

Protokół 1 /2025 (9)

Termin spotkania: 28 stycznia r., godz. 17.30

Miejsce: Gdańskie Centrum Mediacji Szkolnej i Rówieśniczej

Uczestnicy: 8/12 członkowie zespołu – lista w załączeniu

Prowadząca: Katarzyna Gęba – przewodnicząca zespołu

PRZEBIEG spotkania

1. Przedstawienie i przyjęcie planu spotkania.
2. Odniesienie do protokołu z poprzedniego spotkania – brak uwag.

CZĘŚĆ PIERWSZA – informacja radnego MRMG na temat łamania praw uczniowskich w szkołach i propozycje wsparcia

3. **Ocenianie w szkole:**
 - a. Niektórzy uczniowie i uczennice mają kłopot ze zrozumieniem wymagań ocenianych przez nauczyciela. Przekazywane informacje bywają niejasne, co rodzi nieporozumienia i bywa powodem niskich ocen,
 - b. dla uczniów ważna jest możliwość poprawy oceny oraz respektowanie przez nauczycieli zasady niewliczania do średniej ocen, niższego wyniku.
4. Propozycja zespołu:
 - a. zgłoszenie nauczycielowi potrzeby przypomnienia oraz wyjaśnienia zasad przedmiotowego systemu oceniania, ewentualnie przeformułowania zapisów, aby były bardziej czytelne i zrozumiałe,
 - b. wątpliwości uczniowie mogą omawiać podczas godzin dostępności nauczycieli, ale często o tym nie wiedzą,
 - c. potrzeba zbadania czy uczniowie wiedzą o godzinach dostępności nauczycieli i czy jest im ten czas potrzebny, czy z niego korzystają na uzyskiwanie wsparcia?
5. Wsparcie kadr oświatowych gdańskich szkół w stosowaniu zasad oceniania zgodnie z literą prawa:
 - a. w formie konferencji, na której poruszone zostaną zagadnienia:
 - wpływ oceniania i oceny na rozwój psychiczny ucznia,
 - przejrzysty system oceniania jako narzędzie do rozwoju i jeden z fundamentów poczucia bezpieczeństwa w środowisku uczenia się,

- systemy oceniania w innych krajach (koniecznie w Ukrainie) oraz przykłady dobrych praktyk,
 - ocenianie – jak można inaczej, efektywniej
 - ocena z zachowania, ocena z wf,
 - ocena jako atrybut władzy nauczyciela i straszak na leniwych,
 - jak przygotować i przekazać informacje o szkolnym systemie oceniania rodzicom – ze szczególnym uwzględnieniem rodziców uczniów cudzoziemskich i ich współpracy z asystentem międzykulturowym,
 - czy oceny szkolne wpływają na sukces w dorosłym życiu zawodowym?
- b. Przed konferencją przygotowanie i przeprowadzenie badania diagnostycznego obejmującego wszystkie typy szkół:
- wśród dyrektorów szkół – obejmujące zasady oceniania obowiązujące aktualnie w szkole i diagnozujące potrzeby w tym zakresie + dostępność nauczycieli (system przedmiotowy i ocenianie zachowania),
 - wśród uczniów i rodziców - pozyskanie opinii na temat obowiązujących systemów oceniania oraz otwartości na inne formy i korzystania z godzin dostępności nauczycieli,
 - wśród nauczycieli – w jakim stopniu oceny spełniają swoją funkcję określoną w przepisach prawa, jakie stosują zasady oceniania na ocenę celującą, czy ocena zachowania spełnia swoją funkcję.

CZĘŚĆ DRUGA – wysłuchanie fragmentu listopadowej sesji MRMG dostępnej online w części dotyczącej prowadzenia szkolnych social mediów i wolności słowa

6. Aktualnie profile redagowane są przez personel szkoły: dyrektorów i nauczycieli, którzy publikują informacje z opóźnieniem w formie, która nie jest dla uczniów atrakcyjna.
7. Uczniowie, którzy chcieliby prowadzić szkolne profile na SM, czy profil samorządu uczniowskiego, spotykają się:
 - a. z odmową argumentowaną przez dyrektora „brakiem wykształconej odpowiedzialności”,
 - b. niewyjaśnioną cenzurą, blokadą treści,
 - c. brakiem dostępu do samodzielnej edycji treści.
8. Niektórzy dyrektorzy są niechętni prowadzeniu przez młodzież szkolnych SM zw. na odpowiedzialność za działania szkoły.
9. Potrzebne: szkolenia dla młodzieży i SU z zakresu, wypracowanie modelu prowadzenia SM przez młodzież i pozyskania opinii prawnej na temat odpowiedzialności za publikowane treści.
10. I LO – przykład samodzielnego redagowania SM przez uczniów.
11. Propozycja nadzoru nad publikacją treści i odpowiedzialności: Rada Rodziców.

12. Problem poruszony przez uczniów jednej z gdańskich szkół zostanie omówiony na następnym spotkaniu.

CZĘŚĆ TRZECIA – szkoła przyjazna osobom uczniowskim LGBTQ+

13. Rekomendowanie Prezydentowi Miasta Gdańska wnioskowania o zmianę w **Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach**: dodanie podpunktu 9a, który wskazuje na uczniów potrzebujących wsparcia dorosłych z powodu doświadczających kryzysów związanych z procesem dojrzewania i kształtowania się tożsamości płciowej. Aktualnie w przepisach prawa ta grupa uczniów jest nieobecna i bywa pomijana.

<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20230001798>

§ 2. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

2. **Potrzeba objęcia ucznia pomocą** psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, *dodanie „w tym:*
9a) ze specyfiki okresu kształtowania się tożsamości płciowej, uzgadniania płci”;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
- 13)



Zespół ds. wypracowania sposobów zapobiegania naruszeniom praw dzieci i młodzieży
w jednostkach oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasta Gdańska

14. Przekazanie uczestnikom propozycji listy kontrolnej mającej na celu stworzenie w szkołach bezpiecznego, akceptującego i wspierającego środowiska dla uczniowskich osób transpłciowych - z prośbą o refleksję i opinię na następnym spotkaniu zespołu.

Następne spotkanie zespołu: **wtorek 25 luty 2025 r. godz. 17.30 online MS Teams.**

Tematyka: uczeń LGBTQ+ w gdańskiej szkole. Konsekwencje nagrywania rozmowy bez zgody uczestnika oraz upublicznienie i postawa dyrektora.

Protokołowała: Katarzyna Gęba

Załączniki:

1. Lista obecności.
2. Lista kontrolna: Szkoła przyjazna osobom uczniowskim LGBTQ+.