiej młodzieży. Łącznie w tych działaniach udział wzięło ok. 450 uczestników.
- **„Gdańsk – jeMy zdrowo”** – program skierowany do placówek edukacyjnych, w których odbywa się żywienie zbiorowe, a jego głównymi celami są poprawa jakości żywienia i kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. Głównym elementem programu jest narzędzie informatyczne – aplikacja, w której rodzice i opiekunowie mogą sprawdzić skład i sposób przyrządzania posiłków serwowanych w stołówkach szkolnych. W 2022 r. aplikacja wykorzystywana była w 80 placówkach oświatowych, co stanowi 58% szkół i przedszkoli, które mają dostęp do aplikacji. [[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport](#)]

- **„6-10-14-18+ dla Zdrowia”** – kompleksowy program profilaktyki zdrowia dzieci i młodzieży, służący wczesnemu wykrywaniu chorób cywilizacyjnych. Polega na przeprowadzeniu badań przesiewowych i ankietowych w kierunku czynników ryzyka, stylu życia i zachowań zdrowotnych wśród uczniów, wyselekcjonowaniu dzieci z czynnikami ryzyka chorób cywilizacyjnych i przeprowadzeniu pełnej interwencji edukacyjno-leczniczej u dzieci z wykrytymi problemami zdrowotnymi. W 2022 r. w programie uczestniczyło 7519 dzieci i młodzieży, w tym 839 osób wzięło udział w 39 warsztatach „Koszyk edukacyjny – zdrowie w szkole” ukierunkowanych na edukację dzieci, rodziców i nauczycieli w obszarze prowadzenia zdrowego trybu życia: aktywności fizycznej, zdrowej diety, aspektów psychologicznych w odżywianiu. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport\]](#)
- **GratoSfera w Gdańsku** – projekt, w ramach którego przy szkołach powstają miejsca swobodnej i kreatywnej zabawy na świeżym powietrzu dla dzieci z klas 0-III. Strefy składają się z magazynu, w których gromadzone są przedmioty do zabawy (rzeczy uznane za niepotrzebne, tzw. graty, np. plastikowe rury i pudła, drewniane skrzynie, beczki, drewniane szpule, opony, siatki, tkaniny), oraz z niewielkiego terenu zieleni. W 2022 r. w projekcie uczestniczyło 29 szkół podstawowych. Na ich terenach pojawiły się kolejne kontenery morskie z oknem lub drewniane wiaty, które wyposażone zostały w skrzynie do przechowywania zbieranych „gratów”. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach z zakresu wprowadzania swobodnej zabawy do szkół. W formie badań fokusowych i swobodnych wywiadów zrealizowane zostało „Badanie korzyści rozwojowych, wynikających z praktykowania swobodnej zabawy przez gdańskich uczniów samorządowych szkół podstawowych”.
- **FitKlasa** – nowa formuła gimnastyki korekcyjnej dla dzieci w klasach 0-III, wdrażana w samorządowych szkołach podstawowych od 2019 r. Zajęcia prowadzone są w taki sposób, by dzieci wykonywały odpowiednio długo intensywne ćwiczenia, które kształtują sprawność krążeniowo-oddechową, a tym samym obniżają ryzyko chorób sercowo-naczyniowych. W roku szkolnym 2022/23 w programie biorą udział wszystkie samorządowe szkoły podstawowe (ok. 12 tys. dzieci). [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym II. Zdrowie Publiczne i Sport\]](#)
- **Klasa w drodze** – program, w ramach którego część zajęć realizujących podstawę programową odbywa się poza szkołą, np. w instytucjach kulturalnych czy edukacyjnych. Stanowi on urozmaicenie oferty edukacyjnej od roku szkolnego 2018/2019 i początkowo był realizowany w 4 gdańskich szkołach: Szkole Podstawowej nr 1, Szkole Podstawowej nr 5 (w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8), Szkole Podstawowej nr 59 oraz I Liceum Ogólnokształcącym. W trakcie nauki zdalnej program był zawieszony lub realizowany częściowo, a w 2022 r. kontynuowano go w Szkole Podstawowej nr 59. Uczniowie klasy III (w liczbie 24) odwiedzili wraz z wychowawcą ciekawe miejsca oraz uczestniczyli w wielu zajęciach poza szkołą. Udział w projekcie „Klasa w drodze” był doskonałą nauką współpracy, odpowiedzialności oraz kreatywnego tworzenia. Różnorodność odwiedzanych miejsc oraz zdobywanie wiedzy poza budynkiem szkoły pozwoliła każdemu uczniowi pogłębiać swoje zainteresowania, rozwijać kreatywne myślenie.
- **Gdański Tydzień Demokracji** – w dniach 12–18 września 2022 r. odbyła się 6. edycja wydarzenia pod hasłem „Nasze prawa i wolności”. Wiele aktywności skierowanych było do uczniów i nauczycieli. Odbyły się debaty, warsztaty, wykłady, targi książki i spotkania autorskie. Kontynuowano projekt „Gdańskie Lekcje Obywatelskie”, którego celem jest edukowanie dzieci i młodzieży do aktywnego życia obywatelskiego. Ważnym punktem obchodów był kongres „Solidarni w rozwoju – Aktywni dla rozwoju”, będący częścią programu „Europejska Stolica Wolontariatu Gdańsk 2022”. Gdański Tydzień Demokracji został zorganizowany przez Miasto Gdańsk, Europejskie Centrum Solidarności, Open Eyes Economy Summit, Kreatywną Pedagogikę i Uniwersytet Gdański.



ryc. 2. Wojewódzki finał cyklu debat oksfordzkich. Fot. G. Mehring / gdansk.pl

- **Akcja Zima i Akcja Lato** – to oferta zajęć dla dzieci i młodzieży w okresach wolnych od nauki szkolnej. Podczas ferii zimowych w 2022 r., ze względu na panującą w kraju sytuację epidemiologiczną i w związku z wydawanymi rozporządzeniami Ministra Edukacji i Nauki, miasto nie organizowało wypoczynku w placówkach oświatowych. W czasie wakacji zajęcia dla dzieci organizowało natomiast 71 gdańskich szkół. Dodatkowo atrakcje przygotowały miejskie instytucje kultury, Gdański Ośrodek Sportu czy Pałac Młodzieży. Organizacją zajęć dla najmłodszych zajęły się instytucje miejskie oraz organizacje pozarządowe.
- **Pałac Młodzieży w dzielnicach** – w ramach projektu zajęcia prowadzone są w siedzibie placówki przy ul. Ogarnej, jak również w 9 innych lokalizacjach: Wrzeszcz Dolny (Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1), Wrzeszcz Górny (Szkoła Podstawowa nr 27), Strzyża (IX Liceum Ogólnokształcące), Matarnia (Szkoła Podstawowa nr 7), Osowa (Szkoła Podstawowa nr 81), Śródmieście (Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6), Jasień (Szkoła Podstawowa nr 6), Ujeścisko-Łostowice (Centrum Aktywności Lokalnej, ul. Wadowicka 5), Żabianka-Wejhera-Jelitkowo-Tysiąclecia (Szkoła Podstawowa nr 60). W 2022 r. w zajęciach organizowanych przez Pałac Młodzieży uczestniczyło ok. 3,6 tys. dzieci i młodzieży.
- **„Poznaj Polskę” – przedsięwzięcie Ministra Edukacji i Nauki**, mające na celu wsparcie organów prowadzących publiczne i niepubliczne szkoły w uatrakcyjnianiu nauki przez umożliwienie dzieciom i młodzieży poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki. Gmina Miasta Gdańska podpisała w 2022 r. porozumienie z Ministerstwem Edukacji i Nauki o udzielenie wsparcia finansowego na realizację zadania w tym przedsięwzięciu. Udział wzięło w nim 19 szkół publicznych prowadzonych przez Gminę Miasta Gdańska, które zrealizowały 48 wycieczek. **Gmina Miasta Gdańska dofinansowała te wycieczki na kwotę 179,8 tys. zł.**

Cel operacyjny I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostowania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata.

- **Projekt „Gdańsk Miastem Zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej”** realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego daje szerokie możliwości rozwoju i podnoszenia kompetencji uczniów gdańskich szkół branżowych. Wsparcie udzielane jest w formie doradztwa zawodowego, staży oraz kursów i szkoleń specjalistycznych. W 2022 r. podpisano 405 umów na realizację staży i praktyk zawodowych. Ukończyło je 432 uczestników.
- **Centrum Rozwoju Talentów** – jednostka Gdańskiego Urzędu Pracy oferująca uczniom gdańskich szkół usługi w zakresie poradnictwa edukacyjno-zawodowego. Prowadzi Młodzieżową Krainę Talentów – warsztaty dla szkół oraz kompleksowe poradnictwo indywidualne dla młodzieży ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych, skupiające się na diagnozie mocnych stron i talentów oraz wyborze szkoły ponadpodstawowej lub kierunku studiów. W 2022 r. w Centrum odbyło się łącznie 169 warsztatów dla młodzieży, w których wzięło udział 3099 uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Z porad indywidualnych skorzystało 884 osób. Łącznie z usług Centrum Rozwoju Talentów w 2022 r. skorzystało 3983 uczniów. W 2022 . Centrum Rozwoju Talentów utrzymywało współpracę ze szkolnymi doradcami zawodowymi w ramach programu „Ambasador Talentów” oraz wybrało w wyniku konkursu dwie szkoły – Ambasady Talentów, które spełniły najwyższe standardy realizacji doradztwa zawodowego, zarówno w szkole, jak i na zewnątrz. [Powiązanie z Programem Operacyjnym V. Innowacyjność i Przedsiębiorczość]
- **Ogólnopolski konkurs SkillsPoland 2022**, będący eliminacjami do międzynarodowego konkursu EuroSkills – odbył się w dniach 23–25 listopada 2022 r. na terenie Centrum Wystawienniczo-Kongresowego AmberExpo. Jest to konkurs w 22 konkurencjach branżowych, skierowany do uczniów szkół branżowych, studentów kierunków technicznych oraz do osób rozpoczynających swoją karierę zawodową. Wystąpiło w nim ponad 200 zawodników (gościnnie również zawodnicy zagraniczni) ocenianych przez ok. 100 sędziów.



ryc. 3. SkillsPoland 2022 - ceremonia rozdania nagród. Fot. G. Mehring / gdansk.pl

- **Projekty realizowane przez Gdański Inkubator Przedsiębiorczości „Starter”:** „NOW” (wzmocnienie współpracy oraz transferu wiedzy i kompetencji między przedstawicielami biznesu a kadrami gdańskich szkół ponadpodstawowych), Innowaton Morski (wydarzenie dla młodzieży ze szkół ponadpodstawowych, podczas którego tworzone były innowacyjne rozwiązania z obszaru morskiego), „Innovation Camp by Starter” (tygodniowy obóz kreatywności i przedsiębiorczości dla młodzieży połączony z innowatonem i wizytami studyjnymi), Młodzieżowy Inkubator Przedsiębiorczości (spotkania edukacyjne dla szkół podstawowych, warsztaty kompetencyjne dla młodzieży), Młodzieżowa Rada Startera (grupa młodzieży skupiona wokół działań Inkubatora, opiniująca działania dla młodzieży i sama realizująca własne wydarzenia), „Kod.Starter” (zajęcia z programowania dla dzieci i młodzieży), klasa patronacka (opieka merytoryczna nad jedną z klas w ZSO nr 8 w Gdańsku). [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym V. Innowacyjność i Przedsiębiorczość\]](#)
- **Tydzień Zawodowca** – cykl wydarzeń, podczas którego ósmoklasiści i ich rodzice mogą przyjrzeć się, jak funkcjonują szkoły branżowe i technika oraz w jakich profesjach kształcą one uczniów. Po raz drugi przeprowadzono go wirtualnie 7-11 marca 2022 r.; rozpoczął się konferencją online dla uczniów, a w kolejnych dniach odbywały się wirtualne spacerki po szkołach branżowych, podczas których nauczyciele oprowadzali uczniów po wnętrzach placówek oraz odpowiadali na czacie na zadawane pytania. Ostatniego dnia Tygodnia Zawodowca odbyła się online gala wręczenia statuetek i dyplomów w konkursie na „Pracodawcę przyjaznego gdańskiej szkole zawodowej”. Grand Prix otrzymał pracodawca współpracujący z Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego nr 2 w Gdańsku – Gdańskie Młyny sp. z o. o.
- **Gdańskie szkoły branżowe** współpracują z ponad 500 pracodawcami w zakresie praktycznego kształcenia zawodowego i praktyk zawodowych, umów o współpracy oraz klas patronackich.
- Utworzenie wspólnych studiów podyplomowych Uczelni Fahrenheita **Mitygacja i adaptacja do zmiany klimatu**, które mają na celu pozyskanie wiedzy oraz podniesienie kompetencji i umiejętności słuchaczy w zakresie mitygacji, definiowanej jako łagodzenie skutków współczesnej zmiany klimatu. Celem studiów jest również wzmacnianie procesu edukacji, odnoszącej się do zagadnień z zakresu adaptacji społeczeństwa oraz obszarów zurbanizowanych i wiejskich do zmian klimatu. Jego istotnym elementem jest budowanie partnerstw lokalnych i regionalnych pomiędzy jednostkami naukowymi, samorządem terytorialnym, przedstawicielami biznesu oraz NGO w łańcuchu poszukiwania praktycznych rozwiązań, stanowiących narzędzia realizacji Europejskiego Zielonego Ładu oraz polityk krajowych i regionalnych z tym związanych.
- **Gdańska Akademia Seniora** – skierowana do osób w wieku 50+ w celu stymulowania ich rozwoju osobistego oraz intelektualnej i fizycznej sprawności, aktywizacji społecznej, propagowania aktywnego trybu życia i prowadzenia działalności edukacyjnej. Akademia realizuje swoje cele m.in. przez kursy, wykłady, seminaria i warsztaty dla seniorów. Funkcjonuje w ramach Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1, ma również filie na Osowej i w Śródmieściu. W 2022 r. w zajęciach uczestniczyło 542 słuchaczy. Ze uwagi na obowiązujące obostrzenia epidemiologiczne odbywały się one w miarę możliwości w formule online.

Cel operacyjny I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki.

- **Gdański Bon Żłobkowy** – dopłata w wysokości maksymalnie 500 zł miesięcznie do pobytu dziecka w niepublicznym żłobku, klubie dziecięcym lub u dziennego opiekuna. Celem wprowadzenia bonu jest wyrównanie dostępu do takich usług opiekuńczych dla osób aktywnych zawodowo i wracających na rynek pracy. Wsparcie funkcjonuje od września 2019 r. W 2022 r skorzystało z niego 1339 dzieci do lat 3.
- **Zwiększenie liczby publicznych miejsc przedszkolnych** – w 2022 r. utworzono Przedszkole nr 14 przy ul. Nieborowskiej (114 miejsc). Ponadto działalność jako placówki publiczne rozpoczęły Przedszkole Artystyczno-Językowe przy ul. Pólnicy 26 (125 miejsc) oraz Przedszkole Publiczne Słoneczna Kraina przy ul. Leszczykowej 74 (100 miejsc).
- W zakresie **optymalizacji sieci publicznych przedszkoli i szkół**, a przede wszystkim w celu stwarzania dodatkowych miejsc dla najmłodszych mieszkańców Gdańska, w roku szkolnym 2022/23 utworzono 3 zespoły szkolno-przedszkolne (ZSP nr 9, ZSP nr 10, ZSP nr 11). Dzięki zastosowaniu takich rozwiązań dzieci z klas zerowych mogą korzystać z infrastruktury szkoły, przy jednoczesnym zwolnieniu przestrzeni przedszkolnych dla najmłodszych dzieci.
- **Nowe szkoły w południowych i zachodnich dzielnicach Gdańska** – w 2022 r. realizowano umowę dotyczącą budowy publicznej szkoły podstawowej przy ul. Srebrnej, której otwarcie zostało zaplanowane na wrzesień 2023 r. Trwają prace nad budową nowego budynku Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Gdańsku, zlokalizowanego przy ul. Orfeusza i przeznaczonego dla 450 uczniów.
- Projekt **„Gdańsk miastem zawodowców – rozwój infrastruktury szkół zawodowych”** – utworzenie nowych pracowni, laboratoriów, warsztatów oraz modernizacja istniejącej infrastruktury szkół branżowych i technicznych. W 2022 r. koszt realizacji projektu wyniósł blisko 4,36 mln zł. Efekty osiągnięte w 2022 r.:
 - Zespół Szkół Morskich – w trakcie eksploatacji nowo wybudowanego pawilonu okazało się, że w dwóch salach (symulatorowni i salce serwerowni) specjalistyczny sprzęt pracuje w zbyt wysokich temperaturach, co może prowadzić do jego uszkodzenia, utraty gwarancji oraz odebrania certyfikacji Morskiej Jednostki Edukacyjnej. W 2022 r. Gmina Miasta Gdańska uzyskała zgodę na zakup i montaż w tych salach klimatyzatorów;
 - Państwowe Szkoły Budownictwa – zakończono procedurę odbiorową budowy budynku warsztatów z pracowniami (wraz z łącznikiem prowadzącym do Istniejącego budynku), 2 niewielkich budynków z pomieszczeniami pomocniczymi dla pracowni (z infrastrukturą techniczną, miejscami postojowymi dla samochodów i rowerów) oraz utwardzonego dojścia do budynku – ukształtowania terenu z niską zielenią;
 - Zespół Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich – w 2022 r. kontynuowano prace modernizacyjne w pracowniach. W związku z robotami dodatkowymi, które wyniknęły w trakcie realizacji, przesunięto termin odbioru na 29 lipca, a następnie na 30 listopada 2022 r. Robót budowlanych nie zakończono do końca roku. Dostarczono i zamontowano sprzęt komputerowy, wyposażenie gastronomiczne i meblowe.
- W ramach **„Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”** dokonano zakupu książek do bibliotek szkolnych w 30 placówkach oświatowych.
- **Remonty i modernizacje w placówkach oświatowych** – w 2022 r. przeprowadzono planowane modernizacje w kilkudziesięciu placówkach oświatowych, związane m.in. z koniecznością zastosowania się do nakazów służb (Państwowej Straży Pożarnej, Państwowej Inspekcji Sanitarnej) oraz z kontynuacją zadań dotyczących dostosowania wybranych pomieszczeń szkolnych do wymogów reformy oświaty. Łączny koszt tych działań wyniósł prawie 28 mln zł.



ryc. 4. Prace remontowe budynku ZSO nr 6 przy ul. Głębokiej. Fot. D. Paszliński / gdansk.pl

- **Termomodernizacja placówek oświatowych** – w 2022 r. w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych kontynuowano realizację procesu modernizacji energetycznej obiektów oświatowych należących do miasta: w Szkole Podstawowej nr 1, Szkole Podstawowej nr 2, Przedszkolu nr 74, Przedszkolu nr 4 oraz Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 6. Zakończono prace termomodernizacyjne w Szkole Podstawowej nr 67 i Szkole Podstawowej nr 47. Rozpoczęto prace termomodernizacyjne w Szkole Podstawowej nr 56, Szkole Podstawowej nr 81 oraz w Przedszkolu nr 75. [\[Powiązanie z Programem Operacyjnym VII. Infrastruktura\]](#)
- Unowocześnianie **infrastruktury sportowo-rekreacyjnej** przy placówkach oświatowych:
 - zakończono budowę boiska przyszkolnego przy Szkole Podstawowej nr 55;
 - w przygotowaniu była dokumentacja projektowa dla Zespołu Szkół Samochodowych, Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 28 i Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 37;
 - trwała przebudowa basenów w Zespole Szkół Kreowania Wizerunku oraz w Szkole Podstawowej nr 2;
 - przebudowano ścieżkę rowerową przy Przedszkolu nr 34;
 - przeprowadzono modernizację wyposażenia placu zabaw wraz z elementami małej architektury w Przedszkolu nr 58;
 - zmodernizowano sale gimnastyczne w XXI Liceum Ogólnokształcącym i w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8;
 - sporządzono dokumentację projektową przebudowy sali gimnastycznej wraz z zapleczem szatniowo-sanitarnym i dachem sali gimnastycznej w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 12 (XX LO);
 - w ramach realizacji Budżetu Obywatelskiego zrealizowano projekty:
 - budowa kortu tenisowego, parkour'u i placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 92;
 - montaż urządzeń do kalisteniki przy ZSO nr 6;
 - budowa boiska do piłki nożnej oraz placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 48.

- **Unowocześnianie wyposażenia placówek:**

- na podstawie umowy najmu do 3 szkół podstawowych (SP nr 14, SP nr 39, SP nr 89) dostarczono 830 iPadów do nauki i pracy w klasach I-V. Równocześnie zapewniono szafki przeznaczone do ładowania i przechowywania iPadów;
- zmodernizowano pracownie komputerowe w 8 placówkach oświatowych (SP nr 59, I LO, Szkoły Okrętowe i Techniczne, XIX LO, X LO, SP nr 79, Gdańska Szkoła Siermierki, ZSO nr 9) – w wyniku wspólnych zamówień publicznych zapewniono dostawę 192 zestawów komputerów;
- zakupiono pomoce dydaktyczne w zakresie technologii informatyczno-komunikacyjnych dla 22 placówek oświatowych (szkół podstawowych nr 16, 19, 38, 43, 44, 49, 52, 56, 58, 62, 69, zespołów szkolno-przedszkolnych nr 2, 7 i 11, VIII LO, zespołów szkół ogólnokształcących nr 7, 9 i 12, techników i szkół branżowych wchodzących w skład Państwowych Szkół Budownictwa oraz Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich) – zostały one dofinansowane z dotacji celowej z budżetu państwa w ramach programu „Aktywna Tablica” w kwocie 581 tys. zł (80%); organ prowadzący dofinansował zadanie w kwocie 145 250 zł, co stanowi 20% kosztów. Łączny koszt realizacji zadania wyniósł 726 250 zł;
- na platformie Liga Niezwykłych Umysłów zakupiono 1 tys. kursów premium do nauki programowania (C++, Java, Python, SQL) dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych na łączną kwotę 20,9 tys. zł;
- w ramach programu edukacyjnego „Laboratoria Przyszłości”, realizowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, zakupione zostało wyposażenie techniczne do 63 szkół podstawowych (o wartości ponad 7 mln zł); program służy budowaniu kompetencji przyszłości z kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka i matematyka);
- w ramach rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” zakupiono wyposażenie do kuchni dla Szkoły Podstawowej nr 2 i Szkoły Podstawowej nr 27.



Wskaźniki realizacji Programu Operacyjnego Edukacja [2015/16-2021/22]

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Cel I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych	I.1.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	47,5%	●	42,7%	39,4%	41,5%	40,7%	46,9%
	I.1.b. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie wspomagania rozwoju uczniów <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	46,1%	●	40,0%	39,8%	42,3%	38,9%	41,3%
	I.1.c. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie indywidualizacji procesu nauczania <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	37,7%	●	34,8%	34,3%	35,6%	34,8%	37,5%
	I.1.d. Warunki dla osób niepełnosprawnych w szkole w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” przystosowanie szkoły do potrzeb osób niepełnosprawnych**</i>	37,9%	37,3%	●	29,1%	●	●	40,6%
	I.1.e. Dostępność usług poradni psychologiczno-pedagogicznych w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług poradni**</i>	62,2%	67,9%	●	62,7%	●	62,8%	54,9%
Cel I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki	I.2.a. Jakość kształcenia w szkole w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość kształcenia**</i>	81,4%	84,2%	●	74,6%	●	75,8%	63,9%
	I.2.b. Jakość opieki w szkole w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki**</i>	79,9%	87,6%	●	86,7%	●	●	80,7%
	I.2.c. Wyniki sprawdzianu w szóstych klasach szkół podstawowych w Gdańsku <i>Średni wynik (zestaw standardowy) ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców. W latach szkolnych 2016/17 i 2017/18 r. sprawdzian się nie odbył. Od roku szkolnego 2018/19 wskaźnik obrazuje wyniki egzaminu ósmoklasisty.</i>							
	<u>Język polski</u>							

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	Gdańsk	74%	•	•	67%	65%	66%	64%
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	74%	•	•	67%	63%	64%	64%
	<u>Matematyka</u>							
	Gdańsk	60%	•	•	53%	54%	55%	66%
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	60%	•	•	52%	53%	54%	64%
	<u>Język angielski (poziom podstawowy)</u>							
	Gdańsk	80%	•	•	70%	67%	77%	78%
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	78%	•	•	69%	64%	75%	76%
<hr/>								
	I.2.d. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Gdańsku <i>Średni wynik ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców. Z uwagi na wygaszenie gimnazjów, wskaźnik dostępny jest do roku szkolnego 2018/19.</i>							
	<u>Język polski</u>							
	Gdańsk	71%	74%	73%	67%	•	•	•
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	72%	73%	71%	67%	•	•	•
	<u>Historia, wiedza o społeczeństwie</u>							
	Gdańsk	59%	64%	63%	63%	•	•	•
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	60%	63%	63%	63%	•	•	•
	<u>Matematyka</u>							
	Gdańsk	54%	54%	57%	49%	•	•	•
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	54%	53%	57%	49%	•	•	•
	<u>Przedmioty przyrodnicze</u>							
	Gdańsk	55%	56%	60%	54%	•	•	•
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	55%	56%	60%	54%	•	•	•
	<u>Język angielski (poziom podstawowy)</u>							
	Gdańsk	73%	78%	78%	78%	•	•	•
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	72%	75%	76%	77%	•	•	•

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	I.2.e. Zdawalność egzaminów maturalnych w Gdańsku <i>Zdawalność (zestaw standardowy) we wszystkich szkołach w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców</i>							
	Gdańsk	83%	82%	80%	81%	76%	75%	78%
	Miasta pow. 100 tys. mieszkańców	84%	82%	83%	84%	78%	78%	●
	I.2.f. Poczucie bezpieczeństwa w szkole w ocenie uczniów <i>Odsetek uczniów, którzy „zdecydowanie” lub „raczej” czują się w szkole bezpiecznie***</i>	94,5%	90,9%	●	88,6%	●	●	81,9%
	I.2.g. Wsparcie ze strony miasta w procesie zarządzania placówką w ocenie dyrektorów szkół <i>Odsetek dyrektorów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wsparcie ze strony Miasta*</i>	90,2%	●	75,6%	85,6%	90,9%	87,3%	86,5%
I.2.h. Możliwość współpracy i wymiany doświadczeń w ocenie nauczycieli <i>Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” możliwość współpracy i wymiany doświadczeń*</i>	64,2%	●	59,5%	57,5%	58,5%	56,3%	63,3%	
Cel I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży	I.3.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie tutoringów wychowawczo-rozwojowego <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	24,0%	●	20,2%	18,6%	22,4%	20,4%	23,0%
	I.3.b. Samoocena nauczycieli pod względem umiejętności rozpoznania i rozwijania talentów uczniów <i>Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”*</i>	36,3%	●	34,5%	32,9%	35,4%	31,2%	31,7%
	I.3.c. Oferta zajęć pozalekcyjnych w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole**</i>	49,0%	47,8%	●	40,3%	●	●	36,9%
	I.3.d. Możliwości rozwijania pasji i zainteresowań w szkole w ocenie uczniów <i>Odsetek uczniów twierdzących, że „zdecydowanie” lub „raczej” mogą rozwijać pasje i zainteresowania w szkole***</i>	45,5%	40,6%	●	25,0%	●	●	41,1%
	I.3.e. Wpływ współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi na proces rozwoju osobistego uczniów w ocenie nauczycieli <i>Odsetek nauczycieli twierdzących, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi „zdecydowanie” lub „raczej” wspomaga rozwój osobisty uczniów*</i>	95,9%	●	91,1%	90,2%	91,7%	86,7%	95,4%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Cel I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostaniam wyzwaniami dynamicznie zmieniającego się świata	I.4.a. Odsetek uczniów szkół gimnazjalnych, którym przeprowadzono diagnozę predyspozycji zawodowych <i>Dotyczy uczniów, którym w roku szkolnym przeprowadzono diagnozę w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w Centrum Rozwoju Talentów. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę uczniów III klasy gimnazjum, a od roku szkolnego 2018/2019 również uczniów VIII klasy szkoły podstawowej.</i>	8,1%	49,5%	21,0%	41,8%	37,0%	61,6%	●
	I.4.b. Dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców uczniów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę odpowiedzi rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, a od roku szkolnego 2018/2019 również rodziców uczniów z klas 7 i 8 szkół podstawowych. **</i>	26,6%	27,9%	●	42,0%	●	32,4%	32,9%
	I.4.c. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę odpowiedzi rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, a od roku szkolnego 2018/2019 również rodziców uczniów z klas 7 i 8 szkół podstawowych. **</i>	39,4%	42,3%	●	41,5%	●	34,4%	31,9%
	I.4.d. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie uczniów <i>Odsetek uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji***</i>	47,1%	49,5%	●	42,6%	●	●	46,9%
	I.4.e. Odsetek absolwentów szkół gimnazjalnych kontynuujących naukę w szkołach zawodowych <i>Wartość szacunkowa</i>	38,3%	●	●	●	●	●	●
	I.4.f. Odsetek absolwentów szkół zawodowych przystępujących do egzaminu zawodowego <i>Od roku szkolnego 2018/2019 zmieniony został sposób liczenia wskaźnika. Ze względu na zmianę sposobu organizacji egzaminów zawodowych, w wyniku których uczniowie szkół zawodowych przystępują kilkakrotnie do egzaminu zawodowego zdobywając poszczególne kwalifikacje w zawodzie w ciągu całego cyklu kształcenia, wskaźnik policzono jako stosunek liczby wszystkich uczniów przystępujących do egzaminu zawodowego do ogólnej liczby uczniów w szkołach zawodowych.</i>	83,7%	76,2%	●	58,2%	37,2%	42,4%	●

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	I.4.g. Odsetek absolwentów szkół zawodowych, którzy zdali egzamin zawodowy <i>Od roku szkolnego 2018/2019 zmieniony został sposób liczenia wskaźnika. Ze względu na zmianę sposobu organizacji egzaminów zawodowych, w wyniku których uczniowie szkół zawodowych przystępują kilkakrotnie do egzaminu zawodowego zdobywając poszczególne kwalifikacje w zawodzie w ciągu całego cyklu kształcenia, wskaźnik policzona jako stosunek liczby wszystkich uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy, do ogólnej liczby uczniów w szkołach zawodowych.</i>	61,0%	53,3%	61,6%	41,0%	24,8%	32,7%	●
	I.4.h. Liczba osób, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy	320	314	186	360	552	424	●
	I.4.i. Liczba osób, które ukończyły kurs umiejętności zawodowych	576	1147	1155	●	267	●	●
Cel. I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki	I.5.a. Liczba miejsc w placówkach opieki nad dzieckiem do lat 3 w stosunku do liczby chętnych <i>Dotyczy placówek Gdańskiego Zespołu Żłobków. Za chętnych uznano dzieci przebywające w placówkach oraz oczekujące na miejsce. Stan na koniec roku</i>	26,0%	23,4%	22,4%	21,6%	24,2%	27,0%	●
	I.5.b. Liczba miejsc w przedszkolach w stosunku do liczby chętnych <i>Dotyczy przedszkoli publicznych. Za chętnych uznano dzieci kontynuujące pobyt w przedszkolu oraz zgłoszone w rekrutacji miejskiej do przedszkoli</i>	●	86,1%	94,6%	89,0%	90,2%	92,7%	●
	I.5.c. Liczba uczniów przypadających na 1 komputer z dostępem do Internetu przeznaczony do użytku uczniów	7,6	4,4	5,5	6,3	9,8	5,9	●
	I.5.d. Dostępność opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność opieki w świetlicy**</i>	90,0%	94,6%	●	95,5%	●	●	93,8%

Cel operacyjny	Nazwa wskaźnika	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	I.5.e. Jakość opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki w świetlicy**</i>	71,7%	82,2%	•	81,5%	•	•	81,0%
	I.5.f. Lokalizacja szkoły pod względem odległości i czasu dojazdu w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców „zdecydowanie” lub „raczej” zadowolonych z lokalizacji szkoły**</i>	85,9%	87,3%	•	89,2%	•	•	86,9%
	I.5.g. Wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne w ocenie nauczycieli <i>Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne*</i>	75,5%	•	68,0%	67,6%	67,0%	72,5%	68,7%
	I.5.h. Jakość infrastruktury szkolnej w ocenie rodziców <i>Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” infrastrukturę szkolną (bibliotekę, toalety, szatnie, stołówkę itp.)**</i>	74,1%	75,8%	•	75,8%	•	•	76,2%
	I.5.i. Dostępność szkolnej infrastruktury w ocenie mieszkańców <i>Odsetek mieszkańców Gdańska twierdzących, że szkolna infrastruktura (np. sala gimnastyczna, boisko, sale lekcyjne) jest „zdecydowanie” lub „raczej” dostępna dla mieszkańców (w godzinach popołudniowych oraz w dni wolne od nauki)****</i>	33,7%	•	33,6%	•	•	•	•

*wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród nauczycieli oraz dyrektorów i wicedyrektorów pracujących w gdańskich szkołach

**wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród rodziców dzieci uczęszczających do gdańskich szkół

***wyniki badania ankietowego przeprowadzonego przez Urząd Miejski w Gdańsku wśród uczniów gdańskich szkół

****wyniki badania ankietowego „Jakość życia w Gdańsku” przeprowadzonego na zlecenie Urzędu Miejskiego w Gdańsku wśród mieszkańców miasta

• brak danych lub zjawisko nie występowało

NOTATKI

A series of horizontal dotted lines for taking notes.



Zespół ds. Koordynacji i Ewaluacji Programów Operacyjnych:

Katarzyna Drozd-Wiśniewska
Marcin Hrynkiewicz
Aleksandra Madajczyk
Sandra Stelmak
Agnieszka Strzelczyk
Magdalena Wiktor
Robert Wójcik

Wydawca:

Urząd Miejski w Gdańsku
ul. Nowe Ogrody 8/12
80-803 Gdańsk
www.gdansk.pl/strategia

GDAŃSK 2024

Dokument „Gdańsk Programy Operacyjne 2023” został przyjęty Uchwałą Nr XVII/514/15 Rady Miasta Gdańska z dnia 17 grudnia 2015 roku.