

INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Miasta Gdańska za rok szkolny 2025/2026

Gdańsk, październik 2026 r.

Spis treści

I. Wstęp 4
II. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA PODJĘTE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 7
Organizacja, zarządzanie i rekrutacja 7
Opieka i edukacja najmłodszych dzieci 8
Prawa uczniowskie, samorządność i edukacja obywatelska 11
Zdrowie psychiczne i wsparcie uczniów, rodziców oraz nauczycieli 13
Edukacja włączająca i wsparcie różnych grup uczniów 14
Rozwój talentów, szkolnictwo wyższe i wsparcie edukacyjne 18
Edukacja zawodowa i doradztwo zawodowe 20
Rozwój infrastruktury i baza oświatowa 22
III. SIEĆ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH 25
III.1. Jednostki oświatowe prowadzone przez Gminę Miasta Gdańska 25
III.2. Specyfika oddziałów w poszczególnych typach szkół samorządowych 26
III.3. Publiczne niesamorządowe placówki oświatowe w roku szkolnym 2025/2026 28
III.4. Niepubliczne jednostki oświatowe w roku szkolnym 2025/2026 30
III.5. Liczba uczniów w gdańskich placówkach oświatowych 31
IV. PROCES NAUCZANIA 34
IV.1. Ewaluacja zewnętrzna 34
IV.2. Promocja uczniów do klas programowo wyższych i drugoroczność 35
V. WSPARCIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH 36
V.1. uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego 38
V.2. uczniowie wybitnie uzdolnieni 39
V.3. uczniowie z inną formą nauczania 40
VI. KADRA PEDAGOGICZNA 42
VI.1. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego 42
VI.2. Awans zawodowy nauczycieli 43
VI.3. Nagrody dla dyrektorów i nauczycieli 43
VII. FINANSOWANIE OŚWIATY 44
VII.1. Źródła finansowania oświaty 44
VII.2. Dotacje dla jednostek oświatowych publicznych prowadzonych przez inny organ 44
VII.3. Dotacje dla jednostek oświatowych niepublicznych w latach 2024 – 2026 45
VII.4. Pomoc materialna 46
a. stypendia dla uczniów 46
b. stypendia dla studentów 46
c. pomoc socjalna 47

VIII. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W 2026 ROKU 48
IX. ZMIANY W SIECI SZKOLNEJ NA ROK SZKOLNY 2026/2027 49
X. GDAŃSKIE PRIORYTETY EDUKACYJNE NA ROK SZKOLNY 2026/2027 50

I. Wstęp

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty z 2009 roku nałożyła na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego obowiązek corocznego sporządzania i przedkładania organowi stanowiącemu informacji o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904, 982, 1036) w art. 11 ust. 7, utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu:
„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

Zgodnie z przepisami przedstawiamy osiemnasty raport o stanie realizacji zadań oświatowych w Mieście Gdańsku, obejmujący rok szkolny 2025/2026.
Dane liczbowe wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej oraz danych uzyskanych od szkół i placówek oświatowych, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym.

Celem niniejszego opracowania jest przedstawienie stanu realizacji zadań oświatowych przez Gminę Miasta Gdańska w roku szkolnym 2025/2026. Dokument porządkuje najważniejsze informacje dotyczące funkcjonowania gdańskiego systemu oświaty, realizowanych przedsięwzięć, organizacji kształcenia, wsparcia udzielanego uczniom, kadry pedagogicznej oraz finansowania zadań edukacyjnych. Opracowanie przygotowano na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej oraz informacji uzyskanych od szkół i placówek oświatowych.

Pierwsza część raportu poświęcona jest najważniejszym działaniom, projektom i programom realizowanym w obszarze gdańskiej edukacji. Przedstawiono w niej inicjatywy wspierające rozwój dzieci i młodzieży, kompetencje językowe, współpracę międzynarodową, edukację obywatelską i prawa uczniowskie, a także rozwój talentów oraz szkolnictwa zawodowego. Uwzględniono również działania związane z doradztwem zawodowym, współpracą z pracodawcami, rozbudową i modernizacją infrastruktury oświatowej oraz doposażaniem placówek w nowoczesne pomoce i sprzęt.

Kolejna część przedstawia organizację sieci szkół i placówek oświatowych w Gdańsku. Zawiera dane dotyczące ich liczby i rodzajów, podziału na jednostki samorządowe i niesamorządowe oraz liczby uczniów w poszczególnych typach placówek. Uzupełnieniem tych informacji jest omówienie procesu nauczania, obejmujące między innymi wyniki ewaluacji zewnętrznej, promocję uczniów do kolejnych klas, egzaminy poprawkowe oraz dane dotyczące uczniów niepromowanych.

Podjęto również temat wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zgromadzono w nim informacje o uczniach posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, z uwzględnieniem rodzajów niepełnosprawności i liczby uczniów w poszczególnych typach placówek. Przedstawiono też działania skierowane do uczniów wybitnie uzdolnionych, w tym rozwijanie zainteresowań, udział w konkursach i olimpiadach oraz korzystanie z dodatkowych form wsparcia.

Osobna część opracowania poświęcona jest kadrze pedagogicznej. Zawiera informacje o liczbie nauczycieli zatrudnionych w gdańskich placówkach, ich stopniach awansu zawodowego, postępowaniach awansowych oraz nagrodach przyznawanych dyrektorom i nauczycielom za osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Raport obejmuje także temat finansowania oświaty. Przedstawiono wysokość nakładów na edukację w Gdańsku, w tym dotacje dla placówek prowadzonych przez organy inne niż jednostka samorządu terytorialnego. Część ta pozwala prześledzić skalę wydatków i zmiany w finansowaniu poszczególnych typów placówek, a także zapoznać się z formami pomocy materialnej udzielanej uczniom i studentom, w tym stypendiami oraz pomocą socjalną. Całość opracowania zamyka przedstawienie zagadnień związanych z kierunkami działań edukacyjnych Gminy Miasta Gdańska na kolejny rok szkolny.

Informacje zawarte w poszczególnych rozdziałach tworzą przekrojowy obraz funkcjonowania miejskiego systemu oświaty w roku szkolnym 2025/2026, uwzględniający jego strukturę, organizację, warunki realizacji zadań oraz wybrane rezultaty działalności edukacyjnej. Zgromadzone dane i opisy stanowią uporządkowane źródło wiedzy o stanie gdańskiej oświaty w analizowanym okresie oraz punkt odniesienia dla dalszego monitorowania jej funkcjonowania.

II. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA PODJĘTE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Organizacja, zarządzanie i rekrutacja

- Kontynuowano procedury wykorzystania podpisu elektronicznego we wnioskach dotyczących rekrutacji do szkół ponadpodstawowych oraz składania dokumentów w formie elektronicznej w procesie rekrutacji do przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i klas pierwszych szkół podstawowych.
- Utrzymano zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych – absolwent szkoły podstawowej mógł wybrać dowolną liczbę szkół i klas w Gdańsku.
- Prowadzona była bieżąca komunikacja i współpraca z jednostkami oświatowymi na temat organizacji pracy jednostek, podejmowanych działań i inicjatyw. Informacje i komunikaty zamieszczano na stronie www.gdansk.pl/edukacja, a najważniejsze kierowano również do rodziców i uczniów (poprzez strony internetowe poszczególnych placówek oraz na platformie GPE).
- Innowacje pedagogiczne są realizowane w większości gdańskich szkół. Są to wewnątrzszkolne projekty prowadzone przed kadrę pedagogiczną.
- Rozwój współpracy między placówkami oświatowymi i sieciowanie dyrektorów placówek oświatowych poprzez następujące działania:
    - **Cykliczne spotkania dyrektorów gdańskich jednostek oświatowych, które służą wspieraniu pracy placówek i rozwijaniu współpracy** – w roku szkolnym 2025/2026 zorganizowano kilka tematycznych konferencji kierowanych do poszczególnych typów placówek z udziałem dyrektorów samorządowych oraz niesamorządowych jednostek oświatowych. W sierpniu 2026 r., w Budynku Neofilologii Wydziału Filologicznego, odbyło się w formule stacjonarnej spotkanie dyrektorów wszystkich publicznych placówek oświatowych poświęcone organizacji i planom na rok szkolny 2026/2027.
    - **Akademia Dobrostanu Dyrektora** – w ramach projektu przeprowadzono warsztaty kompetencji liderskich, coaching grupowy i kurs przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu łącznie dla 36 uczestników.

Opieka i edukacja najmłodszych dzieci

- Kontynuowano **Gdański Bon Żłobkowy** – dopłatę do pobytu dziecka w niepublicznym żłobku, klubie dziecięcym lub u dziennego opiekuna w wysokości maks. 500 zł miesięcznie. W 2025 r. ze wsparcia skorzystało 313 rodzin, w których wychowywało się 326 dzieci do lat 3.

- **Gdańska Akademia Przedszkolaków** - projekt służący rozwijaniu postaw obywatelskich i wzmacnianiu tożsamości lokalnej wśród najmłodszych gdańszczan. Składa się z dwóch form aktywności: Młodego Przewodnika/ Przewodniczki po Gdańsku oraz Przeglądu Piosenek "Dzieci Śpiewają o Gdańsku".

    - W roku szkolnym 2025/2026 r. w ramach **Młodego Przewodnika/ Przewodniczki po Gdańsku** odbyło się 80 godzin edukacyjnych spotkań i spacerów tematycznych dla przedszkolaków, prowadzonych przez miejskich przewodników. Uczestniczyło w nich 20 wychowawców i 972 dzieci z 19 placówek.

    - W Przeglądzie Piosenek **„Dzieci śpiewają o Gdańsku"** w 2026 r. uczestniczyło 117 dzieci z 18 gdańskich przedszkoli i szkół podstawowych, przy wsparciu 43 nauczycieli.

- **Bilingual Future** - program Powszechnej Edukacji Dwujęzycznej wprowadzony w 43 gdańskich przedszkolach zaczynając od najmłodszych grup 3-latków, którego głównym założeniem jest codzienny kontakt dzieci z językiem angielskim. Dzieci przyswajają język angielski w sposób naturalny w czasie codziennych zabaw i aktywności. Celem tych działań jest rozwijanie umiejętności językowych już od najmłodszych lat. Wprowadzanie elementów dwujęzyczności sprzyja także wszechstronnemu rozwojowi dziecka, kształtuje otwartość na inne kultury oraz łatwość komunikowania się w przyszłości.

- **Europejski Korpus Solidarności** – program realizowany w roku szkolnym 2025/2026 przez 6 placówek (Przedszkole nr 8, Przedszkole nr 41, Przedszkole nr 49, Przedszkole nr 60, Przedszkole nr 86 oraz Zespół Przedszkolny nr 3) we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji z siedzibą w Warszawie oraz z Regionalnym Centrum Wolontariatu w Gdańsku. W ramach programu działania nauczycieli wspomagają wolontariusze. Wszelkie koszty związane z pracą i pobytem wolontariuszy, którzy przybyli do Gdańska z różnych krajów europejskich pokrywane są ze środków unijnych. Celem programu jest

zwiększenie zaangażowania osób młodych i organizacji w dostępne działania solidarnościowe wysokiej jakości, przede wszystkim w formie wolontariatu, będące jednym ze sposobów wzmocnienia spójności, solidarności, demokracji, tożsamości europejskiej i aktywnego obywatelstwa w Unii i poza nią, a także reagowanie na wyzwania społeczne i humanitarne w praktyce, ze szczególnym naciskiem na promowanie zrównoważonego rozwoju, włączenia społecznego i równych szans.

- **Przedszkola daltońskie** – cztery gdańskie przedszkola (Przedszkole nr 14, Przedszkole nr 43, Przedszkole nr 51, Przedszkole nr 60) są certyfikowanymi placówkami, które wdrażają i realizują plan daltoński, zakładający samodzielność, odpowiedzialność i współpracę zgodnie z naczelną zasadą: „nauczycielowi oraz rodzicom nie wolno robić niczego, co dziecko potrafi zrobić samo".

- **Działania realizowane w ramach Programu Erasmus+ w gdańskich przedszkolach** – w realizację programu Erasmus+ zaangażowane są gdańskie Przedszkola nr 49, 60, 71 i 83. Placówki rozwijają współpracę międzynarodową, podnoszą kompetencje kadry pedagogicznej i wzbogacają ofertę edukacyjną dla dzieci. Jedna z placówek realizowała projekt „Fajnie uczyć się z ludźmi z całego świata", skierowany do nauczycieli. W ramach programu nauczyciele uczestniczą w kursach zagranicznych i obserwują pracę w placówkach partnerskich (job shadowing). Zdobyte doświadczenia wykorzystują w codziennej pracy, rozwijając kompetencje językowe i metodyczne, poszerzając wiedzę na temat pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz poznając nowoczesne metody nauczania, technologie i rozwiązania wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju. Przykładem wieloletniego zaangażowania jest czteroletni udział w programie na podstawie akredytacji Erasmus+. Wizyty w przedszkolach w Portugalii i Hiszpanii stały się inspiracją do realizacji własnych inicjatyw, m.in. projektu językowego „Hello Sunshine" i działań w ramach projektu „Przedszkole Dostępne dla Wszystkich". W czterech grupach wiekowych prowadzone są również zajęcia językowe według autorskich programów nauczycieli. Ważnym elementem programu jest współpraca z zagranicznymi partnerami na platformie eTwinning. Wśród realizowanych projektów znalazł się polsko-czeski projekt „Idą Święta", w ramach którego dzieci wymieniały się kartkami, wspólnie śpiewały kolędę i poznawały tradycje świąteczne.
  Za działania na platformie przyznano Krajową Odznakę Jakości eTwinning.

W roku szkolnym 2025/2026 realizowano także projekt „Święta tu, święta tam, święta wszędzie", rozwijający kreatywność, otwartość na inne kultury, umiejętność pracy w grupie i kompetencje cyfrowe dzieci. Istotne miejsce zajmują również działania wspierające wszechstronny rozwój i dobrostan dzieci. Projekt „Bajka o gołych stopach", skierowany do trzylatków, łączył stymulację sensoryczną, rozwój motoryki dużej, profilaktykę wad postawy i naukę samodzielności. Dzieci uczyły się rymowanki w języku angielskim, tworzyły prace plastyczne z wykorzystaniem stóp i wspólnie przygotowywały ścieżkę sensoryczną. Wiedzę zdobytą na kursach metodycznych, m.in. z zakresu uważności, arteterapii i technik relaksacyjnych, wykorzystywano także w projektach „Joga w przedszkolu" i „Fit Klasa" oraz przy tworzeniu gabinetu terapeutycznego do relaksacji. Nauczyciele dzielą się doświadczeniami podczas rad pedagogicznych i warsztatów, a także systematycznie podnoszą swoje umiejętności językowe na kursach angielskiego. Udział w programie Erasmus+ sprzyja podnoszeniu jakości edukacji przedszkolnej, rozwijaniu kompetencji nauczycieli i tworzeniu środowiska otwartego na różnorodność kulturową oraz potrzeby każdego dziecka.

- **Działania w ramach eTwinning w gdańskich przedszkolach** – Przedszkole nr 60 i Przedszkole nr 71 realizują działania eTwinning sprzyjające integracji, wzmacnianiu więzi między dziećmi z różnych krajów oraz rozwijaniu współpracy międzynarodowej poprzez wymianę doświadczeń między szkołami i przedszkolami w UE.

- **„Z emocjami poprzez Europę"** – międzynarodowy projekt eTwinning, realizowany przez Przedszkole nr 71 łączący w sobie dwa niezwykle ważne filary nowoczesnej edukacji: edukację emocjonalną (SEL – Social Emotional Learning) oraz edukację europejską i międzykulturową. Głównym celem projektuj było rozpoznawanie, nazywanie i radzenie sobie z podstawowymi emocjami (radość, smutek, złość, strach, duma, zaskoczenie). Dodatkowo dzieci miały możliwość poznania kultury, geografii i tradycji krajów partnerskich. Głowna bohaterka projektu - Lalka Emilly, podróżowała po wszystkich krajach partnerskich i wprowadzała przedszkolaki w świat emocji.

Prawa uczniowskie, samorządność i edukacja obywatelska

- **Działalność Rzeczniczki Praw Uczniowskich –** Rzeczniczka Praw Ucznia prowadziła działania na rzecz ochrony i upowszechniania praw uczniowskich, wspierania szkół oraz wzmacniania aktywności obywatelskiej dzieci i młodzieży. Na bieżąco rozwijano i aktualizowano serwis informacyjny poświęcony prawom ucznia w portalu Gdansk.pl, publikując materiały informacyjne i edukacyjne. Istotnym obszarem działań było wsparcie szkół w realizacji prawa do edukacji uczniów cudzoziemskich. Przeprowadzono badanie we wszystkich gdańskich szkołach prowadzonych przez miasto oraz opracowano raport dotyczący sytuacji i potrzeb uczniów z doświadczeniem migracji. Szkoły otrzymały bezpłatne materiały do nauki języka polskiego i publikacje dla nauczycieli, a także książki wspierające edukację międzykulturową. Współpracowano ponadto z organizacjami pozarządowymi przy tworzeniu oferty wsparcia dla asystentów międzykulturowych oraz w zakresie kursów i certyfikacji języka polskiego.

  W ramach wspierania prawa uczniów do jawnej i uzasadnionej oceny przygotowano repozytorium materiałów dotyczących oceniania zgodnego z obowiązującymi przepisami oraz przekazano szkołom publikacje poświęcone ocenianiu kształtującemu.

  Działania na rzecz dobrostanu psychicznego uczniów obejmowały promocję tzw. dyskretnej profilaktyki poprzez zwiększanie dostępności informacji o instytucjach pomocowych, współpracę przy tworzeniu procedur szkolnych dotyczących sytuacji kryzysowych oraz rozwijanie oferty wsparcia psychologicznego dla uczniów i ich rodziców. Rzeczniczka obejmowała także patronatem inicjatywy szkolne promujące kulturę dialogu i odpowiedzialnej komunikacji.

  Znaczącą część działalności stanowiło wzmacnianie samorządności uczniowskiej. W szkołach oraz Gdańskim Centrum Mediacji przeprowadzono 15 warsztatów dla ponad 400 uczniów poświęconych funkcjonowaniu samorządów uczniowskich, praworządności i prawom dziecka. Przygotowano również materiały informacyjne dotyczące kompetencji samorządów uczniowskich.

  Kontynuowano współpracę z Młodzieżową Radą Miasta Gdańska poprzez udział w jej pracach, wsparcie organizacji wyborów oraz działania promocyjne.

Wspierano także inicjatywy rozwijające edukację obywatelską i zaangażowanie młodzieży w życie publiczne, w tym działania na rzecz wprowadzenia funkcji rzecznika praw ucznia do polskiego systemu oświaty.

Ważnym elementem działalności było prowadzenie sieci Szkolnych Rzeczników Praw Uczniowskich. W ramach czterech spotkań warsztatowych opracowywano materiały wspierające pracę szkolnych rzeczników, analizowano bieżące potrzeby oraz wymieniano dobre praktyki. Zorganizowano również konferencję „Szkolny dress code wczoraj i dziś. Perspektywa praw uczniowskich", w której uczestniczyło ponad 110 uczniów i nauczycieli. Wydarzeniu towarzyszyły badania opinii uczniów, rodziców i nauczycieli, przygotowanie materiałów edukacyjnych oraz współpraca z młodzieżowymi radami i instytucjami oświatowymi.

Rzeczniczka aktywnie upowszechniała tematykę praw człowieka, praworządności i edukacji obywatelskiej poprzez udział w konferencjach, debatach i wydarzeniach młodzieżowych, a także poprzez dystrybucję materiałów edukacyjnych i publikację treści informacyjnych.

Równolegle prowadzono działania na poziomie krajowym związane z monitorowaniem i opiniowaniem projektowanych przepisów dotyczących rzeczników praw uczniowskich, we współpracy z organizacjami pozarządowymi, przedstawicielami miast oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Zapewniano również stałą dostępność dla uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektorów poprzez regularne dyżury, konsultacje indywidualne oraz obecność w miejscach aktywności młodzieży. W 2026 r. udzielono wsparcia w ponad 63 zgłoszonych sprawach, dostosowując formę pomocy do zgłaszanych potrzeb i możliwości. Ponadto Rzeczniczka uczestniczyła w szkoleniach, konferencjach i wydarzeniach służących podnoszeniu kompetencji oraz rozwojowi działań na rzecz ochrony praw uczniowskich.

- **Gdańskie Lekcje Obywatelskie** – cykl lekcji obywatelskich realizowanych we współpracy z Europejskim Centrum Solidarności tj. uczniowskich wizyt studyjnych w instytucjach miejskich, spotkań z samorządowcami i działaczami zaangażowanymi w życie obywatelskie, warsztatów i wykładów dla nauczycieli.

- **Akademia Gdańskich Lwiątek** – projekt mający na celu rozbudzenie ciekawości poznawczej dzieci i promocję Gdańska poprzez edukację kulturalną od najmłodszych lat edukacji szkolnej. Polega on na odwiedzaniu uczniów wraz z nauczycielami miejskich placówek muzealnych i kulturalnych przez 3 kolejne lata nauczania wczesnoszkolnego. W roku szkolnym 2025/2026 roku uczestniczyło 2700 uczniów z 139 klas. Do szkół przekazano nowym adeptom Akademii 1000 indeksów.

- Upowszechniano edukację poprzez zorganizowanie jednodniowych wyjść uczniów do instytucji kultury i ich oddziałów, w ramach przedsięwzięcia Ministra Edukacji p.n. **„Wyjście z klasą"** w celu uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie im aktywnego uczestnictwa w kulturze, poznawanie miejsc pamięci i dziedzictwa narodowego oraz osiągnięć nauki, a także rozwijanie kompetencji społecznych, kulturowych i twórczych. Przedsięwzięcie wsparło realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz poszerza ofertę edukacyjną placówek oświatowych, umożliwiając uczniom zdobywanie wiedzy w sposób atrakcyjny i praktyczny, rozwija ciekawość świata i wrażliwość kulturową oraz zapewnia szerszy dostęp do kultury, niezależnie od miejsca zamieszkania uczestników. W ramach przedsięwzięcia 43 placówki oświatowe zorganizowały wyjścia dla 4208 uczestników.

Zdrowie psychiczne i wsparcie uczniów, rodziców oraz nauczycieli

- **Projekt „Jestem"** którego celem było wsparcie psychologiczne dla środowiska szkolnego w Gdańsku. Gdański Ośrodek Zdrowia Psychicznego we współpracy ze wszystkimi publicznymi poradniami psychologiczno-pedagogicznymi zrealizował zadanie polegające na wsparciu zdrowia psychicznego mieszkanek i mieszkańców Gdańska. Program jest skierowany do dzieci i młodzieży doświadczającej trudności emocjonalnych i zagrożonej kryzysem psychicznym oraz ich rodziców i nauczycieli. W 2025 r. ramach Programu przeprowadzono:
  - 578 konsultacji psychologicznych dla dzieci i młodzieży
  - 1336 sesji wsparcia psychologicznego dla dzieci i młodzieży
  - 762 psychoterapie dla dzieci i młodzieży
  - 1248 konsultacji indywidualnych dla 1062 rodziców
  - 60 godz. warsztatów dla 20 rodziców
  - 618 konsultacji i 125 warsztatów dla 534 nauczycieli
  - 480 godzin Treningu Umiejętności Społecznych „TUS" dla 70 dzieci i młodzieży

- przeprowadzono grupy psychoedukacyjne razem 520 godzin dla 390 dzieci i młodzieży
- przeprowadzono grupę psychoterapeutyczną w ilości 154 godzin dla 12 dzieci i młodzieży

Łącznie w programie wzięło udział 493 dzieci i młodzieży. Na koordynację programu 7 koordynatorów poświęciło 780 godz.

- **Gdański Kod Rodzicielski** – program wsparcia skierowanego do rodziców/opiekunów współrealizowany z Fundacją DBAM O SWÓJ Z@SIĘG. W 2025 r. w ramach programu zrealizowano:
  - stworzono poradnik o zdrowiu psychicznym i jego wydanie oraz dystrybucję w wersji online (ok. 4,8 tys. odbiorców),
  - stworzono i przeprowadzono cyfrową dystrybucję 2 plakatów edukacyjnych o najważniejszych problemach i rozwiązaniach w zakresie ochrony zdrowia psychicznego (44,6 tyś odbiorców.),
  - stworzono 2 webinary dotyczące wspierania zdrowia psychicznego i prawidłowego rozwoju dzieci poprzez kontakt z naturą, uważność na ich potrzeby emocjonalne oraz budowanie wspierających relacji z dorosłymi (64,5 tyś. odbiorców),
  - stworzony 2 podcasty na tematy dotyczące ochrony zdrowia psychicznego (34 tyś. odbiorców),
  - przeprowadzono kampanię społeczną w przestrzeni miejskiej o zdrowiu psychicznym (48,5 tyś. odbiorców).

Edukacja włączająca i wsparcie różnych grup uczniów

- Wzmocniono dostępność edukacji dla uczniów z doświadczeniem uchodźczym – w ramach rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży **„Przyjazna szkoła”** w latach 2025-2027, dofinansowano zatrudnienie 42 asystentów w 30 placówkach oświatowych na łączną kwotę 1 004 000 zł. Celem działania jest wsparcie szkół, w których pobierają naukę uczniowie i uczennice z Ukrainy, poprzez stworzenie warunków, w których całe społeczności szkolne czują się bezpiecznie, a dzieci i młodzież mogą budować przyjazne relacje rówieśnicze oraz rozwijać swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje. Zakres wsparcia obejmuje dofinansowanie zatrudnienia asystentów, o których mowa w art. 165 ust. 8a ustawy Prawo oświatowe. Asystent m.in. diagnozuje etapy szoku kulturowego i bariery adaptacji i integracji oraz podejmuje działania mające na celu przystosowanie się ucznia

do nowych realiów, funkcjonujących w polskich szkołach oraz umożliwienie mu w dalszej kolejności wyrównanie szans edukacyjnych na tle całej społeczności szkolnej.

- Kontynuowano realizację projektu **„WłączaMY GDAŃSKie szkoły** – gdańska szkoła otwarta dla wszystkich" nr FEPM.05.08-IZ.00-0047/23, realizowanego w partnerstwie między Gminą Miasta Gdańska a Fundacją Edukacyjną ODiTK, w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021–2027. Projekt jest realizowany od 1 kwietnia 2024 r. i obejmie docelowo 107 placówek edukacyjnych szkolnictwa podstawowego i ponadpodstawowego. Do 30 czerwca 2026 r. wsparciem w ramach projektu objęto 87 szkół i placówek systemu oświaty. W roku szkolnym 2025/2026 kontynuowano i rozwijano działania rozpoczęte w poprzednim okresie, w szczególności:

  - w 17 szkołach kontynuowano wdrażanie modelu usług asystenckich ASPE. W roku szkolnym 2025/2026 zatrudniono 38 asystentów, a wsparciem objęto 43 uczniów i uczennice ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przeszkolono również 19 dyrektorów i dyrektorek, 45 pedagogów, pedagożek, psychologów i psycholożek oraz 109 nauczycieli i nauczycielek. Zorganizowano 20 szkoleń dla kadry szkół, prowadzono bieżące konsultacje oraz rozpoczęto spotkania superwizyjne dla osób zatrudnionych jako ASPE;

  - rozwijano działalność Gdańskiego Centrum Wsparcia Edukacji Włączającej, w ramach którego analizowano zasoby i potrzeby szkół dotyczące technologii asystujących, sprzętu terapeutycznego oraz poprawy dostępności. W 48 szkołach przeprowadzono szczegółowe audyty posiadanych zasobów i potrzeb, natomiast w 19 placówkach zebrano szczegółowe informacje dotyczące doposażenia w sprzęt do terapii integracji sensorycznej, Biofeedback i Tomatis. Prowadzono konsultacje dla kadry szkół w zakresie diagnozy i poprawy dostępności oraz doboru technologii asystujących. Realizowano również grupowe poradnictwo dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i kadry szkół. Opracowano szczegółową listę technologii asystujących odpowiadających indywidualnym potrzebom uczniów i uczennic, w tym osób z niepełnosprawnością ruchową, dysfunkcjami słuchu lub wzroku;

  - przeprowadzono szczegółowe audyty pomieszczeń przeznaczonych do terapii integracji sensorycznej w ośmiu szkołach podstawowych,

a następnie zakupiono i zamontowano w tych szkołach wyposażenie do prowadzenia terapii SI. Ponadto we wszystkich 107 placówkach zbadano potrzeby w zakresie wyposażenia lub doposażenia gabinetów terapii logopedycznej. Szczegółowe zapotrzebowanie zgłosiło 39 placówek, na podstawie czego przygotowano dokumentację niezbędną do przeprowadzenia procedury wyboru wykonawcy;

- zakończono zakup i montaż paneli akustycznych w 30 szkołach. Działanie poprawiło komfort nauki i pracy, a w szczególności warunki funkcjonowania uczniów i uczennic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nadwrażliwością sensoryczną, wadami słuchu oraz trudnościami w koncentracji. Kontynuowano także działania przygotowujące do uruchomienia Centrum Technologii Asystujących oraz konsultowano założenia jego funkcjonowania zarówno w okresie realizacji projektu, jak i po jego zakończeniu;
- w ramach programu doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przeprowadzono sześć spotkań sieci doradców oraz zrealizowano działania w ośmiu szkołach. Przeszkolono ośmiu doradców, zakupiono pomoce dydaktyczne, a indywidualnymi konsultacjami objęto 48 uczniów i uczennic;
- zakończono drugą edycję programu Golden Five. Łącznie programem objęto dziesięć szkół podstawowych, przygotowano 20 instruktorów oraz przeprowadzono warsztaty dla 60 nauczycieli, rozwijające ich kompetencje wychowawcze i profilaktyczne;
- uruchomiono wsparcie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży. Przeszkolono 11 pedagogów i psychologów, utworzono trzy grupy wsparcia i dwie grupy terapeutyczne oraz przeprowadzono 72 spotkania dla 46 uczniów i uczennic;
- podnoszono kompetencje kadry w zakresie edukacji włączającej poprzez refundację studiów podyplomowych oraz organizację kursów specjalistycznych. Przeprowadzono pięć edycji kursu „Trening umiejętności społecznych” dla 53 osób i pierwszą część kursu „Spójrz inaczej” dla dziewięciu osób. Łącznie kursami specjalistycznymi objęto 74 osoby.
- do 30 czerwca 2026 r. w ramach projektu wsparciem objęto 198 uczniów szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne, 15 uczniów szkół

prowadzących kształcenie zawodowe oraz 413 przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty. Wsparciem objęto również 122 uczniów i uczennic o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz 90 osób z niepełnosprawnościami.

Projekt będzie realizowany do 30 czerwca 2028 r.

- Realizowano projekt **„Edukacja włączająca dla uczniów Batorego”** – dofinansowany z programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021–2027, którego celem jest kompleksowe wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zachowania i emocji oraz trudnościami w nauce, a także zwiększenie ich szans na efektywny udział w edukacji. Uczestnikami projektu są uczniowie Zespołu Szkół Specjalnych nr 1 w Gdańsku, ich rodzice oraz kadra szkół i placówek. Do 30 czerwca 2026 r. wsparciem objęto 90 uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a działaniami projektowymi objęte były dwie placówki. W roku szkolnym 2025/2026 realizowano w szczególności:
  - kompleksowe wsparcie psychologiczne, pedagogiczne i społeczno-emocjonalne, w tym terapię psychologiczną dla 62 uczniów, terapię pedagogiczną dla 58 uczniów oraz zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne, samoakceptację i umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
  - specjalistyczne terapie wspierające koncentrację, komunikację, funkcje poznawcze i regulację emocjonalną, w tym terapię metodą Tomatisa dla 70 uczniów oraz indywidualną terapię EEG Biofeedback dla 43 uczniów;
  - zajęcia edukacyjne i terapeutyczne, w tym zajęcia popularyzujące czytelnictwo z elementami logopedii i socjoterapii dla 91 uczniów, zajęcia matematyczne dla 42 uczniów, warsztaty technik relaksacyjnych dla 56 uczniów oraz zajęcia grupowe z elementami socjoterapii dla 27 uczniów;
  - indywidualne doradztwo zawodowe wspierające rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji, planowanie dalszej edukacji oraz przygotowanie do przyszłego funkcjonowania na rynku pracy. Wsparciem objęto 45 uczniów;
  - działania skierowane do rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obejmujące spotkania z pedagogiem i psychologiem,

służące wzmacnianiu kompetencji rodzicielskich oraz poznawaniu skutecznych sposobów wspierania dzieci. W spotkaniach uczestniczyło 12 rodziców.

Projekt będzie realizowany do 30 czerwca 2029 r.

- **Model edukacji włączającej dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu** – kontynuacja nowatorskiego programu zainaugurowanego w roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej nr 69. Od 2020/2021 wdrażane są kolejne eksperymenty pedagogiczne rozwijające wypracowane rozwiązania, a od 2023 r. także projekt przygotowujący dzieci ze spektrum autyzmu do podjęcia nauki szkolnej. Celem programu jest tworzenie optymalnych warunków do nauki, terapii i rozwoju uczniów ze spektrum autyzmu poprzez stopniowe i elastyczne włączanie ich w życie społeczności szkolnej. Model opiera się na współpracy szkoły i rodziców, budowaniu relacji oraz rozwijaniu samodzielności uczniów. Obecnie w oddziałach specjalnych klas I–VIII uczy się 31 uczniów ze spektrum autyzmu, a w specjalnym oddziale przedszkolnym 4 dzieci. W szkole funkcjonują również klasy ogólnodostępne, do których uczęszczają uczniowie ze spektrum autyzmu. Od roku szkolnego 2023/2024 działa specjalny oddział przedszkolny, a kształcenie prowadzone jest przez wykwalifikowaną kadrę nauczycieli i specjalistów. W roku szkolnym 2025/2026 funkcjonowało 8 oddziałów specjalnych, a od 2022 r. działa specjalny punkt przedszkolny. Dodatkowo od roku szkolnego 2023/2024 stopniowo tworzone są oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną sprzężoną z autyzmem.

Rozwój talentów, szkolnictwo wyższe i wsparcie edukacyjne

- **Program stypendialny Prezydenta Miasta Gdańska im. Daniela Gabriela Fahrenheita** dla studentów i doktorantów w nowej formule został powołany w 2022 roku w formie trzech kategorii stypendiów: stypendium naukowego na studia zagraniczne; stypendium dla doktorantów cudzoziemców, realizujących staż naukowy na jednej z gdańskich uczelni wyższych oraz stypendium za szczególną działalność na rzecz Miasta Gdańska. Pierwsza kategoria - stypendium na studia zagraniczne - stanowi kontynuację powołanego w 2005 roku stypendium naukowego Prezydenta Miasta Gdańska im. D. G. Fahrenheita, przeznaczonego dla wybitnych absolwentów szkół średnich będących mieszkańcami Gdańska, podejmujących naukę na wyższych uczelniach za granicą. W roku akademickim 2025/2026 stypendium w tej

kategorii przyznano 3 studentom w łącznej kwocie 162 000 zł. W drugiej kategorii stypendium otrzymało 3 doktorantów w łącznej kwocie 234 000 zł. Trzecia kategoria, to jednorazowe stypendia dla studentów wyróżniających się szczególną działalnością na rzecz Miasta Gdańska, których praca w obszarach życia społeczno-kulturalnego zasługuje na uznanie. W tej kategorii wyróżnionych zostało 6 studentów, którzy otrzymali stypendium w łącznej kwocie 94 000 zł.

- Kontynuowano realizację projektu **„Zdolni z Pomorza – Gdańsk”** w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021–2027. Projekt jest skierowany do szczególnie uzdolnionych uczniów i uczennic klas VII i VIII szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych, którzy napotykają bariery o charakterze społeczno-ekonomicznym lub terytorialnym, a także do ich rodziców i opiekunów prawnych. Jego celem jest zapewnienie uczniom kompleksowego wsparcia w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań, m.in. w zakresie matematyki, fizyki, informatyki, nauk przyrodniczych i kompetencji społecznych. Do 30 czerwca 2026 r. wsparciem objęto 101 uczniów i uczennic, w tym 97 uczniów kształcenia ogólnego i czterech uczniów kształcenia zawodowego. W roku szkolnym 2025/2026 realizowano w szczególności:
  - zajęcia pozalekcyjne w ramach wszystkich zaplanowanych kół zainteresowań, ukierunkowane na indywidualizację nauczania, rozwijanie kreatywności i samodzielnego myślenia oraz poszerzanie wiedzy poza podstawę programową;
  - wsparcie psychologa i doradcy zawodowego, w tym warsztaty dotyczące pokonywania lęku przed wystąpieniami publicznymi i rozwijania kreatywności;
  - indywidualny tutoring naukowy i rozwojowy oraz konsultacje z osobami posiadającymi doświadczenie akademickie w ramach formy „Zadzwoń do Mistrza”. Uczniowie objęci tutoringiem zajęli III miejsce w ogólnopolskim konkursie E(x)plory, przedstawiając projekt SmartPatch, będący innowacyjnym rozwiązaniem wspomagającym gojenie ran;
  - działania Opiekuna Talentów, który koordynował indywidualne ścieżki wsparcia uczestników, informował o dostępnej ofercie edukacyjnej i możliwościach rozwoju oraz organizował grupowe formy wsparcia. Prowadzono również przygotowania do interdyscyplinarnego obozu

naukowego, obejmującego warsztaty przedmiotowe, laboratoryjne, twórcze i sportowo-rekreacyjne.

Projekt będzie realizowany do 31 sierpnia 2028 r.

Edukacja zawodowa i doradztwo zawodowe

- **Gdański Tydzień Zawodowca** – cykl wydarzeń, podczas którego ósmoklasiści i ich rodzice mogą przyjrzeć się, jak funkcjonują szkoły branżowe i technika oraz w jakich profesjach kształcą uczniów. W trakcie Gdańskiego Tygodnia Zawodowca obyły się otwarte konsultacje z doradcą zawodowym w Centrum Rozwoju Talentów oraz warsztaty dla ósmoklasistek i ósmoklasistów: "Ogarnij szkołę — wybierz świadomie"? Podobnie jak w roku ubiegłym rodzice mieli okazję wziąć udział w webinarium "Moje dziecko wybiera szkołę – co warto wiedzieć" a także w warsztacie "Przyszłość zawodowa mojego dziecka". Szkoły branżowe przygotowały dni otwarte, podczas których prezentowały swoją ofertę edukacyjną, pracownie zawodowe, warsztaty oraz zaplecze rekreacyjno-sportowe. W trakcie Gdańskiego Tygodnia Zawodowca opublikowany został przewodnik po szkołach średnich na kolejny rok szkolny 2026/2027 oraz ulotki informacyjne ze wskazówkami, na co zwrócić uwagę podczas rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej.

- 24 września 2025 r. nastąpiło **uroczyste otwarcie Branżowego Centrum Umiejętności dla Przemysłu Mody** znajdującego się przy Zespole Szkół Kreowania Wizerunku w Gdańsku. Budynek powstał w ramach projektu finansowanego z Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności „Utworzenie Branżowego Centrum Umiejętności dla Przemysłu Mody" i realizowany był w partnerstwie ze Związkiem Przedsiębiorców Przemysłu Mody Lewiatan, Stowarzyszeniem Włókienników Polskich i Politechniką Łódzką. W ramach przedsięwzięcia realizowane jest wsparcie w zakresie przeszkolenia 700 uczestników, w tym 210 osób młodych, 420 osób dorosłych, 70 nauczycieli kształcenia zawodowego w celu przygotowania kadr na potrzeby nowoczesnej gospodarki w branży mody.

- **Gdańskie Targi Szkół Ponadpodstawowych** – 7 marca 2026 r. w Amber Expo zorganizowano wydarzenie podsumowujące Gdański Tydzień Zawodowca. Targi skierowane były do uczniów i uczennic z klas ósmych oraz ich rodziców/opiekunów. Celem targów było zapoznanie młodzieży z ofertą gdańskich szkół ponadpodstawowych i wsparcie w dokonaniu wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej. Swoją ofertę zaprezentowało 15 zespołów z szkół

zawodowych: techników, branżowych szkół I stopnia i 19 szkół ogólnokształcących. Ponadto w specjalnej strefie można było porozmawiać z doradcami zawodowymi z gdańskich poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz Centrum Rozwoju Talentów, a także odwiedzić stoisko doradztwa zawodowego dla młodzieży neuroatypowej. W przestrzeniach targów znajdowało się także stoisko poświęcone zasadom tegorocznej rekrutacji przygotowane przez przedstawicieli Wydziału Edukacji Urzędu Miejskiego w Gdańsku. Podczas targów odbyła się także gala Konkursu Pracodawca Przyjazny Gdańskiej Szkole Zawodowej, organizowanego przez miasto Gdańsk od 12 lat. Gdańskie publiczne szkoły zawodowe nominują pracodawcę, który znacząco wpływa na ofertę i organizację edukacyjną szkoły. Nagrodę Grand Prix w konkursie otrzymała firma STRABAG Sp. z o.o. współpracująca z Państwowymi Szkołami Budownictwa.

- Kontynuowano realizację dwóch zintegrowanych przedsięwzięć:
  - **„Gdańsk Miastem Zawodowców – etap II”**, dofinansowanego ze środków EFS+ w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021–2027;
  - **„Gdańsk Miastem Zawodowców – rozwój infrastruktury oraz wyposażenie szkół zawodowych w Gdańsku – etap II”**, dofinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Przedsięwzięcia realizowane są w pięciu zespołach szkół zawodowych: Zespole Szkół Energetycznych, Szkołach Okrętowych i Technicznych „Conradinum”, Zespole Szkół Łączności, Zespole Szkół Morskich oraz Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich. Ich celem jest podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego poprzez dostosowanie kształcenia, infrastruktury i wyposażenia szkół do potrzeb zmieniającej się gospodarki oraz branż kluczowych dla regionu. W ramach projektów rozwijana jest współpraca z pracodawcami, organizowane są staże, kursy i wizyty studyjne, prowadzone jest doradztwo zawodowe oraz doposażane są pracownie zawodowe.

    W roku szkolnym 2025/2026 realizowano w szczególności:

  - objęto wsparciem uczniów i uczennice pięciu zespołów szkół zawodowych poprzez organizację staży uczniowskich, kursów umożliwiających zdobycie kompetencji i kwalifikacji zawodowych oraz wizyt studyjnych

u pracodawców. Łącznie staże rozpoczęło 725 uczniów i uczennic, a kursy zawodowe 826 osób;

- rozwijano współpracę z pracodawcami reprezentującymi sześć branż objętych projektem, w tym branże teleinformatyczną, elektroniczno-mechatroniczną, elektroenergetyczną, spedycyjno-logistyczną, hotelarsko-gastronomiczno-turystyczną oraz transportu wodnego;
- wspierano rozwój zawodowy kadry szkół poprzez szkolenia branżowe, warsztaty, wizyty studyjne i studia podyplomowe. Szkolenia prowadzące do nabycia kwalifikacji realizowało 22 przedstawicieli kadry;
- rozwijano Gdańską Sieć Doradców Zawodowych oraz współpracę z instytucjami rynku pracy i edukacji. W pierwszym półroczu 2026 r. przeprowadzono pięć spotkań sieci i dwa spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów;
- kontynuowano wyposażanie pracowni zawodowych. Zakupiono m.in. wyposażenie pracowni maszyn i napędów elektrycznych oraz pracowni komputerowej w Zespole Szkół Energetycznych, a także wyposażenie meblowe, roboty dydaktyczne i serwer w Zespole Szkół Łączności;
- zakończono budowę zewnętrznej windy w Szkołach Okrętowych i Technicznych „Conradinum", zwiększającej dostępność obiektu i pełniącej również funkcję dydaktyczną.
- łącznie wsparciem objęto 1552 uczniów i uczennic szkół zawodowych oraz 80 przedstawicieli kadry.

Przedsięwzięcia będą realizowane do 31 grudnia 2028 r.

Rozwój infrastruktury i baza oświatowa

- Obszary działań rozwojowych:
  - W 2025 r. zakończono budowę szkoły przy ul. Morenowe Wzgórze, a jej otwarcie nastąpiło 1 września 2025 roku. Budynek jest przeznaczony dla blisko 700 uczniów w klasach 0-8;
  - Trwają uzgodnienia dokumentacji projektowych dla nowo powstających budynków publicznych niesamorządowych szkół przy ulicach Lawendowe Wzgórze oraz Stankiewicza. Otwarcie szkoły przy ulicy Stankiewicza

planowane jest na wrzesień 2027 roku. Szkoła przy ulicy Lawendowe Wzgórze rozpoczęła działalność we wrześniu 2026 roku w innej lokalizacji, a jej budynek zostanie oddany do użytku w 2027 roku;

- Ze środków pieniężnych KPO wybudowano nowy żłobek przy ul. Czerskiej 6 dla 250 dzieci do lat 3 oraz nowy żłobek oraz ul. Paganiniego 5 dla 150 dzieci a także rozbudowano o dodatkowe 54 miejsca żłobek nr 10 przy ul. Królewskie Wzgórze oraz żłobek nr 13 przy ul. Kolorowej o 104 miejsca;
- Program „Aktywne Place Zabaw 2025" - w ramach programu żłobek nr 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 otrzymały finansowanie wyposażenia placów zabaw;
- W 2025 roku wykonano w 4 przedszkolach Miniboiska;
- Zakupiono dla 37 gdańskich przedszkoli ze środków własnych Gminy innowacyjne narzędzie edukacyjno-terapeutyczne Musicon;
- Unowocześniono wyposażenie placówek:
  - w ramach przedsięwzięcia Ministerstwa Cyfryzacji finansowanego ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności: 107 szkół podstawowych i ponadpodstawowych otrzymało nieodpłatnie łącznie 7503 sztuki sprzętu komputerowego do użytku dla uczniów uczęszczających do tych szkół, w tym: 4002 laptopy, 1146 laptopy przeglądarkowe, 2355 tablety. 2 szkoły (ZSP6 i ZSM) otrzymały nieodpłatnie łącznie 30 zestawów do nauczania zdalnego. 114 szkół podstawowych i ponadpodstawowych otrzymało zestawy wyposażające w laboratoria sztucznej inteligencji (AI), 35 szkół ponadpodstawowych otrzymało wyposażenie laboratoriów nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki STEM;
  - w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa" dla 10 placówek oświatowych zakupiono książki, audiobooki, wyposażenie bibliotek i czytelni oraz zorganizowano spotkania z pisarzami i liczne konkursy dla uczniów;

- w ramach rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” zakupiono wyposażenie do kuchni dla 8 placówek tj. SP14, SP21, SP46, SP47, SP50, SP69, SP86, ZSP7.

III. SIEĆ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

III.1. Jednostki oświatowe prowadzone przez Gminę Miasta Gdańska

W roku szkolnym 2025/2026 Gdańsk był organem prowadzącym dla **213 placówek oświatowych**, którymi kierowało **159 dyrektorów** (część placówek funkcjonuje w zespołach).

Tab.III.1.1. Liczba szkół i placówek prowadzonych przez gminę Miasta Gdańska w latach 2021-2026

Lp.	typ placówki	rok szkolny				
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	przedszkole	65	66	66	66	66
2	punkt przedszkolny	4	5	5	5	5
3	szkoła podstawowa	75	75	75	75	76
4	liceum ogólnokształcące	21	20	20	20	20
5	technikum	13	13	13	13	13
6	branżowa szkoła I stopnia	12	12	12	12	12
7	branżowa szkoła II stopnia	2	2	2	2	2
8	szkoła przysposabiająca do pracy	3	3	3	3	3
9	szkoła policealna	4	3	3	3	3
10	szkoła muzyczna I stopnia	1	1	1	1	1
11	specjalny ośrodek	1	1	1	1	1
12	poradnia psychologiczno-pedagogiczna	6	6	6	6	6
13	Pałac Młodzieży	1	1	1	1	1
14	schronisko	2	2	2	2	2
15	bursa	1	1	1	1	1
16	międzyszkolny ośrodek sportowy	1	1	1	1	1
łącznie szkół i placówek		**212**	**212**	**212**	**212**	**213**

Źródło: System Informacji Oświatowej [stan na 30.09.2025 r.]

III.2. Specyfika oddziałów w poszczególnych typach szkół samorządowych

Tab.III.2.1. Rodzaje oddziałów w przedszkolach i szkołach samorządowych

typ placówki	ogólnodostępne		integracyjne		specjalne	
	oddziały	uczniowie	oddziały	uczniowie	oddziały	uczniowie
przedszkole	275	6140	7	120	24	99
szkoła podstawowa	1361	28316	190	3134	165	675
liceum ogólnokształcące	324	9117	8	152	18	114
technikum	314	8041	9	162	0	0
branżowa szkoła I stopnia	46	1081	1	19	53	224
branżowa szkoła II stopnia	4	94	0	0	0	0
razem	**2324**	**52789**	**215**	**3587**	**260**	**1112**

Źródło: System Informacji Oświatowej [stan na 30.09.2025 r.]

W szkołach, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym, obok oddziałów ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, funkcjonowały również oddziały o innej specyfice.

Tab.III.2.2. Oddziały o innej specyfice w gdańskich szkołach samorządowych

rodzaj oddziału	szkoła	oddziały	uczniowie
dwujęzyczny	SP 20	3	52
	SP 42	2	45
	SP 45	3	62
	III LO	12	344
	V LO	4	128
	X LO	22	612
	XV LO	4	119
	XX LO	19	500
razem dwujęzyczne		**69**	**1862**
matury międzynarodowej	III LO	8	240

razem matury międzynarodowej		**8**	**240**
terapeutyczne	SP 5	1	1
razem terapeutyczne		**1**	**1**
sportowy	SP 2	8	153
	SP 5	5	125
	SP 6	4	79
	SP 7	6	125
	SP 33	5	117
	SP 35	18	328
	SP 42	7	114
	SP 48	2	49
	SP 70	5	110
	SSP 75	18	318
	SP 81	1	26
	SP 85	5	106
	SP 92	5	137
	XII SLO	13	261
	VI LO	1	8
	XXI LO	4	75
razem sportowe		**107**	**2131**
mistrzostwa sportowego	SP 6	5	82
	SP 42	5	72
	SSP 75	5	38
	SP 79	4	62
	SPMS 94	16	174
	IV LO	4	69
	VI LO	3	25
	XII SLO	4	72
razem mistrzostwa sportowego		**46**	**594**
łącznie wszystkie		**231**	**4828**

Źródło: System Informacji Oświatowej [stan na 30.09.2025 r.]

III.3. Publiczne niesamorządowe placówki oświatowe w roku szkolnym 2025/2026

przedszkola – 42

- Bajkowy Domek Przedszkole Publiczne
- Morskie Przedszkole
- Przedszkole Artystyczno-Językowe
- Przedszkole Publiczne im. Św. Jana De La Salle
- Przedszkole Publiczne Mądry Miś Ujeścisko
- Przedszkole Publiczne Słoneczna Kraina - Osowa
- Przedszkole Publiczne Słoneczna Kraina - Ujeścisko
- Przedszkole Publiczne Słoneczna Kraina - Jasień
- Przedszkole Sióstr Elżbietanek
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 1
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 2
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 3
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 4
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 5
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 6
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 7
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 8
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 9
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 10
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 12
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 13
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 14
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Nr 15
- Publiczne Pozytywne Przedszkole Uniwersyteckie Nr 11
- Publiczne Przedszkole Akademia Przedszkolaka
- Publiczne Przedszkole Bursztynowy Kompas
- Publiczne Przedszkole Domek Sąsiedzki
- Publiczne Przedszkole Dziesiątka
- Publiczne Przedszkole Gdańska Akademia Przedszkolaka
- Publiczne Przedszkole Językowo-Muzyczne Start
- Publiczne Przedszkole Kidslab
- Publiczne Przedszkole Kolorowe Gniazdko
- Publiczne Przedszkole Krzyś
- Publiczne Przedszkole Leonardo

- Publiczne Przedszkole Little Umbrella
- Publiczne Przedszkole Octopus
- Publiczne Przedszkole Olimpijczyk
- Publiczne Przedszkole Oruńska Akademia Przedszkolaka
- Publiczne Przedszkole Perłowa Busola
- Publiczne Przedszkole Srebrna Kotwica
- Publiczne Przedszkole Tik Tak
- Publiczne Niesamorządowe Przedszkole Specjalne w Gdańsku w Kręgach

punkty przedszkolne – 1

- Publiczny Integracyjny Punkt Przedszkolny - Akademia Małego Europejczyka im. św. Jana Pawła II

szkoły podstawowe – 6

- Morska Szkoła Podstawowa Gdańsk-Południe
- Morska Szkoła Podstawowa im. Aleksandra Doby
- Pozytywna Szkoła Podstawowa im. Arkadiusza Arama Rybickiego
- Publiczna Szkoła Podstawowa Hevelius
- Publiczna Szkoła Podstawowa Olimpijczyk w Gdańsku z Oddziałami Sportowymi
- Szkoła Podstawowa nr 29 w Gdańsku im. Jerzego Pucka

licea ogólnokształcące – 2

- Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Pawła Adamowicza
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

szkoły zawodowe – 2

- Pomorskie Szkoły Rzemiosł - Technikum nr 1 im. Wiesława Szajdy
- Pomorskie Szkoły Rzemiosł - Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 im. Wiesława Szajdy

III.4. Niepubliczne jednostki oświatowe w roku szkolnym 2025/2026

Według stanu na dzień 30 września 2025 r., w Gdańsku funkcjonowało łącznie 296 niepublicznych jednostek oświatowych, prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne, z tego:

- 111 przedszkoli (w tym 2 specjalne)
- 30 punktów przedszkolnych
- 32 szkoły podstawowe
- 28 liceów ogólnokształcących (w tym 8 dla dorosłych)
- 3 technika
- 1 branżowa szkoła I stopnia
- 2 szkoły specjalne przysposabiające do pracy
- 16 szkół policealnych
- 18 poradni psychologiczno-pedagogicznych
- 1 poradnia specjalistyczna

W gdańskim systemie oświaty funkcjonowały również inne placówki niepubliczne, takie jak:

- 9 placówek oświatowo-wychowawczych, prowadzących zajęcia pozalekcyjne dla dzieci i młodzieży
- 42 placówki kształcenia ustawicznego, prowadzących kursy dla dorosłych
- 1 centrum kształcenia zawodowego, prowadzące kursy dla dorosłych
- 1 placówka artystyczna
- 1 bursa

Liczba oświatowych placówek niepublicznych w stosunku do roku szkolnego 2024/2025 zwiększyła się o 3 placówki.

III.5. Liczba uczniów w gdańskich placówkach oświatowych

Tab.III.5.1. Liczba uczniów w gdańskich placówkach oświatowych w roku szkolnym 2025/2026

typ placówki	samorząd.	niesamorząd.	razem w 2025/2026	niesam. jako % całości	razem w 2024/2025	wzrost/ spadek do 2024/2025
przedszkole	6359	9910	16269	60,91%	17231	-962
punkt przedszkolny	63	481	544	88,42%	620	-76
"0" w szkole podstawowej	1310	374	1684	22,21%	1876	-192
szkoła podstawowa klasy 1-8	30912	10838	41750	25,96%	40648	1102
liceum ogólnokształcące	11326	4567	15893	28,74%	15565	328
technikum	8203	1691	9894	17,09%	9948	-54
branżowa szkoła I st.	1324	507	1831	27,69%	2007	-176
branżowa szkoła II st.	94	0	94	0,00%	86	8
szkoła policealna	18	5234	5252	99,66%	5615	-363
szkoła przysposabiająca do pracy	120	33	153	21,57%	132	21
razem	**59729**	**33635**	**93364**	**36,03%**	**93728**	**-364**

Źródło: System Informacji Oświatowej [stan na 30.09.2025 r.]

W roku szkolnym 2025/2026, w stosunku do poprzedniego roku szkolnego, liczba uczniów uczęszczających do gdańskich placówek oświatowych, zarówno samorządowych jak i niesamorządowych spadła łącznie o 364 uczniów.

Poniższa tabela obrazuje zmianę liczby uczniów w porównaniu do roku szkolnego 2024/2025 w poszczególnych typach placówek w podziale na placówki, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasta Gdańska oraz placówki niesamorządowe.

Tab.III.5.2. Zmiana liczby uczniów w porównaniu do roku szkolnego 2024/2025

typ placówki	samorządowa		niesamorządowa	
	zmiana liczby uczniów	% wzrost/spadek liczby uczniów	zmiana liczby uczniów	% wzrost/spadek liczby uczniów
przedszkole	-608	-8,73%	-1248	-11,18%
punkt przedszkolny	19	43,18%	-230	-32,35%
"0" w szkole podstawowej	-1158	-46,92%	-67	-15,19%
szkoła podstawowa bez "0"	1610	5,49%	1774	19,57%
liceum ogólnokształcące	-419	-3,57%	631	16,03%
technikum	-499	-5,73%	-94	-5,27%
branżowa szkoła I st.	-301	-18,52%	-7	-1,36%
branżowa szkoła II st.	-41	-30,37%	0	0
szkoła policealna	-33	-64,71%	-516	-8,97%
szkoła przysposabiająca do pracy	9	8,11%	11	50,00%
razem	**-1421**	**-2,32%**	**254**	**0,76%**

Źródło: System Informacji Oświatowej [stan na 30.09.2025 r.]

Poniższa tabela przedstawia natomiast liczbę uczniów – uchodźców z Ukrainy w roku szkolnym 2025/2026.

Tab.III.5.3. Liczba uczniów uchodźców z Ukrainy w roku szkolnym 2025/2026

typ placówki/ etap szkolny	samorządowe	niesamorządowe
wychowanie przedszkolne	279	352
szkoła podstawowa	2383	442
liceum ogólnokształcące	244	87
technikum	530	156
branżowa szkoła I st.	133	65
branżowa szkoła II st.	7	0
szkoła przysposabiająca do pracy	3	2
razem	**3579**	**1104**

Źródło: System Informacji Oświatowej [stan na 30.09.2025 r.]

IV. PROCES NAUCZANIA

IV.1. Ewaluacja zewnętrzna

Z dniem 4 września 2021 r. zgodnie z §1 Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego ewaluacja, jako jedna z form nadzoru pedagogicznego, zostaje wykreślona.

Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sporządzonego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026 będzie dostępne na stronie: Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sporządzony przez Pomorskiego Kuratora Oświaty.

W roku szkolnym Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadziło 14 planowanych kontroli:

Tab.IV.1.1. Planowane kontrole przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w gdańskich placówkach oświatowych

Lp.	Przeprowadzone kontrole w roku szkolnym 2025/2026
1	Szkoła Podstawowa nr 67 im. Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku
2	Szkoła Podstawowa nr 79
3	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Gdańsku
4	Szkoła Podstawowa nr 50 im. Emilii Plater w Gdańsku
5	Szkoła Podstawowa nr 61 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 11
6	Szkoła Podstawowa nr 17 im. Hetmana Stefana Czarnieckiego w Gdańsku
7	Szkoła Podstawowa nr 45 im. Bohaterów Westerplatte w Gdańsku
8	Szkoła Podstawowa nr 70 z Oddziałami Sportowymi
9	Szkoła Podstawowa nr 24 im. Gustawa Morcinka w Gdańsku
10	Szkoła Podstawowa nr 35 z Oddziałami Sportowymi im. Jana Parandowskiego w Gdańsku
11	Szkoła Podstawowa nr 52 im. Tadeusza Kościuszki w Gdańsku
12	Szkoła Podstawowa nr 76 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1
13	Branżowa Szkoła I Stopnia nr 12 w Zespole Szkół Samochodowych
14	Szkoła Podstawowa Nr 57 im. Gen. Władysława Andersa W Gdańsku

Źródło: opracowanie własne

IV.2. Promocja uczniów do klas programowo wyższych i drugoroczność

Tab.IV.2.1. Egzaminy poprawkowe i zdawalność w różnych typach szkół prowadzonych przez Miasto Gdańsk

typ szkoły	2024/2025					2025/2026					wzrost/ spadek liczby uczniów nieprom
	l. ucz. z egz. po praw	% ucz. z egz. po praw	l. egz. po praw	l. ucz. nieprom	% ucz. nieprom	l. ucz. z egz. po praw	% ucz. z egz. po praw	l. egz. po praw	l. ucz. nieprom	% ucz. nieprom	
SP	180	0,59%	212	200	0,65%	144	0,47%	185	158	0,51%	-42
LO	199	1,74%	231	197	1,72%	164	1,45%	196	66	0,58%	-131
T i BS I st.	471	4,85%	605	439	4,52%	554	5,82%	657	454	4,77%	15
razem	**850**	**1,64%**	**1048**	**836**	**1,61%**	**862**	**1,67%**	**1038**	**678**	**1,31%**	**-158**

Źródło: opracowanie własne na podstawie deklaracji placówek oświatowych

Największy odsetek uczniów, którzy nie otrzymali promocji to uczniowie w technikach i branżowych szkołach I stopnia, tak jak w latach wcześniejszych. Ogólna liczba uczniów niepromowanych w stosunku do poprzedniego roku szkolnego spadła o 158 uczniów.

V. WSPARCIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 maja 2003 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Edukacji (Dz.U.2003.98.895) wyróżnia się następujące rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim;
- niewidomych i słabowidzących;
- niesłyszących i słabosłyszących;
- przewlekle chorych;
- z niepełnosprawnością ruchową;
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- z autyzmem;
- z zaburzeniami sprzężonymi;
- z zaburzeniami zachowania;
- z zagrożeniem uzależnieniami;
- z innymi niewymienionymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zdolnych.

W myśl powyższej klasyfikacji uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to zarówno ten, który ma trudności spowodowane różnymi czynnikami, jak również uczeń uzdolniony o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich, kierunkowych uzdolnieniach.

Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych pozwala na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, prowadzących do ich zaspokojenia, a tym samym do stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego. Miasto Gdańsk stara się poświęcać uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szczególną uwagę i umiejętnie wspomagać ich rozwój z zastosowaniem specjalistycznego podejścia.

Osoby z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego uczyły się w oddziałach ogólnodostępnych, integracyjnych lub specjalnych. Wśród samorządowych placówek specjalnych działają: cztery przedszkola, dziewięć szkół podstawowych, dwie branżowe szkoły I stopnia i trzy szkoły przysposabiające do pracy. Dodatkowo w Przedszkolu nr 48 oraz Szkole Podstawowej nr 62 funkcjonują oddziały specjalne. Na terenie miasta znajdują się również specjalistyczne

placówki oświatowe: Specjalny Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem świadczył opiekę, edukację i terapię 56 wychowankom, a Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 zapewnił edukację 144 wychowankom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i z niepełnosprawnością sprzężoną (w tym 8 osobom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim) oraz opiekę całodobową 30 wychowankom. Z kolei Ośrodek Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczy, funkcjonujący w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 2 udziela kompleksowej pomocy dzieciom z niepełnosprawnością i zagrożonym niepełnosprawnością oraz ich rodzicom do czasu ukończenia rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego.

Gdańskie szkoły podejmowały różnego rodzaju działania ukierunkowane zarówno na uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tych którzy mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych.

Działaniami wspierającymi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi były między innymi:

- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów;
- indywidualizacja procesu nauczania przez m.in. wydłużanie czasu pracy, nagradzanie wysiłku wkładanego w pracę;
- zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, wyrównawcze, terapii pedagogicznej, kbiblioterapia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, inne zajęcia terapeutyczne;
- rehabilitacja ruchowa;
- włączanie w organizację imprez i uroczystości szkolnych.
- realizacja zadań w ramach programu rządowego kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”. W ramach programu realizowana jest wieloaspektowa i kompleksowa pomoc niepełnosprawnemu dziecku w okresie od 0 roku życia do rozpoczęcia nauki w szkole oraz jego rodzinie.

Miasto Gdańsk zgodnie z art. 39 a ust. 2 ustawy Prawo Oświatowe realizowało dowóz 569 uczniów/wychowanków z niepełnosprawnościami do placówek oświatowych oraz podpisało 260 umów o zwrot kosztów dowozu. Umowy z rodzicami/opiekunami zostały zawarte na podstawie aktualnego orzeczenia poradni psychologiczno–pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność, wydanego dla ucznia/wychowanka.

V.1. uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

W zależności od rodzaju niepełnosprawności uczniowie uczęszczają do oddziałów integracyjnych, specjalnych lub ogólnodostępnych.

Tab.V.1.A.1. Dane dot. uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w gdańskich placówkach

typ szkoły	liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w oddziale					% uczniów z orzeczeniem do wszystkich uczniów 2024/2025	wzrost/spadek
	integracyjnym	specjalnym	ogólnodostępnym	razem			
				2025/2026	2024/2025		
przedszkole	47	135	782	964	719	5,93%	245
szkoła podstawowa	803	503	2351	3657	3151	8,76%	506
liceum ogólnokształcące	163	0	463	626	497	3,94%	129
technikum	40	0	275	315	242	3,18%	73
branżowa szkoła I stopnia	1	224	61	286	279	15,62%	7
razem	**1054**	**862**	**3932**	**5848**	**4888**	**6,26%**	**960**

Źródło: System Informacji Oświatowej [stan na 30.09.2025 r.]

Tab.V.1.A.2. Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w poszczególnych placówkach

powód wystawienia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	SP	LO	T	BS I st.	łącznie 2025/2026	łącznie 2024/2025	wzrost/spadek
Niesłyszący	9	0	0	1	10	8	2
Słabosłyszący	88	24	24	1	137	157	-20
Niewidzący	0	0	0	0	0	0	0
Słabowidzący	84	25	16	2	127	156	-29
Niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	518	28	36	7	589	659	-70
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	274	0	10	133	417	438	-21

Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym	64	0	0	0	64	72	-8
Autyzm, w tym zespół Aspergera	919	174	128	23	1244	1549	-305
Niepełnosprawność sprzężona	538	19	9	99	665	787	-122
Niedostosowanie społeczne	2	0	1	0	3	2	1
Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	348	29	26	12	415	437	-22
razem	**2844**	**299**	**250**	**278**	**3671**	**4265**	**-594**

Źródło: System Informacji Oświatowej [stan na 30.09.2025 r.]

V.2. uczniowie wybitnie uzdolnieni

Uczniowie o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich kierunkowych uzdolnieniach to druga grupa uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Oferta szkół i podejmowane działania skierowane są przede wszystkim do uczniów o określonych zainteresowaniach.

Rozbudzanie zainteresowań realizowane było w szkołach poprzez:

- koła zainteresowań, zespoły wokalno-muzyczne;
- przygotowanie do konkursów i olimpiad;
- indywidualne zajęcia;
- współpracę z uczelniami oraz udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez uczelnie;
- programy i projekty: kontynuowana jest Odyseja Umysłu.

Dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz maturzystów osiągających najwyższy wynik z egzaminu maturalnego, za osiągnięcia w nauce przyznawane są jednorazowe stypendia Prezydenta Miasta Gdańska. Stypendia przyznawane są najlepszym maturzystom oraz uczniom od klasy IV szkoły podstawowej szkół publicznych i niepublicznych pobierającym naukę na terenie Gminy Miasta Gdańska, w sześciu kategoriach.

Mogą je otrzymać:

- uczniowie, którzy posiadają osiągnięcia w zakresie aktywności społecznej (w tym na rzecz środowiska szkolnego, w szczególności w formie wolontariatu), uzyskali odpowiednią do wnioskowanej kategorii stypendium średnią ocen oraz są zwycięzcami, laureatami konkursów/turniejów i olimpiad lub zawodów sportowych odpowiednich dla danej kategorii.
- absolwenci, którzy uzyskali najwyższy średni wynik procentowy w danej szkole z egzaminu maturalnego z części obowiązkowej i jednego przedmiotu dodatkowego liczony łącznie oraz uzyskali udokumentowane osiągnięcia w zakresie aktywności społecznej (w tym na rzecz środowiska szkolnego, w szczególności w formie wolontariatu) oraz są zwycięzcami, laureatami konkursów/turniejów lub olimpiad.

Warunkiem ubiegania się o stypendium w kategorii I-V jest uzyskanie co najmniej bardzo dobrej oceny zachowania, z wyjątkiem uczniów spełniających roczny obowiązek szkolny lub nauki w edukacji domowej. W Kategorii VI - Odyseja Umysłu stypendium może otrzymać uczeń od klasy IV szkoły podstawowej szkół publicznych i niepublicznych reprezentujący Polskę w Finale Światowym Odysei Umysłu, który nie korzystał z dofinansowania na pokrycie kosztów podróży.

V.3. uczniowie z inną formą nauczania

Uczeń, który realizuje indywidualny program nauki kształci się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych.

Uczeń realizujący indywidualny tok nauki kształci się według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy. Może on realizować w ciągu jednego roku szkolnego program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas, może być klasyfikowany i promowany w czasie całego roku szkolnego.

W samorządowych szkołach 29 uczniów realizowało indywidualny tok nauczania (5 uczniów szkół podstawowych, 17 uczniów liceów ogólnokształcących, 7 uczniów

technikum). Indywidualny Program Nauczania realizowało 10 uczniów (1 uczeń szkoły podstawowej, 3 uczniów liceum ogólnokształcącego, 6 uczniów technikum).

VI. KADRA PEDAGOGICZNA

W roku szkolnym 2025/2026 przedszkola i szkoły samorządowe zatrudniały 8,3 tys. nauczycieli w łącznym wymiarze 8,9 tys. etatów pedagogicznych.
W placówkach niesamorządowych zatrudnionych było 5,1 tys. nauczycieli na ponad 2,7 tys. etatów.

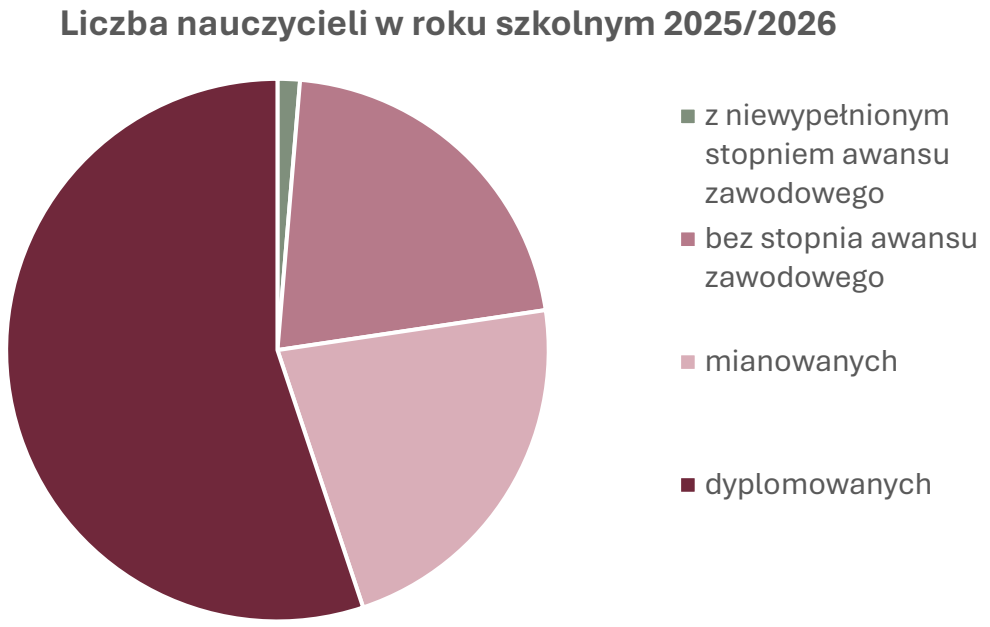
VI.1. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego

W celu realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych szkoły oraz placówki, dla których organem prowadzącym jest Miasto Gdańsk, w roku szkolnym 2025/2026 zatrudniały 8326 nauczycieli.

Nauczycieli w szkołach i placówkach samorządowych było:

- 111 z niewypełnionym stopniem awansu zawodowego
- 1774 bez stopnia awansu zawodowego,
- 1852 mianowanych,
- 4589 dyplomowanych.

Przedstawia to poniższy wykres:



Źródło: System Informacji Oświatowej [stan na 30.09.2025 r.]

VI.2. Awans zawodowy nauczycieli

W roku szkolnym 2025/2026 Gmina Miasta Gdańska jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe, przeprowadziła 2 sesje egzaminacyjne (grudzień 2025 r. i lipiec 2026 r.) dla nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego.

Awans na stopień na nauczyciela mianowanego uzyskało 349 nauczycielek i nauczycieli gdańskich szkół i placówek oświatowych, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym. 193 osoby uzyskały maksymalną notę od komisji egzaminacyjnej.

VI.3. Nagrody dla dyrektorów i nauczycieli

Za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej lub znaczące podnoszenie kwalifikacji zawodowych w roku szkolnym 2025/2026 Nagrody Prezydenta Miasta Gdańska w wysokości po 10.938 zł. otrzyma łącznie 117 osób, z czego 3 to dyrektorzy, a 114 to nauczyciele szkół i placówek oświatowych, dla których Gmina Miasta Gdańska jest organem prowadzącym.

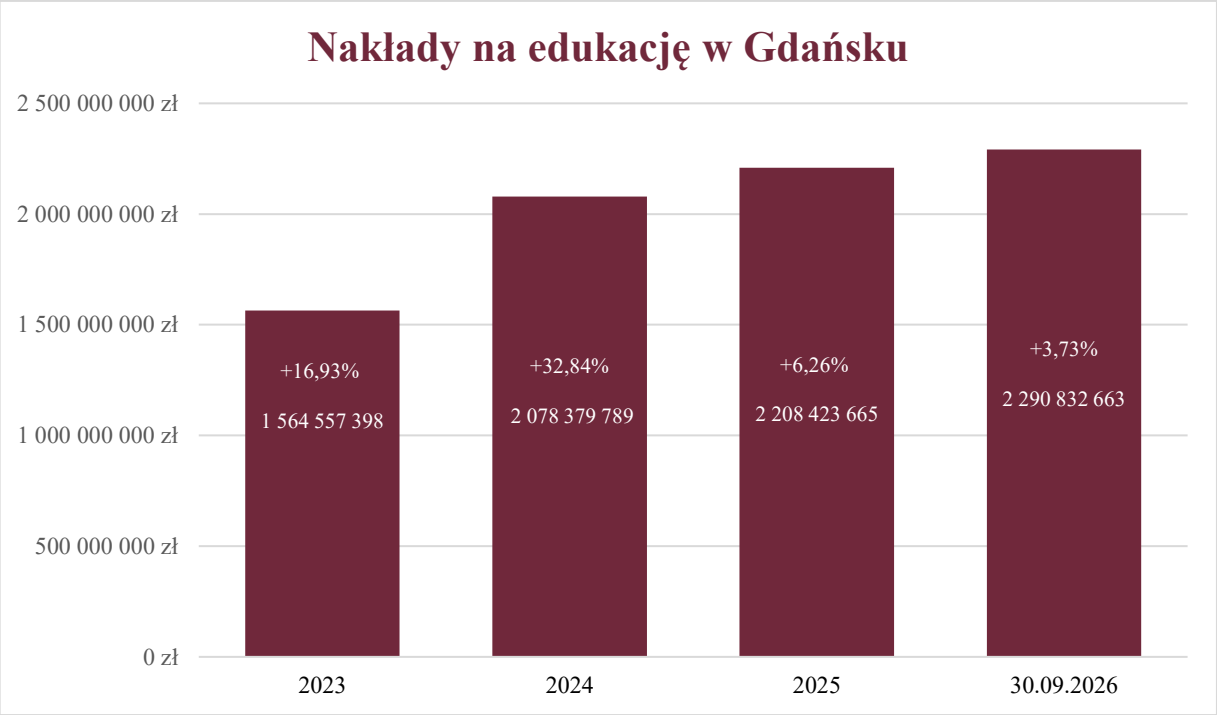
Tab.VI.3.1. Nagrody Prezydenta Miasta Gdańska dla gdańskich dyrektorów i nauczycieli

typ placówki	dyrektor	nauczyciel	razem
przedszkole/zespół przedszkolny	2	14	16
szkoła podstawowa/zespół szkolno-przedszkolny	1	59	60
liceum ogólnokształcące/zespół szkół ogólnokształcących	0	19	19
szkoła zawodowa	0	15	15
pozostałe zespoły i inne placówki oświatowe	0	7	7
razem	**3**	**114**	**117**

Źródło: opracowanie własne

VII. FINANSOWANIE OŚWIATY

VII.1. Źródła finansowania oświaty



Źródło: opracowanie własne

VII.2. Dotacje dla jednostek oświatowych publicznych prowadzonych przez inny organ

Tab.VII.2.1. Dotacje dla placówek publicznych prowadzonych przez inny organ niż jednostka samorządu terytorialnego

typ placówki	2024 r.		2025 r.		2026 r. (plan)	
	liczba uczniów	wydatki	liczba uczniów	wydatki	liczba uczniów	wydatki
przedszkola	4 478	125 778 235 zł	4 549	132 753 303 zł	4 434	119 338 363 zł
szkoły podstawowe	3 704	90 147 367 zł	4 366	121 184 040 zł	4 835	127 845 006 zł
technika, branżowe szkoły	1 025	15 426 212 zł	959	15 522 641 zł	922	14 362 000 zł
licea ogólnokształcące	516	9 287 674 zł	565	9 798 833 zł	595	9 400 000 zł
razem	**9 723**	**240 639 488 zł**	**10 439**	**279 258 817 zł**	**10 786**	**270 945 369 zł**

Źródło: opracowanie własne

VII.3. Dotacje dla jednostek oświatowych niepublicznych w latach 2024 – 2026

Tab.VII.3.1. Dotacje dla niepublicznych placówek oświatowych

typ placówki	2024 r.		2025 r.		2026 r. (plan)	
	liczba uczniów	wydatki	liczba uczniów	wydatki	liczba uczniów	wydatki
przedszkola	6 897	173 026 617 zł	6 052	174 448 648 zł	6 470	164 202 594 zł
szkoły podstawowe	6 131	100 068 875 zł	6 299	111 240 843 zł	6 312	104 094 462 zł
szkoły podstawowe specjalne	62	6 508 280 zł	70	7 261 416 zł	73	6 730 000 zł
licea ogólnokształcące	2 580	46 584 181 zł	3 737	52 225 206 zł	3 950	48 440 000 zł
technika	915	14 541 853 zł	934	15 644 565 zł	912	14 580 000 zł
branżowe szkoły	286	3 109 887 zł	286	3 548 269 zł	275	3 240 000 zł
szkoły zaw. specjalne	23	2 096 030 zł	26	2 737 680 zł	32	3 100 000 zł
szkoły policealne	3 136	22 279 988 zł	2 841	24 750 475 zł	2 279	23 840 000 zł
wczesne wsp. rozwoju w PPP	796	6 026 029 zł	901	7 266 536 zł	962	10 000 000 zł
bursa	17	233 291 zł	16	232 720 zł	13	300 000 zł
Branżowe centrum umiejętności	-	0 zł	-	0 zł	-	483 744 zł
razem	**20 843**	**374 475 031 zł**	**21 162**	**399 356 358 zł**	**21 278**	**379 010 800 zł**

Źródło: opracowanie własne

VII.4. Pomoc materialna

a. stypendia dla uczniów

Tab.VII.4.1. Stypendia dla uczniów za rok szkolny 2025/2026

stypendia dla uczniów	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	liczba przyznanych	łączna kwota	liczba przyznanych	łączna kwota	liczba przyznanych	łączna kwota
Prezydenta Miasta Gdańska	857	567 650,00 zł	935	634 800,00 zł	*	*
Dyrektora szkoły za wyniki w nauce	334	85 962,00 zł	316	78 368,00 zł	321	79 608,00 zł
razem	**1191**	**653 612,00 zł**	**85**	**21 080,00 zł**	**85**	**21 080,00 zł**

Źródło: opracowanie własne
*Stypendia Prezydenta Miasta Gdańska za rok szkolny 2025/2026 będą przyznane po dacie publikacji raportu

b. stypendia dla studentów

Tab.VII.4.2. Stypendia dla studentów za rok szkolny 2025/2026

stypendia dla studentów	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	liczba przyznanych	łączna kwota	liczba przyznanych	łączna kwota	liczba przyznanych	łączna kwota
naukowe na studia zagraniczne	3	162 000,00 zł	2	108 000,00 zł	3	162 000,00 zł
naukowe dla doktorantów cudzoziemców	4	130 000,00 zł	3	234 000,00 zł	3	234 000,00 zł
jednorazowe za osiągnięcia naukowe	0	- zł	0	- zł	0	- zł
jednorazowe za szczególną działalność na rzecz miasta	1	20 000,00 zł	3	47 000,00 zł	6	94 000,00 zł
razem	**8**	**312 000,00 zł**	**8**	**389 000,00 zł**	**12**	**490 000,00 zł**

Źródło: opracowanie własne

c. pomoc socjalna

Tab.VII.4.3. Liczba uczniów korzystających z pomocy socjalnej w kolejnych latach szkolnych

rok szkolny	stypendium szkolne o charakterze socjalnym		zasiłek szkolny		wyprawka szkolna	
	liczba	łączna wypłacona kwota	liczba	łączna wypłacona kwota	liczba	łączna wypłacona kwota
2011/2012	1 501	743 920,00 zł	132	22 350,00 zł	1 884	395 640,00 zł
2012/2013	1 576	504 868,00 zł	100	22 850,00 zł	2 259	485 389,00 zł
2013/2014	1 513	387 696,00 zł	74	18 400,00 zł	2 818	752 724,00 zł
2014/2015	1 157	570 195,00 zł	40	15 910,00 zł	2 882	801 178,00 zł
2015/2016	1 037	466 175,00 zł	59	23 880,00 zł	1 691	407 978,00 zł
2016/2017	797	416 143,00 zł	32	13 630,00 zł	630	195 068,00 zł
2017/2018	716	384 139,00 zł	32	15 620,00 zł	365	118 264,00 zł
2018/2019	587	383 556,00 zł	30	11 140,00 zł	344	115 026,00 zł
2019/2020	516	340 370,00 zł	24	6 710,00 zł	467	169 048,00 zł
2020/2021	375	249 162,00 zł	23	5 910,00 zł	40	198 874,00 zł
2021/2022	296	193 907,00 zł	14	3 570,00 zł	576	216 196,00 zł
2022/2023	256	140 349,00 zł	8	2 020,00 zł	651	245 975,00 zł
2023/2024	151	106 409,00 zł	7	2 100,00 zł	795	309 483,00 zł
2024/2025	109	77 706,00 zł	5	1 650,00 zł	930	367 425,00 zł
2025/2026	99	60 329,12 zł	7	2 420,00 zł	1022	405 344,00 zł

Źródło: opracowanie Gdańskiego Centrum Świadczeń oraz własne

VIII. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W 2026 ROKU

Wyniki egzaminów zaprezentowane są na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w zakładkach EGZAMIN ÓSMOKLASISTY, EGZAMIN MATURALNY oraz EGZAMINY ZAWODOWE.

Link do strony Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

IX. ZMIANY W SIECI SZKOLNEJ NA ROK SZKOLNY 2026/2027

W uchwale o sieci i obwodach szkół podstawowych na rok szkolny 2026/2027 wprowadzono zmiany dotyczące przypisania nowopowstałych ulic do obwodów szkół. Aktualny wykaz obwodów gdańskich szkół podstawowych można znaleźć pod linkiem: Wykaz obwodów gdańskich szkół podstawowych

Z dniem 1 września 2026 r. utworzono Branżową Szkołę II stopnia nr 2 wchodzącą w skład Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Gdańsku. Szkoła kształci w zawodach: technik fotografii i multimediów, technik spawalnictwa, technik elektryk i technik mechanik. Nauka w szkole zapewni absolwentom branżowych szkół I stopnia uzyskanie dyplomu technika oraz świadectwa maturalnego, co otwiera drogę do studiów wyższych.

X. GDAŃSKIE PRIORYTETY EDUKACYJNE NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Bezpieczeństwo – Szkoła Dialogu – Gdański Program Nauczania – Kompas Jutra

Bezpieczeństwo – kompetencje dla przyszłości:

- Bezpieczne relacje: mediacje i profilaktyka przemocy rówieśniczej
- Bezpieczna_y JA: prawa ucznia, reagowanie w trudnych sytuacjach, dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych
- Obrona cywilna: szkolenia dla kadry zarządzającej placówkami oświatowymi oraz społeczności
- Zarządzanie ryzykiem: odprawy tematyczne oraz szkolenia dla kadry zarządzającej placówkami oświatowymi oraz społeczności

Współpraca i Dialog:

- Budowa sieci współpracy szkół i placówek oświatowych
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym i biznesem
- Wspieranie rodziców i opiekunów
- Rozwój kadry zarządzającej

Gdański Program Nauczania:

Kontynuacja i rozwój kluczowych obszarów:

- Edukacja obywatelska i demokratyczna. Gdańsk
- Edukacja międzykulturowa. Gdańsk
- Edukacja do kultury. Gdańsk
- Program Zielonej Edukacji. Gdańsk
- Przedsiębiorczość.
- Doradztwo zawodowe.
- Wolontariat.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych od najmłodszych lat – wdrażanie powszechne edukacji dwujęzycznej w przedszkolach samorządowych

Wspieranie placówek oświatowych we wdrażaniu założeń Reformy Kompas Jutra.