



Raport
ewaluacyjny
z realizacji
Programu
Operacyjnego



EDUKACJA

2016-2023

**Raport z realizacji
Programu Operacyjnego
I. Edukacja
za lata 2016-2023**

Spis treści

1. Wstęp	4
2. Osiągnięcia, z których jesteśmy najbardziej dumni.....	6
3. Analiza realizacji celów operacyjnych	8
Cel I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych.....	9
Cel I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki.....	11
Cel I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży	14
Cel I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata	16
Cel I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki.....	18
4. Wyzwania na kolejne lata.....	21
Załącznik nr 1 - wskaźniki realizacji Programu Operacyjnego Edukacja [2016-2023]	22

1. Wstęp

Strategia Rozwoju Miasta Gdańsk 2030 Plus wraz z Programami Operacyjnymi są nadrzędnymi dokumentami strategicznymi stanowiącymi podstawę do zintegrowanego, długofalowego zarządzania rozwojem Gdańska.

Głównym sposobem udostępniania wyników ewaluacji są roczne raporty ewaluacyjne, w których omawiany jest nie tylko stan danego obszaru, ale też ocena efektów zrealizowanych zadań. Ponadto informacje o stanie realizacji Programów Operacyjnych publikowane są w corocznym Raporcie o stanie Miasta Gdańsk – podsumowaniu działalności prezydenta w danym roku kalendarzowym, zawierającym najważniejsze informacje dotyczące demografii, budżetu, zarządzania oraz zrealizowanych inwestycji i wydarzeń w mieście.

Niniejszy raport stanowi podsumowanie i ocenę przedsięwzięć podjętych w latach 2016-2023, wpisujących się w realizację ustalonych priorytetów rozwojowych i służących osiągnięciu celów **Programu Operacyjnego Edukacja**. Zaprezentowano w nim najnowsze dane dostępne na koniec marca 2024 r.

W pierwszej części dokumentu zaprezentowano **osiągnięcia, z których jesteśmy najbardziej dumni** w zakresie działalności Programu Operacyjnego. Są to kluczowe działania i inwestycje, które zostały zrealizowane i znacznie wpłynęły na rozwój miasta, a także na same gdańszczanki i gdańszczan.

W następnej części przedstawiono **Analizę celów operacyjnych Programu**. W ramach analizy wskazano **działania wspierające**, które służyły realizacji celu. Zaprezentowano także wskaźniki monitorujące efekty podejmowanych działań. W każdym wskaźniku położono nacisk na oczekiwany kierunek zmian, a nie na wytyczanie konkretnych wartości, do której powinno się dążyć.

Przyjęto następujące oznaczenia w tabelach:

Zmiana	Oznaczenie
więcej niż plus 5%	duży wzrost
od plus 1% do plus 5%	wzrost
plus/minus 1%	utrzymanie na stabilnym poziomie
od minus 1% do minus 5%	spadek
mniej niż minus 5%	duży spadek

Zidentyfikowano również **kierunki dalszej interwencji**, które wyznaczają kierunki i konkretne działania służące dalszej realizacji celów operacyjnych.

W ostatniej części dokumentu przedstawiono **wyzwania**, które powinny stanowić główne kierunki rozwoju miasta w kolejnych latach. Są to obszary, na których powinno skupić się miasto, żeby rozwijać się w sposób zrównoważony, uwzględniając dobro mieszkańców

i mieszkańek. Wyzwania stanowią rekomendacje dotyczące kontynuacji lub weryfikacji dotychczasowych przedsięwzięć, a także kierunki dalszych działań.

Koordinator Programu Operacyjnego

Grzegorz Szczuka – Dyrektor Wydziału Rozwoju Społecznego

Opiekun merytoryczny Programu

2016-2020 r. – Piotr Kowalczyk, Zastępca Prezydenta Miasta Gdańska ds. edukacji i polityki społecznej

Od 2021 r. – Monika Chabior, Zastępczyni Prezydenta Miasta Gdańska ds. rozwoju społecznego i równego traktowania

2. Osiągnięcia, z których jesteśmy najbardziej dumni

1. Poprawa dostępności i jakości usług edukacyjno-opiekuńczych

Do najważniejszych rezultatów działań w kierunku poprawy dostępności edukacji należy rozbudowa sieci placówek oświatowych. Był to wynik zarówno dostosowania do wymagań reformy systemu oświaty, jak i realizacji nowych inwestycji. Rozwój sieci placówek oświatowych dokonywał się przez budowę nowych obiektów (np. SP nr 6 przy ul. Lawendowe Wzgórze, szkoła metropolitalna w Kowalach, Morska Szkoła Podstawowa przy ul. Srebrnej), upublicznianie miejsc w placówkach niesamorządowych oraz projekty realizowane w partnerstwie z podmiotami zewnętrznymi budującymi żłobki i przedszkola publiczne.

Dodatkowym działaniem ułatwiającym dostęp do opieki nad najmłodszymi mieszkańcami było wprowadzenie Gdańskiego Bonu Żłobkowego, którego celem jest wyrównanie szans dostępu do usług opiekuńczych dla dzieci do lat 3 w rodzinach o szczególnie trudnej sytuacji finansowej.

Innym projektem z zakresu dostępności był projekt „Pałac Młodzieży w dzielnicach”. Dzięki zwiększeniu liczby pracowni Pałacu Młodzieży w różnych dzielnicach miasta, oferta rozwijania pasji i talentów jest bliżej mieszkańców.

Przeprowadzono planowane modernizacje w kilkudziesięciu placówkach oświatowych, związane m.in. z realizacją nakazów służb oraz z kontynuacją zadań dotyczących dostosowania wybranych pomieszczeń szkolnych do wymogów reformy oświaty. W licznych placówkach prowadzono termomodernizację, która zmieniła oblicza budynków i ograniczyła zużycie energii.

2. Realizacja programu strategicznego dla gdańskiej oświaty „Szkoła i przedszkole współpracy. Partnerstwo na rzecz rozwoju.”

Program zakłada wspieranie wszelkich form współpracy na liniach: dyrektor placówki – kadra nauczycielska oraz obsługa – rodzice – dzieci. Jego celem jest budowa partnerstwa w obszarze poprawy infrastruktury, poszerzania oferty szkół i przedszkoli, pracy z kadrami i liderami oraz wprowadzania usług wsparcia społecznego do sieci oświatowej.

Najważniejszym elementem programu jest poprawa komunikacji i obiegu informacji w systemie, głównie poprzez rozbudowę funkcjonalności Gdańskiej Platformy Edukacyjnej. Zainicjowano także Gdańskie Forum Edukacyjne – działającą od 2019 r. platformę wymiany myśli i pomysłów na temat kierunku rozwoju gdańskiej edukacji, która powstała na bazie oddolnych inicjatyw i debat. W ramach forum odbywają się cykliczne spotkania przedstawicieli całej społeczności szkolnej.

Ponadto organizowane są cykliczne konferencje plenarne dyrektorów jednostek oświatowych z przedstawicielami organu prowadzącego i podmiotów niesamorządowych, mające na celu omówienie bieżącej sytuacji, wymianę doświadczeń i wsparcie

w interpretacji przepisów. Zorganizowana została także Gdańska Akademia Dyrektora – cykliczne spotkania dyrektorów gdańskich jednostek samorządowych, prowadzone przez ekspertów w danej dziedzinie, jako wsparcie dla menadżera placówki.

3. Rozwijanie oferty wsparcia i integracji imigrantów

Do najważniejszych działań skierowanych do osób z doświadczeniem migracji zaliczyć można pakiet powitalny „Witajcie w Gdańskiej Szkole!”, zatrudnienie koordynatorów do spraw dzieci z doświadczeniem migracyjnym, organizację zajęć wyrównawczych dla dzieci, u których zachodzi konieczność zniwelowania różnic programowych oraz utworzenia oddziałów przygotowawczych dla uczniów z tej samej grupy narodowej lub etnicznej, którzy mają trudności w komunikacji związanej z nieznaną lub słabą znajomością języka polskiego bądź trudności adaptacyjne wynikające ze specyfiki wcześniejszego kształcenia za granicą. Podjęte działania miały szczególne znaczenie po wybuchu wojny na Ukrainie i związanym z nią napływem migrantów z tego kraju, przede wszystkim rodzin z dziećmi, które zaczęły uczęszczać do gdańskich szkół.

4. Programy i projekty edukacyjne w zakresie zdrowia i aktywności fizycznej

Realizowany był kompleksowy program profilaktyki zdrowia dzieci i młodzieży 6-10-14-18+ dla Zdrowia, który służy wczesnemu wykrywaniu chorób cywilizacyjnych. Polega on na przeprowadzeniu badań przesiewowych i ankietowych w kierunku czynników ryzyka, stylu życia i zachowań zdrowotnych wśród uczniów, wyselekcjonowaniu dzieci z czynnikami ryzyka chorób cywilizacyjnych i przeprowadzeniu pełnej interwencji edukacyjno-leczniczej u dzieci z wykrytymi problemami zdrowotnymi. W klasach O-III szkół podstawowych realizowano Program Fitklasa, będący nową formułą ćwiczeń korekcyjnych dla dzieci, skupiający się na podnoszeniu ogólnej wydolności krążeniowo-oddechowej każdego dziecka, wdrażaną w samorządowych szkołach podstawowych od 2019 r. Zajęcia prowadzone są w taki sposób, by dzieci wykonywały odpowiednio długo intensywne ćwiczenia, które kształtują sprawność krążeniowo-oddechową, a tym samym obniżają ryzyko chorób sercowo-naczyniowych.

5. Rozwinięcie potencjału szkolnictwa zawodowego i ustawicznego

Działania były ukierunkowane m.in. na zwiększenie zaangażowania i wpływu przedsiębiorstw w procesie kształcenia zawodowego i ustawicznego skutkujące wzrostem liczby klas patronackich. Wsparcie udzielane było także w formie doradztwa zawodowego, staży oraz kursów i szkoleń specjalistycznych dla uczniów i nauczycieli w ramach projektu „Gdańsk miastem zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej – wsparcie dla szkół zawodowych i technicznych”. Realizowany był też projekt „Gdańsk miastem zawodowców – rozwój infrastruktury szkół zawodowych: budowa, rozbudowa, przebudowa oraz wyposażenie obiektów szkół zawodowych”, polegający na modernizacji i adaptacji pomieszczeń wraz z wyposażeniem pracowni (w tym komputerowych) oraz przeprowadzeniu kursów umiejętności i kwalifikacji zawodowych w wybranych szkołach.

3. Analiza realizacji celów operacyjnych

Uwarunkowania społeczno-gospodarcze

Reforma systemu oświaty z 2016 r., w wyniku której wygaszono gimnazja i wydłużono naukę w szkołach podstawowych i średnich, wymusiła znaczące zmiany w sieci placówek oświatowych. Kolejne zmiany związane z infrastrukturą placówek oraz reorganizacją kadry nauczycielskiej wynikały z rekrutacji do szkół średnich na rok 2019/20 podwójnego rocznika absolwentów szkół podstawowych i likwidowanych gimnazjów. Dużym wyzwaniem organizacyjnym była też rekrutacja do szkół średnich w latach szkolnych 2022/23 i 2023/24, kiedy mury szkół podstawowych opuszczały skumulowane roczniki uczniów urodzonych w latach 2008-2009, objętych obowiązkiem szkolnym w wieku 6 lat. Tylko ogromnym wysiłkiem (również finansowym) udało się zapewnić odpowiednią liczbę miejsc dla uczniów klas I.

Jednoczesnym zjawiskiem było niewystarczające finansowanie zadań oświatowych z poziomu budżetu krajowego. Dopłata środków budżetu miasta stanowi rosnącą część wydatków na oświatę i wychowanie w Gdańsku (ponad 50% w 2022 r. wobec 40% w 2016 r.). Powoduje to konieczność ciągłego bilansowania niedoszacowanego przez rząd budżetu samorządowego przeznaczonego na cele oświatowe przy uwzględnieniu znacznych kosztów ruchu kadrowego wynikającego wprost z wdrażanej reformy edukacji oraz podwyżek dla nauczycieli.

Na sytuację w obszarze edukacji w istotny sposób wpłynął również strajk nauczycieli w 2019 r. Obecnie zauważalnym problemem jest odbudowa zaufania zarówno do zawodu nauczyciela, jak i pobudzenie całej grupy zawodowej do dalszego zaangażowania nie tylko we własny rozwój, ale też innowacyjne podejście do procesu dydaktycznego. W tym celu powołano Gdańskie Forum Edukacyjne z udziałem przedstawicieli różnych środowisk oświatowych, które brało udział w opracowaniu podstawowych kierunków rozwoju edukacji.

Lata 2020-2022 upłynęły pod znakiem pandemii COVID-19 i konieczności stosowania reżimu sanitarnego. Przez znaczną część lat szkolnych 2019/20 i 2020/21 kształcenie realizowane było w formie zdalnej, co było zupełnie nowym wyzwaniem dla dyrektorów placówek, nauczycieli, uczniów i ich rodzin. Sposób realizacji nauczania zmieniał się w ciągu roku w zależności od sytuacji epidemiologicznej. W realizacji nauczania zdalnego w samorządowych placówkach oświatowych duże ułatwienie stanowiła Gdańska Platforma Edukacyjna (GPE) zapewniająca wszystkim nauczycielom i uczniom dostęp do oprogramowania umożliwiającego realizację lekcji online.

Cel I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych

Do realizacji celu służyły m.in. działania:

1. współpraca i komunikacja całej społeczności szkolnej,
2. wsparcie psychologiczne i pedagogiczno-wychowawcze dla dzieci i ich rodzin,
3. wymiana wiedzy i doświadczeń nauczycieli w grupach samodoskonalenia zawodowego,
4. wsparcie dla uczniów zdolnych, a także dla potrzebujących pomocy materialnej,
5. rozwój oferty wsparcia i integracji dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracji,
6. rozwój oferty wsparcia dla dzieci i uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
7. poprawa jakości i różnorodności edukacji przedszkolnej.

Analiza wskaźników realizacji celu operacyjnego

Wskaźniki z zakresu **celu I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych** dotyczą samooceny nauczycieli pod względem poziomu kompetencji zawodowych związanych z rozwojem talentów wśród uczniów, oceny rodziców na temat warunków dla osób z niepełnosprawnościami w szkole oraz dostępności do usług poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Spośród pięciu analizowanych wskaźników, jeden wykazywał znaczący wzrost wartości, jeden pozostał na poziomie zbliżonym do wyjściowego, natomiast w przypadku trzech wskaźników odnotowano spadek wartości. Wskaźniki samooceny nauczycieli pod względem poziomu kompetencji zawodowych w latach szkolnych 2015/16-2021/22 wykazywały trend malejący, w szczególności ocena kompetencji w zakresie wspomaganie rozwoju uczniów (z 46,1% na 41,3%), ale również w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów (z 47,5% na 46,9%). Na kondycję zawodową kadry pedagogicznej mogły mieć wpływ ogólnokrajowe zjawiska społeczne, skutkujące strajkiem nauczycieli w 2019 r. oraz – w kolejnych latach – pandemia COVID-19, powodująca konieczność nauczania zdalnego. Poprawiła się ocena rodziców w zakresie warunków dla osób z niepełnosprawnościami w szkole (o 2,7 p. proc.), co wynikało z modernizacji placówek oraz poprawy dostępności. Jednocześnie ocena dostępności usług poradni psychologiczno-pedagogicznych w opinii rodziców znacznie spadła (o 7,3 p. proc.).

Wskaźnik	Wartość bazowa w roku szkolnym 2015/16	Osiągnięta wartość w roku szkolnym 2021/22	Oczekiwany kierunek zmian	Rzeczywisty kierunek zmian
I.1.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów	47,5%	46,9%	wzrost	spadek
I.1.b. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie wspomagania rozwoju uczniów	46,1%	41,3%	wzrost	duży spadek
I.1.c. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie indywidualizacji procesu nauczania	37,7%	37,5%	wzrost	utrzymanie na stabilnym poziomie
I.1.d. Warunki dla osób niepełnosprawnych w szkole w ocenie rodziców	37,9%	40,6%	wzrost	duży wzrost
I.1.e. Dostępność usług poradni psychologiczno-pedagogicznych w ocenie rodziców	62,2%	54,9%	wzrost	duży spadek

Kierunki dalszej interwencji:

Analizowane wartości wskazują na potrzebę wsparcia kadry nauczycielskiej i rozwój ich kompetencji zawodowych. Zdecydowanie należy kontynuować i intensyfikować działania skutkujące lepszym dostępem do opieki psychologów i pedagogów, w tym w poradniach.

Cel I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki

Do realizacji celu służyły m.in. działania:

1. rozwój kompetencji i współpracy dyrektorów szkół i placówek oświatowych,
2. poprawa systemu wynagradzania i gratyfikacji pracowników szkół i placówek oświatowych,
3. wprowadzanie innowacji pedagogicznych.

Analiza wskaźników realizacji celu operacyjnego

Wskaźniki z zakresu **celu I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki** dotyczą oceny rodziców na temat jakości kształcenia i jakości opieki w szkole, poczucia bezpieczeństwa w szkole w ocenie uczniów, oceny wsparcia ze strony miasta w procesie zarządzania placówką przez dyrektorów szkół, oceny możliwości współpracy i wymiany doświadczeń przez nauczycieli. Cel jest również monitorowany przez wskaźniki wyników egzaminów – ósmoklasisty oraz maturalnego, a wcześniej również gimnazjalnego i sprawdzianu szóstoklasisty.

Wskaźniki monitorujące dotyczące wyników lub zdawalności egzaminów ze względu na swoją specyfiką powinny być analizowane odrębnie – bez porównań w czasie, lecz w zestawieniu z wartościami dla całego kraju lub innych dużych miast. Wyniki egzaminu ósmoklasisty, przeprowadzonego po raz pierwszy w 2019 r., kształtowały się w Gdańsku na poziomie porównywalnym lub wyższym o 1-2 p. proc. niż średnia dla innych miast o liczbie mieszkańców powyżej 100 tys. Jednocześnie, w porównaniu z danymi dla całego kraju, wyniki gdańskich ósmoklasistów były wyższe o 4 p. proc. dla egzaminu z języka polskiego, 9 p. proc. – z matematyki i aż 11 p. proc. z języka angielskiego. Z kolei zdawalność matur na przestrzeni lat 2016-2023 kształtowała się w Gdańsku na poziomie o równym lub do 4 p. proc. niższym niż w innych dużych miastach.

Spośród pozostałych pięciu wskaźników, tylko jeden wykazywał wzrost wartości, cztery natomiast zmieniały się w niepożądanym kierunku. Wskaźnik jakości kształcenia w ocenie rodziców na początku obserwowanego okresu przyjmował wysokie wartości (powyżej 80%), następnie jednak znacząco się obniżył i w ostatnim badanym roku wyniósł 63,9%.

Odnotowano także wyraźny spadek poczucia bezpieczeństwa w szkole w opinii uczniów (z 94,5% do 81,9%). Należy zauważyć, że jednocześnie podwyższyła się i tak dość wysoka ocena rodziców na temat opieki w szkole, co mogło wynikać między innymi z wydłużenia godzin zajęć i opieki w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Dyrektorzy szkół w badanym okresie bardzo wysoko oceniali wsparcie miasta w procesie zarządzania placówką, jednak w latach szkolnych 2015/16-2021/22 wartość wskaźnika

nieznacznie spadła (z 90,2% do 86,5%). Mniej korzystnie przedstawiała się opinia nauczycieli na temat możliwości współpracy zawodowej i wymiany doświadczeń, choć w analizowanym okresie utrzymała się na zbliżonym poziomie, oscylując wokół wartości 60%.

Nazwa wskaźnika	Wartość bazowa w roku szkolnym 2015/16	Osiągnięta wartość w roku szkolnym 2022/23	Oczekiwany kierunek zmian	Rzeczywisty kierunek zmian
I.2.a. Jakość kształcenia w szkole w ocenie rodziców	81,4%	63,9% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	duży spadek
I.2.b. Jakość opieki w szkole w ocenie rodziców	79,9%	80,7% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	wzrost
I.2.c. Wyniki egzaminu ósmoklasisty				
Język polski	67% (rok szkolny 2018/19)	74%	wzrost	duży wzrost
Matematyka	53% (rok szkolny 2018/19)	62%	wzrost	duży wzrost
Język angielski	70% (rok szkolny 2018/19)	77%	wzrost	duży wzrost
I.2.d. Wyniki egzaminu gimnazjalnego				
Język polski	71%	67% (rok szkolny 2018/19)	wzrost	duży spadek
Historia, wiedza o społeczeństwie	59%	63% (rok szkolny 2018/19)	wzrost	duży wzrost

Nazwa wskaźnika	Wartość bazowa w roku szkolnym 2015/16	Osiągnięta wartość w roku szkolnym 2022/23	Oczekiwany kierunek zmian	Rzeczywisty kierunek zmian
Matematyka	54%	49% (rok szkolny 2018/19)	wzrost	spadek
Przedmioty przyrodnicze	55%	54% (rok szkolny 2018/19)	wzrost	spadek
Język angielski (poziom podstawowy)	73%	78% (rok szkolny 2018/19)	wzrost	duży wzrost
I.2.e. Zdawalność egzaminów maturalnych	83%	85%	wzrost	wzrost
I.2.f. Poczucie bezpieczeństwa w szkole w ocenie uczniów	94,5%	81,9% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	duży spadek
I.2.g. Wsparcie ze strony miasta w procesie zarządzania placówką w ocenie dyrektorów szkół	90,2%	86,5% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	spadek
I.2.h. Możliwość współpracy i wymiany doświadczeń w ocenie nauczycieli	64,2%	63,3% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	spadek

Kierunki dalszej interwencji:

Zmniejszające się wartości wskaźników dotyczących wsparcia ze strony miasta w procesie zarządzania placówką w ocenie dyrektorów szkół oraz możliwości współpracy i wymiany doświadczeń w ocenie nauczycieli, wskazują na konieczność rozwijania pomocy w tym zakresie ze strony gminy. Jednocześnie należy kontynuować rozwój systemu opieki nad dziećmi i uczniami. W szczególności powinno to doprowadzić do wyższego poczucia bezpieczeństwa w szkole w ocenie uczniów.

Niskie, w porównaniu do innych miast o liczbie mieszkańców powyżej 100 tys., wskaźniki zdawalności egzaminu maturalnego, powinny skłonić do działań skierowanych na poprawę jakości nauczania w liceach ogólnokształcących i technikach.

Cel I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży

Do realizacji celu służyły m.in. działania:

1. tworzenie tożsamości lokalnej gdańskich przedszkolaków i uczniów, w tym przez uczestnictwo w kulturze i edukacji morskiej,
2. wspieranie zdrowia i aktywności fizycznej,
3. rozwój kreatywności i różnorodności form edukacyjnych,
4. zwiększenie dostępności zajęć edukacyjnych w dzielnicach oraz organizacji czasu wolnego podczas wakacji i ferii zimowych,
5. aktywizacja społeczna młodych osób.

Analiza wskaźników realizacji celu operacyjnego

Wskaźniki z zakresu **celu I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży** dotyczą samooceny nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie tutoring¹ wychowawczo-rozwojowego i umiejętności rozpoznania i rozwijania talentów uczniów, oceny nauczycieli na temat wpływu współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi na proces rozwoju osobistego uczniów, oceny uczniów na temat możliwości rozwijania pasji i zainteresowań w szkole oraz oceny rodziców na temat oferty zajęć pozalekcyjnych.

Cztery wskaźniki monitorujące wykazywały niekorzystną tendencję malejącą a jeden utrzymywał się na niezmiennym poziomie. Wskaźniki związane z samooceną nauczycieli pod względem poziomu kompetencji zawodowych w badanym okresie przyjmowały stosunkowo niskie wartości, a ich obniżanie się w kolejnych latach można powiązać z zaistnieniem negatywnych zjawisk w obszarze edukacji – skutkami strajku nauczycieli i reformy oświaty. Nauczyciele bardzo wysoko (przez większość badanego okresu powyżej 90%) oceniali wpływ współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi na proces rozwoju osobistego uczniów.

W badanym okresie wyraźnie obniżyły się oceny rodziców i samych uczniów na temat oferty zajęć oferowanych przez szkołę i możliwości rozwijania pasji i zainteresowań, przy czym

¹ Tutoring to forma zindywidualizowanej pracy nauczyciela i ucznia, oparta na relacji mistrz – uczeń.

w efekcie opinia uczniów obniżyła się w ostatnich latach w znacznie mniejszym stopniu – z 45,5% do 41,1%, podczas gdy ocena rodziców – z 49,0% do 36,9%.

Nazwa wskaźnika	Wartość bazowa w roku szkolnym 2015/16	Osiągnięta wartość w roku szkolnym 2022/23	Oczekiwany kierunek zmian	Rzeczywisty kierunek zmian
I.3.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie tutoringu wychowawczo-rozwojowego	24,0%	23,0%	wzrost	spadek
I.3.b. Samoocena nauczycieli pod względem umiejętności rozpoznania i rozwijania talentów uczniów	36,3%	31,7%	wzrost	duży spadek
I.3.c. Oferta zajęć pozalekcyjnych w ocenie rodziców	49,0%	36,9%	wzrost	duży spadek
I.3.d. Możliwości rozwijania pasji i zainteresowań w szkole w ocenie uczniów	45,5%	41,1%	wzrost	duży spadek
I.3.e. Wpływ współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi na proces rozwoju osobistego uczniów w ocenie nauczycieli	95,9%	95,4%	wzrost	utrzymanie na stabilnym poziomie

Kierunki dalszej interwencji:

Wskaźniki ukazały przede wszystkim potrzebę rozwijania działań mających na celu organizację czasu wolnego uczniów i podnoszenia ich wiedzy, umiejętności i innych elementów potencjału intelektualnego i społecznego. Warto ponadto wesprzeć kompetencje kadry nauczycielskiej ukierunkowanych na skuteczne dostrzeżenie talentów uczniów, pomoc w ich rozwijaniu i ogólnie pojęty tutoring.

Cel I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata

Do realizacji celu służyły m.in. działania:

1. rozwój kompetencji zawodowych uczniów,
2. doradztwo zawodowe dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych,
3. pomoc merytoryczna dla nauczycieli w ramach projektów realizowanych przez Gdański Inkubator Przedsiębiorczości „Starter”,
4. wspieranie rozwoju osobistego oraz sprawności intelektualnej i fizycznej, aktywizacji społecznej i edukacyjnej oraz aktywnego trybu życia osób starszych w ramach projektu Gdańska Akademia Seniora.

Analiza wskaźników realizacji celu operacyjnego

Wskaźniki z zakresu **celu I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata** dotyczą uczniów, którym przeprowadzono diagnozę predyspozycji zawodowych, oceny dostępności usług doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji, a także absolwentów szkół gimnazjalnych lub podstawowych kontynuujących naukę w szkołach zawodowych, liczby przystępujących i zdających egzamin zawodowy, osób, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy i kurs umiejętności zawodowych.

Spośród dziewięciu wskaźników monitorujących, dwa wykazywały wzrost, natomiast w przypadku pozostałych odnotowano niekorzystny spadek lub brak zmian w oczekiwanym kierunku. W latach 2016-2023 odnotowano wzrost odsetka uczniów, u których przeprowadzono diagnozę predyspozycji zawodowych. Wartości wskaźnika były znacznie wyższe w latach 2017-2021, gdy sięgały nawet 61,6%. Późniejszy spadek wynika między innymi z wprowadzenia od 2018 r. obowiązkowych lekcji doradztwa zawodowego prowadzonych w szkołach podstawowych przez nauczycieli specjalistów.

Ocena rodziców dotycząca dostępności usług doradztwa edukacyjno-zawodowego (dotychczas bardzo niska) zauważalnie wzrosła. Jednocześnie oceny rodziców i uczniów na temat dostępności pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji wykazywały tendencję spadkową. Należy zauważyć, że mimo spadku oceny uczniów w tym zakresie były wyraźnie wyższe. Wartości opisywanych wskaźników dają podstawę do stwierdzenia, że o ile poprawił się dostęp do doradztwa zawodowego, to jego odbiorcy nie dostrzegają realnych efektów tego typu pomocy.

Wskaźniki dotyczące przystępowania i zdawalności egzaminów zawodowych obrazują zjawisko przeniesienia potwierdzania kwalifikacji zawodowych w formie egzaminu odbywanego na zakończenie nauki w szkole do innych instytucji (np. Centrum Kształcenia Ustawicznego). Wyraża to odsetek absolwentów szkół zawodowych przystępujących do egzaminu zawodowego (w szkole), który od roku 2015/16 zmniejszył się z wartości 83,7% do 43,3% w roku 2022/23. Jednocześnie liczba osób, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy, po wahaniami wartości związanych z reformą szkolnictwa zawodowego, w roku szkolnym 2022/23 powróciła do wartości z początku obserwowanego okresu (nieco powyżej 300 osób). Liczba osób, które ukończyły kurs umiejętności zawodowych w latach szkolnych 2015/16-2019-20 zmniejszył się o połowę.

Nazwa wskaźnika	Wartość bazowa w roku szkolnym 2015/16	Osiągnięta wartość w roku szkolnym 2022/23	Oczekiwany kierunek zmian	Rzeczywisty kierunek zmian
I.4.a. Odsetek uczniów szkół gimnazjalnych i podstawowych, którym przeprowadzono diagnozę predyspozycji zawodowych	8,1%	11,0%	wzrost	duży wzrost
I.4.b. Dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego w ocenie rodziców	26,6%	32,9% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	duży wzrost
I.4.c. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie rodziców	39,4%	31,9% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	duży spadek
I.4.d. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie uczniów	47,1%	46,9% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	utrzymanie na stabilnym poziomie
I.4.e. Odsetek absolwentów szkół gimnazjalnych lub podstawowych kontynuujących naukę w szkołach zawodowych	38,3%	brak danych	wzrost	brak danych
I.4.f. Odsetek absolwentów szkół zawodowych przystępujących do egzaminu zawodowego	83,7%	43,3%	wzrost	duży spadek

Nazwa wskaźnika	Wartość bazowa w roku szkolnym 2015/16	Osiągnięta wartość w roku szkolnym 2022/23	Oczekiwany kierunek zmian	Rzeczywisty kierunek zmian
I.4.g. Odsetek absolwentów szkół zawodowych, którzy zdali egzamin zawodowy	61,0%	42,6%	wzrost	duży spadek
I.4.h. Liczba osób, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy	320	315	wzrost	spadek
I.4.i. Liczba osób, które ukończyły kurs umiejętności zawodowych	576	267 (rok szkolny 2019/20)	wzrost	duży spadek

Kierunki dalszej interwencji:

Analiza wskaźników ukazuje potrzebę dalszego rozwoju usługi doradztwa zawodowego w ofercie gminy, co w dalszej perspektywie może poprawić dopasowanie wyborów edukacyjnych uczniów do potrzeb zmieniającego się rynku pracy. Ważne jest także rozwijanie edukacji zawodowej (zarówno w szkołach branżowych, jak i w technikach).

Cel I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki

Do realizacji celu służyły m.in. działania:

1. rozwój sieci żłobków i wprowadzenie gdańskiego Bonu Żłobkowego,
2. rozbudowa sieci przedszkoli i szkół – budowa, remonty, modernizacje, w tym zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych,
3. unowocześnianie wyposażenia infrastruktury sportowo-rekreacyjnej placówek oświatowych,
4. rozwój kompetencji zawodowych uczniów (Projekt „Gdańsk Miastem Zawodowców – podniesienie jakości edukacji zawodowej”, wzbogacanie oferty kształcenia szkół branżowych w nowych zawodach).

Analiza wskaźników realizacji celu operacyjnego

Wskaźniki z zakresu **celu I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata** dotyczą uczniów, którym

przeprowadzono diagnozę predyspozycji zawodowych, oceny dostępności usług doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji, a także absolwentów szkół gimnazjalnych lub podstawowych kontynuujących naukę w szkołach zawodowych, liczby przystępujących i zdających egzamin zawodowy, osób, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy i kurs umiejętności zawodowych.

Na dziewięć analizowanych wskaźników, tylko w dwóch przypadkach odnotowano spadek, a w jednym – utrzymanie na stabilnym poziomie. W latach szkolnych 2015/16-2022/23 zauważyć można znaczną poprawę dostępności do wychowania przedszkolnego, a jednocześnie obniżenie dostępności do opieki nad dziećmi do lat 3. Na bardzo wysokim poziomie oceniana była przez rodziców jakość opieki w świetlicach szkolnych (81,0%, czyli wzrost o 9,3 p. proc. od roku szkolnego 2015/16), a także jej dostępność (93,8%, czyli wzrost o 3,8 p. proc. od roku szkolnego 2015/16). Na dość wysokim poziomie kształtowały się również oceny rodziców na temat wyposażenia w materiały dydaktyczne i jakości infrastruktury szkolnej, choć w tym samym okresie opinie nauczycieli na ten sam temat obniżyły się. W badanym okresie poprawiła się dostępność komputerów z dostępem do Internetu przeznaczonych dla uczniów.

Nazwa wskaźnika	Wartość bazowa w roku szkolnym 2015/16	Osiągnięta wartość w roku szkolnym 2022/23	Oczekiwany kierunek zmian	Rzeczywisty kierunek zmian
I.5.a. Liczba miejsc w placówkach opieki nad dzieckiem do lat 3 w stosunku do liczby chętnych	26,0%	21,0%	wzrost	duży spadek
I.5.b. Liczba miejsc w przedszkolach w stosunku do liczby chętnych	86,1% (rok szkolny 2016/17)	98,7%	wzrost	duży wzrost
I.5.c. Liczba uczniów przypadających na 1 komputer z dostępem do internetu przeznaczony do użytku uczniów	7,6	6,6	spadek	duży spadek
I.5.d. Dostępność opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców	90,0%	93,8% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	wzrost
I.5.e. Jakość opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców	71,7%	81,0% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	duży wzrost

Nazwa wskaźnika	Wartość bazowa w roku szkolnym 2015/16	Osiągnięta wartość w roku szkolnym 2022/23	Oczekiwany kierunek zmian	Rzeczywisty kierunek zmian
I.5.f. Lokalizacja szkoły pod względem odległości i czasu dojazdu w ocenie rodziców	85,9%	86,9% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	wzrost
I.5.g. Wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne w ocenie nauczycieli	75,5%	68,7% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	duży spadek
I.5.h. Jakość infrastruktury szkolnej w ocenie rodziców	74,1%	76,2% (rok szkolny 2021/22)	wzrost	wzrost
I.5.i. Dostępność szkolnej infrastruktury w ocenie mieszkańców	33,7%	33,6% (rok szkolny 2017/18)	wzrost	utrzymanie na stabilnym poziomie

Kierunki dalszej interwencji:

Szczęólnego wsparcia wymaga rozwój systemu opieki żłobkowej, co powinno przełożyć się na atrakcyjność miasta jako miejsca zamieszkania dla młodych rodzin.

W przypadku wychowania przedszkolnego, ważną kwestią jest nie tylko utrzymanie wysokiej dostępności miejsc w przedszkolach, ale przede wszystkim dopasowanie ich lokalizacji do potrzeb mieszkańców. Jest to szczególnie istotne w przypadku rozwijających się dzielnic, zamieszkałych przez rodziny z małymi dziećmi.

Należy utrzymać dalsze wsparcie w zakresie wyposażania szkół w materiały dydaktyczne, natomiast jeśli chodzi o infrastrukturę szkolną, powinny zostać podjęte działania w kierunku jej większej dostępności dla społeczności lokalnych.

4. Wyzwania na kolejne lata

1. Dostosowanie sieci szkół, przedszkoli i żłobków w celu poprawy dostępności mieszkańców do edukacji i opieki zgodnie z rozwojem przestrzennym i demograficznym Gdańska.
2. Poprawa atrakcyjności szkolnictwa zawodowego oraz wsparcie rozwoju kierunków kształcenia dopasowanych do potrzeb rynku pracy.
3. Zwiększenie dostępności doradztwa zawodowego dla uczniów.
4. Wsparcie aktywności mieszkańców wpisujących się w proces uczenia się przez całe życie oraz poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej poza edukacją formalną.
5. Zwiększenie dostępności wsparcia psychologicznego i pedagogicznego dla dzieci, uczniów i rodziców, jako działania koniecznego w obliczu problemów wywołanych przez trwające kryzysy społeczne (pandemia, wojna, migracje, zagrożenia klimatyczne).
6. Poprawa poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów oraz poczucia możliwości realizacji pasji i zainteresowań.
7. Wzmocnienie edukacji mieszkańców (w tym uczniów) w zakresie przeciwdziałania zmianom klimatycznym, budowanie postaw ekologicznych, wsparcie aktywności obywatelskiej w obszarze ekologii.

Wskaźniki realizacji Programu Operacyjnego Edukacja [2016-2023]

Dane dostępne na koniec marca 2024 r.

Cel I.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych

I.1.a. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów

Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ²
Wartość wskaźnika	47,5%	Brak danych	42,7%	39,4%	41,5%	40,7%	46,9%	Brak danych	-0,6 p.proc

Źródło: UMG – badanie ankietowe nauczycieli gdańskich szkół

I.1.b. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie wspomagania rozwoju uczniów

Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ²
Wartość wskaźnika	46,1%	Brak danych	40,0%	39,8%	42,3%	38,9%	41,3%	Brak danych	-4,8 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe nauczycieli gdańskich szkół

² porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.1.c. Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie indywidualizacji procesu nauczania

Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ³
Wartość wskaźnika	37,7%	Brak danych	34,8%	34,3%	35,6%	34,8%	37,5%	Brak danych	-0,2 p.proc

Źródło: UMG – badanie ankietowe nauczycieli gdańskich szkół

I.1.d. Warunki dla osób niepełnosprawnych w szkole w ocenie rodziców

Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” przystosowanie szkoły do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ³
Wartość wskaźnika	37,9%	37,3%	Brak danych	29,1%	Brak danych	Brak danych	40,6%	Brak danych	+2,7 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe rodziców uczniów gdańskich szkół

³ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.1.e. Dostępność usług poradni psychologiczno-pedagogicznych w ocenie rodziców

Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług poradni.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ⁴
Wartość wskaźnika	62,2%	67,9%	Brak danych	62,7%	Brak danych	62,8%	54,9%	Brak danych	-7,3 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe rodziców uczniów gdańskich szkół

Cel I.2. Podniesienie jakości pracy placówek gdańskiego systemu edukacji, wychowania i opieki

I.2.a. Jakość kształcenia w szkole w ocenie rodziców

Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość kształcenia.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ⁴
Wartość wskaźnika	81,4%	84,2%	Brak danych	74,6%	Brak danych	75,8%	63,9%	Brak danych	-17,5 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe rodziców uczniów gdańskich szkół

⁴ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.2.b. Jakość opieki w szkole w ocenie rodziców

Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ⁵
Wartość wskaźnika	79,9%	87,6%	Brak danych	86,7%	Brak danych	Brak danych	80,7%	Brak danych	+0,8 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe rodziców uczniów gdańskich szkół

I.2.c. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Średni wynik (zestaw standardowy) ze wszystkich szkół w Gdańsku w porównaniu z miastami powyżej 100 tys. mieszkańców.

Wyniki – język polski

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ⁵
Gdańsk	Brak danych	Brak danych	Brak danych	67%	65%	66%	64%	74%	+7 p.proc.
Miasta powyżej 100 tysięcy mieszkańców	Brak danych	Brak danych	Brak danych	67%	63%	64%	64%	69%	+2 p.proc.

Źródło: dane Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych

⁵ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

Wyniki – matematyka

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ⁶
Gdańsk	Brak danych	Brak danych	Brak danych	53%	54%	55%	66%	62%	+9 p.proc.
Miasta powyżej 100 tysięcy mieszkańców	Brak danych	Brak danych	Brak danych	52%	53%	54%	64%	60%	+8 p.proc.

Źródło: dane Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych

Wyniki – język angielski

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ⁶
Gdańsk	Brak danych	Brak danych	Brak danych	70%	67%	77%	78%	77%	+7 p.proc.
Miasta powyżej 100 tysięcy mieszkańców	Brak danych	Brak danych	Brak danych	69%	64%	75%	76%	74%	+5 p.proc.

Źródło: dane Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych

⁶ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.2.d. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Gdańsku

Wyniki – język polski

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ⁷
Gdańsk	71%	74%	73%	67%	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	-4 p.proc.
Miasta powyżej 100 tysięcy mieszkańców	72%	73%	71%	67%	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	-5 p.proc.

Źródło: dane Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych

Wyniki – historia, wiedza o społeczeństwie

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ⁷
Gdańsk	59%	64%	63%	63%	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	+4 p.proc.
Miasta powyżej 100 tysięcy mieszkańców	60%	63%	63%	63%	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	+3 p.proc.

Źródło: dane Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych

⁷ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

Wyniki – matematyka

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ⁸
Gdańsk	54%	54%	57%	49%	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	-5 p.proc.
Miasta powyżej 100 tysięcy mieszkańców	54%	53%	57%	49%	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	-5 p.proc.

Źródło: dane Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych

Wyniki – przedmioty przyrodnicze

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ⁸
Gdańsk	55%	56%	60%	54%	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	-1 p.proc.
Miasta powyżej 100 tysięcy mieszkańców	55%	56%	60%	54%	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	-1 p.proc.

Źródło: dane Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych

Wyniki – język angielski (poziom podstawowy)

⁸ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ⁹
Gdańsk	73%	78%	78%	78%	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	+5 p.proc.
Miasta powyżej 100 tysięcy mieszkańców	72%	75%	76%	77%	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	+5 p.proc.

Źródło: dane Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych

I.2.e. Zdawalność egzaminów maturalnych

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ⁹
Gdańsk	83%	82%	80%	81%	76%	75%	78%	85%	+9 p.proc.
Miasta powyżej 100 tysięcy mieszkańców	84%	82%	83%	84%	78%	78%	82%	88%	-2 p.proc.

Źródło: dane Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych

⁹ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.2.f. Poczucie bezpieczeństwa w szkole w ocenie uczniów

Odsetek uczniów, którzy „zdecydowanie” lub „raczej” czują się w szkole bezpiecznie.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁰
Wartość wskaźnika	94,5%	90,9%	Brak danych	88,6%	Brak danych	Brak danych	81,9%	Brak danych	-12,6 p.proc.

Źródło: dane UMG – badanie ankietowe uczniów gdańskich szkół

I.2.g. Wsparcie ze strony miasta w procesie zarządzania placówką w ocenie dyrektorów szkół

Odsetek dyrektorów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wsparcie ze strony Miasta.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁰
Wartość wskaźnika	90,2%	Brak danych	75,6%	85,6%	90,9%	87,3%	86,5%	Brak danych	-3,7 p.proc.

Źródło: dane UMG – badanie ankietowe dyrektorów gdańskich szkół

¹⁰ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.2.h. Możliwość współpracy i wymiany doświadczeń w ocenie nauczycieli

Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” możliwość współpracy i wymiany doświadczeń.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹¹
Wartość wskaźnika	64,2%	Brak danych	59,5%	57,5%	58,5%	56,3%	63,3%	Brak danych	-0,9 p.proc.

Źródło: dane UMG – badanie ankietowe nauczycieli gdańskich szkół

Cel I.3. Wspieranie rozwoju osobistego dzieci i młodzieży

I.3.a Samoocena nauczycieli pod względem kompetencji w zakresie tutoringu wychowawczo-rozwojowego

Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹¹
Wartość wskaźnika	24,0%	Brak danych	20,2%	18,6%	22,4%	20,4%	23,0%	Brak danych	-1,0 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe nauczycieli gdańskich szkół

¹¹ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.3.b. Samoocena nauczycieli pod względem umiejętności rozpoznania i rozwijania talentów uczniów

Odsetek nauczycieli oceniających swoje kompetencje „bardzo dobrze”

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹²
Wartość wskaźnika	36,3%	Brak danych	34,5%	32,9%	35,4%	31,2%	31,7%	Brak danych	-5,1 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe nauczycieli gdańskich szkół

I.3.c. Oferta zajęć pozalekcyjnych w ocenie rodziców

Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹²
Wartość wskaźnika	49,0%	47,8%	Brak danych	40,3%	Brak danych	Brak danych	36,9%	Brak danych	-12,1 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe rodziców uczniów gdańskich szkół

¹² porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.3.d. Możliwości rozwijania pasji i zainteresowań w szkole w ocenie uczniów

Odsetek uczniów twierdzących, że „zdecydowanie” lub „raczej” mogą rozwijać pasje i zainteresowania w szkole.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹³
Wartość wskaźnika	45,5%	40,6%	Brak danych	25,0%	Brak danych	Brak danych	41,1%	Brak danych	-4,4 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe uczniów gdańskich szkół

I.3.e. Wpływ współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi na proces rozwoju osobistego uczniów w ocenie nauczycieli

Odsetek nauczycieli twierdzących, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi „zdecydowanie” lub „raczej” wspomaga rozwój osobisty uczniów.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹³
Wartość wskaźnika	95,9%	Brak danych	91,1%	90,2%	91,7%	86,7%	95,4%	Brak danych	-0,5 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe nauczycieli gdańskich szkół

¹³ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

Cel I.4. Rozwój kompetencji zawodowych mieszkańców dla sprostania wyzwaniom dynamicznie zmieniającego się świata

I.4.a. Odsetek uczniów szkół gimnazjalnych lub podstawowych, którym przeprowadzono diagnozę predyspozycji zawodowych

Dotyczy uczniów, którym w roku szkolnym przeprowadzono diagnozę w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w Centrum Rozwoju Talentów. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę uczniów III klasy gimnazjum, a od roku szkolnego 2018/2019 również uczniów VIII klasy szkoły podstawowej.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian¹⁴
Wartość wskaźnika	8,1%	49,5%	21,0%	41,8%	37,0%	61,6%	9,9%	11,0%	+1,9 p.proc.

Źródło: dane UMG i Centrum Rozwoju Talentów

I.4.b. Dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego w ocenie rodziców

Odsetek rodziców uczniów oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność usług doradztwa edukacyjno-zawodowego. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę odpowiedzi rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, a od roku szkolnego 2018/2019 również rodziców uczniów z klas 7 i 8 szkół podstawowych.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian¹⁴
Wartość wskaźnika	26,6%	27,9%	27,9%	Brak danych	42,0%	Brak danych	32,9%	Brak danych	+6,3 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe rodziców uczniów gdańskich szkół

¹⁴ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.4.c. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie rodziców

Odsetek rodziców uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji. Do roku szkolnego 2017/2018 brano pod uwagę odpowiedzi rodziców uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, a od roku szkolnego 2018/2019 również rodziców uczniów z klas 7 i 8 szkół podstawowych.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁵
Wartość wskaźnika	39,4%	42,3%	Brak danych	41,5%	Brak danych	34,4%	31,9%	Brak danych	-7,5 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe uczniów gdańskich szkół

I.4.d. Dostępność pomocy w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacji w ocenie uczniów

Odsetek uczniów twierdzących, że szkoła „zdecydowanie” lub „raczej” oferuje pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁵
Wartość wskaźnika	47,1%	49,5%	Brak danych	42,6%	Brak danych	Brak danych	46,9%	Brak danych	-0,2 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe uczniów gdańskich szkół

¹⁵ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.4.e. Odsetek absolwentów szkół gimnazjalnych kontynuujących naukę w szkołach zawodowych

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁶
Wartość wskaźnika	38,3%	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	-

Źródło: dane UMG

I.4.f. Odsetek absolwentów szkół zawodowych przystępujących do egzaminu zawodowego

Od roku szkolnego 2018/2019, ze względu na zmianę sposobu organizacji egzaminów zawodowych, w wyniku których uczniowie szkół zawodowych przystępują kilkakrotnie do egzaminu zawodowego zdobywając poszczególne kwalifikacje w zawodzie w ciągu całego cyklu kształcenia, wskaźnik policzono jako stosunek liczby wszystkich uczniów przystępujących do egzaminu zawodowego do ogólnej liczby uczniów w szkołach zawodowych.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁶
Wartość wskaźnika	83,7%	76,2%	Brak danych	58,2%	37,2%	42,4%	45,3%	43,3%	-40,4 p.proc.

Źródło: dane UMG

¹⁶ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.4.g. Odsetek absolwentów szkół zawodowych, którzy zdali egzamin zawodowy

Od roku szkolnego 2018/2019 zmieniony został sposób liczenia wskaźnika. Ze względu na zmianę sposobu organizacji egzaminów zawodowych, w wyniku których uczniowie szkół zawodowych przystępują kilkakrotnie do egzaminu zawodowego zdobywając poszczególne kwalifikacje w zawodzie w ciągu całego cyklu kształcenia, wskaźnik policzono jako stosunek liczby wszystkich uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy, do ogólnej liczby uczniów w szkołach zawodowych.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁵
Wartość wskaźnika	61,0%	53,3%	61,6%	41,0%	24,8%	32,7%	36,7%	42,6%	-18,4 p.proc.

Źródło: dane UMG

I.4.h. Liczba osób, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ^{Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.}
Wartość wskaźnika	320	314	186	360	552	424	289	315	-1,6%

Źródło: dane UMG

I.4.h. Liczba osób, które ukończyły kurs umiejętności zawodowych

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁷
Wartość wskaźnika	576	1147	1155	Brak danych	267	Brak danych	Brak danych	Brak danych	-53,6%

Źródło: dane UMG

Cel I.5. Rozwijanie zasobów infrastruktury edukacyjnej, wychowania i opieki

I.5.a. Liczba miejsc w placówkach opieki nad dzieckiem do lat 3 w stosunku do liczby chętnych

Dotyczy placówek Gdańskiego Zespołu Żłobków. Za chętnych uznano dzieci przebywające w placówkach oraz oczekujące na miejsce. Stan na koniec roku.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁷
Wartość wskaźnika	26,0%	23,4%	22,4%	21,6%	24,2%	27,0%	25,0%	21,0%	-5,0 p.proc.

Źródło: dane UMG

¹⁷ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.5.b. Liczba miejsc w przedszkolach w stosunku do liczby chętnych

Dotyczy przedszkoli publicznych. Za chętnych uznano dzieci kontynuujące pobyt w przedszkolu oraz zgłoszone w rekrutacji miejskiej do przedszkoli.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁸
Wartość wskaźnika	Brak danych	86,1%	94,6%	89,0%	90,2%	92,7%	94,2%	98,7%	+12,6 p.proc.

Źródło: dane UMG

I.5.c. Liczba uczniów przypadających na 1 komputer z dostępem do internetu przeznaczony do użytku uczniów

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁸
Wartość wskaźnika	7,6	4,4	5,5	6,3	9,8	5,9	5,7	6,6	-13,2%

Źródło: dane UMG

¹⁸ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.5.d. Dostępność opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców

Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” dostępność opieki w świetlicy.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁹
Wartość wskaźnika	Brak danych	86,1%	94,6%	89,0%	90,2%	92,7%	94,2%	98,7%	+12,6 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe rodziców uczniów gdańskich szkół

I.5.e. Jakość opieki w świetlicach szkolnych w ocenie rodziców

Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” jakość opieki w świetlicy.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ¹⁹
Wartość wskaźnika	71,7%	82,2%	Brak danych	81,5%	Brak danych	Brak danych	81,0%	Brak danych	+9,3 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe rodziców uczniów gdańskich szkół

¹⁹ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.5.f. Lokalizacja szkoły pod względem odległości i czasu dojazdu w ocenie rodziców

Odsetek rodziców „zdecydowanie” lub „raczej” zadowolonych z lokalizacji szkoły.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ²⁰
Wartość wskaźnika	85,9%	87,3%	Brak danych	89,2%	Brak danych	Brak danych	86,9%	Brak danych	+1,0 p.proc

Źródło: UMG – badanie ankietowe rodziców uczniów gdańskich szkół

I.5.g. Wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne w ocenie nauczycieli

Odsetek nauczycieli oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne.

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ²⁰
Wartość wskaźnika	75,5%	Brak danych	68,0%	67,6%	67,0%	72,5%	68,7%	Brak danych	-6,8 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe nauczycieli gdańskich szkół

²⁰ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

I.5.h. Jakość infrastruktury szkolnej w ocenie rodziców

Odsetek rodziców oceniających „bardzo dobrze” lub „raczej dobrze” infrastrukturę szkolną (bibliotekę, toalety, szatnie, stołówkę itp.).

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ²¹
Wartość wskaźnika	74,1%	75,8%	Brak danych	75,8%	Brak danych	Brak danych	76,2%	Brak danych	+2,1 p.proc.

Źródło: UMG – badanie ankietowe rodziców uczniów gdańskich szkół

I.5.i. Dostępność szkolnej infrastruktury w ocenie mieszkańców

Odsetek mieszkańców Gdańska twierdzących, że szkolna infrastruktura (np. sala gimnastyczna, boisko, sale lekcyjne) jest „zdecydowanie” lub „raczej” dostępna dla mieszkańców (w godzinach popołudniowych oraz w dni wolne od nauki).

Rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Rzeczywisty kierunek zmian ²¹
Wartość wskaźnika	33,7%	Brak danych	33,6%	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	-0,1 p.proc.

Źródło: badanie „Jakość życia w Gdańsku”

²¹ porównanie najwcześniejszej i najpóźniejszej obserwacji wskaźnika

GDAŃSK 2030 PLUS

Opracowanie:

Marcin Hryniewicz
Aleksandra Madajczyk
Sandra Stelmak
Agnieszka Strzelczyk
Magdalena Wiktor
Robert Wójcik

Wydawca:

Urząd Miejski w Gdańsku
ulica Nowe Ogrody 8/12
80-803 Gdańsk
www.gdansk.pl/strategia

GDAŃSK 2024