

Protokół 3 /2025 (11)

Termin spotkania: 25 marca 2025 r., godz. 17.30

Miejsce: Gdańskie Centrum Mediacji Szkolnej i Rówieśniczej

Uczestnicy: 5/12 członkowie zespołu – lista w załączeniu

Prowadząca: Katarzyna Gęba – przewodnicząca zespołu

PRZEBIEG spotkania

1. Przedstawienie i przyjęcie planu spotkania.
2. Przedstawienie nowego przedstawiciela okręgowej Izby Radców Prawnych – mec. Michała Habiera.
3. Odniesienie do protokołu z poprzedniego spotkania – brak uwag.

CZĘŚĆ PIERWSZA – przygotowanie do zaprezentowania wyników dotychczasowej pracy zespołu

4. omówienie i weryfikacja wypracowanych dotychczas rekomendacji i narzędzi.

CZĘŚĆ DRUGA – omówienie informacji o charakterze statystycznym potrzebnych do analizy sytuacji uczniów cudzoziemskich oraz uczniów posiadających orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

5. Uczeń cudzoziemski:

- liczba uczniów cudzoziemskich w szkole (według etapów edukacyjnych) liczba uczniów ogółem, ze wskazaniem uczniów z Ukrainy i innych państw
- liczba nauczycieli posiadających klasyfikacje z glottodydaktyki w danej szkole (nauczanie języka polskiego jako drugiego)
- liczba asystentów międzykulturowych w poszczególnych szkołach i liczba złożonych przez dyrektorów zapotrzebowani
- liczba uczniów, którzy spełniają kryteria i przyznanych godzin na naukę języka polskiego w poszczególnych szkołach i liczba złożonych przez dyrektorów zapotrzebowani.

6. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych: liczba uczniów z orzeczeniem o SPE w poszczególnych szkołach z wyróżnieniem: adhd, spektrum autyzmu (w tym z zespołem Aspergera), zespołem Downa, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i in.

7. Prośba o przygotowanie informacji zostanie przekazana do Wydziału Edukacji.

Inne tematy:

8. Omówienie przypadku z gdańskiej szkoły zawodowej – brak właściwego nadzoru dyrektora:
 - nauczyciel zagrożony zwolnieniem z pracy za wezwanie Policji z powodu dewastacji łazienki przez uczniów,
 - w przypadku złego zachowania ucznia brak rozmowy z rodzicem i postępowania wyjaśniającego,
 - przeniesienie do innej szkoły ucznia, który nadużywał substancji psychoaktywnych „po cichu” i bez konsekwencji,
 - bezsilni uczniowie na TikToku transmitowali lekcję matematyki, podczas której nauczyciel przeklinał i poniżał uczniów,
 - po wypadku na wf-ie nie sporządzono protokołu i nie powiadomiono opiekuna – wieczorem okazało się, że jest potrzebna pomoc lekarska, bo dolegliwości są poważne.
9. Potrzeba weryfikacji funkcji w Librusie: domyślne przypisywanie ucznia do zajęć lekcji religii.
10. Upowszechnianie informacji o działalności gdańskiej rzeczniczki praw uczniowskich: informacja na stronie każdej szkoły, kafelek na GPE, przekazanie informacji o działalności rzeczniczki wychowawcom i szkolnym rzecznikom oraz SU, przygotowanie plakatu.

Następne zaplanowane spotkanie zespołu: wtorek 22 kwietnia r. godz. 17.30 -
Gdańskie Centrum Mediacji Szkolnej i Rówieśniczej

Tematyka:

- przygotowanie do zaprezentowania wyników prac zespołu zastępczyni prezydenta ds. rozwoju społecznego i równego traktowania
- sytuacja uczniów z orzeczeniem o SPE w gdańskich szkołach – prezentacja i analiza danych.

Protokołowała: Katarzyna Gęba

Załączniki:

1. Lista obecności.
2. Lista rekomendacji zespołu – robocza.

ZESPÓŁ DERODCZY GRPU - REKOMENDACJE

Zebrane 25.03.2025 r.

1. Włączenie oferty organizacji prawniczych do Gdańskiego Programu Nauczania.
2. Wskazanie szkolnego koordynatora edukacji prawnej i obywatelskiej.
3. Upowszechnianie w szkołach współpracy z komisariatem – zapraszanie do szkół funkcjonariuszy zajmujących się sprawami nieletnich.
4. Standardowa realizacja szkoleń dotyczących odpowiedzialności prawnej *13 LAT – co się zmienia?* dla uczniów, nauczycieli i rodziców: *Odpowiedzialność 17-latką_i, w tym za przekraczanie granic w kontaktach intymnych.*
5. Ustalenie tygodnia szkolnej edukacji do praworządności.
6. Zgłaszanie naruszenia praw uczniowskich – wypracowanie procedury i standardów komunikacji. Przygotowanie wzoru pisma zgłaszającego naruszenie praw uczniowskich/ wniosku do rzecznika praw uczniowskich - Bartłomiej Potulski.
7. Lekceważenie przez nauczycieli ucznia pełniącego funkcję szkolnego rzecznika praw uczniowskich, ponieważ funkcja nie została uwzględniona w statucie.
8. Problem nieadekwatnego reagowania na zgłaszane problemy: wyolbrzymianie przez rodziców i/lub bagatelizowanie przez nauczycieli problemów uczniowskich.
9. Potrzebne jest wsparcie samorządów uczniowskich, które nie funkcjonują, spotykają się zbyt rzadko, nie znają zasad działania i swoich możliwości.
10. Procedura Niebieskiej Karty - informacja dla rodziców dzieci z Ukrainy.
11. Wypracowanie rekomendacji i wskazówek dla dyrektorów dotyczących przyjmowania i klasyfikacji uczniów i uczennic, np. przy niskiej znajomości j. polskiego przyjmowanie do klasy programowo niższej względem kraju pochodzenia.
12. W placówkach, gdzie nie ma klas przygotowawczych wypracowanie form wsparcia i organizacji nauki języka polskiego jako obcego, np. w szkolnych bibliotekach.

13. Zapewnienie systemowych możliwości nauki języka polskiego w czasie ferii i wakacji w formie dłuższych kursów o różnych poziomach zaawansowania przez organ prowadzący.
14. Większa kontrola lub monitoring przyjmowania dzieci z Ukrainy/ cudzoziemskich w wieku 15-u lat do szkół i ich sytuacji również przez kuratorium oświaty.
15. Przygotowanie propozycji pisma dot. wyzwań stojących przed szkołami w związku z przyjmowaniem dzieci z Ukrainy do szkół od 1.09.24 r.
16. Potrzebne jest umożliwienie uczniom i uczennicom pozostania w bursach w okresach krótkich przerw i wydłużonych weekendów, którzy ze względu na sytuację rodzinną nie mogą wrócić do domu i wynajmują przypadkowe lokale, gdzie pozostają bez opieki i są narażone na niebezpieczne sytuacje.
17. Dużą pomocą była możliwość zatrudniania asystentów międzykulturowych w szkołach przyjmujących dzieci z Ukrainy w czasie wybuchu wojny. Choć obecnie sytuacja się zmieniła, to konieczność wsparcia uczniów i nauczycieli nadal pozostała i istnieją uzasadnione obawy, że będzie większa po wprowadzeniu obowiązku szkolnego.
18. Potrzeba uregulowania sposobu traktowania uczniów pełnoletnich w szkołach dla młodzieży, którzy posiadają pełną zdolność do czynności prawnych, ponieważ nauczyciele są obligowani do sprawowania opieki jak nad małoletnimi. Jest potrzebna opinia prawna i ogólne wskazówki dla nauczycieli dotyczące zakresu ich odpowiedzialności. Upowszechnianie praw uczniów pełnoletnich do opuszczania budynku i wychodzenia poza teren szkoły bez zgody rodziców. Przygotowanie i przekazanie do szkół opinii prawnej. Opinie przygotowuje mec. Izabela Duczyńska/Michał Habier.
19. Potrzeba przygotowania informacji dla nauczycieli (wskazania wartościowej literatury) dotyczącej prawnej odpowiedzialności nauczyciela za bezpieczeństwo ucznia, kiedy podopieczny samodzielnie udaje się do toalety podczas lekcji?
20. Realizacja prawa do edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Problem „wypychania” ze szkół rejonowych uczniów z zaburzeniami zachowania. Informacja o planowanym przez WE utworzeniu Gdańskiego Centrum Edukacji

Włączającej w ramach projektu realizowanego ze środków unijnych. Od 1 września szkoły mogą wnioskować o asystenta dla uczniów z zaburzeniami zachowania w ramach projektu.

21. Upowszechnianie idei asystenta dziecka z niepełnosprawnością w szkołach – realizacja projektu ze środków UE w gdańskich szkołach.
22. Sytuacja uczniów przejawiających agresywne zachowania i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Wsparcie szkół i nauczycieli w realizacji prawa do edukacji tej grupy uczniów, np. poprzez powołanie w WE koordynatora, który będzie miał możliwość indywidualnego rozpatrywania sytuacji i doboru odpowiedniej formy wsparcia, wykorzystywanie nauczania indywidualnego i klas terapeutycznych, podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie radzenia sobie w szkolnej codzienności.
23. Potrzeba opracowania listy kontrolnej „Szkoła przyjazna uczniowi z chorobą przewlekłą” – opracowanie Zofia Lisiecka.
24. Informacja o szkolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest trudno dostępna.
25. Realizacja zajęć wf na zewnątrz budynku przy niskiej temperaturze bez odpowiedniego ubioru - potrzeba określenia zasad.
26. Potrzeba udzielenia eksperckiego wsparcia w analizie statutu Pomorskich Szkół Rzemiosł oraz stosowania szkolnych identyfikatorów w odniesieniu do RODO.
27. Potrzeba pozyskania informacji na temat wsparcia szkół przez Kuratorium Oświaty w zakresie stosowania oceniania zgodnie z przepisami prawa.
28. Potrzeba upowszechnienia informacji na temat oceny celującej w systemie oceniania – wniosek przedstawiciela MRMG.
29. Wykorzystywanie punktowego systemu oceniania zachowania w sposób przemocowy w zespole szkół zawodowych poprzez uznaniowe, nieuzasadnione, autorytarne przyznawanie punktów ujemnych w ramach ogólnie określonej kategorii. System oceniania jest wykorzystywany do zastraszania uczniów.
30. Wsparcie kadr oświatowych gdańskich szkół w stosowaniu zasad oceniania zgodnie z literą prawa:

- a. w formie konferencji, na której poruszone zostaną zagadnienia:
- i. wpływ oceniania i oceny na rozwój psychiczny ucznia,
 - ii. przejrzysty system oceniania jako narzędzie do rozwoju i jeden z fundamentów poczucia bezpieczeństwa w środowisku uczenia się,
 - iii. systemy oceniania w innych krajach (koniecznie w Ukrainie) oraz przykłady dobrych praktyk,
 - iv. ocenianie – jak można inaczej, efektywniej
 - v. ocena z zachowania, ocena z wf,
 - vi. ocena jako atrybut władzy nauczyciela i straszak na leniwych,
 - vii. jak przygotować i przekazać informacje o szkolnym systemie oceniania rodzicom – ze szczególnym uwzględnieniem rodziców uczniów cudzoziemskich i ich współpracy z asystentem międzykulturowym,
 - viii. czy oceny szkolne wpływają na sukces w dorosłym życiu zawodowym?
- b. Przed konferencją przygotowanie i przeprowadzenie badania diagnostycznego obejmującego wszystkie typy szkół:
- i. wśród dyrektorów szkół – obejmujące zasady oceniania obowiązujące aktualnie w szkole i diagnozujące potrzeby w tym zakresie + dostępność nauczycieli (system przedmiotowy i ocenianie zachowania),
 - ii. wśród uczniów i rodziców - pozyskanie opinii na temat obowiązujących systemów oceniania oraz otwartości na inne formy i korzystania z godzin dostępności nauczycieli,
 - iii. wśród nauczycieli – w jakim stopniu oceny spełniają swoją funkcję określoną w przepisach prawa, jakie stosują zasady oceniania na ocenę celującą, czy ocena zachowania spełnia swoją funkcję.

31. Rekomendowanie Prezydentowi Miasta Gdańska wnioskowania o zmianę w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,



GDĄŃSK

Zespół ds. wypracowania sposobów zapobiegania naruszeniom praw dzieci i młodzieży
w jednostkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasta Gdańska

szkołach i placówkach: dodanie podpunktu 9a, który wskazuje na uczniów potrzebujących wsparcia dorosłych z powodu doświadczających kryzysów związanych z procesem dojrzewania i kształtowania się tożsamości płciowej. Aktualnie w przepisach prawa ta grupa uczniów jest nieobecna i bywa pomijana:

<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20230001798>

WERSJA ROBOCZA